



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКОГО РАЙОНА**

Красная ул., д. 59/5 г. Ейск,
Краснодарский край, 353691,
E-mail: imc@eysk.edu.ru
Тел. (86132) 2-02-91, факс (86132) 2-16-11,
ОКПО 74247934, ОГРН 107233100664
ИНН 2331015749, КПП 233101001

04.09.2025 № 257
На № _____ от _____

Справка – подтверждение

Муниципальное казенное учреждение «Информационно - методический центр системы образования Ейского района» подтверждает, что Самохина Татьяна Ивановна учитель математики ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, 26.08.2025 года в рамках районного методического объединения для воспитателей коррекционных школ представила опыт работы по теме: «Преемственность работы учителя и воспитателя коррекционной школы-интерната в процессе обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Представленные материалы Самохиной Т.И. признаны актуальными и рекомендованы для использования педагогами в работе с детьми в образовательных учреждениях Ейского района.

Директор



М.А.Вдовченко

КОПИЯ ВЕРНА

Директор

Т.И. Самохина

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 05.09.2025

№ 480-р

г.Ейск

О проведении школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
в Ейском районе в 2025-2026 учебном году

На основании приказов министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22 августа 2025 г. № 1740 «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2025-2026 учебном году», от 28 августа 2025 г. № 1809 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 22 августа 2025 г. № 1740 «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2025-2026 учебном году», в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678, в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки и развития детей, проявляющих способности, активизации работы в общеобразовательных организациях Ейского района с обучающимися, на основании п. 4.4. Положения об управлении образованием администрации муниципального образования Ейский район:

1. Провести в 2025-2026 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – ШЭ олимпиады) по астрономии, биологии, географии, иностранным языкам (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), информатике, истории, искусству (мировой художественной культуре), литературе, математике, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, праву, русскому языку, технологии, химии, физике, физической культуре, экологии, экономике в период с 8 сентября по 23 октября 2025 года.

2. Утвердить:

2.1. График проведения ШЭ олимпиады в муниципальном образовании Ейский район (приложение 1).

2.2. Состав жюри ШЭ олимпиады в 2025-2026 учебном году (приложение 2).

2.3. Состав апелляционных комиссий по всем общеобразовательным предметам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году (приложение 3).

3. Определить время начала выполнения заданий ШЭ олимпиады общеобразовательным организациям (далее – **ОО**) **13:00 часов**.

4. Директору муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» Вдовченко М.А.:

4.1. Организовать методическое сопровождение ШЭ олимпиады.

4.2. Осуществить передачу комплектов заданий ШЭ олимпиады руководителям ОО с соблюдением режима информационной безопасности:

- заданий с 11:00 до 12:30 часов в день проведения ШЭ олимпиады;

- ответов и критериев с 15:00 до 17:00 часов в день проведения ШЭ олимпиады.

Продолжительность проведения ШЭ олимпиады в 2025-2026 учебном году представлена в приложении 4 к распоряжению.

4.3. Назначить ответственного за сбор результатов ШЭ олимпиады.

4.4. Подготовить список участников муниципального этапа Олимпиады на основании итогов ШЭ не позднее, чем за 2 недели до начала муниципального этапа по предмету.

5. Руководителям общеобразовательных организаций Ейского района:

5.1. Провести ШЭ олимпиады в соответствии с Порядком ШЭ олимпиады МО Ейский район.

5.2. Довести информацию о проведении ШЭ олимпиады до сведения ответственных за проведение Олимпиады (школьных координаторов), назначенных приказом по ОО, учителей - предметников, обучающихся 4-11 классов и их родителей (законных представителей).

5.3. Разместить на сайте общеобразовательной организации:
информацию (Ф.И.О., должность, номер телефона) об ответственном за организацию и проведение ШЭ олимпиады;

график ШЭ олимпиады;

информацию об олимпиадах, проводимых на платформе «Сириус.Курсы»;
итоги ШЭ олимпиады по графику.

Также информацию о проведении и ходе ШЭ Олимпиады необходимо разместить на информационном стенде образовательной организации по работе с детьми, проявляющими способности, в соцсетях ОО.

5.4. Провести ШЭ олимпиады:

в очном формате по географии, иностранным языкам (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), истории, искусству (мировой художественной культуре), литературе, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, праву, русскому языку, технологии, физической культуре, экологии и экономике по заданиям, подготовленным муниципальными предметно-методическими комиссиями, организовав максимальное участие обучающихся в олимпиадах (не менее 90%) с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил (постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);

в дистанционном формате ШЭ по астрономии, биологии, информатике, математике, физике и химии с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе «Сириус.Курсы» Образовательного Фонда «Талант и успех».

5.5. Утвердить образец грамот для награждения победителей и призеров ШЭ олимпиады.

5.6. Назначить организаторов в аудитории для проведения ШЭ олимпиады (из числа педагогических работников, не являющихся учителями данного предмета).

5.7. Взять под личный контроль сбор и хранение заявлений и согласий на обработку персональных данных от родителей (законных представителей) участников ШЭ в срок до 15 сентября 2026 г.

Обращаем ваше внимание на то, что если участнику ШЭ олимпиады исполнилось 18 лет, то он самостоятельно дает согласие на обработку персональных данных.

5.8. Представить сканированную копию приказа о проведении ШЭ олимпиады с графиком (указываются все предметы Олимпиады) на электронный адрес: omo@yeiskraion-edu.ru в срок до 12 сентября 2025 года.

5.9. Обеспечить публикацию результатов ШЭ олимпиад по каждому общеобразовательному предмету на школьном официальном сайте в сети «Интернет» не позднее 21 календарного дня с момента проведения предметной олимпиады.

5.10. Представить в течение пяти дней после проведения ШЭ олимпиады: электронный вариант (не сканированный) итоговой таблицы на электронный адрес: omo@yeiskraion-edu.ru имя файла и тема письма должны содержать название ОО и предмет, например «СОШ №1 математика»;

скан протокола ШЭ олимпиады по предмету, подписанный членами жюри вашей ОО.

Формы итоговых документов будут предоставлены дополнительно.

6. Контроль за выполнением распоряжения оставляю за собой.

7. Распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления



Л.С. Браун

КОПИЯ ВЕРНА

Директор

Т.И. Самохина

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением управления
образованием администрации
муниципального образования
Ейский район

от 05.09.2025 № 480/з

**Состав жюри школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
в 2025 - 2026 учебном году**

№	Предмет	ОО	Ф.И.О. учителя
1.	Английский язык	МБОУ СОШ №2 г.Ейска	Абросимова О.М., председатель жюри ШЭ
2.	Английский язык	ГКОУ школа-интернат №1 г.Ейска	Дроздова Л.Б. секретарь жюри ШЭ
3.	Английский язык	ГКОУ школа-интернат №1 г.Ейска	Соколова И.В.
4.	Английский язык	ГКОУ ККК «ЕККК» КК	Мирошниченко А.Е.
5.	Английский язык	ГКОУ ККК «ЕККК» КК	Вихарева Л.П.
6.	Английский язык	ГКОУ ККК «ЕККК» КК	Парастатова В.В.
7.	Английский язык	ЧОШ Schoolberry	Чистякова А.Н.
8.	Английский язык	МБОУ СОШ №1 г.Ейска	Синяевская Н.И.
9.	Английский язык	МБОУ СОШ №1 г.Ейска	Бударина Н.В.
10.	Английский язык	МБОУ СОШ №2 г.Ейска	Гежа В.С.
11.	Английский язык	МБОУ СОШ №3 г.Ейска	Демина Е.И.
12.	Английский язык	МБОУ СОШ №3 г.Ейска	Хубежашвили Е.А.
13.	Английский язык	МБОУ лицей №4 г.Ейска	Листопадова С.В.
14.	Английский язык	МБОУ лицей №4 г.Ейска	Калмыкова Е.Н.
15.	Английский язык	МБОУ лицей №4 г.Ейска	Масюкова В.М.
16.	Английский язык	МБОУ ООШ №5 г.Ейска	Макара Н.С.
17.	Английский язык	МБОУ СОШ №6 ст.Камышевской	Новикова А.А.
18.	Английский язык	МБОУ СОШ №7 г.Ейска	Тихонова В.П.
19.	Английский язык	МБОУ СОШ №7 г.Ейска	Кошечкина С.А.
20.	Английский язык	МБОУ СОШ №7 г.Ейска	Задорожная А.М.
21.	Английский язык	МБОУ СОШ №7 г.Ейска	Герасименко М.С.
22.	Английский язык	МБОУ СОШ №7 г.Ейска	Калмыкова М.В.
23.	Английский язык	МБОУ СОШ №7 г.Ейска	Костенко О.В.
24.	Английский язык	МБОУ СОШ №7 г.Ейска	Кузьмина М.В.
25.	Английский язык	МБОУ СОШ №7 г.Ейска	Черникова Н.А.
26.	Английский язык	МБОУ СОШ №8 ст.Копанская	Флинтюк И.Г.
27.	Английский язык	МБОУ СОШ №9 с.Кухаривка	Ковальская Т.Я.
28.	Английский язык	МБОУ СОШ №10 п.Моревка	Полежаева А.А.
29.	Английский язык	МБОУ СОШ №11 г.Ейска	Лесовая К.С.
30.	Английский язык	МБОУ СОШ №11 г.Ейска	Старателев А.Л.
31.	Английский язык	МБОУ ООШ №13 п.Ясепская	Устюжанина М.В.



Т.И. Самохина

260.	Литература	МБОУ СОШ №15 г.Ейса	Джамалова Г.Е.
261.	Литература	МБОУ СОШ №15 г.Ейса	Василий Г.
262.	Литература	МБОУ СОШ №15 г.Ейса	Федорова А.
263.	Литература	МБОУ СОШ №15 г.Ейса	Катурин О.
264.	Литература	МБОУ СОШ №15 г.Ейса	Олейник Н.
265.	Литература	МБОУ СОШ №17 п.Советский	Витязков И.Б.
266.	Литература	МБОУ СОШ №17 п.Советский	Антонова А.В.
267.	Литература	МБОУ ООШ №18 п.Заводской	Радченко Е.С.
268.	Литература	МБОУ СОШ №19 п.Степной	Труфанова Т.А.
269.	Литература	МБОУ СОШ №19 п.Степной	Балала М.Р.
270.	Литература	МБОУ СОШ №20 г.Ейса	Землянская Л.В.
271.	Литература	МБОУ СОШ №20 г.Ейса	Торкая Е.А.
272.	Литература	МБОУ СОШ №21 ст.Ясенская	Мищенко Т.И.
273.	Литература	МБОУ СОШ №21 ст.Ясенская	Глуходел Л.В.
274.	Литература	МБОУ СОШ №22 п.Октябрьский	Чукреева С.А.
275.	Литература	МБОУ СОШ №22 п.Октябрьский	Калиниченко Л.А.
276.	Литература	МБОУ СОШ №22 п.Октябрьский	Федоренко В.В.
277.	Литература	МБОУ СОШ №23 с.Воронцовка	Горина Л.Н.
278.	Литература	МБОУ СОШ №23 с.Воронцовка	Шахбазян Л.М.
279.	Литература	МБОУ СОШ №24 с.Александровка	Нагорная О.Г.
280.	Литература	МБОУ СОШ №24 с.Александровка	Богатова Н.Г.
281.	Литература	МБОУ СОШ №24 с.Александровка	Несовинных В.М.
282.	Литература	МБОУ СОШ №25 ст. Должанской	Шведова Г.А.
283.	Литература	МБОУ СОШ №25 ст. Должанской	Болдырева И.Г.
284.	Литература	МБОУ СОШ №25 ст. Должанской	Колупаева Л.В.
285.	Литература	МБОУ ООШ №26 ст. Должанской	Иванченко Н. В.
286.	Литература	МБОУ ООШ №26 ст. Должанской	Вышегородцева О.Н.
287.	Литература	МБОУ СОШ №27 п.Комсомолец	Лапченко О.А.
288.	Литература	МБОУ СОШ №27 п.Комсомолец	Щербаченко М.В.
289.	Математика	МБОУ лицей №4 г.Ейса	Довженко Н.В., председатель жюри ШЭ
290.	Математика	МБОУ СОШ №2 г.Ейса	Манукян А.А. секретарь жюри ШЭ
291.	Математика	ГКОУ школа-интернат №1 г.Ейса	Сурунова А.В.
292.	Математика	ГКОУ школа-интернат №1 г.Ейса	Самохина Т.И.
293.	Математика	ГКОУ ККК «ЕККК» КК	Десятниченко И.Н.
294.	Математика	ГКОУ ККК «ЕККК» КК	Городицкая Г.А.
295.	Математика	МБОУ СОШ №3 г.Ейса	Гоман Г.Б.
296.	Математика	МБОУ СОШ №3 г.Ейса	Ряденцева М.В.
297.	Математика	МБОУ СОШ №3 г.Ейса	Литвин А.В.
298.	Математика	МБОУ СОШ №6 ст.Камышевской	Клементьева Н.А.
299.	Математика	МБОУ СОШ №6 ст.Камышевской	Рудь О.И.
300.	Математика	МБОУ СОШ №20 г.Ейса	Часова С.В.
301.	Математика	МБОУ СОШ №20 г.Ейса	Анисимова В.А.
302.	Немецкий язык	МБОУ гимназия №14 г.Ейса	Бадалбаева А.В., председатель жюри ШЭ
303.	Немецкий язык	МБОУ СОШ №11 г.Ейса	Почуйко А.Н. секретарь жюри ШЭ
304.	Немецкий язык	МБОУ лицей №4 г.Ейса	Листопадова С.В.
305.	Немецкий язык	МБОУ лицей №4 г.Ейса	Калмыкова Е.Н.
306.	Немецкий язык	МБОУ лицей №4 г.Ейса	Масюкова В.М.

635.	Экология	МБОУ СОШ №21 ст.Ясенская	Агеева А.В.
636.	Экология	МБОУ СОШ №22 п.Октябрьский	Кулинова Т.В.
637.	Экология	МБОУ СОШ №23 с.Воронцовка	Сорокин С.А.
638.	Экология	МБОУ СОШ №23 с.Воронцовка	Копеева К.И.
639.	Экология	МБОУ СОШ №25 ст. Должанская	Минина Н.П.
640.	Экология	МБОУ СОШ №25 ст. Должанская	Маркова О.В.
641.	Экология	МБОУ ООШ №26 ст.Должанской	Радченко И. Е.
642.	Экология	МБОУ СОШ №27 п.Комсомолец	Алексеева В.В.
643.	Экономика	ГКОУ ККК «ЕККК» КК	Семенова О.А.
644.	Экономика	ГКОУ ККК «ЕККК» КК	Котруца Л.Н
645.	Экономика	МБОУ СОШ №1 г.Ейса	Александров И.Ю.
646.	Экономика	МБОУ СОШ №2 г.Ейса	Родионова Н.Б.
647.	Экономика	МБОУ лицей №4 г.Ейса	Подхватова Н.В. председатель жюри ШЭ
648.	Экономика	МБОУ СОШ №3 г.Ейса	Бугаенко О.Д., секретарь жюри ШЭ
649.	Экономика	МБОУ СОШ №3 г.Ейса	Колесникова Е.С.
650.	Экономика	МБОУ лицей №4 г.Ейса	Шуняева Е.Ю.
651.	Экономика	МБОУ лицей №4 г.Ейса	Ушакова О.П.
652.	Экономика	МБОУ лицей №4 г.Ейса	Ульянова Л.И.
653.	Экономика	МБОУ ООШ №5 г.Ейса	Фефелов А.В.
654.	Экономика	МБОУ СОШ №7 г.Ейса	Шапошникова Е.В.
655.	Экономика	МБОУ СОШ №7 г.Ейса	Юсупова И.В.
656.	Экономика	МБОУ СОШ №8 ст.Копанская	Демченко М.Ю.
657.	Экономика	МБОУ СОШ №8 ст.Копанская	Белова Е.В.
658.	Экономика	МБОУ СОШ №9 с.Кухаривка	Архипова А.А.
659.	Экономика	МБОУ СОШ №11 г.Ейса	Васильева Т.И.
660.	Экономика	МБОУ СОШ №11 г.Ейса	Колесникова Е.А.
661.	Экономика	МБОУ гимназия №14 г.Ейса	Алешина Г.Г.
662.	Экономика	МБОУ гимназия №14 г.Ейса	Пинтий И.Н.
663.	Экономика	МБОУ СОШ №15 г.Ейса	Лунегов В.Г.
664.	Экономика	МБОУ СОШ №17 п.Советский	Коростылева Ю.Е.
665.	Экономика	МБОУ СОШ №19 п.Степной	Носак Е.Е.
666.	Экономика	МБОУ СОШ №19 п.Степной	Щербак Р.А.
667.	Экономика	МБОУ СОШ №22 п.Октябрьский	Лисовая Л.А.
668.	Экономика	МБОУ СОШ №22 п.Октябрьский	Китко Д.Н.
669.	Экономика	МБОУ СОШ №23 с.Воронцовка	Рокицкий Д.Ю.
670.	Экономика	МБОУ СОШ №23 с.Воронцовка	Копеева К.Н.
671.	Экономика	МБОУ СОШ №23 с.Воронцовка	Чукина Т.В.

Начальник управления

Л.С. Браун

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГКОУ школы-интерната № 1
г. Ейска 29.08.2024 г.
Г. И. Самохина

Председатель

**План работы ШМО учителей математики, информатики, физики
ГКОУ школы – интерната № 1 г. Ейска на 2024/2025 учебный год**

Тема методической работы: «Развитие ключевых компетенций, функциональной грамотности участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, в т.ч. через использование современных образовательных интернет - ресурсов».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, формирование функциональной грамотности школьников, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

1. Формирование функциональной грамотности школьников;
2. Работа с высокомотивированными и слабоуспевающими детьми в рамках предметной деятельности;
3. Реализация ФГОС ООО с ОВЗ в 5-8 классах (вариант 6.2);
4. Реализация ФГОС О с у/о в 5-8, 10-11 классах (вариант 1, вариант 2);
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в курсах повышения квалификации.

План работы:

№	Мероприятие	сроки	Место рассмотрен ия	ответственный
Изучение нормативных документов регламентирующих преподавание математики, физики и информатики в школе				
1.	Выбор учебников внесенных в федеральный список рекомендованных	Сентябрь - Май	МО	Учителя ШМО
2.	Рассмотрение рабочих программ	Август	МО	Супрунова А. В.
3.	Посещение курсов, вебинаров	Сентябрь – Май	По месту проведен ия	Учителя ШМО
Мониторинг качества обучения				

1.	Анализ результатов подготовки к ГИА в форме ГВЭ за 2023-2024 учебный год	Август	МО, педсовет	Супрунова А. В. Емельянова С. М.
2.	Адаптация обучающихся 5-х классов	Сентябрь-октябрь	проведение стартовых диагностических работ, педагогический совет	Супрунова А. В. Самохина Т.И. Емельянова С. М.
3.	Разработка программ внеурочной деятельности и их утверждение	сентябрь	зам. директора по КР	Учителя ШМО
4.	Анализ текущих и итоговых срезов знаний: - входная к/р - к/р за 1 четверть - к/р за 2 четверть - к/р за 3 четверть - к/р за 4 четверть	В течение года	МО	Супрунова А. В.

Обмен и обобщение опыта работы

1.	Проведение заседаний ШМО	В течение года, 5 заседаний	школа	Учителя ШМО
2.	Выступление в рамках Школы руководителя ОУ «Обновленный ФГОС: перезагрузка внеурочной деятельности»	февраль 2025	школа	Учителя ШМО.
3.	Проведение профессионального всеобуча – тематической 45-ти минутки для учителей школы по теме: «Формирование математической грамотности на уроках»	Март	школа	Учителя ШМО
4.	Взаимопосещение уроков коллегами	В течение года	школа	Учителя ШМО
5.	Проведение открытых уроков	В течение года	школа	Учителя ШМО

6.	Участие в конкурсе «Лучшее портфолио учителя»	Март-апрель	школа	Учителя ШМО
7.	Участие в курсах, семинарах, выступления на педагогических советах и метод советах школы, РМО, тьюторских семинарах	Согласно плану работы школы, района	школа	Учителя ШМО

Организация внеклассной работы по предмету

1.	Разработка и проведение метапредметной недели «Математическая и финансовая грамотность школьников»	Ноябрь	МО, школа	Учителя ШМО
2.	Подготовка и участие в школьном туре олимпиады по математике, информатике, физике 5-9 класс (на образовательной платформе Сириус)	Сентябрь – октябрь	Школа	Учителя ШМО
3.	Подготовка и участие в муниципальном туре олимпиады по математике, информатике, физике 7-9 класс (на образовательной платформе Сириус)	Октябрь-ноябрь	место проведения олимпиады	Учителя ШМО
4.	Подготовка и участие в дистанционных конкурсах	В течение года	Школа	Учителя ШМО
5.	Пополнение сайта ШМО систематически олимпиадными заданиями, заданиями по формированию функциональной грамотности	В течение года	Школа	Учителя ШМО

Заседания методического объединения и график их проведения

№	Рассматриваемые вопросы	дата	место	ответственный
1	1. Рассмотрение плана работы школьного методического объединения на 2024-2025 учебный год. 2. Рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год. 3. Рассмотрение и утверждение оценочных и методических материалов по предметам. 4. Планирование работы по повышению математической грамотности на 2024-2025	август	школа	Руководитель и учителя МО

	учебный год.			
2	1. Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. 2. Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся математической грамотности школьников. 3. Анализ результатов ГВЭ по математике, за 2023-2024 учебный год с планированием мероприятий по улучшению качества образования в рамках ГИА.	ноябрь	школа	Учителя МО
3	1. Лучшие практики по формированию ФГ. Включение заданий реальной математики, по теории вероятности на кружках по внеурочной деятельности; 2. Развитие функциональной грамотности посредством использования метода проектов и исследовательской деятельности.	январь	школа	Учителя МО
4	1. Реализация ИОМ педагога в 2024-2025 уч. году и его защита; 2. Работа с высокомотивированными и со слабоуспевающими детьми; 3. Реализация ФГОС ООО с ОВЗ в 5-8 классах; 4. Итоги предметной недели; 5. Рассмотрение материалов к контрольным работам в рамках промежуточной аттестации.	апрель	школа	Руководитель и учителя МО
5	1. Итоги работы школьного методического объединения в 2024-2025 учебном году. 2. Предварительная работа по проектам адаптированных рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	май	школа	Руководитель и учителя МО

ПРОТОКОЛ

**заседания школьного методического объединения учителей математики,
физики и информатики**

«29» октября 2024 г.

№ 2

Членов ШМО: 8 учителей, присутствовали: 8 учителей:

Супрунова А.В.	–	руководитель ШМО, учитель математики;
Емельянова С.М.	–	учитель математики;
Дроздова Л.Б.	–	учитель информатики;
Елфутина Л.А.	–	учитель физики;
Семеняченко Н.В.	–	учитель математики
Махнева Е.А.	–	учитель математики
Самохина Т.И.	–	учитель математики
Щербакова Е. И.	–	учитель математики

Председатель, секретарь: Супрунова А.В., руководитель ШМО.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Развитие математической грамотности на уроках математики через формирование умения работать с задачей.
2. Применение практико-ориентированных заданий на уроках математики как средство повышения формирования математической грамотности обучающихся.
3. Развитие познавательной активности учащихся, как средство повышения формирования математической грамотности.
4. Особенности адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями и НОДА по математике.
5. Анализ проверочных административных работ за 1 четверть 2024-2025 учебного года в 5-8 (вариант 6.2, вариант 1), 10-11(вариант 1) классах.

1. О развитии математической грамотности на уроках математики через формирование умения работать с задачей

СЛУШАЛИ: Супрунову А.В. представила присутствующим информацию по данной теме из опыта работы:
<https://nsportal.ru/node/6701699>.

2. О Применении практико-ориентированных заданий на уроках математики как средстве повышения математической грамотности обучающихся

СЛУШАЛИ: Емельянову С.М., представила присутствующим информацию по данной теме и систему своей работы
<https://nsportal.ru/node/6701690>.

3. О развитии познавательной активности учащихся как средстве формирования математической грамотности

СЛУШАЛИ: Семеняченко Н.В., которая представила присутствующим информацию по данной теме и систему своей работы:
<https://nsportal.ru/node/6701686>.

4. Особенности адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями и НОДА по математике

СЛУШАЛИ: Самохину Т.И., которая представила присутствующим информацию по данной теме.

Переход из начальной школы в 5 класс традиционно считается одно из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику обучающегося, тем более обучающий с УО(ИН) и НОДА, поскольку в 5 классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя – предметники». Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

В 5в классе (вариант 1) средний уровень – хорошая школьная мотивация наблюдается в 5в классе у 2 человек (Миллер Д., Стрельник Ел). Они положительно относятся к школе, понимают учебный материал, усваивают основное в программе, но требуют контроля за выполнением домашнего задания со стороны родителей и контроля выполнения заданий на уроке со стороны учителя. У Кравцова А., Кушнеревой В. познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, дисциплину в классе не нарушают, но на уроках неактивны, в тетрадях беспорядок. Два человека (Гасанов К., и Жуков К. обучаются по варианту 2, у них предмет «Математические представления»).

Уровень сформированности ЗУН по математике продемонстрировала диагностическая входная работа -18.09.2024 года

Успеваемость – 100%

Качество – 100 %

Анализ диагностической работы показал, что больше всего затруднений у ребят вызвало решение текстовых задач на движение, задачи на геометрические построения, нахождение сторон треугольника, периметра треугольника, действия над натуральными числами (особенно вычитание многозначных чисел, и деление на двузначное число).

По окончании 1 четверть ребята 5-х классов пришли с результатами:
Успеваемость – 100%

Качество – 100 %.

И еще важно помнить, что период адаптации длится не один месяц. И, как правило, к концу первой четверти 5 класса у обучающихся резко снижается успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость, появляется страх перед уроками, учителем, контрольной работой и т. д. В связи с этим важно организовывать учебную деятельность с учетом психофизиологических особенностей учащихся (обучающиеся 5 класса – это младший школьный возраст) и одной из основных форм работы должна быть дидактическая игра. Оценки выставлять своевременно, предварительно комментируя их. Оценка – фактор, стимулирующий ученика, а для пятиклассников этот фактор особенно значим.

5. Об анализе административных работ за 1 четверть

СЛУШАЛИ: Супрунову А.В., учителя математики, которая проанализировала результаты в классах и сделала вывод.

Типичные ошибки:

- не переводят в одну единицу измерения,
- ошибка в одном из действий, вследствие чего не верный ответ, а также в нестандартной ситуации не все обучающиеся могут применить полученные знания при выполнении заданий, не всегда правильно отвечают на вопрос поставленный в задании.

Пути их преодоления (сроки ликвидации пробелов): повторное объяснение и решение типовых заданий на уроках, октябрь 2024.

Учебный материал, который вызвал затруднения, систематически повторять на уроках и предметном курсе по математике.

Проведена работа над ошибками со слабоуспевающими. Задания с решением повторили на уроках, на дополнительных занятиях.

На уроках, индивидуальных занятиях выполнять работу по отработке тематических упражнений и заданий, по отработке за курс начальной школы.

Провести работу над ошибками и спланировать индивидуальную работу со слабоуспевающими.

(таблица с результатами контрольных работ за 1 четверть прилагается)

РЕШИЛИ: Принять информацию к сведению. Педагогам продолжить вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, показавшими низкие результаты выполнения контрольных работ. Ответственные: учителя МО

Срок: в течение 2024-2025 учебного года.

Председатель, секретарь



А.В. Супрунова

ПРОТОКОЛ

**заседания школьного методического объединения учителей математики,
физики и информатики**

«27» марта 2025 г.

№ 4

Членов ШМО: 8 учителей, присутствовали: 8 учителей:

Супрунова А.В.	–	руководитель ШМО, учитель математики;
Емельянова С.М.	–	учитель математики;
Дроздова Л.Б.	–	учитель информатики;
Асанова Е.А.	–	учитель физики;
Семеняченко Н.В.	–	учитель математики
Махнева Е.А.	–	учитель математики
Самохина Т.И.	–	учитель математики
Щербакова Е. И.	–	учитель математики

Председатель, секретарь: Супрунова А.В., руководитель ШМО.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Итоги контрольных работ за 3 учебную четверть 2024-2025 учебного года
2. Презентация ИОМ педагога за 2024-2025 учебный год.
3. Отчет по теме самообразования.

Итоги контрольных работ за 3 учебную четверть 2024-2025 учебного года
СЛУШАЛИ: Супрунову А.В. о результатах административных контрольных работ за 3 -ю четверть.

РЕШИЛИ:

1) Проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание уроков те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

2) В системе проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

3) Обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации проделов в знаниях учащихся.

4) В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.

5) Педагогам 8а,б классов (вариант 6.2) продолжить подготовку обучающихся к ГИА, провести корректировку планов и индивидуальных

образовательных маршрутов обучающихся и продолжить систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в рамках занятий курса внеурочной деятельности КНФ: математика и дополнительных занятиях; продолжить использовать при проведении урочных и дополнительных занятий методические рекомендации по выполнению заданий, вести отработку навыков выполнения заданий. Систематически повторять пройденный материал.

2. О защите ИОМ педагога за 2024-2025 учебный год.

2.1. СЛУШАЛИ: Супрунову А.В., учителя математики, представила вниманию присутствующих свой ИОМ, рассказала, что в рамках профессионального и методического направления, проблемы профессионального выгорания проведены все запланированные на данный период мероприятия с представлением опыта работы.

2.2. СЛУШАЛИ: Емельянову С.М., представила вниманию присутствующих свой ИОМ, рассказала об основном направлении работы в рамках ИОМ, акцентировав внимание на представлении опыта работы по данным направлениям.

2.3. СЛУШАЛИ: Махневу Е.А. представила вниманию присутствующих свой ИОМ, рассказала об основном направлении работы в рамках ИОМ.

РЕШИЛИ: считать работу ИОМ за 2024-2025 гг. удовлетворительной.

3. Об отчете по теме самообразования.

3.1. Практико-ориентированные задачи как средство развития функциональной грамотности на уроках информатики.

СЛУШАЛИ: Дроздову Л.Б., представила присутствующим информацию по данной теме из опыта работы.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми.

Современного школьника надо учить уметь находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, мыслить критически, опираться на знания различных

предметов, и непременно проявлять находчивость при решении задач, предельно приближенных к жизни.

Учителю необходимо предлагать ученику задачи, поставленные, в том числе, вне предметной области, но при этом показывать, как они решаются при помощи предметных знаний, а также жизненного опыта учащегося.

Таким образом, изменяется назначение функциональной грамотности: она приобретает социально-экономическое значение. На уроках информатики формируются качества функционально грамотной личности, которые могут рассматриваться и как портрет современного выпускника школы.

Функциональная грамотность складывается из таких характеристик как:

-общая грамотность;

-компьютерная грамотность: умение искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы;

-информационная грамотность: набор умений и навыков, позволяющий запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать нужную информацию, создавать и обмениваться новой информацией.

Необходимо строить каждый урок так, чтобы у всех учеников вызвать устойчивый интерес, сформировать учебную активность и желание творить и познавать, экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы — задача современного учителя.

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках информатики возможно через решение трех основных задач :

-достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность самообразования

-формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей средствами ИКТ

-накопление у учащихся опыта общения и взаимодействия на гуманистических отношениях.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций на уроках информатики необходимо соблюдать следующие условия: учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности на основе ИКТ; обучение на уроках информатики должно носить деятельностный характер; предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели; правила оценивания знаний и учений должны отличаться чёткостью; используются продуктивные формы групповой работы;обеспечить переход от фронтальных форм обучения коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, а также использования проектной деятельности.

Задания на формирование функциональной грамотности отличаются от традиционных учебно-познавательных задач. Они носят комплексный

характер. Их структура предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией. В структуру таких заданий в решении ситуационных задач можно включить группу заданий: для работы с текстом, где важно использовать информацию, предъявленную явно и не явно, они формируют читательскую, информационную грамотность; где ученик учится обобщать информацию, работать с данными, представленными в разной форме, делать выводы; где формируются умения применять информацию, для решения жизненных, практически значимых для учащихся задач.

Например, можно взять простое практико-ориентированное задание: необходимо рассчитать количество денег на покупку обоев для детской комнаты. Это задание можно использовать как при изучении программирования, так и при изучении электронных таблиц, можно дополнительно дать задание оформить отчет по решению задачи в текстовом документе.

Урок информатики, в отличие от многих других школьных дисциплин, должен быть проведен не только с ориентацией на усвоение учащимися теоретических знаний, но и выработка практических умений и навыков. Поэтому важным этапом урока является практическая часть, где учащиеся самостоятельно выполняют работу, проводят исследования путем выделения существенных для выполнения конкретного задания элементов действия, что способствует дальнейшему обобщению и осуществлению перехода от оценивания учеников к самооценке и рефлексии; Решение практико-ориентированных задач на уроках информатики как нельзя лучше позволяет включать обучающегося в активную работу, что даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Таким образом, использование активных форм обучения на уроках, в том числе решение практико-ориентированных заданий, создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию компетентности функциональной грамотности школьников.

3.2. Приемы работы с учащимися по развитию математической грамотности на различных этапах урока математики

СЛУШАЛИ: Самохину Т.И., представила присутствующим информацию по данной теме из опыта работы.

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Государство поставила перед школой задачу повысить функциональную грамотность. Одна из составляющей функциональной грамотности является математическая грамотность учащихся.

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

(Интерпретировать (interpreting mathematics) включает способность размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Эта деятельность включает перевод математического решения в контекст реальной проблемы, оценивание реальности математического решения или рассуждений по отношению к контексту проблемы.)

В определении математической грамотности особое внимание уделяется использованию математики для решения практических задач в различных контекстах. Такие задачи отличаются от учебных, что приближены к реальной жизненной ситуации

Как учитель математики, я прекрасно понимаю важность развития математической грамотности моих учеников, вижу в этом необходимость в развитии способности учащихся, применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Формирование математической грамотности школьников на уроках математики возможно через решение нестандартных задач; решение задач, которые требуют приближенных методов вычисления или оценки данных величин.

Мы должны учить:

1. Работать над решенной задачей.
2. Решать задач разными способами.
3. Представить ситуации, описанной в задачи и её моделирование:
 - а) с помощью отрезков.
 - б) с помощью чертежа.
 - в) с помощью таблицы
4. Разбивать текст задачи на значимые части.
5. Решать задачи с недостающими или лишними данными.
6. Самостоятельно составить задачи учениками.
7. Изменить вопросы задачи.
8. Выбрать решения из двух предложенных (верного и неверного).
9. Закончить решение задачи.
10. Составить аналогичные задачи с измененными данными.
11. Составить и решать обратные задачи.

В любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Наибольший эффект при этом может быть достигнут

в результате применения разных форм работы над задачей. Мы должны научить детей думать, мыслить.

Развитие логического мышления обучающихся с ОВЗ основывается на решении нестандартных задач на всех уроках, на дополнительных занятиях, на внеурочной деятельности. Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений.

Для формирования Математической грамотности занятия направить на развитие у учащихся логического, алгоритмического, пространственного мышления, внимания. Включая разнообразные виды заданий: задачи — шутки, логические задачи, логические упражнения, задачи с геометрическим содержанием. Задания носят творческий характер. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. Занимательный материал помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к предмету. Задания предполагают повысить у учащихся мотивацию к изучению предмета, развить аналитико-синтетические способности, сообразительность, математическую речь, гибкость ума.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, развить способности самостоятельной познавательной деятельности, приобрести уверенность в своих силах.

Развивать математическую грамотность надо постепенно, начиная с 5 класса. Регулярно включать в ход урока задания на *«изменение и зависимости»*, *«пространство и форма»*, *«неопределенность»*, *«количественные рассуждения»* и т.п..

Эти задания можно использовать по усмотрению учителя:

Как игровой момент на уроке;

Как проблемный элемент в начале урока;

Как задание — «толчок» к созданию гипотезы для исследовательского проекта;

Как задание для смены деятельности на уроке;

Как модель реальной жизненной ситуации, иллюстрирующей необходимость изучения какого либо понятия на уроке;

Как задание, устанавливающее межпредметные связи в процессе обучения;

Некоторые задания заставят сформулировать свою точку зрения и найти аргументы для её защиты;

Можно собрать задания одного типа и провести урок в соответствии с какой то образовательной технологией;

Задания такого типа можно включать в школьные олимпиады, математические викторины;

Типы задач бывают

- Предметные задачи: в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на разных этапах и в разных его разделах.
- Межпредметные задачи: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. (формулы физика, химия, информатика и т. д.)
- Практико-ориентированные задачи: в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося.
- Ситуационные задачи: не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей.

(У мальчика имеется 50 рублей. Хочет купить 2 шоколада. А шоколад стоит 30 рублей. Покупает только одну. Такая ситуация).

Это задания:

- на применение знаний в практических, жизненных ситуациях;
- в которых содержание представлено в необычной, нестандартной форме;
- требующие проведения анализа имеющихся данных или их интерпретации и др.

«Математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно формировать через специально разработанную систему задач:

- 1 – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;
- 2 – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;
- 3 – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

Первый уровень – *воспроизведение*. Включает проверку определений или простых вычислений, характерных для обычной проверки математической подготовки учащихся. Для проверки достижения первого уровня компетентности в основном предлагаются традиционные учебные задачи, требующие знание математических фактов, воспроизведение определений математических объектов и их свойств, применение стандартных алгоритмов и методов решения, работа с формулами, выполнение вычислений. Так как способы решения в основном стандартные, то запись самого решения не

представляет интереса, и поэтому используются задания двух типов – с выбором ответа и с кратким свободным ответом, когда ответ дается в виде числа, выражения, слова, а решение не приводится.

Второй уровень – *установление связей*. Второму уровню компетентности присущи умения устанавливать связи между различными темами программы по математике и интегрировать информацию, необходимую для решения задачи. От учащихся требуется самостоятельно выбрать соответствующий метод решения и необходимые математические инструменты. Ситуации, рассматриваемые в задачах, должны быть нестандартными, но не требовать высокого уровня математизации.

Третий уровень – *размышления*. Включает проверку математического мышления, умения обобщать, глубоко понимать, использовать интуицию. Для этого разрабатываются более сложные задачи, в которых, прежде всего, необходимо «математизировать» предложенную ситуацию. Эта процедура состоит из двух этапов: выделение проблемы, которая решается средствами математики, и ее формулировка; разработка соответствующей математической модели, решение и его интерпретация согласно предложенной в задании ситуации.

Заслушав информацию докладчиков, обсудив поднимаемые вопросы, единогласно

РЕШИЛИ:

1. По всем вопросам: принять информацию к сведению и использованию в работе.

Председатель, секретарь



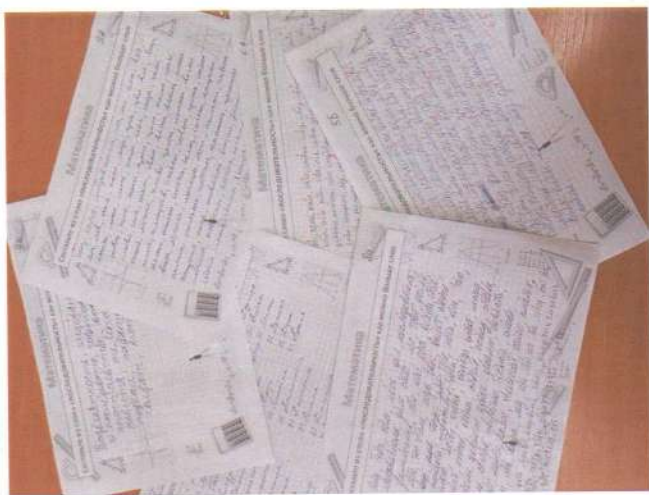
Супрунова А.В.

Отчёт
о проведении недели математики и физики
в ГКОУ школе – интернате № 1 г. Ейска
2024/2025 учебный год

7 апреля 2025г.

День первый

В понедельник был дан старт Неделе математики и космонавтики. Принимая эстафету Недели русского языка, ребятам 5-9 классов в качестве разминки было предложено составить как можно больше слов из слова «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ». Все перемены проходили в творческих поисках. В результате 8 «А», 9 «А» составили 73 слова, 5 «Б» – 65 слов, 6 «А» – 32 слова, 8 «К» – 13 слов (отв. учитель математики Емельянова С. М.).



8 апреля 2025г.

День второй

Во второй день Недели математики и космонавтики каждому классу было предложено разгадать математический кроссворд. Все перемены ребята «бились» с понятиями и определениями, подбирая самое правильное слово.

В 9 «А» и 9 «К» классах прошел конкурс «Самый умный», в котором самые лучшие результаты показали ребята из 9 «А» и из 9 «К»:.

В 5 «В», 5 «Г», 6 «В», 6 «Г», 8 «В», 9 «В», 9 «Г» классах прошли математические олимпиады. Подсчет результатов еще продолжается.

В фойе на выставке рисунков «Моя голубая планета» и творческих поделок «Я - талант» радуют глаз макеты нашей Солнечной системы и космических кораблей, там же можно увидеть рисунки не только с красотами космического мира, но и портреты знаменитых космонавтов (отв. учитель математики Емельянова С. М., учитель физики Асанова Е.А.)



9 апреля 2025г.

День третий

Неделя математики и космонавтики идет полным ходом!

Третий день Недели был ознаменован празднованием Дня космонавтики. В актовом зале работниками городской библиотеки было предложено виртуальное путешествие в удивительный, захватывающий и совсем еще не познанный мир Космоса.

Учащиеся 9 «К» класса на открытом уроке узнали, что такое атомная энергия, как она «служит» на благо человека и как важно на сегодняшний день развивать атомную энергетику.

Учащиеся 9 «К» класса помогли ребятам пятых и шестых классов в кабинете физики стать участниками интересных



экспериментов и опытов (отв. учитель математики Супрунова А. В., учитель математики Махнева Е.А.)



10 апреля 2025г.

День четвёртый

Математический четверг стал днем Смекалки и Счета.

Все классы принимали участие в математических конкурсах и викторинах. Например, ребятам надо было догадаться, какой предмет в настоящее время заменил шаги древнего человека или животного. Или, с помощью какого предмета решение задач в Древней Греции считалось признаком высокого положения в обществе.

В актовом зале, с помощью работников городской библиотеки, прошел познавательный час «Чтоб наукой заниматься – это должен каждый знать!». Ребята узнали очень интересные факты о числе Пи: насколько оно важно для человечества, что его увековечили в памятнике, что у этого числа есть свой праздник и даже смогли

услышать как звучит число Пи (отв. учителя математики Самохина Т.И., Супрунова А. В.).



11 апреля 2025г.

День пятый

Прошел последний день Недели математики и космонавтики.
Ребятам предложен просмотр фильма, связанного с космонавтикой.

Комиссия подвела итоги Недели и определила победителей. Прошло награждение победителей и призеров, участников Недели математики и космонавтики!

Руководитель МО

Супру

Супрунова А. В.