

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ №1 г. ЕЙСКА**

РАССМОТРЕНО:

МО воспитателей

от 29.08.2024 года

протокол № 1

 Т.Н. Нуженкова

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по ВР

 И.В. Каменева

УТВЕРЖДЕНО:

решением

педагогического совета

от 30.08.2024 г. протокол №1

 Председатель педсовета

Т.И. Самохина



**АДАптированная ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР»**

**Разработчик программы:
Мартынова Светлана Валериевна,
воспитатель ГКОУ ШИ №1 г. Ейска**



Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ОВЗ, О у/о, составлена на основе изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы.

г. Ейск -2024

Автор: Мартынова Светлана Валериевна, воспитатель

Полное юридическое наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1 г. ЕЙСКА

Руководитель: директор: Самохина Татьяна Ивановна

Контактная информация:

Индекс: 353680

Адрес: КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. ЕЙСК, УЛ КОММУНИСТИЧЕСКАЯ, Д 65

GPS координаты: 46.684017181,38.293510437

Юридический адрес: 353688, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Р-Н ЕЙСКИЙ, Г. ЕЙСК, УЛ. КОММУНИСТИЧЕСКАЯ, Д.65

Телефон: +7 (86132) 7-07-66

E-mail: yeisk-gou1@yandex.ru

Сайт: gskou1.ucoz.ru

Название: адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности социально-культурной направленности для обучающихся 5 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата «**Разноцветный мир**»

Место разработки: г. Ейск

Год разработки :2023

Количество страниц:35

Аннотация. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «**Разноцветный мир**» предназначена для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с НОДА) и имеет **целью:**

- коррекции стойких нарушений познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, внимания, памяти, мышления, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук;
- развития речевой культуры и эстетического вкуса;

- развития коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; умения и желания общаться в коллективе и с коллективом;
- коррекции и развития регулирующей, планирующей и анализирующей функций связной устной речи;
- пополнения и обогащения пассивного и активного словарного запаса;
- воспитания творческой активности ребёнка, ценящего в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;
- формирования умений и навыков реализации своих потребностей в содержательном и развивающем досуге;
- подготовки их к общетехническому труду;
- внедрения инновационных технологий в образовательно-коррекционно-развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;
- оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных образовательных программ, их оформлении в соответствии с действующими стандарта.
- совершенствования форм, путей и средств формирования общетрудовых умений и навыков у детей с НОДА;
- допрофессиональной подготовки обучающихся с НОДА;
- оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

Направленность программы: коррекционно-развивающая, деятельностная, практическая. При разработке и составлении Программы были проанализированы и обобщены требования ряда действующих

государственных стандартов, область распространения и сфера действия которых установлены для текстовых документов. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «**Разноцветный мир**» разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ и составлена на основе:

-изучения и анализа научно- методической литературы, современных образовательных технологий,

-программно-методических материалов,

-педагогического наблюдения и изучения детей с НОДА.

Ключевые слова: адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФООП; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); коррекционно-развивающая работа, современные образовательные технологии, общетрудовые навыки и умения, допрофессиональная подготовка, специальные методы и приемы, диагностика, дифференциация, структура дефекта, уровень овладения программным материалом, творческая активность ребёнка, средства обучения, пассивный и активный словарь, эстетический вкус, обучение, воспитание, социальная адаптация, интеграция, «стойкость» или «жизнестойкость»; устойчивость к любой изменяющейся ситуации; выживание; развитие в условиях нарушения саморефлексии; становление индивидуальной и социальной идентичности; высокая вероятность проявления антивиталяного поведения (не направленного на жизнь); мобильность, гибкость мышления, коммуникативные компетенции, оперативность реагирования в условиях неопределенности; робость, заниженная самооценка, неуверенность в собственных силах, застенчивость, сложности в установлении межличностных отношений в учебном коллективе сверстников, подверженность разного рода манипуляциям, неумение самостоятельно принимать решения, зависимость самооценки от окружающих.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «**Разноцветный мир**» для учащихся с НОДА 5 класса рассмотрена на методическом

объединении воспитателей ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска: протокол №1 от 29 августа 2024 года, утверждена педагогическим советом протокол №1 от 30 августа 2024 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных (казенных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	7
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	12
3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.....	17
4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	17
5. Оценочные материалы	20
6. Условия реализации программы.....	24
7. Средства реализации программы.....	24
8. Учебный план.....	24
9. Содержание программы.....	25
10. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разноцветный мир».....	26
11. Методическое обеспечение программы.....	31
12. Формы и методы реализации программы.....	32
13. Материально-техническое обеспечение программы.....	32
14. Список используемой литературы литературы.....	33
15. Лист корректировки.....	34
16. Лист согласования.....	35

1. Пояснительная записка

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами" возникает необходимость привлечения учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) в социум с целью дальнейшей адаптации и интеграции их в современных условиях.

Образовательная программа **«Разноцветный мир»** по содержательной, тематической направленности является художественно-эстетической; по функциональному предназначению - прикладной; по форме организации – кружковой и предназначена для обучающихся 5 класса в специальной (коррекционной) школе. Занятия проводятся 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Одной из главных задач коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса специальной (коррекционной) школы является эстетическое воспитание и развитие творческих способностей детей с НОДА. Развитие мелкой моторики и координации движений руки - важный момент в работе педагога дополнительного образования, так как это способствует формированию, развитию и коррекции речи и мышления ребёнка, поэтому основной акцент в работе педагога должен быть направлен на практические упражнения, способствующие формированию и совершенствованию мелкой моторики.

Учащиеся с НОДА имеют нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы, двигательные нарушения, нарушения пространственной ориентировки, нарушения работоспособности. Занятия во внеурочное время по дополнительной программе **«Разноцветный мир»** способствуют сглаживанию и корригированию вышеуказанных нарушений.

В ходе занятий учащиеся овладевают навыками и способами работы с фоамираном. Любая поделка требует выполнения трудовых операций в

определённой последовательности, а значит, учит детей работать по плану, соблюдая последовательность выполнения работы.

В процессе систематического труда рука приобретает уверенность, точность. Работа с фоамираном способствует формированию таких качеств как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, воспитывает аккуратность, усидчивость, то есть способствует развитию личности ребёнка.

Актуальность программы обусловлена необходимостью поиска, внедрения и адаптирования новых эффективных технологий, методик, специальных методов и приемов в коррекционно-развивающий процесс специальных (коррекционных) школ для обучающихся с НОДА. Это обусловлено и тем, что в настоящее время одной из наиболее важных проблем является подготовка воспитанников школы - интерната к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях. В связи с этим, возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения обучающихся воспитанников с НОДА.

Важное место в воспитательном процессе, который осуществляется в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната, занимает коррекционно-развивающая модель обучения и воспитания, обеспечивающая воспитанников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию. В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития вышеназванной категории обучающихся.

Общеизвестным фактом является то, что характерной особенностью при нарушениях опорно-двигательного аппарата наблюдается не только недоразвитие познавательной, но и других сторон психической деятельности, т.е. эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка вследствие органического поражения головного мозга.

Речевые расстройства ограничивают познавательные возможности этих детей. Одновременно с речевой сферой страдает эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера (ощущение, восприятие, представление и воображение) ребенка. У большинства детей крайне низкая работоспособность. Работа с такими детьми обычными методами и приемами не всегда дает эффективные

результаты, поэтому необходимо использовать специальные методы и приемы, грамотно подбирать и адаптировать современные образовательные технологии, одновременно обеспечивающие познавательное развитие детей и стимуляцию их речевой активности. Такой технологией, несущей особые коррекционные и развивающие возможности, на наш взгляд, является декоративно-прикладная деятельность. Именно средствами декоративно-прикладного творчества возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **общекультурной (художественно-эстетической) направленности «Разноцветный мир»** для обучающихся с НОДА специальной (коррекционной) школы разработана в соответствии и на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.,

- «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев),

- «Методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», Москва, 2019год;

- изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов,

- а также на основе педагогического наблюдения.

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Разноцветный мир» являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности»,

- Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729- р.,

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

-Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;

Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 года № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

- Устав ГКОУ школы-интерната №1г. Ейска;

-АООП, ФООП ГКОУ школы-интерната №1г. Ейска

Предлагаемая программа, реализуется за пределами основных общеобразовательных программ и направлена на:

- решение задач формирования общей культуры личности;

-создание базовых основ образованности и воспитанности;

-расширение знаний обучающихся о мире и о себе;

-оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося в условиях специально организованной внеурочной деятельности;

-накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы;

-создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

-адаптации личности к жизни в обществе.

Цели:

1.Образовательная: познакомить со свойствами и качествами фоамирана;

формировать: умения планировать свою деятельность; начальные технологические знания, умения и навыки по обработке фоамирана; умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;

2. Коррекционно-развивающие

развивать: творческие способности учащихся, способность самостоятельного планирования своих действий и выполнения изделия;

корректировать: психические процессы; зрительное восприятие и пространственную ориентировку.

3. Воспитательные:

формировать уважительное отношение к результатам труда; способность сотрудничества в коллективной деятельности; познавательный интерес к творческой и досуговой деятельности, к разным видам труда;

способствовать развитию: активности, инициативы, трудолюбия, психологической готовности к труду, дисциплинированности, настойчивости.

Задачи:

Образовательная: знакомство со свойствами и качествами фоамирана;

формирование: умения планировать свою деятельность; начальных технологических знаний, умений и навыков по обработке фоамирана;; умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.

2. Коррекционно-развивающие

развитие: творческих способностей учащихся, способности самостоятельно планировать свои действия и изготавливать изделия;

коррекция: психических процессов; зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

3. Воспитательные:

формирование уважительного отношения к результатам труда; способности сотрудничества в коллективной деятельности; познавательного интереса к творческой и досуговой деятельности, к разным видам труда;

воспитание: активности, инициативы, трудолюбия, психологической готовности к труду, дисциплинированности, настойчивости.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Предлагаемая программа решает широкий спектр разноплановых задач, позволяющих привлекать не только учащихся с НОДА, с задержкой психического развития, но и учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе изготовления изделий дети лучше узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные трудовые умения и навыки; они учатся внимательно вглядываться в различные предметы, видеть конструктивные части, сохранять целостность восприятия, анализировать конструктивную структуру, моделировать изделие. С точки зрения практической значимости, реализация программы будет способствовать физическому и интеллектуальному развитию детей с НОДА. В процессе занятий ребенок приобретет практические навыки и умения, способы применения их в повседневной жизни.

Программа «Разноцветный мир» включает разные виды предметно-практической деятельности, интересные для детей данного возраста:

- изготовление изделий, дающих возможность расширять кругозор;
- знакомство учащихся с окружающим миром, бытом, традициями русского народа;
- оречевление своих действий позволит более успешно развивать связную устную речь, будет способствовать организации их труда.

Предложенная программа позволяет в процессе занятий осуществлять коррекцию стойких нарушений познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, внимания, памяти, мышления, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук. Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельного участия при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду. Учебный материал подобран с учетом возрастных и психофизических особенностей.

На занятиях предусмотрена работа с фоамираном. Фоамиран все больше находит применение во многих областях человеческой деятельности. По своей структуре на ощупь фоамиран очень похож на плотную влажную губку или замшу, при нагревании он хорошо тянется, принимая любую форму, которую сохраняет после остывания. Важной особенностью этого материала является его экологичность и безопасность, благодаря этому он идеально подходит для занятий творчеством с детьми. Благодаря пористой структуре прекрасно окрашивается как красками, так и пастелью различной структуры. Изделия из фоамирана долговечны, легко моются и пригодны для использования как в помещениях, так и на открытом воздухе. Это один из доступных материалов, не требует большой набор инструментов при работе с ним. Работа с фоамираном очень увлекательное и полезное занятие – развивает мелкую моторику, фантазию и творческую индивидуальность.

Отличительными особенностями программы являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: школьным консилиумом;

- при планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

Новизна программы «Разноцветный мир» заключается в том, что в основе программы лежит идея использования потенциала ребенка, позволяющего формировать его личность, оптимизировать процесс развития ВПФ, мелкой моторики. На занятиях учащиеся знакомятся с современными видами декоративно-прикладного творчества.

Коррекционно-развивающая и практическая значимость данной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы:

- воспитание основ культуры ручного труда;
- развитие умений и навыков работы с фоамираном;
- накопление знаний о современных видах декоративно-прикладного творчества;
- формирование нравственных качеств у воспитанников;
- раннее приобщение к декоративно-прикладному творчеству, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
- учет интересов воспитанников, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, что создает наилучшие условия для развития нравственно - волевых качеств;
- преодоление психологической инертности;
- развитие их творческой активности;
- развитие способность аналитической деятельности: умений сравнивать, анализировать, планировать и ставить внутренние цели, стремиться к ним.
- функция педагога заключается в создании разнообразной предметной среды, обеспечивающей воспитаннику выбор деятельности, которая соответствует его интересам и имеет развивающий характер.

Основными принципами обучения и воспитания являются:

1. Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.
2. Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.
3. Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе.
4. Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей школьников, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.
5. Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеосюжеты, просмотр фильмов и др.
6. Принцип систематичности и последовательности. Обучение ведется от простейших упражнений и этюдов к постановке спектакля через развитие наблюдательности, фантазии, памяти, воображения, чувства ритма и т.д. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Показателями эффективного функционирования курса «Разноцветный мир» служат:

- ✓ наличие единого контингента воспитанников;
- ✓ взаимосвязь художественно-эстетического, нравственного, коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- ✓ единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- ✓ осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- ✓ наглядно – действенный характер содержания образования;

- ✓ обеспечение базовых знаний, умений и навыков, актуализация знаний, умений, норм поведения;
- ✓ определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста;
- ✓ постоянная стимуляция познавательной активности, формирование навыков социального поведения в заданных условиях;
- ✓ система оценок достижений обучающихся.

Адресат программы

На курс «Разноцветный мир» принимаются учащиеся 10-12 лет на общих основаниях, продолжительность обучения 1 год. Объединение включает учащихся разного уровня знаний, умений и навыков художественно-эстетического образования. Поэтому отбор содержания учебного материала проведен с учетом не только общедидактических, но и специфических принципов.

Количество детей в группах должно соответствовать:

- санитарным нормам;
- материально-технической базе.

В соответствии с примерными требованиями к объему реализации программ для объединений общекультурной направленности оптимальное количество обучающихся в объединении с учетом условий и психологической нагрузки по годам обучения составляет 6-8 человек, что позволяет педагогу осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, добиваться значимых результатов.

2. Уровень подготовки к приему в группы. В коллектив принимаются все желающие, поэтому при приеме ребёнку предъявляют тестовые задания, выполнение которых позволяет руководителю выявить уровень развития ребенка и обеспечить индивидуальную направленность овладения современными видами декоративно-прикладного творчества.

Объём программы:

1 год обучения - 34 часа (занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу).

3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане:

В соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска программа реализуется в 5 классах, 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа в год.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

4. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с НОДА результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования для каждой категории обучающихся:

Личностные:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию с ней, эстетическое восприятие;
- познавательный интерес к доступным видам декоративно-прикладной деятельности;
- адекватное понимание успешности (неуспешности) творческой деятельности;
- демонстрация результатов своей работы;
- построение речевого высказывания с помощью учителя или самостоятельно;
- ориентировка в задании (частично с помощью учителя);
- умение наблюдать, делать простейшие сравнения.

Предметные:

Знать:

- правила т\б;
- название и назначение ручных инструментов (показывать и называть частично с помощью учителя);
- правила обращения с колющими и режущими инструментами (соблюдать в процессе работы);
- виды материалов (узнавать, называть с помощью учителя);
- последовательность несложных трудовых действий: разметка (с помощью складывания), резание (бумаги и картона), сборка (клеем);
- разметка сгибанием;
- виды отделки: раскрашивание.

Уметь:

- анализировать с помощью учителя образец изделия;
- организовывать рабочее место, следить за порядком на столе, убирать по окончании работы материалы и инструменты;
- подбирать материалы в соответствии с образцом изделия;
- частично с помощью учителя различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- ориентироваться в пооперационной карте с помощью учителя;
- с помощью учителя выполнять доступные практические задания с опорой на образец;
- с помощью учителя соединять детали с клеем, нитками, тонкими веревочками, пистолетом;
- безопасно использовать и хранить колющие и режущие инструменты.

Базовые учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебно-творческую задачу (на период 1 занятия);
- умение с помощью учителя называть трудовые действия и материалы изделия;
- планирование с помощью учителя последовательности действий отдельного этапа в изготовлении изделия;
- осуществление контроля своих действий с помощью учителя;

- оценка и анализ своего изделия с помощью учителя;
- внесение необходимых корректив в действие после совместного с учителем анализа на основе оценки сделанных ошибок

5.Оценочные материалы

Диагностика личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Разноцветный мир»									
№п/п	Имя уч-ся	Сроки мониторинга	Критерии						
			положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию с ней,	познавательный интерес к доступным видам декоративно-прикладной деятельности	адекватное понимание успешности (неуспешности) творческой деятельности	демонстрация результатов своей работы	построение речевого высказывания с помощью учителя или самостоятельно	ориентировка в задании (частично с помощью учителя)	умение наблюдать, делать простейшие сравнения
1		1полугодие							
		2полугодие							
		ДИНАМИКА							
2		1полугодие							
		2полугодие							
		ДИНАМИКА							
3		1полугодие							
		2полугодие							
		ДИНАМИКА							
4		1полугодие							
		2полугодие							
		ДИНАМИКА							
5		1полугодие							
		2полугодие							
		ДИНАМИКА							
6		1полугодие							
		2полугодие							
		ДИНАМИКА							
7		1полугодие							
		2полугодие							
		ДИНАМИКА							
8		1полугодие							
		2полугодие							

		ДИНАМИКА								
9		1полугодие								
		2полугодие								
		ДИНАМИКА								
10		1полугодие								
		2полугодие								
		ДИНАМИКА								
11		1полугодие								
		2полугодие								
		ДИНАМИКА								
12		1полугодие								
		2полугодие								
		ДИНАМИКА								



**Диагностика предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности
«Разноцветный мир»**

№ п/п	Имя уч-ся	Сроки диагностики	Знать							Уметь							
			правила т\б;	название и назначение ручных инструментов (показывать и называть частично с помощью учителя);	правила обращения с коллошми и режущими инструментами (соблюдать в процессе работы)	виды материалов (узнавать, называть с помощью учителя	последовательность несложных трудовых действий: разметка (с помощью складывания), резание (бумаги и картона), сборка (клеем	разметка стибанием	виды отделки: раскрашивание	анализировать с помощью учителя образец изделия	организовывать рабочее место, следить за порядком на столе, убирать по окончании работы материалы и инструменты	подбирать материалы в соответствии с образцом изделия	частично с помощью учителя различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий	ориентироваться в пооперационной карте с помощью учителя	с помощью учителя выполнять доступные практические задания с опорой на образец	с помощью учителя соединять детали с клеем, нитками, тонкими веревочками, пистолетом	безопасно использовать и хранить коллошце и режущие инструменты
1		1полугодие															
		2полугодие															
		ДИНАМИКА															
2		1полугодие															
		2полугодие															
		ДИНАМИКА															
3		1полугодие															
		2полугодие															
		ДИНАМИКА															

4	КА																
	1полугодие																
	2полугодие																
5	ДИНАМИКА																
	1полугодие																
	2полугодие																
6	ДИНАМИКА																
	1полугодие																
	2полугодие																
7	ДИНАМИКА																
	1полугодие																
	2полугодие																
8	ДИНАМИКА																
	1полугодие																
	2полугодие																
9	ДИНАМИКА																
	1полугодие																
	2полугодие																
10	ДИНАМИКА																
	1полугодие																
	2полугодие																
11	ДИНАМИКА																
	1полугодие																
	2полугодие																
12	ДИНАМИКА																
	1полугодие																
	2полугодие																

**Диагностика базовых учебных результатов освоения курса внеурочной деятельности
«Разноцветный мир»**

№п/п	Имя уч-ся	Сроки мониторинга	Критерии							
			умение принимать и сохранять учебно-творческую задачу (на период 1 занятия)	умение с помощью учителя называть трудовые действия и материалы изделий	планирование с помощью учителя последовательности действий отдельного этапа в изготовлении изделия	осуществление контроля своих действий с помощью учителя	оценка и анализ своего изделия с помощью учителя;	внесение необходимых корректив в действие после совместного с учителем анализа на основе оценки сделанных ошибок		
1		1полугодие								
		2полугодие								
		ДИНАМИКА								
2		1полугодие								
		2полугодие								
		ДИНАМИКА								
3		1полугодие								
		2полугодие								
		ДИНАМИКА								
4		1полугодие								
		2полугодие								
		ДИНАМИКА								
5		1полугодие								
		2полугодие								
		ДИНАМИКА								
6		1полугодие								
		2полугодие								
		ДИНАМИКА								
7		1полугодие								
		2полугодие								
		ДИНАМИКА								
8		1полугодие								
		2полугодие								
		ДИНАМИКА								
9		1полугодие								
		2полугодие								
		ДИНАМИКА								
10		1полугодие								

		2полугодие								
		ДИНАМИКА								
11		1полугодие								
		2полугодие								
		ДИНАМИКА								
12		1полугодие								
		2полугодие								
		ДИНАМИКА								

6. Условия реализации программы

- Занятия предназначены для учащихся 10-12 лет
- Количество детей в группе – 6- 8 человек.
- Срок реализации программы – 1 год.

В коллектив принимаются все желающие в возрасте от 10 до 12 лет. При поступлении в коллектив воспитанники зачисляются в группу первого года обучения. Основанием для перевода воспитанника на следующий год обучения является базовый уровень освоения образовательной программы.

Виды и формы организации учебного процесса:

фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

Формы и режим занятий

Срок реализации программы 1 год (34 часа). Количество часов в неделю - 1 час. Группы комплектуются в количестве не менее 6 человек.

Продолжительность занятия – 40 мин.

Формы контроля в процессе обучения:

Личностные достижения, творческие работы, выставка работ.

7. Средства реализации программы:

- ✓ учебно-тематические планы;
- ✓ методические указания и методическое обеспечение программы;

- ✓ презентации
- ✓ иллюстрации
- ✓ специальная и художественная литература

8. Учебный план

№	Темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Введение в программу. Знакомство с материалами, изделиями из фоамирана, инструментами. Правила техники безопасности при работе.	2	2 1 1	
2	Цветы из фоамирана Шаблоны для цветов. Изготовление заготовок для цветов. Порядок сборки цветов. Изготовление цветов на стебле. Изготовление цветов без стебля.	26	5 1 1 1 1 1	21 1 6 2 8 4
3	Аксессуары из фоамирана. Украшения для волос. Изготовление резинок и ободков для волос с цветами из фоамирана. Изготовление магнитиков на холодильник с деталями из фоамирана.	8	3 1 1 1	5 3 2
4	Аппликация из фоамирана. Изготовления сюжетных картин в фоторамках. Изготовления деталей для сюжетных	15	3 1	12 4

	картин. Порядок сборки сюжетных картин. Изготовления сюжетных картин.		1 1	2 6
5	Цветочные картины в фоторамках. Композиция в рамке, фон для композиции. Способы сборки композиции в рамке. Изготовление цветочных картин в фоторамке.	16	4 1 2 1	12 2 2 8
6	Оформление творческой выставки	1		1
	ИТОГО	68	17	51

9.Содержание программы

1. Вводное занятие. (1)

Цель и задачи объединения, режим работы, план занятий. Демонстрация изделий. История возникновения фоамирана. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

2. Цветы из фоамирана. (12)

Теория. Основные приемы работы. Диагностика умений и навыков. Понятие шаблон, его назначение. Свойства фоамирана в зависимости от его разновидности. Основные приемы работы. Порядок сборки цветов на стебле и без него.

Практическая работа. Изготовления заготовок цветов по шаблону, сборка цветка на стебле и без него.

3. Аксессуары из фоамирана. (7)

Теория. Виды украшений для волос из фоамирана. Порядок сборки украшений для волос и магнитов на холодильник.

Практическая работа. Изготовление цветов для резинок и ободка для волос, их сборка. Изготовление цветов и деталей для магнитиков на холодильник, их сборка.

4. Аппликация из фоамирана. Изготовление сюжетных картин в фоторамках. (13)

Теория. Что такое аппликация. Изучение особенностей склеивания аппликации из фоамирана. Способы сборки сюжетных картин.

Практическая работа. Изготовление сюжетных картин в фоторамках

5. Цветочные картины в фоторамках. (16)

Теория. Что такое композиция. Правила составления композиции в рамке, фон для композиции. Способы сборки композиции в рамке. Порядок сборки композиции.

Практическая работа. Изготовление цветочных картин в фоторамке.

6. Оформление выставки творческих работ (1)

Организация выставки работ. Обсуждение работы в течение года. Награждение.

10. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разноцветный мир»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Примечание
			Всего	Теория	Практика	
Введение в программу (2 ч)						
1	2.09	Знакомство с материалами, изделиями из фоамирана, инструментами.	1	1		Презентация, фоамиран, инструменты
2	6.09	Правила техники безопасности при работе.	1	1		инструкция
Цветы из фоамирана (26 ч)						
3	9.09	Шаблоны для цветов: образцы	1	1		Шаблоны
4	13.09	Шаблоны для	1		1	Шаблоны

		цветов: приемы работы с ними.				
5	16.09	Изготовление заготовок для цветов: свойства фоамирана.	1	1		Фоамиран
6,7,8	20.09 23.09 27.09	Изготовление заготовок для цветов: приемы вырезания.	3		3	Шаблоны, фоамиран
9,10,11	30.09 4.10 7.10	Изготовление заготовок для цветов: приемы формирования.	3		3	Шаблоны, фоамиран
12	11.10	Порядок сборки цветов: инструкционная карта	1	1		Презентация, инструкционная карта
13,14	14.10 18.10	Порядок сборки цветов: основные приемы	2		2	Фоамиран, инструменты
15	21.10	Изготовление цветов на стебле: технологическая карта.	1	1		Фоамиран, инструменты
16	25.10	Изготовление цветов на стебле: подбор материала и шаблона	1		1	Фоамиран, инструменты
17,18	28.10 8.11	Изготовление цветов на стебле: изготовления заготовок цветков.	2		2	Фоамиран, инструменты
19,20	11.11 15.11	Изготовление цветов на стебле: изготовление простых цветков без тычинок.	2		2	Фоамиран, инструменты
21,22,23	18.11 22.11 25.11	Изготовление цветов на стебле: изготовление цветов с тычинками.	3		3	Фоамиран, инструменты
24	29.11	Изготовление цветов без стебля: технологическая карта.	1	1		Презентация, инструкционная карта

25	2.12	Изготовление цветов без стебля: выбор шаблонов	1		1	Фоамиран, инструменты
26	6.12	Изготовление цветов без стебля: изготовление заготовок.	1		1	Фоамиран, инструменты
27,28	9.12 13.12	Изготовление цветов без стебля: сборка цветка.	2		2	Фоамиран, инструменты
Аксессуары из фоамирана (8 ч)						
29	16.12	Виды украшений для волос из фоамирана.	1	1		Презентация
30	20.12	Изготовление резинок и ободков для волос с цветами из фоамирана.	1	1		Презентация
31,32	23.12 27.12	Изготовление резинок для волос.	2		2	Фоамиран, резинки, инструменты
33	13.01	Изготовление ободка для волос.	1		1	Фоамиран, ободок, инструменты
34	17.01	Изготовление магнитиков на холодильник с деталями из фоамирана.	1	1		Презентация
35	20.01	Изготовление магнитиков на холодильник: букетик в горшочке.	1		1	Фоамиран, инструменты
36	24.01	Изготовление магнитиков на холодильник: смайлик.	1		1	Фоамиран, инструменты
Аппликация из фоамирана. Изготовление сюжетных картин в фоторамках (15 ч)						
37	27.01	Изготовление деталей для сюжетных картин.	1	1		Презентация

38	31.01	Подбор рисунка и материала для аппликации	1		1	Образцы рисунков
39	3.02	Изготовление шаблонов для деталей аппликации.	1		1	Фоамиран, инструменты
40,41	7.02 10.02	Изготовления деталей из фоамирана.	2		2	Фоамиран, инструменты
42	14.02	Порядок сборки сюжетных картин.	1	1		
43,44	17.02 21.02	Порядок сборки сюжетных картин: последовательность наложения деталей аппликации.	2		2	Фоамиран, инструменты
45	24.02	Изготовления сюжетных картин: инструкционная карта.	1	1		Инструкционная карта
46,47	28.02 3.03	Изготовления сюжетных картин: приклеивание первого слоя аппликации.	2		2	Фоамиран, инструменты
48,49	7.03 10.03	Изготовления сюжетных картин: приклеивание следующих слоев аппликации.	2		2	Фоамиран, инструменты, клеевые стержни
50	14.03	Изготовления сюжетных картин: приклеивание мелких деталей аппликации.	1		1	Фоамиран, инструменты, клеевые стержни
51	17.03	Изготовления сюжетных картин: тонирование и дорисовка.	1		1	Фоамиран, инструменты, пастель, краски
Цветочные картины в фоторамках (16 ч)						
52	28.03	Правила составления композиции в рамке, фон для композиции.	1	1		Презентация, образцы фона

53	31.03	Подбор цветного картона, бумаги или фетра для фона картины.	1		1	Цветной картон, бумага, фетр
54	4.04	Подбор цветков для композиции.	1		1	Образцы
55,56	7.04 11.04	Способы сборки композиции в рамке.	2	1	1	Схемы
57,58	14.04 18.04	Порядок сборки композиции.	2	1	1	Инструкционная карта
59	21.04	Изготовление цветочных картин в фоторамке: выбор образца, инструкционная карта.	1	1		Образцы, инструкционная карта
60,61	25.04 28.04	Изготовление цветков на стебле для композиции.	2		2	Фоамиран, инструменты
62,63	2.05 5.05	Изготовление цветков без стебля для композиции.	2		2	Фоамиран, инструменты
64,65	9.05 12.05	Изготовление листьев для композиции.	2		2	Фоамиран, инструменты
66,67	16.05 19.05	Сборка деталей композиции в фоторамке.	2		2	Детали, инструменты, клеевые стержни
Оформление творческой выставки (1 ч)						
68	23.05	Организация выставки работ.	1		1	Поделки
		ИТОГО	68	17	51	

11. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Методические разработки занятий	5 шт.
2	Методическая литература	14 шт.
3	Инструкционные карты	На каждого учащегося
4	Технологические карты	На каждого учащегося

5	Презентации	по необходимости
6	Видео с выступлениями	постоянное пополнение архива

12.Формы и методы реализации программы «Разноцветный мир»

Формы организации деятельности детей: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основными формами проведения занятий являются:

- конкурсы, викторины,
- беседы,
- посещение выставок,
- выставки на школьных мероприятиях,
- участие в конкурсах муниципального, зонального, краевого значени

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ образцов-изделий, показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций);
- практический (изготовление изделий, оформление выставок)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Специальными методами и приемами работы с детьми на занятиях являются:

- индивидуальный и дифференцированный подход,
- прием наложения,
- повторная инструкция,
- создание ситуации успеха, поддержки

13.Материальное-техническое обеспечение

- Фоамиран, фетр
- Деревянные шпажки, флористическая проволока, горшочки, пенопласт, фоторамки
- Клеевой пистолет
- Ножницы, скотч, нож для бумаги, игла, утюг
- Пастельные мелки, фломастеры
- Цветной картон, нитки, гофробумага, тейп-лента
- Дополнительные аксессуары, декоративные элементы

14. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вдовиченко И., Ободки-венки своими руками, изд-во «Феникс», 2015
2. Воробьева О., Цветы и композиции из фоамирана, Издательство: Формат-М, 2015
3. Гарус Т., Бал цветов из фоамирана, Издательство: Формат-М, 2018
4. Груша О. С., Занимательные поделки из фоамирана, изд-во «Феникс», 2015
5. Дубровская Ю., Цветы из фоамирана. Стильные аксессуары, изд-во «Контент», 2015
6. Ермолаева И., Флористика из фоамирана, Издательство: Формат-М, 2017
7. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. — Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002
8. Невдахина З.И. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ. Вып. 3. – М.: Народное образование, 2007
9. Семенова А., Цветы из фоамирана. изд-во «Феникс», 2016
10. Сер Ф., Город мастеров. Цветы из фоамирана., изд-во «Феникс», 2018
11. Чернобаева Л.: Фоамиран. Волшебные цветы, Издательство: АСТ, 2016
12. Шмелева Л.: Цветы из фоамирана. Изготовление интерьерных цветов, Издательство: Аделант, 2016
13. <https://www.labyrinth.ru/books/556020/>
14. <https://gepur-shop.ru/raznoe/lepestki-roz-shablon.html>
15. https://pikabu.ru/story/tsvetochnaya_kompozitsiya_s_tsvetami_iz_foamirana_4738985
16. <https://vemiru.ru/info/applikacii-iz-foamirana-svoimi-rukami/>
17. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/masterklass_po_teme_podarok_k_8_marta_%C2%ABtcveti_iz_f_163648.html

15. Лист корректировки

№ п/п	Дата	Тема(запланированная)	Тема (предполагаемая к замене)	Примечание

16.Лист согласования

Согласовано:

Протокол заседания

методического объединения воспитателей

№1 от «29» августа 2024г.

Руководитель МО: _____ Т.Н. Нуженкова

Согласовано:

зам.директора по ВР

_____ И.В. Каменева

от «30»августа 2024 г.

16. Лист согласования

Согласовано:

Протокол заседания

методического объединения воспитателей

№1 от «29» августа 2024г.

Руководитель МО:  Т.Н. Нуженкова

Согласовано:

зам. директора по ВР

 И.В. Каменева

от «30» августа 2024 г.