

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ №1 Г. ЕЙСКА, КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО:  
МО уч. нач. классов

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по УВР

УТВЕРЖДЕНО:  
решением  
педагогического совета

от 28.08.2024 года

протокол № 1

 Л.А. Саخنo



Т.В. Кононова

от 29.08.2024 г. протокол №1

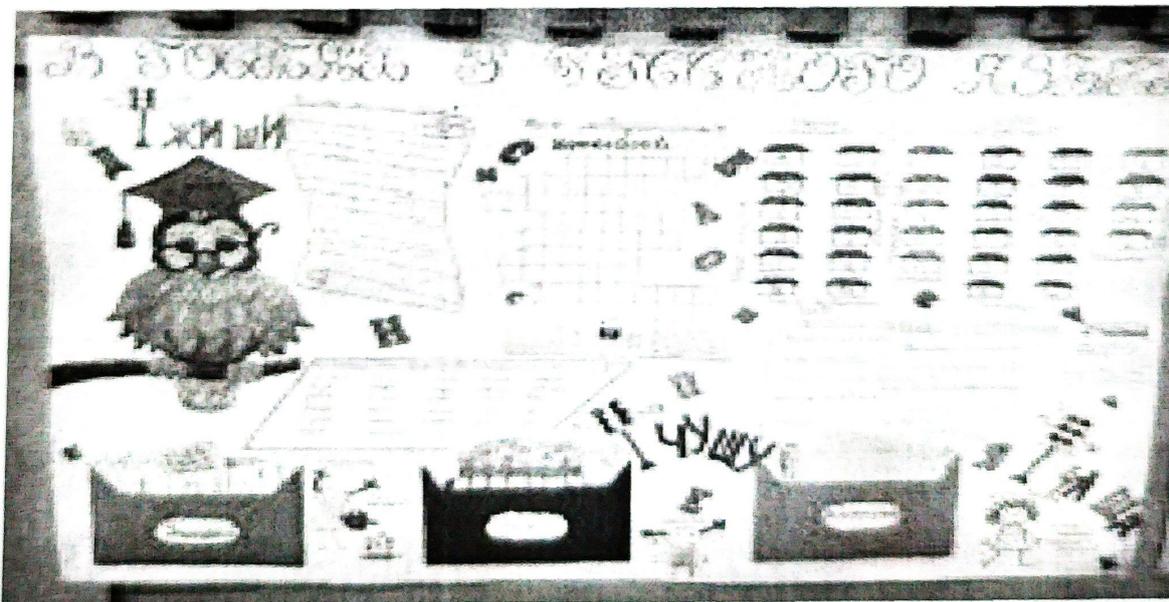
Председатель педагогического совета  
Т.И. Самохина



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательная грамматика»**

Разработчик программы:  
Савинова Алла Николаевна,  
учитель начальных классов



Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС О ОВЗ, составлена на основе изучения и анализа научно- методической литературы: Г.Н. Рахмакова, 1985; Р.Д.Тригер,1972; С.Г. Шевченко ,1990, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с задержкой психического развития, опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы.

г. Ейск-2024

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	6
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	23
3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.....	33
4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	33
5. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» .....	37
6. Содержание программы.....	38
7. Условия реализации программы.....	39
7.1 Методическое обеспечение программы.....	39
7.2 Формы и методы реализации программы.....	48
7.3 Система оценки образовательных результатов.....	50
7.4 Информационное обеспечение программы.....	58
7.5 Материально-техническое обеспечение программы.....	59
7.6 Кадровое обеспечение.....	59
8. Лист корректировки.....	62
9. Лист согласования.....	63

**Автор: Савинова Алла Николаевна, учитель начальных классов ГКОУ**

**№1 г. Ейска**

**Полное юридическое наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1 г. ЕЙСКА**

**Руководитель: директор: Самохина Татьяна Ивановна**

**Контактная информация:**

**Индекс: 353680**

**Адрес: КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. ЕЙСК, УЛ КОММУНИСТИЧЕСКАЯ, Д 65**

**GPS координаты: 46.684017181,38.293510437**

**Юридический адрес: 353688, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Р-Н ЕЙСКИЙ, Г. ЕЙСК,  
УЛ. КОММУНИСТИЧЕСКАЯ, Д.65**

**Телефон: +7 (86132) 7-07-66**

**Е-mail: yeisk-gou1@yandex.ru**

**Сайт: gskou1.ucoz.ru**

**Год разработки: 2023**

**Количество страниц: ???**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «**Занимательная грамматика**» предназначена для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, далее (НОДА), с задержкой психического развития, далее (ЗПР) 1-4 классов и имеет целью:

-внедрения инновационных технологий в образовательно-коррекционно-развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;

-совершенствования форм, путей и средств формирования языковых, коммуникативных понятий и представлений у обучающихся с НОДА, с ЗПР;

-углубленного осознанного усвоения:

в) познавательного интереса к предметной области «Русский язык»;

г) мотивации к грамотной коммуникации;

-оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

Направленность программы: общеинтеллектуальная.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности **«Занимательная грамматика»** разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и составлена на основе:

-изучения и анализа научно- методической литературы, современных образовательных технологий,

-программно-методических материалов,

-педагогического наблюдения и изучения детей с НОДА, с ЗПР.

**Ключевые слова:** адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа; общекультурная, эколого-социальная (коррекционно-развивающая, деятельностная, практическая) направленность; нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, федеральный государственный общеобразовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , далее (ФГОС ОВЗ);, коррекционно-развивающая работа, мотивация, познавательный интерес, языковедческие понятия и представления, русский родной язык язык, современные образовательные технологии, специальные методы и приемы, диагностика, дифференциация, структура дефекта, уровень овладения программным материалом, педагогические технологии, средства обучения.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности **«Занимательная грамматика»** для

учащихся 1-4 классов с обучающимися с НОДА, с ЗПР рассмотрена на методическом объединении воспитателей ГКОУ специальной (коррекционной) школы №1 г. Ейска, Краснодарского края, протокол №1 от 28 августа 2024 года, утверждена педагогическим советом протокол №1 от 28 августа 2024 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных (казенных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

## **1. Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

В процессе ознакомления с курсом **«Занимательная грамматика»** обучающиеся с ЗПР, с НОДА закрепляют и расширяют сведения о звуковом строе родного языка, о нормативном обозначении звуков и выделении предложения в письменной речи, полученные ими в добукварный и букварный период обучения. Учащиеся усваивают знания и приобретают умения, позволяющие правильно представить звуковой состав слова, своеобразие гласных и согласных звуков, смысло-различительную роль звука в слове, роль ударного слога. У них формируются знания и умения, дающие им возможность сознательно соотносить звуковую и графическую форму слова, писать слова, опираясь на слоговой принцип обозначения мягкости и твердости согласных и т.п. В этот период обучения, как и в предыдущий, широко используются условно-графические схемы, таблицы, создаваемые на глазах у детей в их совместной деятельности с учителем, и другой наглядный материал.

Для формирования навыков письма учащимся с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата требуется большое количество письменных упражнений. Но эффективность обучения этих детей в значительной мере зависит от умения учителя предусмотреть возможные ошибочные написания и предупредить их, а также от того, научены ли дети проверять каждую выполненную ими письменную работу.

Специальное внимание уделяется обучению списыванию. Оно способствует «переводу» печатных букв в письменные; знаков, читаемых в знаки записываемые, содействует запоминанию зрительного и рукодвигательного образа слова. Однако

списывание, не осложненное каким-либо заданием, списывание без предварительного анализа слова и предложения, не способствует формированию грамотного письма. Предупреждают механическое списывание специально подобранные учителем задания, направленные на анализ предложенного текста. Значительное внимание уделяется также проверке написанного.

Изучение предложения в начальных классах для детей, испытывающих трудности в обучении, также связано с решением коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных задач. Дети учатся делить поток речи на законченные структурно-смысловые единицы, вычленять предмет мысли, структурно и интонационно оформлять мысль, соединяя слова в предложения. Усвоение лексики, морфологии, орфографии осуществляется на синтаксической основе. Предложение выступает в качестве той единицы речи, на основе которой учащиеся осознают роль в нашем языке имен существительных, глаголов, местоимений.

Исследования предыдущих лет показали, что оформление предложения на письме вызывает значительные трудности у обучающихся с задержкой психического развития (Г.Н.Рахмакова, 1985; Р.Д.Тригер, 1972). Поэтому практическое ознакомление с предложением начинается с периода подготовки к обучению грамоте. В задачу пропедевтики в начальном курсе русского языка входит формирование умения слышать отдельные предложения в общем потоке речи, составлять словосочетания, предложения, строить вопросительные предложения с применением вопросительных слов, владеть терминами «слово», «предложение» и правильно их употреблять. Одним из наиболее действенных приемов, способствующих осознанию предложения как структурно-смысловой единицы и формированию у детей умения графико-пунктуационного оформления, является работа с условно-графической схемой.

Выделение слов из предложения и составление его схемы, как и придумывание предложения по готовой схеме, требует активной практической и

мыслительной деятельности, работы речедвигательного аппарата, слуха, зрения. В результате этих многоплановых действий учащиеся моделируют предложение, последовательно обозначают количество входящих в него слов, обозначают его начало и конец. Осмысленное и правильное построение предложений в устной речи предупреждает пропуск слов, вырабатывает навык структурно-синтаксического членения текста при письме. Особое значение придается развитию умения выделять предложения в деформированном тексте. Работа со словосочетаниями, умение устанавливать в них связь между словами в значительной мере содействуют в дальнейшем выработке орфографических навыков. Специальная работа осуществляется и в последующем изучении членов предложения, установлении между ними связи.

Таковы основные направления коррекционно-образовательной работы в начальных коррекционно-развивающих классах для детей с задержкой психического развития. Более подробно они изложены в соответствующей методической литературе (Р.Д.Тригер, 1981; С.Г.Шевченко, 1990).

При изучении курса **«Занимательная грамматика»** в специальной (коррекционной) школе учащиеся приобретают определенную сумму знаний, умений и навыков, которые в свою очередь состоят из представлений, понятий и суждений. Успешное усвоение любого предмета, в том числе и русского языка учащимися с НОДА, с ЗПР зависит от:

-типа генеза;

-наличия дефектологического образования; знания и владения учителем – дефектологом специальными методами и приемами преподавания;

-знания типологических особенностей каждого ребенка;

-эффективного использования:

а) перцептивного опыта учащихся,

б) знаний, приобретенных детьми на уроках русского языка, уроках развития речи в начальных классах; а также знаний, накопленных при переходе из класса в класс.

Формирование в ходе предлагаемого курса коммуникативных навыков у обучающихся с НОДА, с ЗПР имеет большое значение. В этом возрасте закладываются основы грамотной правильной речи, письма, чтения. Грамотность, бережное и любовное отношение к русскому языку обучающихся с НОДА, С ЗПР – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Как повысить интерес обучающихся к изучению русского языка? Один из путей решения этой проблемы – внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Богатое содержание вышеназванной предметной области предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время.

Программа внеурочной деятельности **«Занимательная грамматика»** формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов русского языка, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к нему, закладывает понимание основных орфографических, лексических и синтаксических правил как важного фактора формирования грамотности личности и вследствие этого ее успешной социализации.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности обучающихся с (НОДА)*

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы.

К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными

ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

При детском церебральном параличе (ДЦП) – поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков, эмоционально-волевой сферы и личности и др. Структура нарушения интеллектуального развития при детском церебральном параличе характеризуется неравномерно обедненным багажом сведений и представлений об окружающем, который обусловлен следующими причинами: вынужденной изоляцией, ограничением контактов со сверстниками и взрослыми людьми в связи с обездвиженностью или трудностями передвижения; затруднением познания окружающего мира в силу двигательных расстройств; нарушением сенсорных функций; неравномерным дисгармоничным характером интеллектуальной недостаточности, т. е. недостаточностью одних интеллектуальных функций, задержкой развития других и сохранностью третьих.

Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития. При этом страдают те системы мозга, которые обеспечивают сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций. Отмечается недостаточность пространственных и временных представлений, часто отмечаются оптико-пространственные

нарушения.

Познавательная деятельность человека с ДЦП характеризуется также замедленностью формирования психических процессов, быстрой истощаемостью, трудностями переключения на другие виды деятельности, недостаточной концентрацией внимания, замедленностью процесса восприятия, снижением объема памяти. У значительной части лиц с церебральным параличом отмечается низкая познавательная активность, которая проявляется в плохой сосредоточенности, медлительности и замедленной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий.

По состоянию интеллекта лица с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: 1) имеющие нормальный или близкий к нормальному интеллект; 2) имеющие задержку психического развития; 3) имеющие умственную отсталость. Для большинства обучающихся с церебральным параличом характерны также разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы. У части обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости. Склонность к колебаниям настроения нередко сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой обстановке; при утомлении иногда отмечается эйфория (радостное, приподнятое настроение со снижением критического восприятия окружающего). У старшеклассников с церебральным параличом в большинстве случаев наблюдается своеобразное формирование личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, повышенной внушаемостью.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Это затрудняет процесс социальной адаптации.

Длительное ограничение двигательной активности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их обособленность от среды нормально развивающихся сверстников, гиперопека со стороны родителей, чрезмерная заостренность внимания на своем дефекте – все это предопределяет своеобразие их развития.

При изучении личностных качеств обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата выяснено, что у многих из них снижены мотивы учебной деятельности. Это проявляется в познавательной пассивности, нерегулярности выполнения учебных заданий, нарушениях внимания при восприятии учебного материала. Отмечено, что волевые качества личности (целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, сдержанность) у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата недостаточно развиты по сравнению с их нормальными сверстниками. Специалисты также отмечают тесную взаимосвязь между речевыми и двигательными нарушениями при ДЦП. Патологические тонические рефлексы отрицательно влияют и на мышечный тонус артикуляционного аппарата. Выраженность тонических рефлексов повышает тонус мышц языка, затрудняет дыхание, голосообразование, произвольные движения нижней челюсти, языка. Это негативно отражается на формировании голосовой активности и нарушает звукопроизводительную сторону речи.

Отмечается определенная зависимость между степенью нарушений артикуляционной моторики и степенью тяжести нарушений функций рук. Наиболее выраженные нарушения артикуляционной моторики отмечаются у лиц, у которых имеются значительные поражения верхних конечностей. Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также

спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего воздействия, реализуемого, как в учебном процессе, так и в ходе индивидуальной работы;
- необходимое использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий и ассистивных средств (инвалидные кресла, вспомогательные средства коммуникации и др.)), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для учащихся, не имеющих проблем в развитии;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – его выход за пределы образовательной организации.

Успешное обучение лиц данной категории в образовательном учреждении возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, многие обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях и в период практики, помощи в самообслуживании).

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Для того чтобы обучение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, педагогические работники и другие участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе. Необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться:

- специальными методами обучения,
- введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы,
- а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день – 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Обучение должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях:

- усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта;
- терапия нервно-психических отклонений;
- купирование соматических заболеваний;
- должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями.
- межличностное взаимодействие с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, разрешить ребенку подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т. д.).

При проведении занятий в группе следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы основной аудитории, и, по возможности, индивидуализировать для обучающихся указанной категории данные условия.

С целью получения лицами с НОДА информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в обучении этой категории учащихся играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов. При работе с учащимися с НОДА необходимо использовать методы:

- активизирующие познавательную деятельность учащихся,
- развивающие устную и письменную речь,
- формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими;
- у них наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Независимо от степени двигательных дефектов у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата могут встречаться нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в:

- повышенной возбудимости;
- чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости;
- у одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность,
- у других: вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с ребенком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с детьми, испытывающими затруднения в речи, не следует:

- перебивать и поправлять. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что собеседник закончил свою мысль;
- пытаться ускорить разговор. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с учеником с затрудненной речью займет больше времени. Если спешите, лучше договориться об общении в другое время.

Затруднения в речи – не показатель низкого уровня интеллекта человека. Если не понятно, что вам сказали, следует переспросить. Если снова не удалось понять, нужно попросить произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам – при возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ – написать, напечатать. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

При общении с детьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей):

- во время разговора не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное;
- при гиперкинезах встречаются затруднения в речи.

Педагог, родитель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для обучающихся-инвалидов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

Создание материально-технических ресурсов и применение ассистивных технологий и средств в соответствии с особенностями и возможностями учащихся

с нарушениями опорно-двигательного аппарата – необходимые условия их успешного обучения.

В учебном процессе могут быть эффективны такие средства, как:

- ножные манипуляторы – мыши для ПК,
- мышь – джойстик,
- альтернативные клавиатуры, специально созданные для людей с серьезными нарушениями моторных функций;
- устройства перелистывания книг;
- стеки для работы на клавиатуре без рук;
- электронные указывающие устройства для управления экранным указателем разными способами (движениями глаз или сигналами нервных окончаний), что позволяет не только давать разнообразные команды ПК, но и вводить текст и данные. Выбор соответствующих вспомогательных средств осуществляется с учетом рекомендаций ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации) инвалида.

**Актуальность** программы «**Занимательная грамматика**» обусловлена необходимостью формирования у обучающихся первоначальных языковых представлений: орфографических, лексических, синтаксических и подготовки к изучению «Русского языка» и «Литературы» в старших классах специальной (коррекционной) школы.

Задача учителя начальных классов, воспитателя **состоит в том, чтобы**

- создать необходимые условия;
- подобрать специальные методы и приемы, способствующие преодолению возникающих трудностей у учеников в процессе ознакомления с разделами русского языка и в процессе формирования элементарных грамматических понятий и представлений.

К таким условиям относятся:

- облегченная структура содержания материала,

- использование специальных наглядных пособий (звездочка ориентирования, графические схемы, таблицы с названиями, лото и т.д.);
- использование разнообразного рода наглядных пособий;
- методически грамотное использование наглядных пособий;
- своевременная смена видов деятельности;
- соблюдение щадящего и охранительного режимов;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подходов;
- моделирование ситуаций;
- определение зоны актуального развития ученика и прогнозирование зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский);
- грамотная, доступная, немногословная, замедленная речь педагога.

Недоразвитие пространственного воображения, познавательного интереса требует тщательного отбора содержания, грамотного методического подбора наглядных пособий и организации практической работы, экскурсий, правильного использования подобранных учебных фильмов, дидактические игры.

Недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, бедность словаря, неумение планировать свою деятельность, различные речевые дефекты усложняют усвоение знаний, семантических понятий и представлений, поэтому необходимо систематически постоянно проводить словарную работу в соответствии с требованиями к ее проведению.

Достаточно серьезным направлением внеурочной деятельности является формирование у школьников с НОДА и навыков соблюдения норм поведения, существующих в обществе; осознания личной ответственности за свое поведение в окружающем мире и осознанного отношения к разговорной речи.

Предлагаемая программа выстроена таким образом, чтобы каждый ученик не просто был созерцателем, а, наоборот, активным участником конкретного мероприятия с последующим анализом этого мероприятия. При этом учитель, воспитатель указывают путь выхода из затруднительных,

конфликтных ситуаций; раскрывают свое отношение к нарушениям норм поведения, законов.

Специальная (коррекционная) школа готовит учащихся к самостоятельной жизни, деятельности в социальном окружении. Следовательно, процесс воспитания должен удовлетворять запросы воспитуемого, помочь ему разобраться в ситуациях, которые возникают в процессе обучения и воспитания, утвердиться как личность и быть востребованным. Это достигается моделированием ситуаций, в которых школьник мог бы самостоятельно или при помощи взрослого правильно оценить свое поведение, отношение к деятельности и окружающим.

Неслучайно Г. М. Дульнев указывал, что включение ученика в различные ситуации является важным условием его социальной зрелости, дети убеждаются на практике, что их успехи оцениваются, их авторитет повышается.

Процесс социального развития связан с формированием у ребенка определенного уровня развития личности и навыков в коммуникации, навыков общественных действий, позволяющих ему быть независимым и участвовать в формах общественной жизни. Применительно к ребенку с НОДА, основными социально-адаптивными навыками являются:

- осознание себя как индивида;
- сформированность умений в сфере построения отношений с окружающими;
- способность обслуживать самого себя;
- выполнять целенаправленные действия;
- способность адекватно реагировать на окружающее;
- способность осваивать элементарные нормы поведения.

Для формирования навыков социально-адаптивного поведения у детей вышеназванной категории имеет огромное значение, так как способствует решению главной задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы: развитию и подготовке учащихся к самостоятельной жизни. Для решения этой задачи при знакомстве со своей местностью осуществляется коррекция

познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, формирование нравственных и социальных качеств личности школьников.

Миграция выпускников этих учреждений невелика, в основном, по окончании школы они остаются жить и работать в своей местности. В связи с этим изучение природы, истории, культуры, традиций родного края особенно важно для детей и подростков с НОДА. Благодаря включению в предлагаемый курс вопросов краеведения решается важное дидактическое правило: от известного — к неизвестному, от близкого — к далекому. Вместе с тем реализуется принцип связи обучения с жизнью.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общеинтеллектуальной **«Занимательная грамматика»** для обучающихся с НОДА, с ЗПР 1-4 классов специальной (коррекционной) школы составлена на основе:

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598);
- Методических рекомендаций по введению обновленных ФГОС НОО и ООО (письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03);
- «Методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», Москва, 2019 год;
- изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов,
- а также на основе педагогического наблюдения.

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Занимательная грамматика»** являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности»,

- Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729- р.,

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

-Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;

-Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 года № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

-Устав ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска, Краснодарского края;

-Локальные акты ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска, Краснодарского края;

-Адаптированная основная образовательная программа общего образования ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната г. Ейска, Краснодарского края.

## **2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют

приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения для детей ОВЗ. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Особенность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по внеурочной деятельности **«Занимательная грамматика»** заключается в том, предлагаемая программа, реализуется за пределами основных общеобразовательных программ и направлена на:

- решение задач формирования общей культуры личности;
- создание базовых основ образованности и воспитанности;
- расширение знаний обучающихся о мире и о себе;
- формирование мотивации к обучению;
- формирование познавательного интереса;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося в условиях специально организованной внеурочной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы;
- создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;
- адаптации личности к жизни в обществе.
- формирование языковых понятий и представлений у обучающихся с НОДА, с

ЗПР;

-приобретение знаний, которые в процессе обучения становятся **основой формирования мотивации их к познанию родного русского языка;**

-создание специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с НОДА, с ЗПР, а именно: реализация специально разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Занимательная грамматика»**, включающей использование:

а) специальных методов, приемов обучения, воспитания и развития,

б) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

в) различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с учетом требований **Порядка** применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. N816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N48226) (для обучающихся на домашнем обучении);

г) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

д) обучение осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

е) реализация предлагаемой программы направлена на формирование мотивации и потребности в сбережении и сохранении русского языка и способствует повышению уровня культуры, становлению и формированию отношений в социуме.

**Отличительной особенностью данной программы** является содержательный аспект: на занятиях обучающиеся имеют возможность в полном объеме получать знания, которые им необходимы для жизни и деятельности. Эта программа объединила в себе теоретические сведения не только из области

русского языка, но и географии, биологии, истории. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни.

Основные технологии:

- технология разноуровневого обучения,
- развивающее обучение,
- технология обучения в сотрудничестве,
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Актуальность.** Исходя из опыта работы в специальной (коррекционной) школе, можно констатировать следующее: востребованность разработки данной программы состоит в том, что ее реализация будет осуществляться в классах, где обучаются дети с диагнозами разного генеза задержки психического развития, НОДА. В связи с этим возникает проблема поиска эффективных технологий, методов, приёмов и способов организации коррекционно-развивающей и коррекционно-воспитательной работы с учащимися. Методически грамотное проектирование, планирование и реализация адаптированной образовательной общеразвивающей дополнительной программы будет способствовать не только формированию ЗУН, но и динамике в личностном развитии:

-более прочному усвоению программного материала по всем предметным областям;

- формированию чувства ответственности за свое поведение, умение грамотно выражать свои мысли;

- созданию атмосферы доверия, поддержки и взаимопонимания между детьми, родителями и педагогами.

Актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление языковедческих знаний, с опорой на практическую деятельность в различных коммуникациях. В рамках курса планируется посещение экскурсии в природу, участие в конкурсах.

**Новизна программы «Занимательная грамматика»** заключается в том, что отбор содержания учебного материала был проведен с учетом не только общедидактических, но и специфических принципов. Программа предусматривает преподавание учебного материала по линейно-концентрическому принципу: то есть периодическое возвращение к выполнению (повторению) отдельных заданий на более высоком и сложном уровне. Задания подобраны и предлагаются обучающимся с учетом индивидуального и дифференцированного подходов, что позволяет своевременно осуществлять поддержку и гарантирует успех каждого ребенка.

Еще одной особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории русского языка и культуре родного края, города из разных источников информации; творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Программа призвана **обогащать** знаниями об историческом прошлом родного языка, культурных традициях прошлого и настоящего; **воспитывать** школьников на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

**Направленность предлагаемого курса:** по содержанию: предметная. по функциональному предназначению: учебно-познавательная; по форме организации: факультативная; по времени реализации: годовая.

**Педагогическая целесообразность** реализации программы «Занимательная грамматика» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию родного

языка. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

–ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения базовых учебных действий, познания и освоения мира;

–учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с НОДА, с ЗПР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

–гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса **«Занимательная грамматика»**, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Системно-деятельностный подход, применяемый на занятиях внеурочной деятельности, реализуется через использование эффективных педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, технология развивающего обучения, ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии), способствующих формированию базовых учебных действий.

**В рамках данной программы реализуются следующие педагогические идеи:**

–формирование индивидуальных образовательных запросов участников внеурочной деятельности по программе **«Занимательная грамматика»**;

–развитие интереса к изучению предметов «Русский язык» «Литература», умения работать с различными источниками информации;

- расширение кругозора учащихся;
- подготовка учащихся к самообразованию;
- формирование у учащихся представления о значимости и важности грамотно коммуницировать.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Тревожность и необоснованное беспокойство учащихся снижает отсутствие отметок, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На внеурочных занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что для выше описываемой категории обучающихся очень привлекательно. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра тематических видеофильмов.

Работа по формированию творческой личности посредством индивидуально-групповой работы построена на основе следующих **принципов**:

- принцип интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка школьного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных);
- принцип сознательности и активности предполагает сознательное отношение учащихся к получению новых знаний в процессе активной практической и познавательной деятельности;
- принцип целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая);
- принцип наглядности состоит в том, что учащиеся усваивают знания путём непосредственных наблюдений за предметами и явлениями, путём их чувственного восприятия;
- принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребенком

строится на доброжелательной и доверительной основе);

– принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей требует, чтобы содержание, формы и методы организации деятельности учащихся оставались неизменными на разных возрастных этапах, в соответствии с этим принципом должны учитываться и индивидуальные особенности учащихся;

– принцип эмоционально-насыщенной тематики игровых упражнений, игр, заданий;

– принцип доступности предполагает, что отбор учебного материала отражает соответствие содержания образовательного процесса реальным возрастным, физическим, интеллектуальным способностям учащихся;

– принцип постепенности погружения в проблему (создание и решение проблемно-ситуативных заданий);

-принцип системно - деятельностной организации воспитания;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода;

- принцип целенаправленности педагогического процесса;

- принцип целостности и системности педагогического процесса;

- принцип гуманистической направленности педагогического процесса;

-принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;

-принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности;

- принцип сознательности и активности личности;

- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

- принцип преемственности и связи поколений, сохранение и развитие лучших традиций духовно- нравственного воспитания;

- принцип приоритета активных методов обучения.

- принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).

## **Механизмы формирования ключевых компетенций**

*Учебно-познавательная компетенция* включает в себя умение: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

*Коммуникативная компетенция* включает в себя умение: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

*Социальная компетенция* способствует личностному самосовершенствованию обучающегося: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать результаты своей деятельности.

### **Цель реализуемой программы:**

#### ***образовательная:***

-способствовать углубленному, осознанному освоению первоначальных языковедческих понятий и представлений;

#### ***коррекционно-развивающая:***

-совершенствовать навыки грамотной связной устной и письменной речи,

-формировать мотивацию к изучению родного языка, к желанию оречевлять свои действия, коммуницировать;

-развивать: коммуникативные способности, познавательный интерес к грамматике; умения устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости;

#### ***воспитательная:***

-формировать:

- целостный взгляд на важность и значимость родного языка в жизни человека, ответственное отношение к своему поведению, умению грамотно общаться;

- патриотическое сознание школьников на основе изучения родного языка;
- *выработать* навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Эти цели достигаются по мере решения в единстве следующих **задач**:

***образовательная:***

- формирование осознанного освоения первоначальных языковедческих понятий и представлений;

***коррекционно-развивающая:***

- *совершенствование* навыков грамотной связной устной и письменной речи,
- *формирование* мотивации к изучению родного языка, желания оречевлять свои действия, коммуницировать;
- *развитие*: коммуникативных способностей, познавательного интереса к грамматике; умений устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости;

***воспитательная:***

***-формирование:***

- целостного взгляда на важность и значимость родного языка в жизни человека, ответственного отношения к своему поведению, умению грамотно общаться;
- патриотического сознания школьников на основе изучения родного языка;
- *выработка* навыков грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

**Мотивационная:**

*Создание:*

- ситуации успеха для каждого ребёнка,
- атмосферы сотрудничества и доброжелательности,
- комфортной обстановки на занятиях.

**Практическая значимость:** программа может быть рекомендована для педагогических коллективов специальных (коррекционных) школ, для общеобразовательных школ, реализующих инклюзивное образование.

**Частота занятий:** 1 раза в неделю в течение учебного года.

**Длительность занятия:** 40 минут.

**Формы организации:** групповое

**Количество участников:** 6 человек

**Формы обучения:**

Индивидуальные.

Групповые.

### **3. Место курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска программа реализуется в 1-4 классах, 1 час в неделю. Программа рассчитана на 1 год: общий объем учебного времени составляет 34 часа.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: заочные путешествия, игры, экскурсии, занятия по интересам, конкурсы.

### **4. Планируемые результаты освоения курса программы.**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

**Личностным результатом** является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения по курсу «Занимательная грамматика»:

### ***ценностные ориентации:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание значимости и важности русского языка, представление о России как субъекте в мировом пространстве, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

### ***Гармонично развитые социальные чувства и качества:***

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

### ***Образовательные результаты:***

- овладение на уровне общего образования законченной системой языковедческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития личностных результатов** служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать языковедческие знания для адаптации и созидательной деятельности.

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха или неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально-ценных личностных качеств: трудолюбия, любознательности, уважения к культурному наследию страны и края.

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- умение считывать установленные правила в планировании;
- самостоятельно формулировать тему и цель занятия;
- составлять план решения учебной проблемы;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- умение добывать новые знания;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

- пользоваться словарями, справочниками.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- умение работать в паре, группе, коллективе;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**5.Календарно-тематическое планирование курса по внеурочной деятельности  
«Занимательная грамматика»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1		В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2		В страну слов. Первые встречи	1
3-4		Тайны волшебных слов	2
5		Наши друзья в Стране Слов	1
6-7		Сокровища Страны Слов	2
8-9		В гости к Алфавиту	2
10- 11		Тайны звуков и букв	2
12		Викторина «Самый-самый»	
13		Загадки в стихах	
14		В стране ошибок	1
15		В царстве Слогов	1
16- 17		Викторина «Богатый русский язык»	2
18- 20		Чудеса в Стране Слов.	3
21		На празднике слов	1
22- 23		Конкурс «Умники и умницы»	
24- 27		Слова -родственники	3

28-29	КВН	2
30-31-32	Экскурсия в город : Чтение вывесок, нахождение ошибок. Анализ : самое интересное название, самое нелепое название.	3
33-34	Олимпиада знатоков грамматики: родители и дети	

## 6.Содержание

**Тема 1.** В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. «Мир без звуков».

**Тема 2.** В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».

Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема3-4.** Тайны волшебных слов. (2ч.)

Сценка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

**Тема 5.** Наши друзья в Стране Слов. (1ч.)

Игры «Доброе – злое», «Веселое и грустное», «хорошее и неприятное». Моделирование ситуаций.

**Тема 6.** Сокровища Страны Слов. (1ч.)

Ребусы. Рассказ о величии русского родного языка. Знакомство с толковым словарём.

**Тема 8-9.** В гости к Алфавиту. (2ч.)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я».

Знакомство с орфографическим словарём. Игры «Волшебная шкатулка»,

**Тема 10-11.** Тайны звуков и букв. (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.

Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

**Тема 12.** Викторина «Самый-самый» (1ч.)

**Тема13.** Загадки в стихах (1ч.)

**Тема 14.** В Стране Ошибок. (1ч.)

Составление рассказа по картинкам. Моделирование ситуаций.

**Тема 15.** В Царстве Слогов. (1ч.) разгадывание ребусов.

**Тема 16-17.** Викторина «Богатый русский язык» Неожиданная остановка в пути. (2ч.)

**Тема 18-20.** Чудеса в Стране Слов. (3ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 21.** На празднике слов (1ч.) Слова – омонимы.

Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 22-23.** Конкурс «Умники и умницы»

словами – двойниками.

**Тема 24-27.** Слова -родственники. Загадки, стихи, ребусы. (1ч.)

**Тема 28-29.** КВН (2ч.).

**Тема 30-32.** Экскурсия в город: Чтение вывесок, нахождение ошибок.

Анализ: самое интересное название, самое нелепое название.

**Тема 33-34.** Олимпиада знатоков грамматики: родители и дети

## **7. Условия реализации программы**

### **7.1 Методическое обеспечение программы**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и

иллюстраций.

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию.

Программа курса «**Занимательная грамматика**» построена по принципу: «от простого к сложному». Занятия по темам программы, как правило, включают теоретическую часть и практическое выполнение задания. Реализация программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, проекты, экскурсии, наблюдения, моделирование ситуаций и предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к выполнению отдельных заданий на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

Подход к выбору педагогических средств для реализации содержания программы учитывает действенную, эмоционально-поведенческую природу обучающегося с НОДА с ЗПР, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта безопасной жизнедеятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с социумом.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека в природе, ситуации свободного выбора поступка по отношению к создавшейся ситуации. Информационный материал, небольшой по объему, но интересный по содержанию, дается как во время изучения теории, так и во время выполнения практических работ.

Для целей образования подобраны задания и упражнения, доступные для учащихся, сущность которых они могут познать в процессе учебной деятельности. Таким образом, отбор содержания образования происходит с учетом не только общедидактических, но и специфических принципов.

На каждом этапе обучения у детей формируются базовые представления о разделе «Грамматика» в русском языке, формируется осознанное отношение к родному языку, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Методическое обеспечение программы осуществляется через:

1. Наглядные:

- крупные и мелкие картины (стенные и раздаточные);
- рисунки на классной доске, в учебниках;

*символические наглядные пособия:*

- диаграммы, картограммы, картосхемы;
- чертежи, схемы.

*языковедческое наблюдение:*

- учебные кино- и видеофильмы;
- презентации
- видеофильмы
- дидактические игр.

### Список литературы

Списки монографий, научных трудов, учебно-методических пособий, сборников диагностических методик, дидактических игр, которые хорошо

знакомы практикующим специалистам. Но они могут быть полезны начинающим учителям-дефектологам и воспитателям при работе с детьми с ЗПР

1. Агеева И.А. Обучение с увлечением. - М.: Лайда, 1995.
2. Адшова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Дефектология. - 1988.- №4.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. - М. 1982.
4. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. / Под ред. Л.С.

Цветковой. - Москва-Воронеж.,2001.

5. Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. - М.: Просвещение, 1984.

6. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М., 1997.

7. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов. - М, Айрис-Пресс, 2006.

8. Башаева "Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития". Санкт-Петербург. 2001.

9. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет. - Ярославль, Академия развития, 2001.

10. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль, Академия развития, 1997.

11. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? - М., Вента-Граф, 2001.

12. Безруких М.М. Леворукий ребенок. - М., Вента-Граф, 2001.

13. Безруких М.М. Ребенок-непоседа. - М., Вента-Граф, 2001.

14. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Комплект "Ступеньки к школе": Тренируем пальчики. Учимся рисовать. Учимся находить одинаковые фигуры. Учимся рассказывать по картинкам. Азбука письма. Азбука счета. Учимся узнавать геометрические фигуры. Цвет. Мир вокруг меня. Учимся находить противоположности. Развиваем логическое мышление и память. Учимся учиться. - М.: Дрова, 2000.

15. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития.-М.,1972.

16. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. - М. 1999.

17. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.

18. Боровик О.В., Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей - М., Владос, 2003 (переиздана в

2008)

19. Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - С-П., Союз, 2001.
20. Борякова Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевого высказывания шестилетних детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 1983. - №3. - с.9 -15
21. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
22. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
23. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003.
24. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности детьми с задержкой психического развития // Дефектология.-1986. - №4.
25. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. - М., Генезис, 1998.
26. Васильева Н.Н., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль, Академия развития, 1996.
27. Венгер А.Л. "Психологическое консультирование и диагностика". Практическое руководство. - М., "Генезис", 2001.
28. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М.: Просвещение, 1998.
29. Венгер Л.А. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
30. Винникова Е.А., Слепович Е. С. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития. Дефектология. 1999. № 1. С 18-24.
31. Винникова Е.А., Слепович Е. С. Становление социальных норм поведения у младших школьников с задержкой психического развития. // Психологическая наука и общественная практика Ч. 2. Минск. 1993.

32. Власова Т.А. Каждому ребенку - надлежащие условия воспитания и обучения. - В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
33. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
34. Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму. - М.: Ника-Пресс, 1998.
35. Волкова И.Н. Подготовка к обучению чтению. М.: Ника-Пресс, 1998.
36. Волковская Т.Н. Сравнительное изучение особенностей развития дошкольников с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития
37. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.Изд-во АПН РСФСР, 1960.
38. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. - Ярославль, Академия развития, 1996.
39. Глозман Ж.М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - С-Пб., Питер, 2006.
40. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М., АРКТИ, 2002.
41. Гоголева В.В. Логическая азбука для детей 4-6 лет. С-П.: Детство-Пресс, 1998.
42. Голубина Т.С. Чему научит клетка ... - М., Мозаика-Синтез, 2001.
43. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. - М. 1998
44. Григорьева Л. П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. - М.: Школа-Пресс, 2001.
45. Дети - сироты: консультирование и диагностика развития. / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М. 1998.
46. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973.
47. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1984.

48. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С. Г. Шевченко. М. 2001.
49. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. Под ред. Я.Л. Коломенского. Минск, 1997.
50. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. - М., 1999.
51. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 № 6.
52. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2
53. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
54. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). - Москва-Воронеж, МОДЭК, 2002.
55. Ефименко Н. Н. " Организация коррекционного воспитания в массовых и специальных дошкольных учреждениях"
56. Ефименко Н. Н. " Планирование коррекционно-профилактического воспитания в массовых и специальных дошкольных учреждениях"
57. Ефименко Н.Н. " Методические "секреты" коррекционного физического воспитания дошкольников в норме и при патологии"
58. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 1991.
59. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи. М.: Владос, 2001.
60. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников (дети с общим недоразвитием речи): Пособие для логопедов. - М., 1981.

61. Жаренкова Г. И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции // Дефектология. - 1975.-№4.-с.29-35.
62. Жукова Н. С. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М., 1973.
63. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. - М., 1998.
- Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
64. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. ВЛАДОС, 2003
65. Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для психологопедагогического обследования. - М. 2003.
66. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка - в ваших руках. - М., Новая школа, 2000.
67. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психическом развитии / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М.: Полиграф сервис, 2002.
68. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989.
69. Исаева Т.Н., Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Дети с ограниченными возможностями: Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью . - М., Сфера, 2007.
70. Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике. - М.: Ника-Пресс, 1998.
71. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год обучения. -М., Гном- Пресс, 1999.
72. Касицына М.А. Дошкольная математика. 2-й год обучения. -М., Гном и Д, 2001.
73. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., Просвещение, 1998.

74. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. - Минск, 1984.
75. Коненкова И.Д. Рекомендации к организации и содержанию изучения речи дошкольников с задержкой развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003
76. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. - М.: Гном-Пресс, 2000.
77. Корнев А.Н. Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. - С-П., Паритет, 1999.
78. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания. / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 2003.
79. Кравцова Е.Е. Разбудим в ребенке волшебника. - М.: Просвещение, 1996.
80. Кузнецова Л.В. Особенности мотивационной готовности де-тей с задержкой психического развития к школьному обучению: Автореф. дис. канд. псих. наук. - М., 1986.
81. Лебединская К.С. Задержка психического развития и ее причины // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. -М., 1985.- с.29-37
82. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. - М., Академия, 2000.
83. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. - М. Academia, 2003 (переиздана в 2008).
84. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. - М. Сфера, 2007
85. Лубовский В. И. Высшая нервная деятельность и психологические особенности детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 1972. - №4. - с. 10-16
86. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития //Дефектология.1995. N 1.
87. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
88. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.: Педагогика, 1978.

89. Лурия А.Р. Внимание и память. - М., 1975.
90. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. - М., 1969.
91. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М. 1973.
92. Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалии развития личности // Здоровье, развитие, личность. - М., 1990.
93. Мальцева Е.Р. Недостатки речи у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 1991.
94. М

## 7.2 Формы и методы реализации программы

Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в учебном кабинете и за его пределами.

Формы работы	Методы и приемы
<p>Индивидуальная, групповая, коллективная. Работа в малых группах (2-5 человек).</p> <p>Дискуссионная, ситуативно-творческая.</p> <p>Психологическая, состязательная: учебно-познавательная деятельность, тематические праздники, предметные недели, тематические экскурсии, тематические экскурсионные поездки, военно-патриотические акции, игры.</p> <p>Проектная работа.</p> <p>Подготовка сообщений/ рефератов.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Информационно-поисковая деятельность.</p> <p>Практические работы: работа с дополнительными источниками информации: различными картами,</p>	<p><b>Словесные:</b> беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой, дискуссия, лекция.</p> <p><b>Наглядные:</b> <b>1.демонстрация (показ):</b> <b>2.наблюдение;</b> <b>3.экскурсии</b></p> <p><b>Практические:</b> <i>упражнения:</i> -выполнение работ по инструкционным картам, схемам; -работа с тетрадью, -дидактические игры и упражнения, -диагностические тесты, -решение кроссвордов и ребусов, -ролевые игры, -психогимнастические упражнения, -несложные опыты и наблюдения, -аутотренинги, - составление памяток, листовок, плакатов.</p> <p><b>Упражнения и задания построены таким образом, что позволяют активно участвовать в их выполнении всем участникам группы одновременно.</b></p>

<p>энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой ресурсами Internet и др.</p> <p>Электронные презентации.</p> <p>Заочные путешествия</p> <p>Викторины.</p> <p>Инсценировки.</p> <p>Творческие проекты.</p> <p>Игры;</p> <p>Олимпиады;</p> <p>Конкурсы;</p> <p>Школьные праздники, смотры, предметные недели.</p> <p>Общественно-полезная деятельность (изготовление открыток и их подпись к знаменательным датам: родителям, бабушкам и дедушкам, родственникам, учителям, ветеранам труда и войны)</p>	<p><b>Специальные методы:</b>  Метод релаксации  Игровой метод</p> <p><b>Специальные приемы</b>  Логические поисковые задания  «Да-Нет»  «Найди ошибку»  «Путешествуя по карте»  «Спиной к карте»  Творческие задания  Работа с картой  «Слайд-парад»  Естествоведческий диктант  Восстановление рассказа  Создание атмосферы доброжелательности  Сюрпризные моменты;  Создание ситуации успеха  Чёткие инструкции  Своевременная смена видов деятельности  Индивидуальный подход (учёт индивидуальных особенностей ребёнка)  Дифференцированный подход  Моделирование ситуаций  Создание ситуации занимательности  Создание проблемной ситуации;</p> <p>Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– альбом, паспорт</li> <li>– газета, плакат</li> <li>– журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций</li> <li>– коллаж, справочник</li> <li>– макет, сценарий праздника, игры</li> <li>– модель, учебное пособие</li> <li>– наглядные пособия, фотоальбом.</li> </ul> <p><b>Методы и приемы по ФГОС:</b></p> <p><b>Методы:</b>  -проблемное изложение,  -эвристический метод  -исследовательские методы</p> <p><b>Приемы мотивации и целеполагания:</b>  <b>Выдвижение предположений по теме занятия и прогнозирования его содержания:</b>  -прогноз по названию (по иллюстрации. схемам, ключевым словам текста,  -дерево предсказаний,  -перепутанные логические цепочки,</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-верные и неверные утверждения,</li> <li>-вводный вопрос</li> <li><b>Задавание вопросов как результат осознания неполноты знаний:</b></li> <li>-вопросительные слова,</li> <li>-тонкие и толстые вопросы,</li> <li>-Знаю-Хочу знать-Узнаю (ЗХУ),</li> <li>-создание кластера,</li> <li>-корзина фактов</li> <li>- «Логические поисковые задания»;</li> <li>-«Толстый и тонкий вопрос»;</li> <li>-«Да-Нет»;</li> </ul>
--	--

### **7.3 Система оценки образовательных результатов: личностных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»**

#### **Инструментарий для оценивания результатов деятельности:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к предмету «Русский язык», достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способом определения результативности программы являются: наблюдение за работой учащихся на каждом занятии:

#### **Показатель результативности:**

**В**-высокий уровень

**С**-средний уровень

**Н** –низкий уровень

**0**-нулевой уровень

## Диагностика личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

№ п/п	Имя	Сроки диагностики	Личностные																	
			ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбию	осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов	готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями	понимание красоты великого русского родного языка	развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов	расширение круга общения	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	принятие и освоение различных социальных ролей	умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия	способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения	способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи	выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности
1	А	1 полугодие																		
		2 полугодие																		
		ДИНАМИКА																		
2		1 полугодие																		
		2 полугодие																		
		ДИНАМИКА																		
3		1 полугодие																		
		2 полугодие																		
		ДИНАМИКА																		
4		1 полугодие																		
		2 полугодие																		
		ДИНАМИКА																		
5		1 полугодие																		
		2 полугодие																		
		ДИНАМИКА																		
6		1 полугодие																		
		2 полугодие																		
		ДИНАМИКА																		

7	1полугодие																		
	2полугодие																		
	ДИНАМИКА																		
8	1полугодие																		
	2полугодие																		
	ДИНАМИКА																		
9	1полугодие																		
	2полугодие																		
	ДИНАМИКА																		
10	1полугодие																		
	2полугодие																		
11	1полугодие																		
	2полугодие																		
	ДИНАМИКА																		
12	1полугодие																		
	2полугодие																		
	ДИНАМИКА																		

**Диагностика метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности**

**«Занимательная грамматика»**

№ п / п	Имя уч-ся	Регулятивные универсальные учебные действия						Познавательные универсальные учебные действия							
		умение считать установленные правила в планировании	амостоятельно формулировать тему и цель занятия	составлять план решения учебной проблемы	умение решать проблемы творческого характера	умение адекватно воспринимать оценку	умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей	умение понимать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	умение добывать новые знания	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	умение строить суждения в простой форме	умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать	пользоваться словарями, справочниками, словарями		
1	А	1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
2		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
3		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
4		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
5		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
6		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													

7	1полугодие													
	2полугодие													
	ДИНАМИКА													
8	1полугодие													
	2полугодие													
	ДИНАМИКА													
9	1полугодие													
	2полугодие													
	ДИНАМИКА													
10	1полугодие													
	2полугодие													
	ДИНАМИКА													
11	1полугодие													
	2полугодие													
	ДИНАМИКА													
12	1полугодие													
	2полугодие													
	ДИНАМИКА													

Т

**Диагностика коммуникативных результатов освоения курса внеурочной деятельности**

**«Занимательная грамматика»**

		<b>Коммуникативные</b>									
		умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	высказывать и обосновывать свою точку зрения	слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	умение работать в паре, группе, коллективе	владение средствами коммуникации	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
1	А	1полугодие									
		2полугодие									
		ДИНАМИКА									
2		1полугодие									
		2полугодие									
		ДИНАМИКА									
3		1полугодие									
		2полугодие									
		ДИНАМИКА									
4		1полугодие									
		2полугодие									
		ДИНАМИКА									
5		1полугодие									
		2полугодие									
		ДИНАМИКА									
6		1полугодие									
		2полугодие									
		ДИНАМИКА									
7		1полугодие									
		2полугодие									
		ДИНАМИКА									
8		1полугодие									
		2полугодие									
		ДИНАМИКА									

9	1полугодие									
	2полугодие									
	ДИНАМИКА									
10	1полугодие									
	2полугодие									
11	1полугодие									
	2полугодие									
	ДИНАМИКА									
12	1полугодие									
	2полугодие									
	ДИНАМИКА									

**Диагностика предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности**

**«Занимательная грамматика»**

№ п /	№ п п	Имя уч-ся	<i>Обучающиеся должны знать:</i>					<i>Обучающиеся должны уметь:</i>												
			буквы русского алфавита	отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).	признаки гласных и согласных звуков	родственные слова	антонимы, многозначные слова	системные связи слов	правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов	распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах	делить слова на слоги	подбирать родственные слова	объединять слова в группы	проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова	проверять и правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце	оставлять текст по вопросам учителя	работать со словаря			
1	А	1полугодие																		
		2полугодие																		
		ДИНАМИКА																		
2		1полугодие																		
		2полугодие																		
		ДИНАМИКА																		
3		1полугодие																		
		2полугодие																		
		ДИНАМИКА																		
4		1полугодие																		
		2полугодие																		
		ДИНАМИКА																		
5		1полугодие																		
		2полугодие																		

		ДИНАМИКА																	
6		1полугодие																	
		2полугодие																	
		ДИНАМИКА																	
7		1полугодие																	
		2полугодие																	
		ДИНАМИКА																	
8		1полугодие																	
		2полугодие																	
		ДИНАМИКА																	
9		1полугодие																	
		2полугодие																	
		ДИНАМИКА																	
10		1полугодие																	
		2полугодие																	
		ДИНАМИКА																	
11		1полугодие																	
		2полугодие																	
		ДИНАМИКА																	
12		1полугодие																	
		2полугодие																	
		ДИНАМИКА																	

#### 7.4 Информационное обеспечение

В информационное обеспечение реализации программы внеурочной деятельности включено:

-проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

-информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

-создание и ведение нормативно-правовой, методической базы;

-информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы

планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности;  
-школьный Интернет-сайт ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интернат  
№1 г. Ейска, Краснодарского края.

### **7.5 Материально-техническое обеспечение программы**

1. Учебный кабинет
2. Компьютер
3. Интерактивная доска
4. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт, таблиц, наглядных пособий
5. Ножные манипуляторы – мыши для ПК
6. Мышь – джойстик,
7. Альтернативные клавиатуры, специально созданные для людей с серьезными нарушениями моторных функций
8. Устройства перелистывания книг
9. Стеки для работы на клавиатуре без рук
10. Электронные указывающие устройства для управления экранным указателем разными способами (движениями глаз или сигналами нервных окончаний), что позволяет не только давать разнообразные команды ПК, но и вводить текст и данные.

Выбор соответствующих вспомогательных средств осуществляется с учетом рекомендаций ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации) инвалида.

### **8.6 Кадровое обеспечение**

В реализации педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При необходимости в процессе реализации ЛООП возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, с ЗПР принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с НОДА, с ЗПР должны владеть:

- практическими умениями проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличием представления о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- пониманием специальных образовательных потребностей обучающихся с с НОДА, с ЗПР;
- наличием представления о цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- представлением об индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- умением включаться в активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- пониманием наиболее эффективных путей организации и определения содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умением организовать взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми, расширить круг их общения, обеспечивая выход обучающегося за

пределы семьи и образовательной организации;

- способностью к общению и проведению консультативно методической работы с родителями обучающихся;

- способностью к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

<b>№п/п</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Категория</b>
1	Савинова Николаевна Алла	Учитель начальных классов	высшее	первая

### 8.Лист корректировки

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема (запланированная)</b>	<b>Тема (предполагаемая к замене)</b>	<b>Примечание</b>

## 9. Лист согласования

Согласовано:

Протокол заседания

МО уч. нач. классов №1

от «28» августа 2024г.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_ Л.А.Сахно

Согласовано:

зам. директора по ВР

от «28» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ И.О.В.Лантух

## 9. Лист согласования

Согласовано:

Протокол заседания

МО уч. нач. классов №1

от «28» августа 2024г.

Руководитель МО:

 Л.А.Сахно

Согласовано:

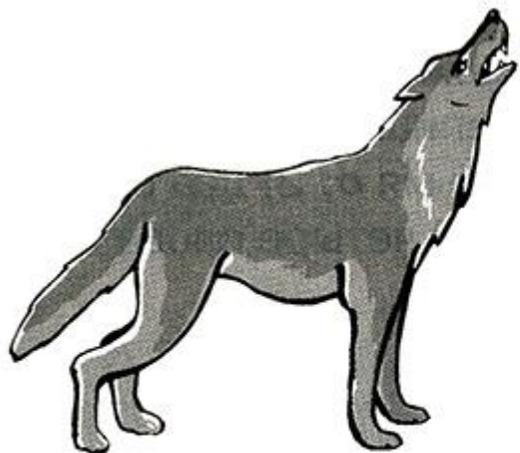
зам. директора по ВР

от «29» августа 2024 г.

 Т.В. Коновалова

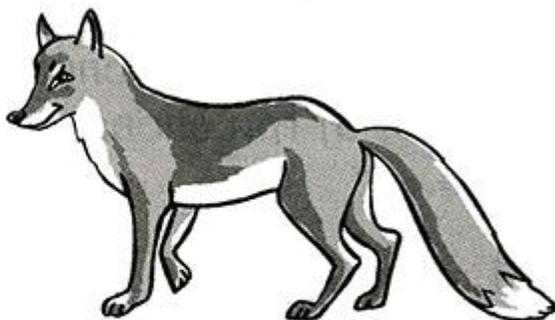
## Тренировочные упражнения на тему «Звуки и буквы»

1. Подпиши картинки. Из каких звуков и букв состоят эти слова?



Звуки: \_\_\_\_\_

Буквы: \_\_\_\_\_



Звуки: \_\_\_\_\_

Буквы: \_\_\_\_\_

2. Угадай слова: вставь пропущенные гласные буквы.

Б\_\_р\_\_з\_\_, в\_\_р\_\_н\_\_, д\_\_р\_\_г\_\_, л\_\_п\_\_т\_\_,  
п\_\_б\_\_д\_\_, п\_\_г\_\_д\_\_, р\_\_к\_\_т\_\_, с\_\_л\_\_м\_\_.

3. Сколько раз встречается звук в данных поговорках?

**[к]** → Январь на порог — прибыло дня на воробьи-  
ный скок. (\_\_\_\_\_)

**[с]** → Не страшен мороз, когда укрыт тепло нос.  
(\_\_\_\_\_)

**[ц]** → Июль ржице-матушке до землицы кланяться  
велит. (\_\_\_\_\_)

4. Выполняя это задание, можешь пользоваться орфографическим словарём. Напиши слова только с гласным *о*; 1) одно слово с четырьмя *о*; 2) два слова с тремя *о*; 3) три слова с двумя *о*; 4) четыре слова с одним *о*.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. Продолжи ряд имён существительных, изменяя в слове только первый согласный.

Бок, \_\_\_\_\_

Дом, \_\_\_\_\_

Боль, \_\_\_\_\_

Мост, \_\_\_\_\_

Байка, \_\_\_\_\_

Бочка, \_\_\_\_\_

Весть, \_\_\_\_\_

**6. Прочитай.**

Солнце глянуло сквозь щёлку,

Свесив огненную чёлку.

Вышел ёж с сапожной щёткой,

Занялся работой чёткой.

*(Я. Козловский)*

Выпиши слова, которые отличаются друг от друга одним звуком. Какие это звуки?

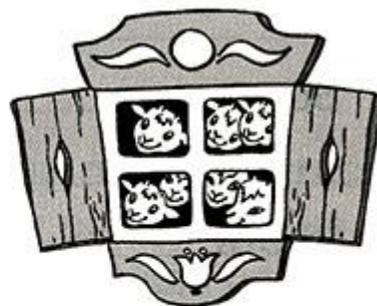
Слова: \_\_\_\_\_

Звуки: \_\_\_\_\_

**7.** В название каждой из сказок вкралась ошибка: где буква не та, а где буква и вовсе пропала. Найди эти ошибки и исправь их. А помогут тебе в этом наши картинки.

1. «Полк и семеро козлят» — \_\_\_\_\_

2. «Каша и медведь» — \_\_\_\_\_



3. «Красная Лапочка» — \_\_\_\_\_

4. «Кол в сапогах» — \_\_\_\_\_
5. «Нежная королева» — \_\_\_\_\_
6. «Шурочка Ряба» — \_\_\_\_\_
7. «Колосок» — \_\_\_\_\_
8. «Щепка» — \_\_\_\_\_



8. Собери рассыпавшиеся слова. Напиши их.

1. Т Е А К П А

---

2. Л А Т О Д С

---

3. О П К Т А Л

---

4. В К О Т С О

---

5. Б Я Л О Я Н

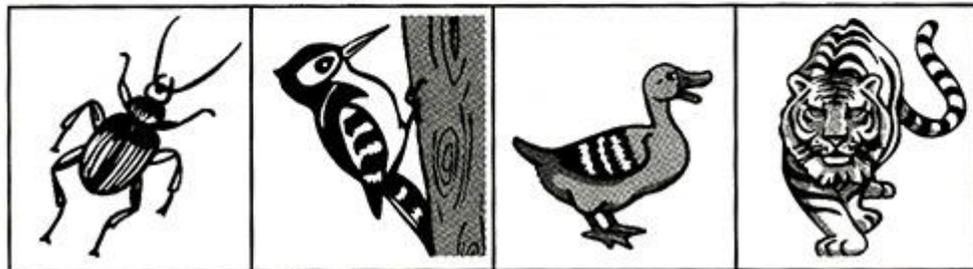
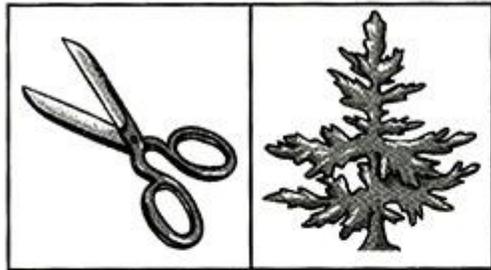
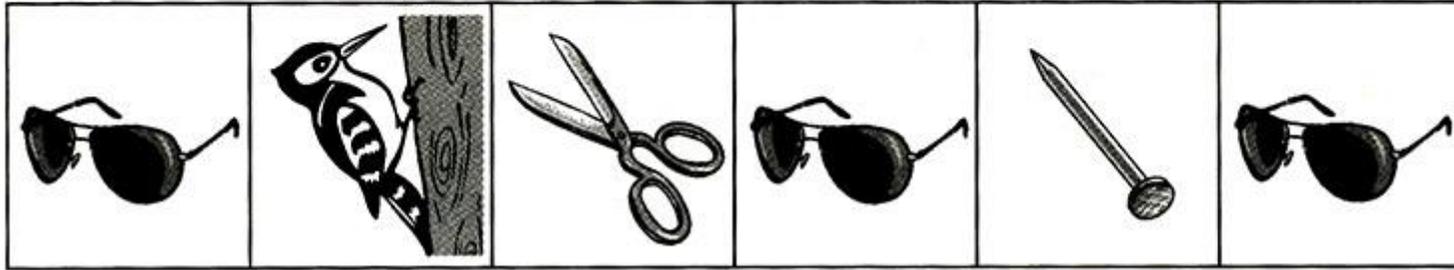
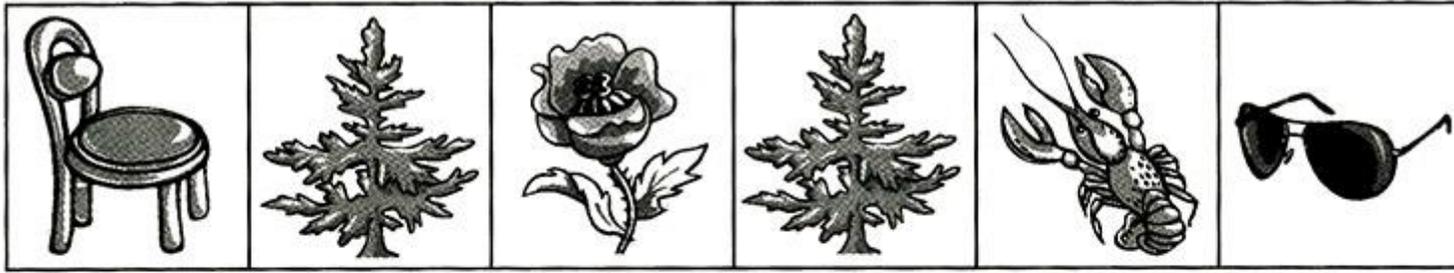
---

Выполни фонетический разбор последнего слова.

9. Укажи, какие звуки обозначают буквы *е, ё, ю, я*.

До небес поднялся кран —  
Настоящий великан.  
Труженик отменный,  
Занят все три смены.  
Лишь рабочие попросят,

**10.** Сложи в слова первые буквы названий нарисованных предметов и прочитай пословицу.



Запиши пословицу. Обозначь ударение в словах. Подчеркни в каждом слове ударный слог.

**12.** Преврати *торт*:

1) в боковую стенку корабля \_\_\_\_\_;

2) в площадку для тенниса \_\_\_\_\_;

3) в водное пространство, специально оборудованное для стоянки, погрузки и разгрузки судов \_\_\_\_\_;

4) в категорию товара \_\_\_\_\_;

5) в крепостное укрепление \_\_\_\_\_.

Подчеркни буквы, которыми различаются записанные тобой слова.

**13.** Из букв данных слов составь другие слова.

Образец: *рыбак* → *рыбка*.

1. Ров → \_\_\_\_\_

2. Пика → \_\_\_\_\_

3. Арка → \_\_\_\_\_

4. Мышка → \_\_\_\_\_

5. Норка → \_\_\_\_\_

6. Навес → \_\_\_\_\_

7. Сокол → \_\_\_\_\_

8. Канал → \_\_\_\_\_

**14.** Отгадай ребусы.

1. Ю



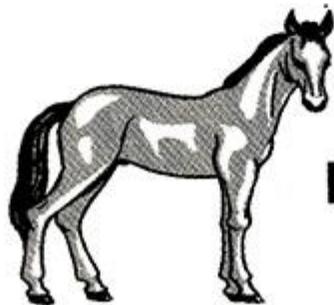
---

2. Б



---

3.



КИ

---

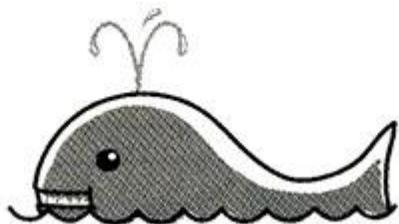
4.



ВА

---

5.



---

Подчеркни буквы, обозначающие на письме мягкость согласных звуков.

Раздели слова-отгадки для переноса.

**15.** Запиши звуки, которые издаёт:

1) жук [\_\_\_\_\_];

2) змея [\_\_\_\_\_];

3) комар [\_\_\_\_\_].

Приведи свои примеры слов с данными звуками. Запиши каждое слово буквами и звуками.

1. \_\_\_\_\_ [\_\_\_\_\_]

2. \_\_\_\_\_ [\_\_\_\_\_]

3. \_\_\_\_\_ [\_\_\_\_\_]

**16.** Прочитай слова.

Щавель, цемент, столяр, хвоя, магазин, портфель, километр, арбуз, шофёр.

Подчеркни слово, в котором ударение падает на первый слог.

**17.** Скороговорка потому так и называется, что её надо «скоро говорить», то есть произносить быстро и чётко.

Произнеси именно так следующие скороговорки.

1. Белый снег, белый мел,

Белый сахар тоже бел.

Только белка не бела,

Белой вовсе не была.

2. Шли сорок мышей,

Несли сорок грошей,

Две мыши поплоше

Несли по два гроша.

3. Егор шёл через двор.

Нёс Егор с собой топор.

Егор шёл чинить забор.

Подчеркни звуки, которые, повторяясь, создают трудности в произнесении скороговорок.

Объясни смысл слова поплоче.

**18.** Прочитай стихотворение Я. Козловского «О словах разнообразных, одинаковых, но разных». Обозначь ударение в выделенных словах.

Мне слово чудно

Изменить нетрудно:

Поставим ударение на о —

Исчезло чудно,

Родилось чудно.

Скорей, сестра, на рыб взгляни,

Попались на крючок они.

В ведёрко руку окуни,

Не бойся: это окуни.

Пересохла глина,

Рассердилась Нина,

Не мука, а мука —

Поварам наука.

Косит косец,

А зайчишка косит,

Трусит трусишка,

А ослик трусит.

Иголка ходит вверх и вниз,

Вот листья появились.

Сосёт Алёнушка ирис,

А вышивает ирис.

Определи количество букв и звуков в словах.

*Родилось*: \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков.

*Листья*: \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков.

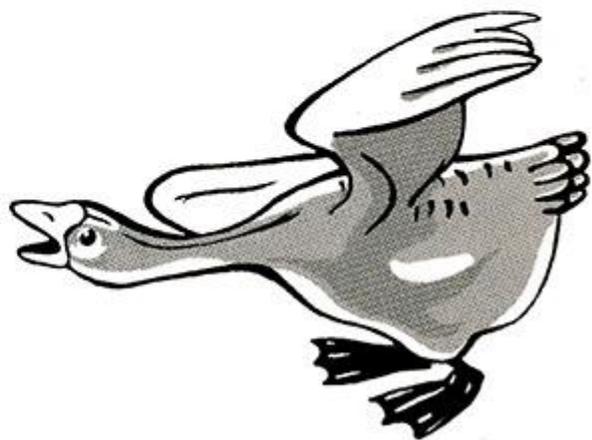
19. Отгадай слова и впиши их в клеточки по вертикали.

1	2	3	4	5	6	7
Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
ь						ь
	ь				ь	
		ь		ь		
			ь			

1. Часть суток.
  2. С неба падает слезами,  
По земле бежит ручьями.
  3.  $100 - 91 = \dots$
  4. Последний месяц года.
  5. Часть механизма, машины.
  6. Одной ручкой всех встречает,  
Другой ручкой — провожает.
  7. Не пойду в такую ....
- На что указывает мягкий знак во всех словах-отгадках?

**22.** Прочитай загадку, напиши отгадку.

Красные лапки,  
Щиплет за пятки,  
Беги без оглядки. ( \_\_\_\_\_ )



## Викторина по русскому языку

### Разминка в начале викторины

1. Под какими номерами записаны слова с двумя корнями: 1. парник; 2. корнеплод; 3. земляника; 4. землекоп; 5. теплоход; 6. снеговик; 7. островок, 8. вертолет.
2. Придумай по одному слову с удвоенными согласными: -сс-, -нн-, -мм-, -жж-, -лл-, -бб-, -пп-, -рр-.

Источник: <https://materinstvo.ru/art/16393> Materinstvo.ru

3. Какое слово «лишнее»: глагол, прилагательное, приставка, существительное?
4. Образуй от существительного «радость» прилагательное и глагол.
5. Каким будет проверочное слово: скв.речник, скв.рец, скв.рчонок, скв.рцовый?
6. Поставь глухую или звонкую согласную в каждое слово: ро.кий, гла.кий, мя.кий, ре.кий, ле.кий, жи.кий, зы.кий, у.кий, ни.кий, сла.кий.
7. Какие слова из данных пишутся с мягким знаком на конце: вещ., плащ., врач., доч., ноч., товарищ., печ., рож., малыш., молодеж.?
8. Вопрос «что?» принадлежит, каким падежам?
9. Как ведет себя «не» по отношению к глаголам?
10. Измени глагол «шить» по временам.

Ответы: 1. Это: 2, 4, 6, 8. 2. Например, класс, осенний, телеграмма, жужжит, миллион, суббота, грипп, терраса. 3. Приставка. 4. Радостный, радоваться. 5. Скворушка. 6. Б, д, г, д, г, д, б, з, з, д. 7. Вещь, дочь, ночь, печь, рожь, молодежь. 8. И. п., В. п. 9. Пишутся раздельно. 10. Шил, шью, сошью.

### Загадки в стихах для викторины по русскому языку

А по русскому у нас

Очень сложная программа.

Мы в словах из разных фраз

Ищем дружно... (орфограммы)

Тридцать три подружки

Школьницы-девчушки.

Друг за другом встанут,

Все слова составят. (Буквы)

Если слог мы выделяем

При его прочтении,

Палочкой обозначаем

Сверху... (ударение)

Если гласная плохо слышится,

Эта гласная очень коварная,

Ведь с ошибкою слово напишется,

Если гласная —... (безударная)  
С вопросом предложения  
Я обозвал «спросительные».  
Я позабыл в волнении  
Название... («вопросительные»)  
Он отвечает на вопрос «Что делать?».  
Часть речи это. Например, «пошел».  
Обозначает действие предмета  
И гордо называется... (глагол)  
Искусство читать и искусство писать  
Сложнее чтения, сложней математики.  
Наука, что может язык изучать,  
Называется просто — ... (грамматика)  
Я главные члены ищу в предложении.  
Подлежащего нет, где-то спряталось снова.  
Оно со сказуемым в соединении  
Составляет... (грамматическую основу)  
Знак такой: крючок и точка,  
Напишу его на строчке.  
Если что-то я спрошу,  
То его в конце пишу.  
Сколько? Где? Когда? Все просто...  
После слов тех — ... (знак вопроса)  
Какая погода!  
И снег замечательный!  
Поставлю в конце  
Знак другой —... (восклицательный)  
Я один говорил,  
Это был монолог.  
Собеседник вступил,  
Стала речь —... (диалог)  
Часть слова, известная всем.  
Не быть его может совсем,  
Оно может быть звуковое,  
А может быть и нулевое. (Окончание)  
Она выражает значение слова  
И называется просто — ... (основа)  
По соседству два брата живут,  
В слова то и дело встают.  
Один брат звуки смягчает,  
Другой брат их разделяет. (Твердый и мягкий знаки)  
Я писал письмо Сережке,

О делах, друзьях немножко.  
Не писал я много слов,  
Ну а вышло пять листов.  
В конце пятого листочка  
Я закончил. Ставлю... (точку)  
Если корень выделяем,  
Суффикс мы определяем  
И приставку мы найдем,  
Окончанье обведем.  
Наши действия — не вздор,  
По составу то... (разбор)  
Слова объяснение  
Словарь зовет... («значение»)  
Средний, женский и мужской бывает.  
Как его, скажите, называют? (Род)  
Каждый абзац мы с нее начинаем.  
Помним о ней и название знаем.  
И правильно скажет школьник любой,  
Что отступ зовется... (красной строкой)  
Часть текста в учебнике нам не в новинку:  
То, может, абзац, может быть, половинка.  
Такой вот из текста любого «обрывок»  
Мы все называем понятно — ... (отрывок)  
Над ошибками работу  
Делал целую субботу.  
Иссякло уж терпение,  
Готовы... (исправления)  
Слова в учебнике написаны неверно,  
Случайные ошибки здесь, наверное.  
Возьмем, к примеру, «кОрандаш», «пИрчатки»,  
В словах учебника нашел я... (опечатки)  
Знак препинания очень нам нужный,  
С точкой он схож и вообще с нею дружен.  
Точки сестру с завитушкой смешною  
Мы называем всегда... (запятою)  
Если текст вдруг незаконченный,  
Вместо точки стоит... (многоточие)  
Прочитали мы рассказ,  
Попросил учитель нас  
Проявить старание —  
Тексту дать название.  
Тут я оказался ловок —

Вмиг придумал... (заголовок)  
Именительный, родительный,  
Дательный, винительный,  
Творительный, предложный...  
Все их запомнить сложно.  
Ты в памяти всегда держи  
Названья. Это... (падежи)  
Есть суффикс, стоящий за окончанием,  
Он носит другое, сложнее название.  
Особый суффикс «СЯ» или «СЬ»  
Мы называем... (постфикс)  
То, как надо нам писать,  
Может нам оно сказать.  
Ошибку я исправила,  
Ведь выучила... (правило)  
Часть речи это непростая,  
Ее вопросы «Какой?», «Какая?»,  
Обозначает лишь признак предмета.  
Как называется? Что же это? (Имя прилагательное)  
Эта часть речи предмет означает  
И на вопросы «Кто?», «Что?» отвечает. (имя существительное)  
Порядок при счете оно называет.  
Часть речи. Но это не существительное.  
Количество числами выражает  
И называется... (имя числительное)  
У зуба корень может быть,  
У дерева встречается,  
У слова нужно не забыть,  
Как он обозначается? (Знаком ^)  
Из разных букв составь название гриба  
хор+ум+ом= (мухомор)  
лен+ас+ком= (масленок)  
Найди «третье лишнее»  
а) гореть, угорать, гора  
б) горе, нагорный, горевать  
в) пот, потолок, потливый  
г) море, морщины, морской  
д) боль, большой, больница  
е) вода, водить, водник  
Найди лишние пары слов  
Робкий – смелый Скудный – веселый  
Широкий – узкий Глубокий – мелкий

Громкий – сильный Маленький – большой

Темный – светлый Хороший – красный

Подбери слова с противоположным значением

Друг, холод, шум

Найди лишнее слово

Сестра, малыш, братик, отец, мать

В цепочке букв найди 3 слова

ЫРОКОТШОНТАШКАФПРОАНКГАРВПИСПАКВАРИУМДИЗГКИАВЦ

(кот, шкаф, аквариум)

Загадка с подвохом

Есть в яблоке и сливе, а в саду нет; есть в луке и салате, а в огороде нет. Что это?

(Буква Л)

Доскажи пословицу

В гостях хорошо..... (а дома лучше)

Февраль богат снегом.....(апрель водою)

Береги одежду снову.....(а честь смолоду)

На добрый привет.....(добрый ответ)

Крепкую дружбу.....(и топором не разрубишь)

Старый друг.....(лучше новых двух)

Долог день до вечера.....(когда делать нечего)

Волков бояться.....(в лес не ходить)

Ученье свет,.....(а неученье - тьма)

Был бы хлеб,.....(а каша будет).

Крылатые слова

Объясни значения слов:

А Васька слушает, да ест.

Буря в стакане.

Заруби себе на носу.

Волк в овечьей шкуре.

За тридевять земель.

Из мухи сделать слона.

Как об стенку горох.

Обжегся на молоке – дует на воду.

Мартышкин труд.

Медвежья услуга.

Разгадайте ребусы

Ответ: словарь

Ответ: корень

Ответ: учитель

Разгадай загадки

Кто ходит в каменной рубахе? (черепаха)

Что с земли не поднимаешь? (тьнь)  
Без языка, без голоса, а все расскажет (книга)  
Пять братьев – годами равные, ростом разные (пальцы)  
Кто в году четыре раза переодевается? (земля)  
Сама не ем, а людей кормлю (ложка)  
В маленьком амбаре лежит 100 амбаров (спички)  
Меня бьют, колотят, режут, а я все терплю, людям добром плачу. (хлеб)  
Всю жизнь ходят в обгонку, а обогнать друг друга не могут (ноги).  
Постройте пирамиду  
Она проста довольно с виду.  
Но как же строить пирамиду?  
Не каждый, может быть, построит,  
Но попытаться все же стоит.  
В основании пирамиды лежит слов из семи букв, например квартал, выше –  
из тех же букв (удаляя одну), далее – из пяти, из четырех, из трех:  
Рак  
Кара  
Карта  
Кварта  
Квартал  
Задание для команд в виде загадок:  
Я для бензина, для белья, для разных надобностей я. (Бак)  
Я не простое учреждение. (Банк)  
Во мне всегда хранят варенье. (Банка)  
А я нужна грузовику. (Кабина)  
А я нужен меткому стрелку. (Карабин)  
Найди хитрое слово  
Сейчас вы получите карточку со словами, которые вы должны записать во  
множественном числе, например арбуз – арбузы.  
Кот – (коты)  
Плот – (плоты)  
Крот – (кроты)  
Дуга – (дуги)  
Рука – (руки)  
День – (дни)  
Лень – (...)  
Цыпленок –  
Козленок –  
Бочонок –  
Еда – (...)  
Слива – (сливы)  
Диво – (...)

Грива – (гривы)

Метро – (.....)

Пень – (пни)

Бедро – (бедра)

Переставь слоги

Найдите слово, от которого можно получить новое слово, написав сначала второй слог, потом первый

1) актёр 2) тополь 3) марка

4) банка 5) парта

Найди верное значение

Седьмая вода на киселе – это:

1) компот 2) сказочный родник

3) зелье 4) самый далёкий из известных предков

5) какой-то дальний родственник

Рассмотрите слова:

1) легендарный

2) мифический

3) мифологический

Какой из них означает «знаменитый, прославленный»?

Сегодня мы говорили... Как нужно продолжить фразу, чтобы её можно было понять только одним способом?

1) о математике 2) о физике

3) о технике 4) о химике

5) о механике

Какое слово не является однокоренным со всеми остальными?

1) речь 2) нареkanie

3) прорицатель 4) речка

5) изречение

Какие слова в каждой строчке являются лишними?

Белка, беленький, белить

Водяной, вода, водить

Лист, лиса, лисёнок

Лось, лоскут, лосёнок

Горный, горка, городок

Пёс, песочный и песок.

Моряки, морской, морж

Корень, корневой, корж

Холод, холмик, холодок

Носик, носит и носок

Семя, семечко, семья

Вдруг, подруга и друзья.

Правописание предлогов

Кто бы нам узнать помог, где приставка, где предлог?

(С) кресла шарф

(С) тащил щенок...

(По) волок

(За) уголок...

(По) трепал

(Со) всех сторон...

И (по) мчался

(На) балкон.

Шарады

1) Корнем – с дорогой роднится,

В сборе приставка таится.

Суффикс как в слове дневник

Целым же в космос проник.

(Спутник)

2) Корень мой находится в "цене".

В "очерке" найди приставку мне.

Суффикс мой в "тетрадке" вы встречали,

Вся же – в дневнике я и в журнале.

(Оценка)

Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело. (нос)

Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные. (уши)

Его проглатывают, упорно не желая о чем-нибудь говорить; он хорошо подвешен у человека, который говорит бойко, легко; за него тянут, им дергают, настойчиво заставляя высказаться; его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. (язык)

Замени одним глаголом

Совать нос – (интересоваться)

Надуть губы – (обидеться)

Выходить из себя – (сердиться)

Зарубить на носу – (запомнить)

Заговаривать зубы – (болтать)

Чесать языки – (болтать)

Водить за нос – (обманывать)

Унести ноги – (спастись)

Клевать носом – (дремать)

Ломать голову – (думать)

Предмет или действие?

1) Затопили печь, чтобы пироги печь.

2) Ведро дало течь, и вода стала течь.

3) Медведь в лесу, не зная правил,

Однажды мотоциклом правил.

1) Снежное покрывало всё поле покрывало.

2) Была Катюша запевала, она все песни запевала.

3) Кто без кисти и белил,

Крыши города белил?

Дополни крылатым выражением

Товарищ твой просит украдкой

Ответы списать из тетрадки.

Не надо! Ведь этим ты другу

Окажешь...

Фальшивят, путают слова,

Поют кто в лес,...

Ребята слушать их не станут:

От этой песни...

(Медвежью услугу, кто по дрова, уши вянут)

Отгадай пословицу

“свет”, “тьма”.

“погибай”, “выручай”.

“встречают”, “провожают”.

“труд”, “лень”.

(Ученье свет, а неученье – тьма; сам погибай, а товарища выручай; по одежке встречают, по уму провожают; труд кормит, а лень портит)

Дата публикации 17.03.2018

Теги: 3 класс викторина русский язык

Вконтакте

Похожие статьи

Как писать сочинение по русскому языку на ЕГЭ-2024

Стихи и запоминки по русской грамматике

Легализация сквернословия недопустима

Мотивация ребенка-билингва через создание русскоязычной среды

Как сохранить родной язык в другой стране

реклама

РЕКЛАМА

материнские новости:

07.10.2024

Чашка кофе — завтрак каждой седьмой женщины

02.10.2024

Большинству детей не нравится школьная форма

02.10.2024

Обязательная консультация психолога перед разводом

02.10.2024

За сокращение срока обучения в школе 30% россиян

02.10.2024

На подарки ко Дню учителя родители потратят больше

13.09.2024

Где найти мужа или жену?

Список литературы для чтения на лето. 4 класс

просмотров: 532947

Список литературы для чтения на лето. 3 класс

просмотров: 291501

Запоминалки ударений в словах Творог, Каталог, Свекла и других

просмотров: 222639

Спряжения глаголов. Стихи - запоминалки

просмотров: 198114

Список литературы для чтения на лето. 7 класс

просмотров: 157968

Список литературы для чтения на лето. 5 класс

просмотров: 157072

комментарии

ipb2rss, 08.10.2024 20:57:06

Нет доступных тем для просмотра.

Обсудить на форуме →

Имеются противопоказания. Проконсультируйтесь с врачом!

©1999-2024,

« Материнство».

Все права защищены.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

Перепечатка в интернете разрешена при наличии в первом абзаце статьи прямой активной ссылки на портал Материнство.ру, открытой для поисковых систем. Ссылка должна быть размещена в случае как полного, так и частичного копирования материалов. Перепечатка материалов сайта в печатных изданиях (книгах, прессе) возможна только с письменного разрешения Редакции.

[главная страница](#)

[форум](#)

[блоги](#)

[конкурсы](#)

[доска объявлений](#)

[календарь зачатия](#)

[календарь беременности](#)

[рейтинг роддомов](#)

отзывы о подгузниках  
отзывы о детском питании  
грудное вскармливание  
рейтинг детских садов  
рейтинг школ  
детская афиша  
консультации врачей  
зачатие  
беременность  
роды  
от 0 до года  
от 1 до 3  
от 3 до 7  
старше 7  
детское питание  
братья, сестры, многодетные  
семья  
досуг  
библиотека  
о сайте  
условия использования  
политика конфиденциальности  
правила форума  
карта сайта  
все теги  
контакты  
телеграм

Сайт использует файлы Cookie и может собирать ваши персональные данные. Пожа

Источник: <https://materinstvo.ru/art/16393> Materinstvo.ru