

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная)

школа-интернат №1 г. Ейска

(ГКОУ школа-интернат №1г. Ейска)

Российская Федерация, 353688,

Краснодарский край, Ейский район, г. Ейск, улица Коммунистическая, 65

Тел.: 8(86132)7-07-66, 8(86132) 7-18-98 e-mail: [yeisk-gou1@yandex.ru](mailto:yeisk-gou1@yandex.ru),

сайт: <http://gbskou1.ucoz.ru>

ОКПО 55949961, ОГРН 11022301123811, ИНН/КПП 2306021185/230601001

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 29 августа 2024 года

председатель педсовета

Т.И. Самохина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**с ограниченными возможностями здоровья**

г. Ейск

## Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Методологические основы и принципы построения Программы

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.3 Ценностно-целевые приоритеты и планируемые результаты воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

(особенности организуемого в школе воспитательного процесса)

2.2 Воспитывающая среда школы

2.3 Воспитывающие общности (сообщества) в школе

2.4 Основные направления воспитания обучающихся

2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Профорientация»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Социальное партнерство»

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Самоанализ воспитательной работы

Приложение:

календарный план воспитательной работы (на учебный год)

## Пояснительная записка

Программа воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

### **Нормативно-правовые документы по воспитывающей деятельности**

- Конституция РФ с поправками 2020
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989
- Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года № 35847);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года № 35850);
- приказ министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712; (9а, 9к класс)
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», вариант 6.2, вариант 6.3, вариант 6.4
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; вариант 6.2
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; вариант 1 для -5-9, 10-12; вариант 2 для 5-9 классов;

- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Письмо Минобрнауки РФ от 21.06.2001 N 480/30-16 «О Методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания»
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска, утверждённый приказом Департамента имущественных отношений Краснодарского края от 17.08.2017 г. №1822.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решению проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностными результатами, определёнными ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимся в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в усло-

виях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включе-



ны в общую систему образования;

– **принцип возрастосообразности.** Проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – обеспечение широкой социализации и личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья через:

- качественное усвоение адаптированной образовательной программы на всех уровнях образования;
- создание специальных условий для эффективной адаптации и психо- физического развития обучающихся, обеспечение условий успешного обучения;- усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально-значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально-значимых отношений);
- приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

### 1.3 Ценностно-целевые приоритеты и планируемые результаты воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о

бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально- значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства, воспитателя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
6. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
7. организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. формировать здоровый образ жизни у обучающихся;
9. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
10. инициировать ученическое самоуправление и поддерживать наставничество как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведённых дел и мероприятий.

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство ГКОУ школы-интерната № 1.

Особенностью воспитательного процесса в школе является консолидация воспитательного потенциала педагогического состава школы и социальных партнеров. Прослеживается традиция проведения и организации на протяжении многих лет знаковых воспитательных мероприятий объединенными сила-

ми старших, средних и младших школьников, организация работы старшими ребятами для младших обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **2.1. Уклад общеобразовательного учреждения**

#### **(особенности организуемого в школе воспитательного процесса)**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Специфика расположения школы. Здание ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска находится по адресу улица Коммунистическая, дом 65.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в 37 микрорайоне города. В районе школы-интерната находятся: Ейский морской рыбопромышленный техникум (филиал) ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет», школы, детские сады, почта России, аптеки, продовольственные магазины, торговый центр «Меотида», Ейский автовокзал. В начальной школе организуются экскурсии на почту, в аптеку и

продовольственные магазины с целью знакомства с профессиями почтовых служащих, фармацевта, продавца, кассира, охранника, консультанта. В основной школе при организации данных экскурсий дети учатся применять практические навыки при совершении покупок в аптеке и продовольственных магазинах и пользованию услугами почты. Духовно-нравственному воспитанию обучающихся способствуют экскурсии в храмы города. Во время экскурсий школьники узнают историю создания и развития храмов, с этими знаниями они участвуют в открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России».

В школу принимаются дети с ОВЗ по направлению ПМПК.

В образовательном учреждении работают узкие специалисты: психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, ассистент, инструктор ФК, медицинские работники.

В школе обучаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. В образовательной организации созданы все условия для обучения таких детей (лифты, пандусы, поручни, коляски для передвижения, ходунки).

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других районах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Значимые партнеры школы - это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Особенности контингента учащихся.



В подготовительных - 10 классах школы- интерната обучается 265 обучающихся в зависимости от ежегодного набора обучающихся подготовительных классов. В ГКОУ школе – интернат № 1 г. Ейска обучение ведётся с подготовительного по 10 классы по двум уровням образования в 33 классах - комплектах: начальное общее образование - 17 классов, основное общее образование - 16 классов; все классы - комплекты для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с адаптированными образовательными программами. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

Команда администрации школы - квалифицированные, имеющие большой управленческий опыт руководители. Педагогический коллектив состоит из квалифицированных специалистов, необходимых для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги профессионально организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в ГКОУ школе-интернате №1 г. Ейска.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция вос-

питательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образо-

вательных технологий и практик. В рамках модернизации образовательного процесса ОУ осуществляет воспитательную деятельность, через формирование социально-адаптированной личности, посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства, создания оптимальных условий для воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом. В основу единого воспитательного процесса заложены общечеловеческие ценности: – Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Здоровье, Отечество, Природа, Мир. Работа ведется по основным направлениям:

-общекультурное воспитание (гражданско-патриотическое, правовое, экологическое воспитание, краеведение);

-духовно-нравственное направление (художественно-эстетическое, семейное воспитание);

-здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасности жизнедеятельности, профилактика суицида)

-социальное направление (самоуправление, трудовое воспитание, профилактика правонарушений).

### **2.3 Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образу-

ются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, со-творчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

#### **2.4 Основные направления воспитания обучающихся**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и потребностей

## **2.5. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных инвариативных и вариативных модулей совместной деятельности школьников и педагогов.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Социальное партнерство»

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и (или) родителями (законными представителями) в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне.**

1) социальные ежегодные акции и инициативы, разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел: благотворительной, экологической, патриотической направленности, ориентированные на преобразование окружающего школы социума:

- экологические акции «Добрые крышечки», «Покормите птиц!», «Братья наши меньшие», «Чистая планета» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения, направленные на охрану окружающей среды;

- акции «Протяни руку помощи братьям нашим меньшим» и «Синичкин дом», помогающие приюту бездомных животных и созданию скворечников птицам;

- акция - флешмоб «Ейск поёт песни Победы!», патриотическая акция (флешмоб) «Лучшая сотня» в рамках проекта «Мой район в годы войны», которые формируют у молодого поколения активную гражданскую позицию;

- благотворительная акция «Коробка храбрости» совместно с благотворительным фондом «Подари жизнь», направленная на развитие милосердия и сострадания, помощь ближнему;

2) круглые столы: «Здоровое питание», «Моя экономическая безопасность: как не стать жертвой аферистов», «Мир, в котором мы живем», циклы встреч:

«Вместе против терроризма и экстремизма», «Терроризм – угроза, которая касается каждого», «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»;

- открытые дискуссионные площадки: «Молодёжь и политика», «Патриотизм – это модно?», «Враг ли нам Интернет?», «Возможна ли дружба в современном мире?», на которые приглашаются представители власти Ейского района и города Ейска, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- круглые столы, посвящённые встречам с ветеранами боевых действий: Афганской и Чеченской войн.

3) участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийская акция «Диктант Победы»;

- Всероссийские уроки ОБЖ;

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;

4) проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания: «Мы равные», «Всей семьей на старт», «Папа, мама, я – спортивная семья », шахматные и шашечные турниры в помещении и на открытом воздухе, которые открывают возможности для спортивной, творческой самореализации школьников.

### **На школьном уровне.**

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов государственными датами и образовательными событиями, в которых участвуют все классы школы: День знаний, Международный день учителя, День матери, Международный день инвалидов, День Неизвестного солдата, День Конституции, День космонавтики, День Победы, День славянской письменности и культуры, День Весны и Труда, Международный день семьи;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой».

### **На уровне класса.**

- Торжественные посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

### **На индивидуальном уровне.**

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-



предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом.**

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных, полезных (способствующих личностному росту обучающихся) и совместных дел обучающихся (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся. Использование, при проведении классных часов, возможностей интернет платформ: МЭШ, классный руководитель онлайн, и т.д.;
- проведение профилактических лекций и бесед, направленных на пропаганду ЗОЖ;
- сплочение коллектива класса через игры, тренинги и экскурсии, организуемые классными руководителями, в том числе, в онлайн формате;
- регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность почувствовать свою важную и нужную роль в жизни класса;
- проведение уроков мужества: **«День Неизвестного Солдата», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»**, через которые формируется у обучающихся историческое, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание, создаются условия для развития гражданско-патриотической культуры личности;
- циклы классных часов, по профилактике вредных привычек, экстремизма, вопросов гигиены и здорового питания;

Название недели	Знаменательная дата	Рекомендуемое время проведения	Категория обучающихся
<i>Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»</i>	3 сентября – Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября	Обучающиеся 8–10-х классов
<i>Неделя профилактики употребления алкоголя</i>	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алко-	Первая неделя октября	Обучающиеся 8–10-х классов

<i>«Будущее в моих руках!»</i>	голизмом		
<i>Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»</i>	16 ноября – Международный день толерантности	Третья неделя ноября	Обучающиеся 4–10-х классов
<i>Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»</i>	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря	Обучающиеся 9-10-х классов
<i>Неделя правовых знаний «Равноправие»</i>	12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря	Обучающиеся 5–10-х классов
<i>Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»</i>	Последнее воскресенье января – Международный день без Интернета	Четвертая неделя января	Обучающиеся 5–10-х классов
<i>Неделя культуры общения «Территория без сквернословия»</i>	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	Первая неделя февраля	Обучающиеся 5–10-х классов
<i>Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»</i>	1 марта – Международный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	Первая неделя марта	Обучающиеся 9-10-х классов
<i>Неделя здоровья «Здоровье для всех!»</i>	7 апреля – Всемирный день здоровья	Первая неделя апреля	Обучающиеся 0–10-х классов
<i>Неделя, приуроченная к Международному дню семьи «Семья – источник любви, уважения, солидарности»</i>	15 мая – Международный день семьи	Третья неделя мая	Обучающиеся 0–10-х классов

- сплочение коллектива класса через игры: «Здравствуй, друг!», «Автопортрет», «Слон, жираф и крокодил» и т.д., тренинги: «Строй», «Путаница» и т.д., квесты: «Тропа доверия», «Я и мой коллектив», викторины: «Угадай-ка», «Говорящие вещи»; экскурсии, организуемые классными руководителями с привлечением родителей; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Работа с учителями-предметниками в классе.**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педаго-

гических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.**

- Регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация встреч с родителями в удобных для них форматах;

- информирование родителей о возможности участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в составе Управляющего совета школы;

- организация совместных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

### **Индивидуальная работа с обучающимися.**

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях: в играх и тренингах, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом);

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения, обучающегося, через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса; в том числе через включение в проводимые психологом тренинги общения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в ГКОУ школе – интернат № 1 г. Ейска, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся». Курсы внеурочной деятельности осуществляются через программы коррекционно-развивающей направленности и проектной деятельности: коррекционные занятия по русскому языку, речевой практике, по основам коммуникации, альтернативной коммуникации, направлены на ликвидацию пробелов в знаниях по предмету, на развитие речи и произношения; коррекционно-развивающие занятия по математике, направлены на ликвидацию пробелов по предмету, на развитие логического мышления, памяти и внимания, направлены на умение рассуждать, формулировать мысли и замечать взаимосвязи; коррекционно-развивающие занятия с психологом, дефектологом, логопедом, направлены на развитие предметной среды, на развитие личности ребенка, на преодоление трудностей в учебной деятельности, на формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, созданию социально - психологических условий

для целостного психофизического развития ребенка; коррекционные занятия по двигательной активности, направлены на развитие опорно-двигательного аппарата, на мотивацию двигательной активности, на формирование ориентировки в пространстве; проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и обучающегося, на развитие творческих способностей, на формирование профессионально значимых умений.

Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

#### Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время;
4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность;
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с пе-

дагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
7. Формирование культуры здорового образа жизни;
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит **в рамках ее направлений.**

#### **Направления внеурочной деятельности:**

1. Коррекционно – развивающая работа
2. Другие направления внеурочной деятельности:
  - Спортивно-оздоровительное
  - Духовно-нравственное
  - Социальное
  - Общеинтеллектуальное

- Общекультурное

### СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе

представлениями о нормах и правилах.

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

## ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

## ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосо-



вершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы с учётом возрастных психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

**Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности.**

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающегося и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов по курсу в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

При определении содержания курсов коррекционно-развивающей области учитываются рекомендации ПМПК по направлениям коррекционной работы специалистов.

С целью профилактики школьной неуспешности во внеурочной деятельности предусматривается один час для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий педагога. Занятия направлены на восполнение образовательных дефицитов, закрепление учебного навыка, формирование и закрепление индивидуальных приемов учебных действий и

учебных навыков, коррекцию нарушенных функций по предметам «Русский язык», «Математика».

**Коррекционно – развивающая работа представлена следующими курсами:**

**Подготовительные – 4 классы, вариант 6.2**

Речевая практика
Психомоторика и развитие деятельности
Двигательная коррекция

**Подготовительные – 4 классы, вариант 6.3**

Основы коммуникации
Психомоторика и развитие деятельности
Двигательная коррекция

**Подготовительные – 4 классы, вариант 6.4**

Альтернативная коммуникации
Сенсорное развитие
Двигательная коррекция

**5-7 классы – вариант 6.2**

Коррекция нарушенных функций (математика)
Коррекция нарушенных функций (Русский язык)
Логопедическая коррекция нарушения письменной речи, обусловленной лексико – грамматическим недоразвитием
Двигательная коррекция
Познай себя

**5-7 классы - НОДА с УО, вариант 1**

Речевая практика
Основы коммуникации
Двигательная коррекция
Социально – бытовая коррекция
Коррекция нарушенных функций (математика)
Коррекция нарушенных функций (русский язык)

**5-7 классы - НОДА с УО, вариант 2**

Речевая практика
Основы коммуникации
Двигательная коррекция
Социально – бытовая коррекция

## 9 класс - НОДА с УО

Речевая практика
Двигательная коррекция

## 10 класс - НОДА с УО, вариант 1

Речевая практика
Основы коммуникации
Двигательная коррекция

## 9 классы - НОДА, НОДА с ЗПР

Двигательная коррекция
Логопедическая коррекция нарушения письменной речи, обусловленной лексико – грамматическим недоразвитием
Коррекция нарушенных функций (математика)
Коррекция нарушенных функций (русский язык)
Познай себя

## Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает **на уровне начального общего образования:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы, обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **На уровне основного общего образования:**

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или ра-

боты в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным

в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Профориентация»**

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

Мероприятия, описанные в модуле «Профориентация», направлены на развитие и поддержку индивидуальности обучающихся с ОВЗ.

**Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:**

- Профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профессиональная деятельность, включающая в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональной деятельности заключается в том, чтобы побуждать обучающихся с ОВЗ к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.
- Профессиональная консультация включает изучение личности каждого обучающегося с ОВЗ, и с учетом психологических и возрастных особенностей дается рекомендация по выбору той или иной профессии, деятельности.

### **Принципы профориентационной работы в школе**

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с подготовительного по девятый класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

**На внешкольном уровне.**

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей и мастер-классов в учреждениях среднего профессионального образования;
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах: краевой конкурс художественного творчества «Солнечное настроение», межрегиональный конкурс детского творчества «Алые паруса», краевой конкурс музыкального творчества среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций Краснодарского края «Красота родной земли», краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово», краевой детский экологический конкурс «Зеленая планета»;
- проведение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТория», направленных на раннюю профориентацию.

#### **На школьном уровне.**

- Популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности через предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников с ОВЗ в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий, таких как Фестиваль профессий, Урок с лидером, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся.

#### **На классном уровне.**

- классные часы: «Все профессии важны – выбирай на вкус», «Моё хобби», «Я выбираю профессию» и т.д.; беседы с профессионалами с приглашением передовиков производства, заслуженных в своей профессии людей, тренинги; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов расширяющие знания школьников с ОВЗ о типах профессий, о способах выбо-

ра профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **На индивидуальном уровне.**

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала, обучающегося с ОВЗ, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для обучающихся с ОВЗ и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь педагога-психолога в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение обучающихся с ОВЗ в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках, содействие в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде, поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности, организация работы по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**



Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п., и их периодическая переориентация к различным традиционным школьным мероприятиям и государственным праздникам, выпуск стенгазет к праздникам: День учителя, Новый год, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 9 мая - День Победы;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: выставки творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: выставка «Привет из лета», флористические композиции по сезонам, выставки поделок по профессиям, выставка рисунков, фотографий, сочинений «Моя любимая – мама в будни и праздники», «Берегите птиц!» конкурс рисунков и экологических плакатов, конкурс фотографий «Отдыхаем всей семьей», фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе, о проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, о встречах с интересными людьми и т.п., размещение плакатов к значимым датам: День космонавтики, 12 декабря – День Конституции, 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, плакатов по технике безопасного труда и пожарной безопасности;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- поддержка в рабочем состоянии библиотеки школы;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории, например, высадке культурных растений, закладке газонов.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучаю-

щимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

-работа совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

-взаимодействие с органами КДН и ЗП.

Данная работа проводится по следующим направлениям и уровням:

**Внешкольный уровень:** Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «Подросток»,

«Всеобуч», «Единый День профилактики», «Безопасное детство», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «Вместе против наркотиков», «День детского телефона доверия», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо», «День борьбы со СПИДом» и т.д.

**На уровне школы:**

-организация работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности;

-работа спортивных секций: футбол, волейбол, баскетбол, теннис, шахматы;

-реализация программы дополнительного образования «Азбука права», «Подросток и закон»;

-при изучении учебных предметов (ОБЖ, биология, окружающий мир, литературное чтение, обществознание и др.);

-реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, ПДН УМВД, учреждения здравоохранения, органы службы занятости),

-участие обучающихся 7-10 классов в социально психологическом тестировании;

-проведение инструктажей с обучающимися по охране труда и технике безопасности;

-проведение мероприятий (месячник профилактики (октябрь и февраль), Месячник безопасности (сентябрь), неделя правовых знаний и т.д.);

-выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

**На уровне класса:** Для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспита-

тельной работы классных руководителей. За детьми группы риска закреплен педагог-наставник.

#### **На индивидуальном уровне:**

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом, социальным педагогом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

#### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

В ГКОУ школе-интернате №1 г. Ейска систематически ведется работа по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ, педагоги школы содействуют укреплению здоровья школьников путем пропаганды основ здорового образа жизни (далее-ЗОЖ), создают условия для сохранения и улучшения здоровья обучающихся. Специалисты школы обеспечивают предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности трудного ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении, обеспечивают укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствуют осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления.

#### **На внешкольном уровне.**

- участие в городских соревнованиях: Городские и районные спортивные соревнования по правилам Специальной Олимпиады, участие в городских конкурсах детского творчества «Служба спасения», городские соревнования по

шашкам, шахматам, по теннису для детей с ОВЗ, направленные на физическое воспитание и совершенствование спортивного мастерства;

Участвуя в конкурсах и акциях по ЗОЖ, у обучающихся формируется культура безопасности и ответственности за свое здоровье.

### **На школьном уровне.**

- участие в спортивных соревнованиях, посвященных 23 февраля, Дню милосердия, масленичным гуляниям, Дню здоровья, в которых обучающиеся, совместно с семьей, соревнуются в различных спортивных конкурсах и эстафетах, участие в данных соревнованиях развивают двигательные навыки и улучшают физическую форму, являются отличным средством популяризации спорта и ЗОЖ среди молодёжи;

- выпуск стенгазет, посвященных ЗОЖ;

- организация деятельности спортивных секций разной направленности: настольный теннис, шахматы, шашки, бадминтон, дартс, бочча, волейбол, посещая школьные спортивные секции, обучающиеся приобщаются к регулярным занятиям спортом;

- деятельность Совета профилактики школы, который проводит профилактическую работу по правонарушениям и предупреждению безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних и обеспечивает защиту прав детей и подростков, корректирует, контролирует и стимулирует вопросы учебно-воспитательного процесса;

- уроки ЛФК, направленные на коррекцию физических дефектов;

- проведение встреч с медицинскими работниками, с целью воспитания у детей понимания ценности здоровья.

### **На уровне класса.**

- Профилактические классные часы: «Если хочешь быть здоров...», «Движение - это жизнь!», «Я и мой организм», «Режим дня – основа жизни человека», направленные на формирование ЗОЖ.

### **На индивидуальном уровне.**

- Профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;

- приглашение обучающихся на Совет профилактики с целью оказания социально-педагогической помощи и поддержки подростку;
- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами социально-психологической службы по запросу;
- индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни. Работа с родителями или законными представителями обучающихся с ОВЗ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На школьном и классном уровнях.**

- Круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий: День матери, День семьи;
- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома, традиции семейного досуга;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление; знаменательные даты истории страны в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города;

- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов в конференциях, круглых столах, семинарах, интернет-дискуссиях, игровых программах, праздничных событиях, социальных проектах, творческих выставках, посвященных ценностям материнства и отцовства;
- дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей;
- продолжение работы Комиссий в Управляющем Совете;
- родительские субботы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проведения мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов;
- общешкольные и общегородские родительские собрания с целью обеспечения взаимодействия семьи и школы для организации эффективного процесса обучения и воспитания;
- консультации, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- виртуальные консультации родителей психологами и другими специалистами.

### **На индивидуальном уровне.**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий.



## Модуль «Самоуправление»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это самоуправление, в котором организуется наставничество старших школьников над младшими ребятами. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое наставничество.

Каждый классный коллектив 5-6 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов, классные коллективы 7-8 классов являются наставниками обучающихся 5-6 классов, классные коллективы 9 классов являются наставниками обучающихся 7-8 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы реализуются с помощью наставников из старших классов, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов. На наставников возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, а также вовлечение в активный образ жизни обучающихся с 5 по 8 класс через наставничество над этими классами. В начале года в каждом классном коллективе 5-10 классов определяется актив наставников и выбирается ответственный. В конце учебного года обязательно анализируется работа по организации наставничества между классами.

Наставничество организуется через деятельность по следующим направлениям:

- сопровождение во время экскурсий, в столовую, гардероб и т.д.;
- организация общешкольных мероприятий: День знаний, День учителя, Новый год, 8 марта-Международный женский день, 9 мая, старшие помогают младшим выучить тексты к мероприятиям, совместно подбирают костюмы к номерам, репетируют театральные миниатюры, снимают небольшие видеоролики для мероприятий;
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса: День именинника, классные часы различной тематики, инструктажи. В этих мероприятиях старшие совместно с младшими выпускают стенгазеты, разрабатывают памятки по правилам дорожного движения и технике безопасности. Такая дея-

тельность по организации мероприятий формирует у старшеклассников навыки самоорганизации. Младшие проявляют свои индивидуальные и творческие способности, учатся общаться в коллективе, с уважением относиться к старшим;

- помощь в организации акций: «Покормите птиц», «Добрые крышечки» «Братья наши меньшие», «Чистая планета», «Коробка храбрости», Патриотическая акция «Ейск поет песни Победы». В ходе такой совместной деятельности и старшие, и младшие проявляют творческие способности, учатся жить в коллективе, с уважением относиться к мнению друг друга;

- вовлечение младших школьников в игровой процесс: наставники знакомят младших с правилами игры, разъясняют роль в игре каждому ребенку. Перед началом игры наставники встречаются с классным руководителем обучающихся, который помогает выстроить работу с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся, приобретение опыта общения в разновозрастной группе;

- для наставников: повышение самооценки обучающихся, приобретение опыта общения в разновозрастной группе, обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию, получение общественного признания и чувства социальной значимости;

- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с коллегами и детьми, создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобретать важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклон-

ностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями: «Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.;
- виртуальные конкурсы и экскурсии: конкурс «По музеям в тапочках», «Прогулки по музеям онлайн», в культурно-развлекательный комплекс «Кремль в Измайлово», онлайн-экскурсия «Весенние истории. Игрушки-птицы и их секреты», в Государственный исторический музей, в Государственную Третьяковскую галерею, Музей Победы и т.д.;
- учебные экскурсии: в городские музеи, на предприятия, в кинотеатры, в картинные галереи, в парки, пожарную часть г. Ейска.

К реализации модуля проекта активно привлекаются социальные партнёры из числа родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение: педагоги, обучающиеся, родители - решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию Родины и воспитанию патриотов.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В ГКОУ школе-интернате №1 г. Ейска работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен. Большое внимание в ОУ уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, воспитателей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в ОУ организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку. 62 (71,2%)- от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 22 (25,2%) от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 26 (29,88 %) - первую квалификационную категорию. Психолого -

педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, учителя - логопеды, учителя-дефектологи. В школе 33 класса-комплекта, в которых работают 33 классных руководителя, 30 воспитателей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Заместитель директора по коррекционной работе
- Старший воспитатель
- Педагоги дополнительного образования
- Классные руководители
- Воспитатели
- Учителя предметники
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Учителя - логопеды
- Педагоги-дефектологи
- Привлеченные специалисты

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Программа Воспитания 2021(Проект)
4. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
5. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».
6. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.
8. Сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое сопровождение воспитательной деятельности.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

100% обучающихся школы имеют статус: дети с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям работы:

**-на уровне воспитывающей среды:** событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**-на уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**-на уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**-на уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

За обучающимися группы риски закреплены педагоги-наставники.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);



- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Размещение фотографий на доске почета (достижений) в фойе школы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в ин-

дивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Самоанализ воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным нашей школой направлениям и проводится с целью повышения эффективности решения воспитательных задач и качества совместной работы всех участников образовательного процесса. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа - равноуважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания - изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа - использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: знания и сохранения в работе целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного, целесообразного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся - это результат как организованного воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными партнерами, так и внеплановая социализация, саморазвитие детей.

#### **Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Основным критерием является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с руководителем методического объединения воспитателей и заместителем директора по воспитанию и социализации с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитанию и социализации, руководителем методического объединения воспитателей, руководителем методического объединения классных руководителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, наставниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством существующего в школе наставничества;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации профилактической работы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**2024-2025 учебный год**  
*2024- год семьи в России, 300-летия российской науки*  
*2025- год*

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
День Знаний: - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний (0;10 кл.) - единый классный час «Страна знаний» (0-4кл); - единый классный час «Россия, устремленная в будущее» (5-9 кл); - единый классный час «Мир полон добрых дел» (8 вид. кл);	0-4 кл. 5-11 кл.	02.09.2024	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Общешкольная линейка поднятие и спускание государственного флага РФ, исполнение Гимнов РФ, Кубани. Планы, итоги недели.	0-11 кл.	в течение уч. года (понедельник пятница)	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
<b>Мероприятия по профилактике экстремистской и террористической деятельности</b> - просмотр видеофильмов антитеррористической направленности; - проведение бесед с обучающимися по профилактике правонарушений, предусмотренных статьей 207 УК РФ; - организация и проведение конкурсов рисунков, спортивных соревнований, круглых столов, классных часов, литературных выставок, акций, семинаров, встреч с ветеранами боевых действий, представителями правоохранительных органов, религиозных конфессий.	0-11 кл.	в течение уч. года	классные руководители, воспитатели, учителя ОБЖ, социальный педагог
<b>Мероприятия по профилактике пожарной и</b>	0-11 кл.	в течение уч. года	заместитель директора по воспитательной работе

<p align="center"><b>электробезопасности</b></p> <p>- организация и проведение конкурсов рисунков, спортивных соревнований, круглых столов, классных часов, литературных выставок, акций, семинаров, встреч с представителями МЧС.</p>			те, классные руководители, воспитатели, учителя ОБЖ
<p align="center"><b>Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</b></p> <p>- проведение профилактических бесед с обучающимися «Правила дорожные знать каждому положено» с участием сотрудников ГИБДД;</p> <p>- проведение конкурсов рисунков, спортивных соревнований, круглых столов, классных часов, литературных выставок, акций, семинаров, встреч с сотрудниками ГИБДД</p>	0-11 кл.	в течение уч. года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, учителя ОБЖ
<p align="center"><b>Мероприятия по безопасности на водных объектах и объектах железнодорожного транспорта</b></p> <p>- проведение профилактической и разъяснительной работы среди обучающихся по вопросам безопасности и охраны жизни людей на водных объектах;</p> <p>- проведение профилактической и разъяснительной работы с обучающимися по соблюдению правил нахождения на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта</p>	0-11 кл.	в течение уч. года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, учителя ОБЖ
Организация участия школьников в проектах «Открытый урок» использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	1-11 кл.	в течение уч. года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники
<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций):</p> <p>- «Безопасность при чрезвычайных ситуациях» (0-4кл);</p> <p>- «Безопасность при чрезвычайных ситуациях» (5-11 кл.)</p>	0-4 кл.  5-11 кл.	02.09	<p>классные руководители, воспитатели;</p> <p>классные руководители, воспитатели, учителя ОБЖ</p>
<p>День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>- уроки Памяти Беслана. «Мы помним тебя, Беслан»</p> <p>- круглые столы «Экстремизму и терроризму – НЕТ!» (1-4кл);</p>	1-4 кл.		заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, социальный педагог;

- круглые столы «Вместе против терроризма и экстремизма» (5-7кл); - круглые столы «Терроризм – угроза, которая касается каждого» (8,10,11кл);	5-11 кл.	03.09	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители. воспитатели, социальный педагог, учителя истории
Декады проведения «Уроков мужества» - От побед прошлого – к победам будущего; - Дни воинской славы России; - С днём рождения, любимый край!; - Дни воинской славы России; - «Без доблести нет ни славы, ни чести» (Суворов А.В.); - Дни воинской славы России; - Памятная дата России.	0 -11 кл.	04.09.24 -10.09.24 11.09.24 -20.09.24 21.09.24 -30.09.24	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители. воспитатели, учителя истории, обществознания, Кубановедения
Декады проведения «Уроков мужества» - Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!; - Дни воинской славы России; - Кубанский край – казачий край!; - «Мы призваны творить своё и по-своему, русское по-русски» (Ильин И.А., русский философ)	0 -11 кл.	01.10.24 -10.10.24 11.10.24 -20.10.24 21.10.24 -31.10.24	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители. воспитатели, учителя истории, обществознания, Кубановедения
Праздник «Посвящение в первоклассники»	0 кл.	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители. воспитатели
Международный день распространения грамотности	5-11 кл.	08.09.	учителя русского языка и литературы
Проведение бесед, тренировочных мероприятий с обучающимися по отработке действий в чрезвычайных ситуациях	0-11 кл.	23.09.-30.09.	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Экологические акции: «Добрые крышечки», «Покормите птиц!», «Братья наши меньшие», «Чистая планета»	0-4 кл. 5-11 кл.	в течение уч. года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Благотворительная акция «Коробка храбрости» совместно с благотворительным фондом «Подари жизнь»	0-4 кл. 5-11 кл.	в течение уч. года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Урок по ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	0-4 кл. 5-11 кл.	04.10	классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный Бум!»	0-4 кл. 5-11 кл.	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение»	0-4 кл. 5-11 кл.	октябрь	классные руководители, воспитатели; классные руководители, воспитатели, учитель

			биологии
«День учителя»: - организация поздравления учителей; - общешкольное мероприятие «С любовью к Вам, учителя»	0-4 кл. 5-11 кл.	05.10	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Урок Интернет – безопасности «Три кита безопасности использования Интернет – сети в образовательных целях»	5-11 кл.	31.10	учителя математики и информатики, классные руководители
Благотворительная акция «Протяни руку помощи братьям нашим меньшим»	0-4 кл. 5-11 кл.	ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, соц. педагог, педагоги доп. образования
Экологическая акция «Синичкин дом»	0-4 кл.	ноябрь	классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	8 кл.	ноябрь	классные руководители, воспитатели, учителя-предметники
Концерт, посвященный Дню матери «Главное слово в любом языке»	0-4 кл. 5-11 кл.	последняя неделя ноября	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
День Конституции Российской Федерации: - игра-викторина «Ты имеешь право!» (5-7 кл.); - школьная викторина «Основной закон жизни» (8,10,11 кл.); - информационный час «Конституция - основной закон нашей жизни»	5-11 кл.	09.12 – 15.12	заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории, обществознания, соц. педагог, воспитатели
КТД «Новый год»: - развлекательная новогодняя программа «Новый год шагает по планете»; - «Рождественские посиделки»	0-4 кл. 5-11 кл.	последняя неделя декабря	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
КТД «Во славу Отечества»: - организация поздравлений; - общешкольное мероприятие «День защитника Отечества»; - круглые столы «Живые должны помнить», посвящённые встречам с ветеранами боевых действий	0-4 кл. 5-11 кл.	последняя неделя февраля	заместитель директора по воспитательной работе, учителя истории, руководители музеев, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-11 кл.	первая неделя марта	педагоги, воспитатели, учитель ОБЖ
КТД «8 Марта»:			заместитель директора по воспитательной работе



- концертная программа к Международному Женскому Дню; - организация поздравлений женщин школы	0-4 кл. 5-11 кл.	первая неделя марта	те, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Праздник «Прощание с азбукой»	0 кл.	март - апрель	заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальной школы, воспитатели
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	0-4 кл. 5-11 кл.	вторая неделя апреля	классные руководители, воспитатели; учителя истории, классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню Победы: - всероссийская акция «Диктант Победы»; - праздничный концерт, посвященный Дню Победы; - патриотическая акция (флешмоб) «Лучшая сотня» в рамках проекта «Мой район в годы войны»; - акция-флешмоб «Ейск поёт песни Победы!»	0-4 кл. 5-11 кл.	01.05-10.05	заместитель директора по воспитательной работе, учителя истории, руководители музеев, учителя доп. образования, классные руководители, воспитатели
День славянской письменности и культуры: - квиз «Слово – драгоценный дар» ко Дню славянской письменности и культуры; - «От знаков к буквам, от бересты к страницам...»: выставка-путешествие 5-7 кл.; - «Вначале было слово»: турнир знатоков русского языка 8 кл.; - литературный час «Величие слова славянского». 10-11 кл.	0-4 кл. 5-11 кл.	12.05 – 16.05	учителя начальной школы, библиотекарь, воспитатели; учителя русского языка и литературы, библиотекарь, воспитатели;
Праздник «Прощание с начальной школой»	4 кл.	конец мая	заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальной школы, воспитатели, педагоги доп. образования
Праздничная линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний школьный день. Лето нас ждёт»	0-11 кл.	конец мая	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, директор школы, специалисты, социальный педагог
<b>Классное руководство</b>			
«Информационные пятиминутки»: 1 неделя – «Слава России» 2 неделя – «История говорит» 3 неделя – «Новостная неделя» 4 неделя – «На Кубани мы живем»	5-11 кл.	в течение уч. года (1 раз в неделю)	классные руководители
«Информационные пятиминутки»:	0-4 кл.	в течение уч. года	учителя начальных классов

1 неделя – «Новостная неделя» 2 неделя – «На Кубани мы живем»		(1 раз в 2 недели)	
«Урок Мужества» (в соответствии с утвержденной тематикой и календарем памятных дат)	0-11 кл.	в течение уч. года (1 раз в неделю)	классные руководители
Классные часы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	8-11 кл.	первая неделя сентября	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Классные часы по профилактике алкоголизма «Будущее в моих руках!»	8-11 кл.	первая неделя октября	классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Классные часы по профилактике экстремизма «Единство многообразия»	4 кл. 5-11 кл.	первая неделя ноября	классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Классные часы по профилактике ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	8-10 кл.	первая неделя декабря	классные руководители, воспитатели, социальный педагог
День Неизвестного Солдата. Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (0-4кл); Конкурс сочинений «Неизвестный солдат - ты для каждого вечно живой!» (5-7 кл); Уроки мужества «Твой подвиг бессмертен, солдат» (8-11 кл.)	0-4 кл. 5-11 кл.	03.12	классные руководители, воспитатели; учителя истории, классные руководители, воспитатели;
Классные часы по формированию правовых знаний «Равноправие»	5-11 кл.	третья неделя декабря	учителя обществознания, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Классные часы по профилактике интернет-зависимости «OFFLINE»	5-11 кл.	четвертая неделя января	классные руководители, воспитатели, социальный педагог, учителя информатики
Классный час «Непокорённые», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда;	5-7 кл.	27.01	учителя истории, классные руководители, воспитатели;
Классный час «Мужеству забвенья не бывает», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	8-11 кл.		
Классные часы по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	5-11 кл.	первая неделя февраля	классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Классные часы по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	8-11 кл.	первая неделя марта	классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Неделя здоровья «Здоровье для всех!»	0-4 кл. 5-11 кл.	первая неделя апреля	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, педагоги доп. образования
Классные часы, приуроченные к Международному дню	0-4 кл.	третья неделя мая	классные руководители, воспитатели, социаль-

семьи «Семья – источник любви, уважения, солидарности»	5-11 кл.		ный педагог
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Участие в тематических онлайн - олимпиадах	0-4 кл. 5-11 кл.	в течение уч. года	классные руководители, воспитатели, учителя-предметники
Участие в конкурсах исследовательских и проектных работ	5-11 кл.	октябрь-апрель	классные руководители, воспитатели, учителя-предметники
Подготовка проектов и участие в открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России»	1-4 кл. 5-11 кл.	октябрь-май	классные руководители, воспитатели, учителя истории
<b>Школьный урок</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Профорентация</b>			
Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» для лиц с инвалидностью	7-11 кл.	14.10-17.10	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, учитель технологии
Участие в городских, районных, краевых конкурсах, фестивалях детского и юношеского творчества	1-4 кл. 5-11 кл.	в течение уч. года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Участие в проекте «Профессиональное обучение без границ»	8-11 кл.	в течение уч. года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя технологии
Экскурсии в магазины, на почту, в поликлинику, в парк, в аптеку	5-11 кл.	в течение уч. года	классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Моя Россия»	1-4 кл. 5-7 кл.	ноябрь-март	классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования, учитель ИЗО;
Участие в межрегиональном конкурсе детского творчества «Алые паруса»	0-4 кл. 5-11 кл.	март-апрель	классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования;
Участие в школьном конкурсе «Самый талантливый читатель»	0-4 кл. 5-7 кл.	январь-май	учителя начальной школы, библиотекарь; учителя русского языка и литературы, библиоте-

			карь
Акция «Учим наизусть с актёрами театров»	1-4 кл. 5-11 кл.	апрель-май	учителя начальной школы, воспитатель, библиотекарь; учителя русского языка и литературы, библиотекарь, воспитатель;
Беседы, экскурсии в колледжи, посещение дней открытых дверей в средних специальных учреждениях и ВУЗах	8-11 кл.	апрель-май	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставка «Привет из лета»	0-4 кл.	сентябрь	классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Выставка композиций из природных материалов «Лесная школа» - творческие мастерские (поделки, рисунки, аппликации) «Осенняя фантазия»; - мастер-классы «Чудеса природы»	0-4 кл.	октябрь-ноябрь	классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
«День учителя»: - выпуск радиогазеты «Примите наши поздравления»; - выпуск стенгазет «Примите поздравления»	0-4 кл. 5-11 кл.	04.10	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Выставка рисунков, фотографий, сочинений «Моя любимая – мама в будни и праздники»	0-4 кл.	последняя неделя ноября	классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
День Конституции Российской Федерации: - Книжная выставка «Основной закон государства»	5-11 кл.	09.12 – 15.12	заместитель директора по воспитательной работе, учителя истории, воспитатели, классные руководители, библиотекарь, руководитель школьного музея
КТД «Новый год»: - новогодний выпуск стенгазет «В снежном царстве, морозном государстве»; - конкурс новогоднего оформления кабинетов «Новогоднее настроение»	0-4 кл. 5-11 кл.	последняя неделя декабря	классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
КТД «Во славу Отечества»: - выпуск стенгазет «Есть такая профессия - Родину защищать»	0-4 кл. 5-11 кл.	последняя неделя февраля	руководители музеев, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования

КТД «8 Марта»: - выпуск радиогазеты «Примите наши поздравления»; - выпуск стенгазет «Любимым посвящается»	0-4 кл. 5-11 кл.	первая неделя марта	классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Всемирная акция День Земли: - конкурс рисунков и экологических плакатов в рамках городского конкурса «Бережём планету вместе»; - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; - участие в конкурсе «Бережём планету вместе»	1-4 кл. 5-11 кл.	14.04. – 22.04	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования; заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования, учитель химии и биологии
«Берегите птиц!» конкурс рисунков	0-4 кл. 5-7 кл.	01.04	классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».  Выпуск рисунков и плакатов	0-4 кл.  5-11 кл.	вторая неделя апреля	классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Мероприятия, посвященные Дню Победы: - выпуск стенгазет	0-4 кл. 5-11 кл.	01.05-10.05	классные руководители, воспитатели
Международный День семьи: - конкурс фотографий «Отдыхаем всей семьей»	0-4 кл. 5-11 кл.	15.05	классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Выявление семей группы риска	0-11 кл.	в течение уч. года	классные руководители, воспитатели, социальный педагог
<b>Мероприятия по профилактике экстремистской и террористической деятельности</b> - просмотр видеофильмов антитеррористической направленности; - проведение бесед с обучающимися по профилактике правонарушений, предусмотренных статьей 207 УК РФ; - организация и проведение конкурсов рисунков, спортивных соревнований, круглых столов, классных часов, литературных выставок, акций, семинаров, встреч с ветеранами боевых действий, представителями правоохранительных органов, религиозных конфессий.	0-11 кл.	в течение уч. года	классные руководители, воспитатели, учителя ОБЖ, социальный педагог

<p><b>Мероприятия по профилактике пожарной и электробезопасности</b></p> <p>- организация и проведение конкурсов рисунков, спортивных соревнований, круглых столов, классных часов, литературных выставок, акций, семинаров, встреч с представителями МЧС.</p>	0-11 кл.	в течение уч. года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, учителя ОБЖ
<p><b>Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</b></p> <p>- проведение профилактических бесед с обучающимися «Правила дорожные знать каждому положено» с участием сотрудников ГИБДД;</p> <p>- проведение конкурсов рисунков, спортивных соревнований, круглых столов, классных часов, литературных выставок, акций, семинаров, встреч с сотрудниками ГИБДД</p>	0-11 кл.	в течение уч. года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, учителя ОБЖ
<p>Краевой День Безопасности. Неделя Безопасности. Акция «Внимание – дети!»</p>	0-11 кл.	02.09 02.09-09.09 01.09-07.09	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, учителя ОБЖ
<p><b>Мероприятия по безопасности на водных объектах и объектах железнодорожного транспорта</b></p> <p>- проведение профилактической и разъяснительной работы среди обучающихся по вопросам безопасности и охраны жизни людей на водных объектах;</p> <p>- проведение профилактической и разъяснительной работы с обучающимися по соблюдению правил нахождения на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта</p>	0-11 кл.	в течение уч. года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, учителя ОБЖ
<p>Проведение классных часов на темы правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности в сети интернет</p>	0-11 кл.	в течение уч. года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психологи
<p>Проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ</p>	5-11 кл.	в течение уч. года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, медицинские работники
<p>Всемирный день психического здоровья</p>	5-11 кл.	10.10	педагоги-психологи, классные руководители
<p>Социально-психологическое тестирование (СПТ)</p>	7-11 кл.	15.09-15.10	педагоги-психологи, классные руководители
<p>«СТОП, СПИД, ВИЧ»</p>	7-11 кл.	декабрь	классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психологи, мед.работники

Участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью», «Вместе против наркотиков»	8-11 кл.	октябрь ноябрь май	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	1-11 кл.	в течение уч. года	заместитель директора по воспитательной работе, учитель информатики, классные руководители, воспитатели
Организация и проведение заседаний школьного Совета профилактики	1-11 кл.	1 раз в четверть, по необходимости	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психологи
Организация занятости несовершеннолетних во внеурочное и каникулярное время	0-11 кл.	постоянно	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психологи
Телефон доверия: размещение на стендах информации о службах психологической помощи и «телефонах доверия»	0-11 кл.	постоянно	социальный педагог, психологи
Разработка и распространение буклетов, памяток с информацией по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, жестокого обращения.	1-11 кл.	ежемесячно	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психологи, мед.работники
Работа службы медиации, информирование учащихся и родителей обучающихся о работе службы	0-11 кл.	постоянно	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психологи
Проведение общешкольных мероприятий, направленных на пропаганду положительно ориентированного досуга и здорового образа жизни	0-11 кл.	в течение уч. года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психологи, мед. работники, учителя физической культуры
<b>Здоровый образ жизни</b>			
Профилактические классные часы по безопасности дорожного движения: - «Безопасная дорога» (0-4кл.); - «Транспорт. Улица. Я.» (5-7 кл.); - «Права и обязанности участников дорожного движения» (8-11 кл.)	0-4 кл.  5-11 кл.	  23.09 – 30.09	классные руководители, воспитатели;  классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
Краевые спортивные соревнования школьников «Прези-	1-11 кл.	сентябрь - май	заместитель директора по воспитательной рабо-

дентские состязания»			те, классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры
Краевые спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры»	5-11 кл	сентябрь - май	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры
Краевой смотр допризывной молодёжи памяти Е.П. Душина	10-11 кл.	сентябрь - ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры
Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг среди обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2024/2025 учебном году	5-11 кл.	сентябрь - июнь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры
Участие в Спартакиаде «Надежда»	0-4 кл. 5-11 кл.	октябрь-май	педагоги доп. образования, учителя физической культуры
Участие в конкурсе социальной рекламы "Дорога в будущее позитива!"	2-4 кл. 5-11 кл.	октябрь-апрель	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Участие в конкурсе стенгазет, плакатов "Новое поколение выбирает..."	5-11 кл.	октябрь-апрель	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Классные часы по ПДД в преддверии осенних каникул: - «Памятка юного пешехода» (0-4кл);  - «Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности» (5-7кл);  - «Действия в ЧС на дорогах» (8-9кл)	0-4 кл.  5-7 кл.  8-11 кл.	21.10 – 25.10	классные руководители, социальный педагог, воспитатели;  классные руководители, социальный педагог, воспитатели, учитель ОБЖ
Участие в городских, районных соревнованиях по правилам Специальной Олимпиады	5-11 кл.	в течение уч. года	учителя физической культуры
Участие в городских, районных спортивных соревнованиях по легкой атлетике, бочча, настольному теннису, шашкам, шахматам для детей с ОВЗ	1-4 кл. 5-11 кл.	в течение уч. года	педагоги доп. образования, учителя физической культуры
Спортивный праздник «Веселые старты» к Международному Дню инвалидов	0-4 кл. 5-11 кл.	первая неделя декабря	учителя физической культуры, педагоги доп. образования
Участие в городском конкурсе по противопожарной тематике «Служба спасения»	0-4 кл. 5-11 кл.	март-апрель	педагоги доп. образования, классные руководители, воспитатели
Единый классный час «Правила поведения у водоёмов во	0-4 кл.	первая неделя марта	классные руководители, воспитатели;



время таяния льда»	5-11 кл.		
<b>Работа с родителями</b>			
<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий;</li> <li>- информационное оповещение через школьный сайт;</li> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- совместные с детьми экскурсии;</li> <li>- работа социального педагога с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</li> </ul>	0-4 кл. 5-11 кл.	в течение уч. года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, директор школы, специалисты, социальный педагог
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительских собраний по вопросу обеспечения безопасности детей вне учебно-воспитательного процесса, в том числе необходимость установки контент-фильтрации на домашний интернет (услуга «Родительский контроль»);</li> <li>- проведение родительских собраний по вопросам повышения культуры поведения на дорогах, обеспечения безопасности при перевозках автотранспортом детей и подростков;</li> <li>- проведение разъяснительной работы с родителями по безопасности нахождения детей на водных объектах, правилах поведения на воде, правилах оказания первой медицинской помощи пострадавшим</li> </ul>	0-4 кл. 5-11 кл.	в течение уч. года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, директор школы, специалисты, социальный педагог
<b>Самоуправление</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей			
<b>Экскурсии и походы</b>			
Организация экскурсий, походов (в городскую библиотеку, по городу – достопримечательности г. Ейска, к морю)	0-11 кл.	в течение уч. года	Администрация, классные руководители, социальный педагог, воспитатели, учителя-предметники, библиотекарь, мед. работники
Посещение театров и выставок	0-11 кл.	в течение уч. года	Администрация, классные руководители, социальный педагог, воспитатели, учителя-предметники, библиотекарь, мед. работники

Участие в проекте «Прогулки по музеям онлайн»	0-11 кл.	в течение уч. года	классные руководители, социальный педагог, воспитатели, учителя -предметники
Экскурсии в магазины, на почту, в поликлинику, в парк (во время посадки растений, во время полива растений машинами)	0-11 кл.	в течение уч. года	классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Посещение пожарно-спасательных частей в Дни открытых дверей	0-11 кл.	в течение уч. года	классные руководители, воспитатели
День Неизвестного Солдата. Проведение виртуальных экскурсий в музее «Герои без вести не пропадают»	0-11кл.	03.12	классные руководители, учителя истории, воспитатели, руководитель школьного музея
<b>Социальное партнерство</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	0-11 кл.	в течение уч. года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, директор школы, специалисты, социальный педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	0-11 кл.	в течение уч. года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, директор школы, специалисты, социальный педагог