

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ №1 г. ЕЙСКА**

РАССМОТРЕНО:

МО нач. классов

от 29.08.2024 года

протокол № 1

Л. А. Саخنو

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УР

Т.В. Коновалова

УТВЕРЖДЕНО:

решением

педагогического совета

от 30.08.2024 г. протокол №1

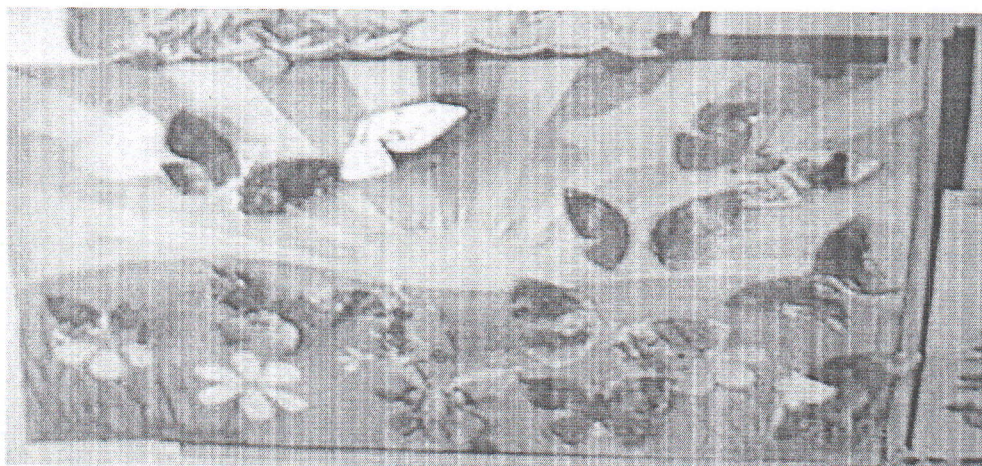


Председатель педсовета

Т.И. Самохина

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МАСТЕРСКАЯ ЧУДЕС»**

Разработчик программы:
Яковлева Алевтина Геннадьевна,
учитель начальных классов
ГКОУ ШИ №1 г. Ейска



Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о, составлена на основе изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития; опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы.

г. Ейск -2024

Автор: Яковлева Алевтина Геннадьевна, учитель начальных классов

Полное юридическое наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1 г. ЕЙСКА

Руководитель: директор: Самохина Татьяна Ивановна

Контактная информация:

Индекс: 353680

Адрес: КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. ЕЙСК, УЛ. КОММУНИСТИЧЕСКАЯ,
Д 65

GPS координаты: 46.684017181,38.293510437

Юридический адрес: 353688, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Р-Н ЕЙСКИЙ, Г.
ЕЙСК, УЛ. КОММУНИСТИЧЕСКАЯ, Д.65

Телефон: +7 (86132) 7-07-66

E-mail: yeisk-gou1@yandex.ru

Сайт: gskou1.ucoz.ru

Название: адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по внеурочной деятельности общекультурной
(художественно-эстетической) направленности для обучающихся 4 класса с
нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) **«Мастерская чудес»**

Место разработки: г. Ейск

Год разработки: 2024

Количество страниц: 41

Аннотация. Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по внеурочной деятельности **«Мастерская
чудес»** предназначена для учащихся 4 класса с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с НОДА), с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и имеет следующие **цели:**

-коррекция стойких нарушений познавательной деятельности:
наблюдательности, воображения, внимания, памяти, мышления, речи,
пространственной ориентировки, мелкой моторики рук;

- развитие речевой культуры и эстетического вкуса;
- развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; умения и желания общаться в коллективе и с коллективом;
- коррекция и развития регулирующей, планирующей и анализирующей функций связной устной речи;
- пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса;
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящего в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;
- формирование умений и навыков реализации своих потребностей в содержательном и развивающем досуге;
- подготовка их к общетехническому труду;
- внедрение инновационных технологий в образовательно-коррекционно-развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;
- оказание помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных образовательных программ, их оформлении в соответствии с действующими стандарта.
- совершенствование форм, путей и средств формирования общетрудовых умений и навыков у детей с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- допрофессиональная подготовка обучающихся с НОДА;
- оказание помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

Направленность программы: коррекционно-развивающая, деятельностьная, практическая. При разработке и составлении Программы были проанализированы и обобщены требования ряда действующих государственных стандартов, область распространения и сфера действия которых установлены для текстовых документов. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «**Мастерская чудес**» разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о и составлена на основе:

- изучения и анализа научно- методической литературы, современных образовательных технологий,
- программно-методических материалов,
- педагогического наблюдения и изучения детей с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа, ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); коррекционно-развивающая работа, современные образовательные технологии, общетрудовые навыки и умения, допрофессиональная подготовка, специальные методы и приемы, диагностика, дифференциация, структура дефекта, уровень овладения программным материалом, творческая активность ребёнка, средства обучения, пассивный и активный словарь, эстетический вкус, обучение, воспитание, социальная адаптация, интеграция, «стойкость» или «жизнестойкость»; устойчивость к любой изменяющейся ситуации; выживание; развитие в условиях нарушения саморефлексии; становление индивидуальной и социальной идентичности; высокая вероятность проявления антивитального поведения (не направленного на жизнь); мобильность, гибкость мышления, коммуникативные компетенции, оперативность реагирования в условиях неопределенности; робость, заниженная самооценка, неуверенность в собственных силах, застенчивость, сложности в установлении межличностных отношений в учебном коллективе сверстников, подверженность разного рода манипуляциям, неумение

самостоятельно принимать решения, зависимость самооценки от окружающих.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности **«Мастерская чудес»** для обучающихся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класса рассмотрена на методическом объединении воспитателей ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска: протокол №1 от 29 августа 2024 года, утверждена педагогическим советом протокол №1 от 30 августа 2024 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных (казенных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	7
2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (ИН).....	12
3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	20
4.Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.....	25
5. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	25
6.Основные требования к программе ознакомительного уровня.....	27
7. Тематический план.....	28
8.Содержание программы.....	30
9.Оценочные материалы	31
10.Условия реализации программы.....	33
10.1 Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения.....	33
10.2 Методическое обеспечение программы.....	34
10.3Материально-техническое обеспечение программы.....	36
11.Средства реализации программы.....	36
12. Формы и методы реализации программы.....	37
13. Кадровое обеспечение программы.....	38
14.Лист корректировки.....	40
15.Лист согласования.....	41

1.Пояснительная записка

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» возникает необходимость привлечения учащихся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социум с целью дальнейшей адаптации и интеграции их в современных условиях.

Образовательная программа **«Мастерская чудес»** по содержательной, тематической направленности является художественно-эстетической; по функциональному предназначению - прикладной; по форме организации – внеурочной и предназначена для обучающихся 4 класса в специальной (коррекционной) школе-интернате №1 г. Ейска. Занятия проводятся 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Одной из главных задач коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса специальной (коррекционной) школы-интерната является эстетическое воспитание и развитие творческих способностей детей с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Развитие мелкой моторики и координации движений руки - важный момент в работе педагога дополнительного образования, так как это способствует формированию, развитию и коррекции речи и мышления ребёнка, поэтому основной акцент в работе педагога должен быть направлен на практические упражнения, способствующие формированию и совершенствованию мелкой моторики.

Учащиеся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы, двигательные нарушения, нарушения пространственной ориентировки, нарушения работоспособности. Занятия во внеурочное время

по дополнительной программе «Мастерская чудес» способствуют сглаживанию и корригированию вышеуказанных нарушений.

В ходе занятий учащиеся овладевают навыками и способами работы с различными материалами. Любая поделка требует выполнения трудовых операций в определённой последовательности, а значит, учит детей работать по плану, соблюдая последовательность выполнения работы.

В процессе систематического труда рука приобретает уверенность, точность. Работа с различными материалами способствует формированию таких качеств как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, воспитывает аккуратность, усидчивость, то есть способствует развитию личности ребёнка.

Актуальность программы обусловлена необходимостью поиска, внедрения и адаптирования новых эффективных технологий, методик, специальных методов и приемов в коррекционно-развивающий процесс специальных (коррекционных) школ для обучающихся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это обусловлено и тем, что в настоящее время одной из наиболее важных проблем является подготовка воспитанников школы - интерната к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях. В связи с этим, возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения обучающихся воспитанников с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Важное место в воспитательном процессе, который осуществляется в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната, занимает коррекционно-развивающая модель обучения и воспитания, обеспечивающая воспитанников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию. В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития вышеназванной категории обучающихся.

Общеизвестным фактом является то, что характерной особенностью при нарушениях опорно-двигательного аппарата наблюдается не только недоразвитие познавательной, но и других сторон психической деятельности,

т.е. эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка вследствие органического поражения головного мозга.

Речевые расстройства ограничивают познавательные возможности этих детей. Одновременно с речевой сферой страдает эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера (ощущение, восприятие, представление и воображение) ребенка. У большинства детей крайне низкая работоспособность. Работа с такими детьми обычными методами и приемами не всегда дает эффективные результаты, поэтому необходимо использовать специальные методы и приемы, грамотно подбирать и адаптировать современные образовательные технологии, одновременно обеспечивающие познавательное развитие детей и стимуляцию их речевой активности. Такой технологией, несущей особые коррекционные и развивающие возможности, на наш взгляд, является декоративно-прикладная деятельность. Именно средствами декоративно-прикладного творчества возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **общекультурной (художественно-эстетической) направленности «Мастерская чудес»** для обучающихся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальной (коррекционной) школы-интерната разработана в соответствии и на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.,

- «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития»

(авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев),

- «Методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», Москва, 2019год;

-изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов,

- а также на основе педагогического наблюдения.

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **общекультурной (художественно-эстетической) направленности «Мастерская чудес» являются:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729- р.,

-Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;

Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 г. № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

- Устав ГКОУ школы-интерната №1г. Ейска;

-АООП, ФООП ГКОУ школы-интерната №1г. Ейска

Предлагаемая программа, реализуется за пределами основных общеобразовательных программ и направлена на:

- решение задач формирования общей культуры личности;

-создание базовых основ образованности и воспитанности;

-расширение знаний обучающихся о мире и о себе;

-оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося в условиях специально организованной внеурочной деятельности;

-накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы;

-создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

-адаптации личности к жизни в обществе.

Цели:

1.Образовательная: познакомить со свойствами и качествами различных материалов;

формировать: умения планировать свою деятельность; начальные технологические знания, умения и навыки по обработке различных материалов; умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;

2. Коррекционно-развивающие

развивать: творческие способности учащихся, способность самостоятельного планирования своих действий и выполнения изделия;

корригировать: психические процессы; зрительное восприятие и пространственную ориентировку.

3. Воспитательные:

формировать уважительное отношение к результатам труда; способность сотрудничества в коллективной деятельности; познавательный интерес к творческой и досуговой деятельности, к разным видам труда;

способствовать развитию: активности, инициативы, трудолюбия, психологической готовности к труду, дисциплинированности, настойчивости.

Задачи:

Образовательная: знакомство со свойствами и качествами различных материалов;

формирование: умения планировать свою деятельность; начальных технологических знаний, умений и навыков по обработке различных материалов; умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.

2. Коррекционно-развивающие

развитие: творческих способностей учащихся, способности самостоятельно планировать свои действия и изготавливать изделия;

коррекция: психических процессов; зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

3. Воспитательные:

формирование уважительного отношения к результатам труда; способности сотрудничества в коллективной деятельности; познавательного интереса к творческой и досуговой деятельности, к разным видам труда;

воспитание: активности, инициативы, трудолюбия, психологической готовности к труду, дисциплинированности, настойчивости.

2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для грамотной организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательно-коррекционно-развивающем и воспитательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Образовательная организация должна иметь условия, позволяющие организовать среду и рабочее место обучающегося в соответствии с ограничениями его здоровья и обеспечить реализацию программы коррекционной работы, соответствующей его особым образовательным потребностям.

Вариант 6.2. рекомендуется обучающимся, обнаруживающим помимо двигательных нарушений, негрубую задержку психического развития.

Вариант 6.3. предназначен для образования детей, имеющих помимо двигательных нарушений легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) .

Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).

Особенности психического развития детей с НОДА связаны с поражением двигательной сферы. В следствии этого могут быть отмечены:

- нарушения речи;
- часто отмечаются снижения слуха, что приводит к трудностям при обучении письму и чтению;
- нарушена пространственная ориентация, в следствии этого проявляется замедленное формирование понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое;
- во время письма выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность). Дети не могут соблюдать линейки в тетради, различать ее правую и левую стороны, могут начать писать или рисовать в любом месте тетради или альбома, читать с середины страницы;
- расстройства внимания и памяти проявляются в повышенной отвлекаемости, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной;
- особенности эмоционально-волевой сферы проявляются в виде повышенной возбудимости, склонности к колебаниям настроения, появлению страхов. Склонность к колебанию настроения часто сочетается инертностью

эмоциональных реакций. Начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Эти проявления нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакциями протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении;

-так же возможно проявление психического инфантилизма, который выражается в наличии несвойственных данному возрасту черт детскости, непосредственности, склонности к фантазированию и мечтательности, преобладанию игровых интересов;

-ограниченность общения, в следствии чего может быть бедное представление об окружающем мире, трудности в социализации, адаптации. Паталогическое формирование личности.

В связи с данными особенностями, характерными для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата педагогам предложены следующие рекомендации:

-сотрудничество. Установление тесного контакта учителя с родителями и специалистами образовательного учреждения;

-готовность руки к письму. Необходимо учитывать, что акт письма формируется крайне медленно. Выполнение специальных упражнений, которые способствуют расслаблению и укреплению мышц руки, во время урока;

-свободное пространство. Педагог должен определить место ребенка в классе так, чтобы он мог свободно стоять или выходить из-за парты;

-рабочее место. Всё пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями. Оно должно быть чётко организовано, логически выстроено и понятно ребенку. Наличие специальных письменных принадлежностей, закладок и др.;

-комфортность позы. Наблюдая за учеником, учитель должен понять, в какой позе ему удобнее выполнять письменные работы, как удобней отвечать: сидя или стоя;

-определение потенциала ребенка. Педагогу необходимо варьировать объем и формы выполнения письменных работ, чтобы ребенок успевал за темпом

работы класса, не переутомлялся, и была возможность для формирования учебных навыков;

-хочу-могу. При оценке результатов устного ответа, письменных работ и при оценке знаний также следует учитывать особенности ребенка, связанные с его заболеванием.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Педагог, обучающий ребенка с НОДА в условиях образовательного учреждения, должен стать для него опорой и проводником в полноценную школьную жизнь.

Специфика особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важное место в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессах в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната занимает коррекционно-развивающая модель обучения и воспитания, обеспечивающая воспитанников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию. В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Общеизвестным фактом является то, что характерной особенностью интеллектуального дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности, т.е. эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка вследствие органического поражения головного мозга.

Речевые расстройства ограничивают познавательные возможности этих детей. Одновременно с речевой сферой страдает эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера (ощущение, восприятие, представление и воображение) ребенка. У умственно отсталых детей крайне низкая работоспособность.

Работа с такими детьми обычными методами и приемами не всегда дает эффективные результаты, поэтому необходимо использовать специальные методы и приемы, грамотно подбирать и адаптировать современные образовательные технологии, одновременно обеспечивающие познавательное развитие детей и стимуляцию их речевой активности. Такой технологией, несущей особые коррекционные и развивающие возможности, на наш взгляд, является декоративно-прикладная деятельность, средствами которой возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду.

Дети с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определенные трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания и воспроизведения, применения их на практике при выполнении аналогичных и новых заданий. Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями.

Разрабатывая клиническую классификацию, в основу которой была положена структура дефекта, М. С. Певзнер (1959) подчеркивала, что олигофрены даже одной и той же клинической группы имеют неодинаковые возможности обучения, что связано с глубиной и распространенностью нарушений.

Подход к делению учащихся на группы с целью определения путей коррекции дефектов их развития разработан в исследовании В. В. Воронковой (1972). Авторы, изучавшие особенности обучения школьников труду, сделали попытки дифференциации учащихся по степени самостоятельности выполнения заданий (Г. М. Дульнев, Е. А. Ковалева, С. Л. Мирский, В. Т. Хохрина).

В целом в данных исследованиях в основу дифференциации были положены те особенности умственно отсталых школьников, которые проявлялись в обучении конкретному предмету, в меньшей мере они затрагивали возможности их обучения вообще. Если же такая задача ставилась, то она решалась на ограниченном учебном материале.

Многолетние исследования сотрудников лаборатории обучения и воспитания детей во вспомогательных школах НИИ дефектологии под руководством В. В. Воронковой позволили выявить возможности учащихся усваивать учебный материал в объеме программы вспомогательной школы (русский язык, математика, труд), а также специфические затруднения, мешающие процессу овладения знаниями, умениями и навыками.

На основании проведенных исследований были выделены группы учащихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала по русскому языку, математике, труду, вычленены специфические затруднения, мешающие процессу получения знаний и умений. Это послужило основанием для определения типологических особенностей школьников и деления их на группы.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала.

Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения. Эти нарушения усугубляют трудности обучения, увеличивают неравномерность продвижения детей.

На успешность обучения влияют нарушения фонетико-фонематического восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, двигательной сферы, работоспособности. Такие виды нарушений могут иметь ученики с разными уровнями развития познавательной деятельности и, следовательно, относиться к той или другой группе. У школьников с более сохранным интеллектуальным развитием коррекция нарушенных психофизических функций осуществляется успешнее, чем у учащихся, у которых интеллект снижен значительно.

Все ученики с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе в процессе фронтального обучения.

Одной из главных задач коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса специальной (коррекционной) школы является эстетическое воспитание, развитие творческих способностей, подготовка к осознанному освоению программного материала, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни после окончания школы.

Развитие мелкой моторики и координации движений руки - важный момент в работе педагога-дефектолога, так как это способствует формированию, развитию и коррекции речи и мышления ребёнка. Поэтому основной акцент в работе педагога должен быть направлен на практические упражнения, способствующие формированию и совершенствованию мелкой моторики.

Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы. Занятия во внеурочной деятельности объединения **«Мастерская чудес»** способствуют сглаживанию и корригированию вышеуказанных нарушений.

В ходе занятий учащиеся овладевают навыками и способами работы с пластилином, с природными материалами, бумагой и картоном, с текстильными материалами (нитками). Любая поделка требует выполнения

трудовых операций в определённой последовательности, а значит, учит детей работать по плану, соблюдая последовательность выполнения работы.

В процессе систематического труда рука приобретает уверенность, точность. Работа с различными материалами способствует формированию таких качеств как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, воспитывает аккуратность, усидчивость, то есть способствует развитию личности ребёнка.

Предлагаемая программа выстроена таким образом, чтобы каждый ученик не просто был созерцателем, а, наоборот, активным участником конкретного мероприятия с последующим анализом этого мероприятия. При этом учитель, воспитатель указывают путь выхода из затруднительных ситуаций, раскрывают свое отношение к нарушениям норм поведения, законов. В процессе учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса необходимо учитывать особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать в процессе воспитания в целом и при реализации конкретных его направлений в частности:

- нарушения познавательного развития, затрудняющие правильное самостоятельное общение ребенка во всех его проявлениях;

- снижение способности к конкретизации обобщений, приводящее к несогласованности слова и конкретной деятельности;

- нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижающие самостоятельность, желание быть лучше, способствуют образованию и закреплению отрицательных привычек;

- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняются в оценке собственного поведения, деятельности, при том что у них есть потребность в самооценке;

- учащиеся очень радостно реагируют на заслуженное поощрение;

- важно учитывать возрастные особенности детей с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта) нарушения, знать структуру дефекта, различать проявления, связанные с первичным нарушением и вторичными

отклонениями.

-также необходимо учитывать типологические и индивидуальные проявления, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в процессе воспитания.

3.Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мастерская чудес»

Предлагаемая программа решает широкий спектр разноплановых задач, позволяющих привлекать учащихся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе изготовления изделий дети лучше узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные трудовые умения и навыки; они учатся внимательно вглядываться в различные предметы, видеть конструктивные части, сохранять целостность восприятия, анализировать конструктивную структуру, моделировать изделие. С точки зрения практической значимости, реализация программы будет способствовать физическому и интеллектуальному развитию детей с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе занятий ребенок приобретет практические навыки и умения, способы применения их в повседневной жизни.

Программа «Мастерская чудес» включает разные виды предметно-практической деятельности, интересные для детей данного возраста:

- изготовление изделий, дающих возможность расширять кругозор;
- знакомство учащихся с окружающим миром, бытом, традициями русского народа;
- оречевление своих действий позволит более успешно развивать связную устную речь, будет способствовать организации их труда.

Предложенная программа позволяет в процессе занятий осуществлять коррекцию стойких нарушений познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, внимания, памяти, мышления, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук. Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельного участия при выполнении трудовых заданий,

подготавливает их к общетехническому труду. Учебный материал подобран с учетом возрастных и психофизических особенностей.

В ходе занятий учащиеся овладевают навыками и способами работы с пластилином, с природными материалами, бумагой и картоном. Любая поделка требует выполнения трудовых операций в определённой последовательности, а значит, учит детей работать по плану, соблюдая последовательность выполнения работы.

В процессе систематического труда рука приобретает уверенность, точность. Работа с различными материалами способствует формированию таких качеств как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, воспитывает аккуратность, усидчивость, то есть способствует развитию личности ребёнка.

Отличительными особенностями программы являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: школьным консилиумом;
- при планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

Новизна программы «Мастерская чудес» заключается в том, что в основе программы лежит идея использования потенциала ребенка, позволяющего формировать его личность, оптимизировать процесс развития ВПФ, мелкой моторики. На занятиях учащиеся знакомятся с современными видами декоративно-прикладного творчества.

Коррекционно-развивающая и практическая значимость данной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы:

- воспитание основ культуры ручного труда;
- развитие умений и навыков работы с различными материалами;
- накопление знаний о современных видах декоративно-прикладного творчества;
- формирование нравственных качеств у воспитанников;
 - раннее приобщение к декоративно-прикладному творчеству, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
 - учет интересов воспитанников, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
 - свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, что создает наилучшие условия для развития нравственно - волевых качеств;
 - преодоление психологической инертности;
 - развитие их творческой активности;
 - развитие способность аналитической деятельности: умений сравнивать, анализировать, планировать и ставить внутренние цели, стремиться к ним.
- функция педагога заключается в создании разнообразной предметной среды, обеспечивающей воспитаннику выбор деятельности, которая соответствует его интересам и имеет развивающий характер.

Основными принципами обучения и воспитания являются:

- 1.Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.
- 2.Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.
- 3.Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе.

4.Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей школьников, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

5.Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеосюжеты, просмотр фильмов и др.

6.Принцип систематичности и последовательности. Обучение ведется от простейших упражнений и этюдов к постановке спектакля через развитие наблюдательности, фантазии, памяти, воображения, чувства ритма и т.д. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Показателями эффективного функционирования курса

«Мастерская чудес» служат:

- ✓ наличие единого контингента обучающихся;
- ✓ взаимосвязь художественно-эстетического, нравственного, коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- ✓ единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- ✓ осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- ✓ наглядно – действенный характер содержания образования;
- ✓ обеспечение базовых знаний, умений и навыков, актуализация знаний, умений, норм поведения;
- ✓ определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста;
- ✓ постоянная стимуляция познавательной активности, формирование навыков социального поведения в заданных условиях;
- ✓ система оценок достижений обучающихся.

Адресат программы

На курс «Мастерская чудес» принимаются учащиеся 9-12 лет на общих основаниях, продолжительность обучения 1 год. Объединение включает учащихся разного уровня знаний, умений и навыков художественно-эстетического образования. Поэтому отбор содержания учебного материала проведен с учетом не только общедидактических, но и специфических принципов.

1. Количество детей в группах должно соответствовать:

- санитарным нормам;
- материально-технической базе.

В соответствии с примерными требованиями к объему реализации программ для объединений общекультурной направленности оптимальное количество обучающихся в объединении с учетом условий и психологической нагрузки по годам обучения составляет 6-8 человек, что позволяет педагогу осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, добиваться значимых результатов.

2. Уровень подготовки к приему в группы

В коллектив принимаются все желающие, поэтому при приёме ребёнка предъявляют тестовые задания, выполнение которых позволяет руководителю выявить уровень развития ребенка и обеспечить индивидуальную направленность овладения современными видами декоративно-прикладного творчества.

Объём программы:

1 год обучения – 34 часа (занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу).

4. Место курса «Мастерская чудес» внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска программа реализуется в 4 классах, 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа в год.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

5. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования для каждой категории обучающихся:

Личностные:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию с ней, эстетическое восприятие;
- познавательный интерес к доступным видам декоративно-прикладной деятельности;
- адекватное понимание успешности (неуспешности) творческой деятельности;
- демонстрация результатов своей работы;
- построение речевого высказывания с помощью учителя или самостоятельно;
- ориентировка в задании (частично с помощью учителя);
- умение наблюдать, делать простейшие сравнения.

Предметные:

Знать:

- правила т\б;
- название и назначение ручных инструментов (показывать и называть частично с помощью учителя);

- правила обращения с колющими и режущими инструментами (соблюдать в процессе работы);
- виды материалов (узнавать, называть с помощью учителя);
- последовательность несложных трудовых действий: разметка (с помощью складывания), резание (бумаги и картона), сборка (клеем);
- разметка сгибанием;
- виды отделки: раскрашивание.

Уметь:

- анализировать с помощью учителя образец изделия;
- организовывать рабочее место, следить за порядком на столе, убирать по окончании работы материалы и инструменты;
- подбирать материалы в соответствии с образцом изделия;
- частично с помощью учителя различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- ориентироваться в пооперационной карте с помощью учителя;
- с помощью учителя выполнять доступные практические задания с опорой на образец;
- с помощью учителя соединять детали с клеем, нитками, тонкими веревочками, пистолетом;
- безопасно использовать и хранить колющие и режущие инструменты.

Базовые учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебно-творческую задачу (на период 1 занятия);
- умение с помощью учителя называть трудовые действия и материалы изделия;
- планирование с помощью учителя последовательности действий отдельного этапа в изготовлении изделия;
- осуществление контроля своих действий с помощью учителя;
- оценка и анализ своего изделия с помощью учителя;
- внесение необходимых корректив в действие после совместного с учителем анализа на основе оценки сделанных ошибок

6. Основные требования к программе ознакомительного уровня

Критерий	Показатель
Цель программы ознакомительного уровня	Путем пробного погружения в предметную сферу создается активная мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования. Реализуемая на ознакомительном уровне программа создает условия для интенсивной социальной адаптации ребенка с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.
Содержание программы	Программа <i>связана</i> с базовой программой (ручной труд 1-4 класс). Ознакомительная программа ориентирована на образовательную базовую программу/углубленного уровня: профильный труд. <i>В случае отсутствия</i> такого соответствия следует познакомить родителей с <i>возможными перспективами</i> разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.
Реализация программы	Программа носит выраженный <i>деятельностный характер</i> , создает возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это требует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.
Срок реализации программы	Срок освоения программы – не менее 34 часов. <i>По количеству часов</i> в неделю и <i>наполняемости</i> группы ознакомительная программа соответствует требованиям СанПиН.
Набор	Принимаются все желающие от 9 до 12 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом
Образовательные технологии	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию
Кадровые условия реализации программы	Ознакомительная программа реализуется педагогом, обладающим профессиональными знаниями в предметной области, знающим специфику НОДА, умственной отсталости (нарушениями интеллекта), имеющим практические навыки в

	сфере организации интерактивной деятельности обучающихся.
Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня	Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области; Появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере, Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.
Результат обучения в количественном выражении	Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

Программа дополнительного образования «**Мастерская чудес**» для детей с ограниченными возможностями здоровья предназначена для удовлетворения образовательных потребностей детей с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области искусства и обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов у ребёнка, его индивидуальности на основе самовыражения и раскрытия творческого потенциала, ориентации на личный успех; способна обеспечивать включение ребёнка с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в новые формы организации социальной жизни, тем самым обеспечивая социализацию и адаптацию воспитанников к условиям в современном мире, в существующей социальной сфере. Программа разработана для детей 9-12 лет. Программа имеет художественную направленность, то есть включает в себя такие виды деятельности как работа с глиной и пластилином, работа с природными материалами, комбинированные работы с разными материалами, работа с бумагой и картоном, работа с подручными материалами, работа с текстильными материалами.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 час в неделю, в год- 34 часа

Продолжительность занятий: 30-40 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

состав группы: постоянный; *занятия:* групповые; *виды занятий:* практические занятия, ролевые игры, выездные тематические занятия, самостоятельные работы, выставки, экскурсии, творческие отчеты.

7. Тематический план учебного курса «Мастерская чудес»

№ П/П	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
1	Вводное занятие	1	
	Работа с природным материалом		
2-3	Правила сбора, сушки и хранения природного материала. Инструменты для работы. Сбор природного материала	2	
4	Плоскостная композиция из растений	1	
5	Объемная композиция из сухоцветов	1	
6	Объемные цветы из крылаток клена	1	
7	Панно из семян и листьев на пластилиновой основе	1	
8-9	Аппликация из яичной скорлупы	2	
10-11	Аппликация из крашенных опилок	2	
	Лепка		
12	Рисование пластилином	1	
13	Обратная аппликация из пластилина на прозрачной основе	1	
14	Выпуклая аппликация из пластилина	1	

15	Раскатывание пластилина	1	
16	Резьба по пластилину	1	
17	Расписной пластилин, полученный разрезанием	1	
18	Лепка из пластилина на проволочном каркасе	1	
19-20	Аппликация из соленого теста (авторская работа)	2	
21-22	Лепка из снега	2	
	Бумагопластика		
23	Из истории папье-маше. Знакомство с техникой.	1	
24-30	Елочные игрушки	7	
31-32	Объемные цветы	2	

8. Содержание курса по внеурочной деятельности «Мастерская чудес»

1.Вводное занятие – 1 час

Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях. Знакомство с планом работы на год.

2.Работа с природным материалом – 11 часов

Что такое «флористика»? Понятия «композиция», «цвет», «фон». Правила сбора, сушки и хранения природного материала. Создание композиции из листьев, сюжетных картин. Аппликация из яичной скорлупы.

3.Лепка – 11 часов

Особенности русской народной глиняной игрушки и ее изготовление из пластилина. Лепка из соленого теста и из снега. Знакомство с элементом интерьера: подсвечник, его виды и лепка.

4.Бумагопластика – 10 часов

История происхождения ножниц. Правила пользования. Резание по прямой, косой, по кругу. Вырезание геометрических фигур и картинок из них. Понятия «плоскостная» и «объемная» аппликации и технологии их выполнения. Игрушка с подвижными деталями. Рисование ватой по бархатной бумаге. Простое торцевание на бумажной основе. Многослойное торцевание. Складывание животных из бумаги. Объемное изделие из треугольных модулей. Силуэтное вырезание. Изготовление открыток, объемных фигур в технике «киригами».

5.Отчетная выставка – ярмарка работ школьников – 1 час

9.Оценочные материалы

Диагностика личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Мастерская чудес»									
№п/п	Имя уч-ся	Сроки мониторинга	Критерии						
			положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию с ней,	познавательный интерес к доступным видам декоративно-прикладной деятельности	адекватное понимание успешности (неуспешности) творческой деятельности	демонстрация результатов своей работы	построение речевого высказывания с помощью учителя или самостоятельно	ориентировка в задании (частично с помощью учителя)	умение наблюдать, делать простейшие сравнения
1		1полугодие							
		2полугодие							
		ДИНАМИКА							
2		1полугодие							
		2полугодие							
		ДИНАМИКА							
3		1полугодие							
		2полугодие							
		ДИНАМИКА							
4		1полугодие							
		2полугодие							

		ДИНАМИКА							
5		1полугодие							
		2полугодие							
		ДИНАМИКА							
6		1полугодие							
		2полугодие							
		ДИНАМИКА							
7		1полугодие							
		2полугодие							
		ДИНАМИКА							
8		1полугодие							
		2полугодие							
		ДИНАМИКА							

✓

Диагностика предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Мастерская чудес»																		
№ п/п	Имя уч-ся	Сроки диагнос- тики	Знать							Уметь								
1			правила т\б;	название и назначение ручных инструментов (показывать и называть частично с помощью учителя);	правила обращения с колющими и режущими инструментами (соблюдать в процессе работы)	виды материалов (узнавать, называть с помощью учителя	последовательность несложных трудовых действий: разметка (с помощью складывания), резание (бумаги и картона), сборка (клеем	разметка стиганием	виды отделки: раскрашивание	анализировать с помощью учителя образец изделия	организовывать рабочее место, следить за порядком на столе, убирать по окончании работы материалы и инструменты	подбирать материалы в соответствии с образцом изделия	частично с помощью учителя различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий	ориентироваться в пооперационной карте с помощью учителя	с помощью учителя выполнять доступные практические задания с опорой на образец	с помощью учителя соединять детали с клеем, нитками, тонкими веревочками, пистолетом	безопасно использовать и хранить колющие и режущие инструменты	
		ДИНАМИ КА																
2																		
		ДИНАМИ КА																
3																		
		ДИНАМИ КА																

4		1полугодие															
		2полугодие															
		ДИНАМИКА															
5		1полугодие															
		2полугодие															
		ДИНАМИКА															
6		1полугодие															
		2полугодие															
		ДИНАМИКА															
7		1полугодие															
		2полугодие															
		ДИНАМИКА															
8		1полугодие															
		2полугодие															
		ДИНАМИКА															

Диагностика базовых учебных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Мастерская чудес»									
№п/п	Имя уч-ся	Сроки мониторинга	Критерии						
			умение принимать и сохранять учебно-творческую задачу (на период 1 занятия)	умение с помощью учителя называть трудовые действия и материалы издел	планирование с помощью учителя последовательности действий отдельного этапа в изготовлении изделия	осуществление контроля своих действий с помощью учителя	оценка и анализ своего изделия с помощью учителя;	внесение необходимых корректив в действие после совместного с учителем анализа на основе оценки сделанных ошибок	
1		1полугодие							
		2полугодие							
		ДИНАМИКА							
2		1полугодие							
		2полугодие							
		ДИНАМИКА							
3		1полугодие							
		2полугодие							
		ДИНАМИКА							

4		1полугодие								
		2полугодие								
		ДИНАМИКА								
5		1полугодие								
		2полугодие								
		ДИНАМИКА								
6		1полугодие								
		2полугодие								
		ДИНАМИКА								
7		1полугодие								
		2полугодие								
		ДИНАМИКА								
8		1полугодие								
		2полугодие								
		ДИНАМИКА								

10. Условия реализации программы

- Занятия предназначены для учащихся 9-12 лет
- Количество детей в группе – 6- 8 человек.
- Срок реализации программы – 1 год.

В коллектив принимаются все желающие в возрасте от 9 до 12 лет. При поступлении в коллектив воспитанники зачисляются в группу первого года обучения. Основанием для перевода воспитанника на следующий год обучения является базовый уровень освоения образовательной программы.

Виды и формы организации учебного процесса:

фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

Формы и режим занятий

Срок реализации программы 1 год (34 часа). Количество часов в неделю - 1 час. Группы комплектуются в количестве не менее 6 человек.

Продолжительность занятия – 40 мин.

Формы контроля в процессе обучения:

Личностные достижения, творческие работы, выставка работ.

10.1 Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

10.2 Методическое обеспечение

1. Натуральные предметы
2. Картинки, альбомы, фотографии
3. Образцы изделий
4. Дидактический разрезной материал
5. Видеоролики

Список используемой литературы

1. Бельская И.И. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в ОУ // Начальное образование. - 2011. - № 6. - С.14-26.
2. Вологжанина В.В. Реальность инклюзии: необычный ребенок в обычной школе // Управление начальной школой. - 2015. - № 2. - С.4-12.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб., 2003.
4. Выготский Л.С. Развитие трудного ребенка и его изучение. Собр.соч. Т.5. М., 1983.
5. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: / А.Д. Гонеев. - М., 1999.
6. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия. Сост. В.М. Остапов. М., 1995.
7. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Пузанова Б.П. М., 1996.
8. Джежжелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. – М., 1995.
9. Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. М., 1999.
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.

11. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2016 (электронное пособие)
12. Кучкарова Р. Особенности обучения детей-аутистов // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2014. - № 9. - С.22-28.
13. Лубовский В.И. Психологические проблемы аномального развития детей. М., 1989.
14. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. М., 1996.
15. Медведева Е.А. и др. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. М., 2002.
16. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М., 1998.
17. Никитина М.И. и др. Словарь-справочник по специальной педагогике. М., 2002.
18. Никольская О.С. Специальный государственный образовательный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра (аутизма)(макет) // Дефектология. - 2010. - № 2. - С.3-19.
19. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия. СПб., 1997.
20. Патракеев В.Г. Организация текущего мониторинга учебной деятельности школьников с ОВЗ // Практика административной работы в школе. - 2015. - № 1. - С.20-24.
21. Пономарева И.М. Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями как одна из составляющих образовательного пространства // Воспитание и нарушение детей развития. - 2015. - № 1. - С.16-20.
22. Учебное пособие «Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство», М.2014
23. Царев, А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с

ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С.12-20.

24. Черкасова Е.Л. Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС основного общего образования // Справочник заместителя директора школы. - 2014. - № 6. - С.5-12.

25. Шевлякова Е.А. Особенности обучения детей с ОВЗ // Справочник заместителя директора школы. - 2012. - № 4. - С.39-60.

Источники:

- 1.Альманах Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of
- 2.special education, ISSN 2312-0304
- 3.www.school-collection.edu.ru
- 4.<http://zavuch.info/forums.html>
- 5.<http://www.gramma.ru>
- 6.<http://www.openclass.ru>
- 7.<http://www.gramota.ru>
- 8.<http://korped.rkc-74.ru>
- 9.<http://www.mgn.ru/~gmc/work.htm>

10.3 Материально-техническое оснащение занятий

1. Компьютер, медиапроектор.
2. Клеенки, досточки, салфетки.
3. **Материалы для работы:** пластилин (или глина); цветная бумага, картон, нитки, ткань, атласные ленты, природные материалы (крупы, ракушки, желуди, высушенные листья и цветы, веточки, песок, камни), бросовые материалы (пластиковая посуда), проволока;
4. **Инструменты:** иглы, булавки, ножницы, пинцеты, клей.

11.Средства реализации программы:

- ✓ учебно-тематические планы;
- ✓ методические указания и методическое обеспечение программы;
- ✓ презентации

- ✓ иллюстрации
- ✓ специальная и художественная литература

12. Формы и методы реализации программы «Мастерская чудес»

Формы организации деятельности детей: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основными формами проведения занятий являются:

- конкурсы, викторины,
- беседы,
- посещение выставок,
- выставки на школьных мероприятиях,
- участие в конкурсах муниципального, зонального, краевого значения

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ образцов-изделий, показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций);
- практический (изготовление изделий, оформление выставок)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Специальными методами и приемами работы с детьми на занятиях являются:

- индивидуальный и дифференцированный подход,
- прием наложения,
- повторная инструкция,
- создание ситуации успеха, поддержки

13. Кадровое обеспечение

В реализации педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При необходимости в процессе реализации Программы возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) у должны владеть:

- практическими умениями проведения психолого-педагогического

изучения обучающихся;

- наличием представления о своеобразии психофизического развития обучающихся;

- пониманием специальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- наличием представления о цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- представлением об индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- умением включаться в активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- пониманием наиболее эффективных путей организации и определения содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;

- умением организовать взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми, расширить круг их общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- способностью к общению и проведению консультативно методической работы с родителями обучающихся;

- способностью к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

№п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Категория
1	Яковлева Алевтина Геннадьевна	учитель начальных	Высшее	первая

		классов		
--	--	---------	--	--

14.Лист корректировки

№ п/п	Дата	Тема (запланированная)	Тема (предполагаемая к замене)	Примечание

15. Лист согласования

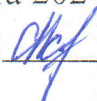
Согласовано:

Протокол заседания

методического объединения учителей

начальных классов

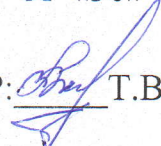
№ 1 от «29» августа 2024 г.

Руководитель МО:  Л.А. Сахно

Согласовано:

зам. директора по УР

№1 от «30» августа 2024г.

Зам. по УР:  Т.В. Коновалова