

**Аналитическая справка
по результатам освоения обучающимися
коррекционно-развивающих программ
учителя-логопеда Наталич Марины Васильевны
ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы**

Мониторинг проведен во 2А классе (АООП НОО для обучающихся НОДА с ЗПР, вариант 6.2 за 2022-2023 (подготовительный А класс) и 2023-2024 (1А класс) учебные годы.

Цель проведения мониторинга:

- отслеживание уровня развития речи детей (всех её компонентов);
- определение стабильности усвоения воспитанниками знаний, умений и навыков.

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с обучающимися была организована по двум основным аспектам: диагностическому и коррекционно-развивающему. Это дает положительные результаты коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также предупреждает возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

1.1. Для достижения цели были поставлены следующие коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция звуко-слоговой структуры;

1.2. - развитие навыков языкового анализа и синтеза;

- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие словаря и навыков словообразования;
- развитие понимания логико-грамматических отношений;
- развитие связной речи;
- коррекция письменной речи.

Подтверждением положительной динамики решения поставленных задач является мониторинг устной и письменной речи обучающихся.

Обследование устной и письменной речи во 2 А классе по годам обучения
(подготовительный и первый класс)

Далее приведены диаграммы результатов обследования обучающихся в сравнении с началом и окончанием учебного года в 2022-2023 учебном году и в 2023-2024 учебном году:

2022-2023 учебный год

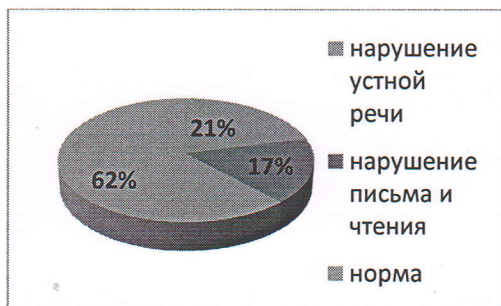
сентябрь

май

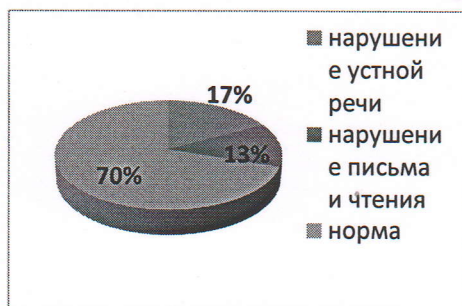


2023-2024 учебный год

сентябрь



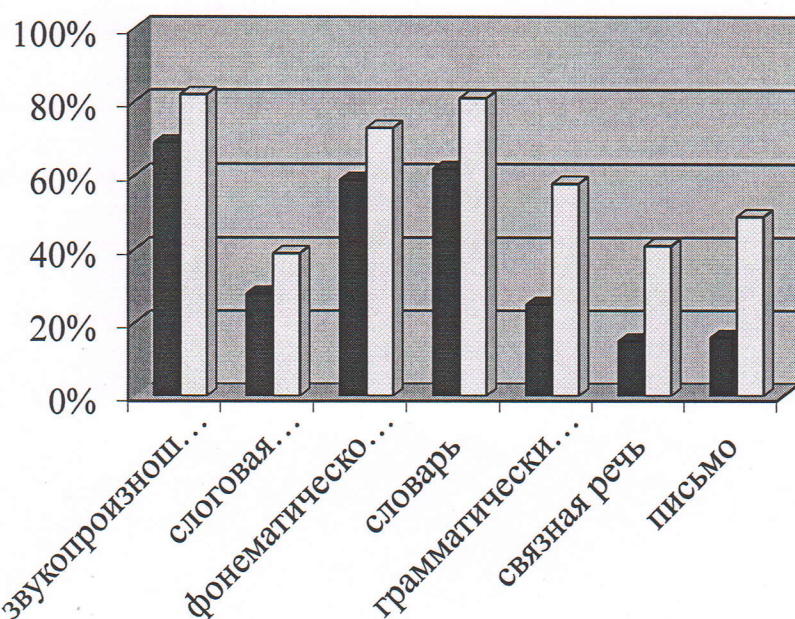
май



Благодаря этой картине отчетливо видна стабильная позитивная динамика коррекционной работы за каждый год, а так же стремительный рост нарушений устной и письменной речи детей.

При анализе устной речи обучающихся наглядно видно, что идет развитие всех её сторон.

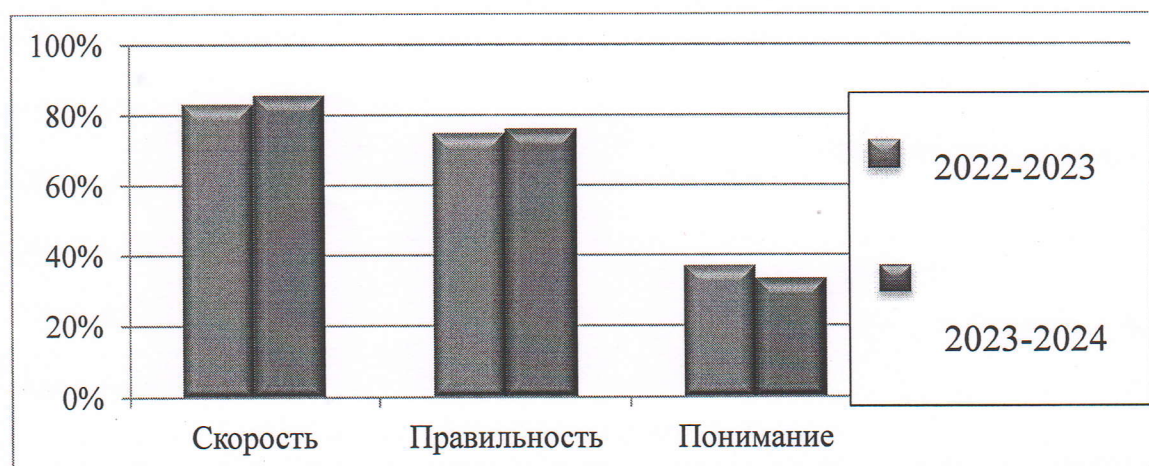
Мониторинг речевого развития обучающихся 2А класса
2022-2023 и 2023-2024 учебные годы



Наибольшая динамика видна в развитии фонематического восприятия и грамматического строя речи. Предполагаю, что это обусловлено дополнительной работой с обучающимися, имеющими фонетико-фонематические нарушения. Наименьшая динамика отмечается в улучшении звукопроизношения. Это связано с тем, что «правильное» использование звуков в самостоятельной речи представляет для обучающихся с НОДА с ЗРП значительную сложность и формируется чрезвычайно медленно. Так же низок уровень развития связной речи. В работах многих авторов отмечается, что становление связной речи обучающихся с НОДА с ЗРП осуществляется замедленными темпами и характеризуется определенными качественными особенностями.

При анализе письменной речи обучающихся можно отследить развитие навыков чтения и снижение ошибок при письме.

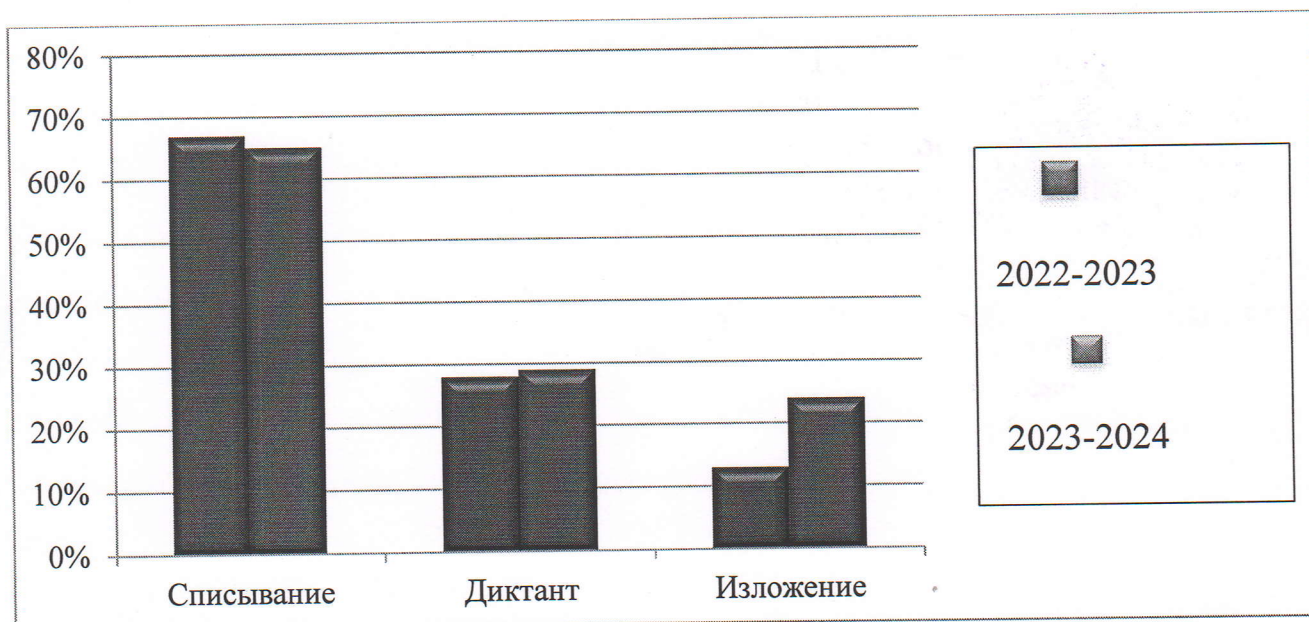
Количество обучающихся с улучшением навыков чтения
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы



Гистограмма показывает, что за 2023-2024 учебный год коррекционной работы растёт число обучающихся, которые показывают положительную динамику при обследовании скорости и правильности чтения. Наименьшая динамика прослеживается в понимании прочитанных текстов. Нарушение мыслительных операций ограничивает возможности обучающихся в овладении навыком сознательного чтения в большей степени, чем любым другим качеством.

Анализируя письменные работы, следует отметить, что у обучающихся повысился уровень безошибочного письма.

Количество обучающихся с улучшением письма



Число *дисграфических* ошибок у обучающихся снизилось на 12,8%, за 2022-2023 учебный год. Показатели эффективности коррекционного процесса проводилась по следующим критериям:

п/п	Параметры	Уровни развития функции	Условные обозначения	Характеристика
1	Звукопроизношение	Низкий	Н	Нарушено несколько групп звуков
		Ниже среднего	НС	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи
		Средний	С	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Достаточный	Д	Звукопроизношение в норме
2	Фонематический слух и звукобуквенный анализ	Низкий	Н	Не слышит данный звук в любой позиции
		Ниже среднего	НС	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Средний	С	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
		Достаточный	Д	Фонематические процессы в норме
3	Словарный запас	Низкий	Н	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	НС	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	С	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		Достаточный	Д	Активный словарь близок к возрастной норме
4	Грамматический строй речи	Низкий	Н	Речь резко аграмматична
		Ниже среднего	НС	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании

9	Х.А.	Д	Д	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	ув
Вывод: результативность групповой коррекционно – развивающей работы по актуальным направлениям за два года показывает эффективность коррекционного процесса, имеет положительную динамику и составляет 77,7 % обучающихся 2 «А» класса (за два учебных года)														7 чело век с дина микс й – 77,7 %

Логопедическая работа учителя – логопеда Наталич М.В. проводилась по следующим направлениям:

- пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью достижения активного взаимодействия со специалистами;
- коррекционно-развивающая работа с учащимися закрепленных классов, имеющими нарушения чтения и письма;
- предупреждение дисграфии и дислексии у учеников первых классов, имеющих фонетико-фонематическое или общее недоразвитие речи;
- коррекция нарушений звукопроизношения учащихся подготовительных -4 классов;
- профилактическая работа с будущими первоклассниками и их родителями;
- дефектологическое сопровождение учащихся имеющих медицинские показания;
- консультирование родителей, педагогов, обратившихся за логопедической помощью их детям;
- выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (ФФНР, ФНР, ОНР, дислексия и дисграфия) в условиях школьного логопедического кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями.

Учитель-логопед М.В. Наталич в своей деятельности оказывает консультативную помощь родителям, педагогам и воспитателям. Она выражается в индивидуальных и групповых консультациях, оформлении стендов, информационных листов, памяток, ведении журнала логопеда для родителей и педагогов.

По итогам двух учебных годов: первично обследованы - 27 учеников, зачислены на занятия – 33 обучающихся, выпущены с правильной (чистой) речью –17 учащихся, значительные улучшения у 11 обучающихся.

Занятия проводились по адаптированной программе «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»; программе Козыревой Л. М. «Логопедические программы коррекции нарушений устной и письменной речи. 1 – 4 классы»; программе Лалаевой Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Цель данной программы заключалась в предупреждении и коррекции нарушений письменной речи учащихся.

Для достижения данной учителем – логопедом цели решались следующие задачи:

- выявление детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- оказание логопедической помощи на индивидуальных и подгрупповых занятиях;
- консультирование родителей и педагогов.

Вывод об удовлетворённости родителей, педагогов и воспитателей работой учителя-логопеда М.В. Наталич можно сделать на основе анализа анкетирования. В таблице отражены данные для расчета уровня удовлетворённости деятельностью учителя-логопеда.

Удовлетворённость деятельностью учителя-логопеда

Год	Обратились с вопросами			Удовлетворены
	Родители	Педагоги	Воспитатели	
2022-2023	15	7	9	31
2023-2024	18	8	7	33

Таким образом, доля родителей, педагогов, воспитателей, удовлетворённых деятельностью учителя-логопеда от числа обратившихся составляет 100%.

Благодаря взаимодействию с педагогами и родителями, своевременному выявлению речевых нарушений, индивидуальному подходу к каждому ребёнку, обучению родителей правильной организации речевого режима в домашних условиях, консультированию родителей по вопросам речевого развития их детей данная коррекционно-развивающая программа даёт положительную динамику в обучении и развитии учащихся.

Комплексный системный подход с применением адаптированных технологий позволил оптимизировать процесс обучения и добиться положительной динамики во время логопедических занятий.

Анализ результатов диктантов и проверки техники чтения показывает значительные улучшения в устной и письменной речи детей, уменьшение количества ошибок в письменных работах. Речь становится грамматически правильнее, обогащается словарный запас, дети становятся более общительны. Так же видна стабильная положительная динамика показателей диагностики речевых нарушений и ВПФ как результат логопедической коррекции и профилактики вторичных дефектов. Отрадно отметить, что многие родители видят положительную динамику результатов логопедического воздействия.

Проанализировав коррекционно – логопедическую работу учителя – логопеда за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы, результаты диагностики обучающихся можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом реализованы, намеченные цели достигнуты.

03.02.2025 г.

Директор ГКОУ школы – интерната

№ 1 г. Ейска

Заместитель директора по коррекционной работе

ГКОУ школы – интерната

№ 1 г. Ейска



(Handwritten signature)

Т. И. Самохина

(Handwritten signature)

Е. Н. Литвинова