

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1 г. ЕЙСКА**

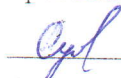
РАССМОТРЕНО:

МО учителей

математики

от 29.08.2024 года

протокол № 1

 А.В. Супрунова

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УР



Т.В. Коновалова

УТВЕРЖДЕНО:

решением

педагогического совета

от 30.08.2024г. протокол №1

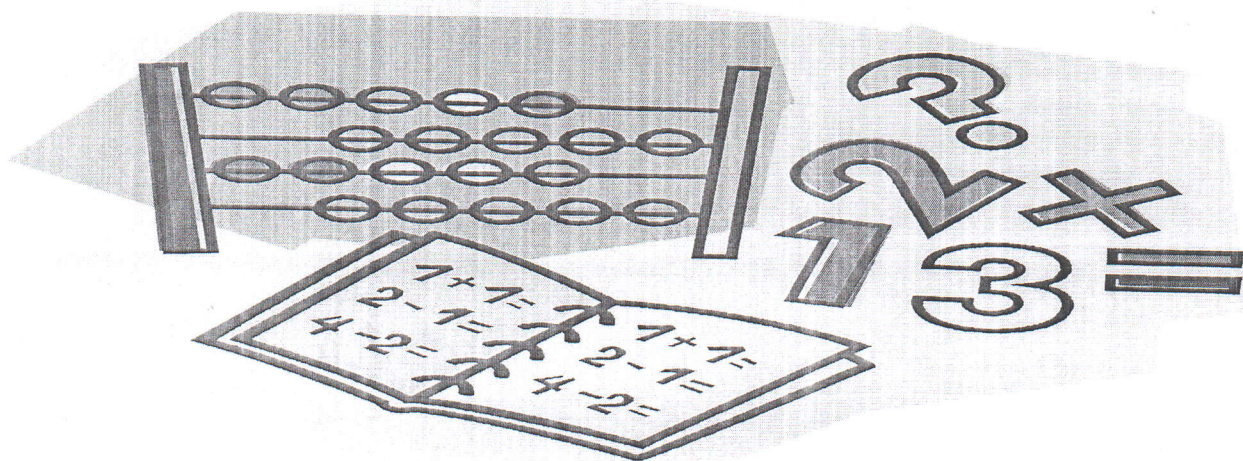
Председатель педсовета

Т.И. Самохина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС»**

Разработчик программы:
Махнева Елена Александровна,
учитель ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска



Программа разработана в соответствии с:

- законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ФГОС О у/о;
- «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ», № ВК 452/07 от 11.03.2016г.

г. Ейск, 2024

Автор: Махнева Елена Александровна, учитель начальных классов

Полное юридическое наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1 г. ЕЙСКА

Руководитель: директор: Самохина Татьяна Ивановна

Контактная информация:

Индекс: 353680

Адрес: КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. ЕЙСК, УЛ КОММУНИСТИЧЕСКАЯ, Д 65

GPS координаты: 46.684017181,38.293510437

Юридический адрес: 353688, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Р-Н ЕЙСКИЙ, Г.
ЕЙСК, УЛ. КОММУНИСТИЧЕСКАЯ, Д.65

Телефон: +7 (86132) 7-07-66

E-mail: yeisk-gou1@yandex.ru

Сайт: gskou1.ucoz.ru

Название: адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по внеурочной деятельности социально-культурной
направленности для обучающихся 5 класса с нарушениями опорно-двигательного
аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

«Математика вокруг нас»

Место разработки: г. Ейск

Год разработки: 2024

Количество страниц: 38

Аннотация. Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по внеурочной деятельности **«Математика вокруг
нас»** предназначена для учащихся 5 класса с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (с НОДА), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
и имеет **целью:**

-коррекции стойких нарушений познавательной деятельности: наблюдательности,
воображения, внимания, памяти, мышления, речи, пространственной
ориентировки, мелкой моторики рук;

- формирование и развитие интереса к математике;
- совершенствования форм, путей и средств формирования математических понятий и представлений у детей с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развития речевой культуры;
- развития коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; умения и желания общаться в коллективе и с коллективом;
- коррекции и развития регулирующей, планирующей и анализирующей функций связной устной речи;
- пополнения и обогащения пассивного и активного словарного запаса;
- воспитания ребёнка, ценящего в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;
- формирования умений и навыков реализации своих потребностей в самостоятельной жизни;
- подготовки их к социализации в обществе;
- внедрения инновационных технологий в образовательно-коррекционно-развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;
- оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

Направленность программы: коррекционно-развивающая, деятельностная, практическая. При разработке и составлении Программы были проанализированы и обобщены требования ряда действующих государственных стандартов, область распространения и сфера действия которых установлены для текстовых документов. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «**Математика вокруг нас**» разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о и составлена на основе:

-изучения и анализа научно-методической литературы, современных образовательных технологий,

-программно-методических материалов,

-педагогического наблюдения и изучения детей с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счёт изучения отдельных понятий, способствует закреплению знаний по предмету, развивает интерес к математике.

Ключевые слова: адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа, ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); коррекционно-развивающая работа, современные образовательные технологии, специальные методы и приемы, диагностика, дифференциация, структура дефекта, уровень овладения программным материалом, математические понятия и представления; средства обучения, пассивный и активный словарь, эстетический вкус, обучение, воспитание, социальная адаптация, интеграция, зрительное восприятие и узнавание; математическая терминология и символика; кругозор; творческое мышление; познавательная активность; внимание; память; пространственные представления и ориентация; основных мыслительные операции: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. развитие в условиях нарушения саморефлексии; становление индивидуальной и социальной идентичности; высокая вероятность проявления антивиталяного поведения (не направленного на жизнь); мобильность, гибкость мышления, коммуникативные компетенции, оперативность реагирования в условиях неопределенности; математические понятия и представления; робость, заниженная самооценка, неуверенность в собственных силах, застенчивость, сложности в установлении межличностных отношений в учебном коллективе сверстников, подверженность разного рода манипуляциям, неумение самостоятельно принимать решения, зависимость самооценки от окружающих.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «**Математика вокруг нас**» для учащихся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса рассмотрена на методическом объединении учителей математики ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска: протокол №1 от 29 августа 2024 года, утверждена педагогическим советом протокол №1 от 30 августа 2024 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных (казенных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	7
2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9
3. Общая характеристика курса «Математика вокруг нас».....	20
4. Место курса «Математика вокруг нас» в учебном плане ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска.....	22
5. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	22
6. Содержание курса «Математика вокруг нас».....	24
7. Тематическое планирование.....	24
8. Ожидаемые результаты освоения курса «Математика вокруг нас».....	29
9. Условия реализации программы.....	31
9.1 Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения.....	31
9.2 Методическое обеспечение программы.....	32
9.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	33
10. Средства реализации программы.....	33
11. Формы и методы реализации программы.....	34
12. Кадровое обеспечение программы.....	35
13. Лист корректировки.....	37
14. Лист согласования.....	38

1. Пояснительная записка

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о возникает необходимость привлечения учащихся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социум с целью дальнейшей адаптации и интеграции их в современных условиях, совершенствования форм, путей и средств формирования математических понятий и представлений у детей с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по внеурочной деятельности **«Математика вокруг нас»** по содержательной, тематической направленности является социальной; по функциональному предназначению - прикладной; по форме организации – внеурочной и предназначена для обучающихся 5 класса в специальной (коррекционной) школе-интернате №1 г. Ейска. Занятия проводятся 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Одной из главных задач коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса специальной (коррекционной) школы является подготовка выпускника с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы, двигательные нарушения, нарушения пространственной ориентировки, нарушения работоспособности. Занятия во внеурочное время по дополнительной программе **«Математика вокруг нас»** способствуют сглаживанию и корригированию вышеуказанных нарушений.

Актуальность программы обусловлена необходимостью поиска, внедрения и адаптации новых эффективных технологий, методик, специальных методов и приемов в коррекционно-развивающий процесс специальных (коррекционных) школ для обучающихся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это обусловлено и тем, что в настоящее время одной из наиболее важных проблем является подготовка воспитанников

школы - интерната к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях. Программа направлена на углубление учебного материала за счёт изучения отдельных понятий, способствует закреплению знаний по предмету, развивает интерес к математике. В связи с этим, возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения обучающихся воспитанников с НОДА, с умственной отсталостью. Программа внеурочной деятельности «Математика вокруг нас» разработана для обучающихся 5 классов с НОДА, с умственной отсталостью в соответствии и на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Письма МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 года № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;
- Устава ГКОУ школы-интерната №1г. Ейска;
- АООП, ФООП ГКОУ школы-интерната №1г. Ейска:
- изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов,
- на основе педагогического наблюдения

Предлагаемая программа, реализуется за пределами основных общеобразовательных программ и направлена на:

- решение задач формирования общей культуры личности;
- создание базовых основ образованности и воспитанности;

-расширение знаний обучающихся о мире и о себе;

-оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося в условиях специально организованной внеурочной деятельности.

Цель данного курса:

-формирование и развитие интереса к математике.

Основные задачи курса:

- способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;

-расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;

-развивать коммуникативные умения обучающихся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;

-способствовать формированию познавательных учебных действий, обучать методике выполнения логических заданий;

Основные направления коррекционной работы:

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-обогащение словаря;

-расширение кругозора в различных областях математики;

-применение и использование математической терминологии и символики;

-формирование творческого мышления, познавательной активности, внимания, памяти;

-развитие мелкой моторики рук;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для грамотной организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательно-коррекционно-развивающем и воспитательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

АООП с ОВЗ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Образовательная организация должна иметь условия, позволяющие организовать среду и рабочее место обучающегося в соответствии с ограничениями его здоровья и обеспечить реализацию программы коррекционной работы, соответствующей его особым образовательным потребностям.

Вариант 6.2. рекомендуется обучающимся, обнаруживающим помимо двигательных нарушений, негрубую задержку психического развития.

Вариант 6.3. предназначен для образования детей, имеющих помимо двигательных нарушений легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).

Особенности психического развития детей с НОДА связаны с поражением двигательной сферы. В следствии этого могут быть отмечены:

-нарушения речи;

- часто отмечаются снижения слуха, что приводит к трудностям при обучении письму и чтению;
- нарушена пространственная ориентация, в следствии этого проявляется замедленное формирование понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое;
- во время письма выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность). Дети не могут соблюдать линейки в тетради, различать ее правую и левую стороны, могут начать писать или рисовать в любом месте тетради или альбома, читать с середины страницы;
- расстройства внимания и памяти проявляются в повышенной отвлекаемости, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной;
- особенности эмоционально-волевой сферы проявляются в виде повышенной возбудимости, склонности к колебаниям настроения, появлению страхов. Склонность к колебанию настроения часто сочетается инертностью эмоциональных реакций. Начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Эти проявления нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакциями протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении;
- так же возможно проявление психического инфантилизма, который выражается в наличии несвойственных данному возрасту черт детскости, непосредственности, склонности к фантазированию и мечтательности, преобладанию игровых интересов;
- ограниченность общения, в следствии чего может быть бедное представление об окружающем мире, трудности в социализации, адаптации. Паталогическое формирование личности.

В связи с данными особенностями, характерными для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата педагогам предложены следующие рекомендации:

- сотрудничество. Установление тесного контакта учителя с родителями и специалистами образовательного учреждения;

- готовность руки к письму. Необходимо учитывать, что акт письма формируется крайне медленно. Выполнение специальных упражнений, которые способствуют расслаблению и укреплению мышц руки, во время урока;
- свободное пространство. Педагог должен определить место ребенка в классе так, чтобы он мог свободно стоять или выходить из-за парты;
- рабочее место. Всё пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями. Оно должно быть четко организовано, логически выстроено и понятно ребенку. Наличие специальных письменных принадлежностей, закладок и др.;
- комфортность позы. Наблюдая за учеником, учитель должен понять, в какой позе ему удобнее выполнять письменные работы, как удобнее отвечать: сидя или стоя;
- определение потенциала ребенка. Педагогу необходимо варьировать объем и формы выполнения письменных работ, чтобы ребенок успевал за темпом работы класса, не переутомлялся, и была возможность для формирования учебных навыков;
- хочу-могу. При оценке результатов устного ответа, письменных работ и при оценке знаний также следует учитывать особенности ребенка, связанные с его заболеванием.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Педагог, обучающий ребенка с НОДА в условиях образовательного учреждения, должен стать для него опорой и проводником в полноценную школьную жизнь.

Важное место в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессах в условиях специальной (коррекционной) школы занимает коррекционно-развивающая модель обучения и воспитания, обеспечивающая обучающихся комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию. В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Общеизвестным фактом является то, что характерной особенностью интеллектуального дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности, т.е. эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка вследствие органического поражения головного мозга.

Речевые расстройства ограничивают познавательные возможности этих детей. Одновременно с речевой сферой страдает эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера (ощущение, восприятие, представление и воображение) ребенка. У детей с НОДА и интеллектуальными нарушениями крайне низкая работоспособность. Работа с такими детьми обычными методами и приемами не всегда дает эффективные результаты, поэтому необходимо использовать специальные методы и приемы, грамотно подбирать и адаптировать современные образовательные технологии, одновременно обеспечивающие познавательное развитие детей и стимуляцию их речевой активности. Такой технологией, несущей особые коррекционные и развивающие возможности, на наш взгляд, является декоративно-прикладная деятельность, средствами которой возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду.

Дети с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определенные трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания и воспроизведения, применения их на практике при выполнении аналогичных и новых заданий. Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями.

Разрабатывая клиническую классификацию, в основу которой была положена структура дефекта, М. С. Певзнер (1959) подчеркивала, что олигофрены даже одной

и той же клинической группы имеют неодинаковые возможности обучения, что связано с глубиной и распространенностью нарушений.

Подход к делению учащихся на группы с целью определения путей коррекции дефектов их развития разработан в исследовании В. В. Воронковой (1972). Авторы, изучавшие особенности обучения школьников труду, сделали попытки дифференциации учащихся по степени самостоятельности выполнения заданий (Г. М. Дульнев, Е. А. Ковалева, С. Л. Мирский, В. Т. Хохрина).

В целом в данных исследованиях в основу дифференциации были положены те особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые проявлялись в обучении конкретному предмету, в меньшей мере они затрагивали возможности их обучения вообще. Если же такая задача ставилась, то она решалась на ограниченном учебном материале.

Многолетние исследования сотрудников лаборатории обучения и воспитания детей в коррекционных школах НИИ дефектологии под руководством В. В. Воронковой позволили выявить возможности учащихся усваивать учебный материал в объеме программы коррекционной школы (русский язык, математика, труд), а также специфические затруднения, мешающие процессу овладения знаниями, умениями и навыками.

На основании проведенных исследований были выделены группы учащихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала по русскому языку, математике, труду, вычленены специфические затруднения, мешающие процессу получения знаний и умений. Это послужило основанием для определения типологических особенностей школьников и деления их на группы.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала.

Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у обучающихся с интеллектуальными нарушениями специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения. Эти нарушения усугубляют трудности обучения, увеличивают неравномерность продвижения детей.

На успешность обучения влияют нарушения фонетико-фонематического восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, двигательной сферы, работоспособности. Такие виды нарушений могут иметь ученики с разными уровнями развития познавательной деятельности и, следовательно, относиться к той или другой группе. У обучающихся с более сохранным интеллектуальным развитием коррекция нарушенных психофизических функций осуществляется успешнее, чем у обучающихся, у которых интеллект снижен значительно.

Все обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе в процессе фронтального обучения.

Характеристика учащихся по возможностям обучения

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на четыре группы.

I группу составляют обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

На уроках математики обучающиеся I группы быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений. Об относительной прочности и гибкости знаний учащихся свидетельствует успешность овладения школьниками обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений. Обучающиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II группы испытывают на уроках математики некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов,

отделяя их часть, школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Словесно сформулированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

К III группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе.

Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность

обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого обучающиеся увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

На уроках математики обучающиеся III группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их, полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Обучающихся затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие обучающиеся усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений.

При решении задач обучающиеся исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов *всего*, *стало*, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи.

Обучающиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Например, пятиклассники, отнесенные к этой группе, долго не могут понять и запомнить правило на замену смешанного числа неправильной дробью, потому что не понимают структуру смешанного числа, не могут последовательно представить операции с его элементами. Отсутствие четких

реальных представлений, которые бы стояли за выученными словами, неумение отграничивать главное от второстепенного приводят к тому, что правила используются формально, часто по одному какому-нибудь признаку, без учета конкретных условий. Кроме того, обучающимся трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках. Например, зная таблицу умножения, они затрудняются использовать ее при осуществлении подсчетов на занятиях по социально-бытовой ориентировке, на уроках труда (технологии).

Забывание у этих обучающихся протекает интенсивно, особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Забываются формулировки правил, определения, выводы, пояснения к решению арифметических задач. Дети испытывают большие трудности в построении фраз с использованием математической терминологии. При выполнении математических заданий обучающиеся действуют импульсивно, никогда не выдвигают предположений о ходе своей работы, не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. За время обучения во вспомогательной школе они могут не овладеть приемами отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.

К IV группе относятся обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут

усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой коррекционной школы.

При обучении математике обучающиеся не могут правильно пересчитать предметы, не узнают числовые группы в три, четыре предмета. Они могут более успешно выполнять вычисления только с помощью конкретного материала, используя в счете пальцы, ставя черточки на промокашке. Дети этой группы не понимают смысла арифметических действий (вычитания, умножения, деления), при решении задачи не осмысливают предложенной в ней ситуации, поэтому их вопросы не соответствуют действию, сам вопрос может быть ошибочен. Для таких детей характерно построение вопроса с включением ответа или части условия. Особые трудности испытывают обучающиеся при решении задач на деление по содержанию. При условии многократного повторения приемов работы и использовании конкретного материала эти учащиеся могут быть обучены выполнению всех четырех арифметических действий и решению простых задач с небольшими числами.

3. Общая характеристика курса «Математика вокруг нас»

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса обучающихся к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство математики, раскрыть многие её тайны, поэтому внеурочные занятия с применением занимательных заданий, позволяют, как изучить новое, так и быстро вспомнить уже изученный материал, привносят в обучение дополнительную эмоциональность, заинтересовывают учащихся своей нестандартностью. Кроме того, позволят дополнительно коснуться вопросов, вызывающих особую сложность в изучении. Их множество по всем темам. Требуется лишь осуществить их правильный выбор с учётом возрастных и типологических особенностей обучающихся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе занятий лежит игра. В игровой форме легче происходит освоение новых, ранее не испробованных социальных ролей, приобретение необходимого опыта, самореализация. Применение игровых технологий математического

содержания способствуют лучшему пониманию и закреплению математического материала, а также помогают вовлечь умственно отсталого ребёнка в серьёзную учебную деятельность. Кроме того, использование элементов занимательности позволяет сделать обычную работу детей интересной и увлекательной, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Монотонная деятельность обучающихся становится эмоционально окрашенной, что активизирует работу детей. Всё это приводит к более осмысленному усвоению знаний, так как дети сами заинтересованы в их получении. В этом и заключается **педагогическая целесообразность** данной программы.

Принципы программы «Математика вокруг нас»:

Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать познавательные способности учащихся.

Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Коррекционно-практическая направленность

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Ориентационность

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет, презентаций;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

4. Место курса «Математика вокруг нас» в учебном плане

ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска

В соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска программа реализуется в 5 классах, 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа в год.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, общешкольные мероприятия, месячник математики, занятия по интересам, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, реализация доступных проектов.

5. Планируемые личностные и предметные результаты

освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- осознание роли математики в жизни людей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- понимание причин успеха/неуспеха;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Предметные результаты

Программа «Математика вокруг нас» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций.

Минимальный уровень:

применять математические знания в повседневной жизни;

-обобщать, делать несложные выводы;

овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

-уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,

-решать текстовые задачи,

- умение действовать в соответствии с алгоритмом

-уметь ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» и т.д.;

-конструировать геометрические фигуры;

-анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;

-уметь различать существенные и несущественные признаки.

Достаточный уровень:

-уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды;

- уметь опровергать неправильное направление поиска.

6. Содержание курса « Математика вокруг нас»

Содержание курса «Занимательная математика» включает в себя теоретический, исторический материал, задачи на смекалку, различные дидактические игры, математические фокусы, ребусы, загадки и т.д. Такие виды заданий, которые вызывают неизменный интерес детей.

Числа и вычисления

Греческая, египетская, римская и древнерусская системы исчисления. Правила быстрого счета. Магические квадраты.

Геометрические фигуры

Треугольник. Четырехугольники. Геометрические задачи. Пространственные фигуры.

Ребусы. Кроссворды

Знакомство с ребусами и их составление. Кроссворды.

Числовые мозаики. Задачи со спичками.

Решение задач. Занимательные и шуточные задачи.

Задачи на движение. Старинные задачи. Задачи на разрезание. Текстовые задачи.

7. Тематическое планирование

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды, формы контроля</i>	<i>Электронные (цифровые) образова- тельные ресурсы</i>
1.	История возникновения цифр	Знакомство с историей возникновения цифр .	1	Тематический (устно)	https://ropkip.ru/kurse/allprogram/matematika https://www.prodlenka.org
2.	История возникновения чисел и способы их записи. 1, 2,3	Знакомство с историей возникновения цифр .	1		
3.	История возникновения чисел и способы	Знакомство с историей возникновения	1		

	их записи. 4, 5, 6	цифр .			
4.	История возникновения чисел и способы их записи. 7,8,9	Знакомство с историей возникновения цифр .	1		
5.	История возникновения чисел 11,0 и знаков «+» «-» «=»	Знакомство с историей возникновения чисел и знаков	1		
6.	Римские цифры.	Знакомство с историей возникновения римских цифр . Решение задач с использованием римских цифр.	1		
7.	История возникновения часов.	Знакомство с историей возникновения часов	1	Тематический (устно)	https://ropkip.ru/kurse/allprogram/matematika https://www.prodlenka.org
8.	Решение задач с использованием римской нумерации	Решение задач с использованием римских цифр.	1		
9.	Решение задач на умение определять и вычислять время.	Решение задач с использованием часов. Определять время.	1		
10.	Игры со спичками	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	1		
11.	Геометрические фигуры. Задачи на разрезание и складывание фигур.	Изготавливать пространственные фигуры из разверток.	1		
12.	Волшебный квадрат «Танграм»	Составление квадрата и другие изображения с помощью игры «Танграм»	1		
13.	Волшебный квадрат «Танграм»	Составление квадрата и другие изображения с помощью игры «Танграм»	1		
14.	Волшебный квадрат	Составление квадрата и другие	1		

	«Танграм»	изображения с помощью игры «Танграм»			
15.	Геометрические головоломки	Решение логических задач с использованием геометрических фигур	1		

16.	Задачи со спичками	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	1	Тематический (устно)	https://ropkip.ru/kurse/allprogram/matematika https://www.prodlenka.org
17.	Работа над проектом «Геометрические головоломки»	Сбор информации и различных головоломок с использованием геометрических фигур для защиты проекта	1		
18.	Защита проекта «Геометрические головоломки»	Защита проекта с использованием ранее подготовленных самими детьми задачами.	1		
19.	История возникновения мер длины	Знакомство возникновения мер измерения.	1		
20.	Старинные меры измерения	Знакомство возникновения старинных мер измерения.	1		
21.	Единицы измерения в русском народном творчестве	Сбор информации в использовании старинных мер в народном творчестве.	1		
22.	Изготовление математической газеты «Из истории математики»	Сбор информации и выпуск математической газеты	1		
23.	Великие математики Древности	Знакомство с великими математиками мира.	1		
24.	Великие русские математики	Знакомство с великими русскими математиками.	1		

25.	Треугольник	Загадки и стихи о треугольнике. Решение задач с использованием данной фигуры.	1		
26.	Окружность	Загадки и стихи о окружности и круге. Решение задач с использованием данной фигуры	1		
27.	Задачи на разрезание и складывание фигур	Решение задач на разрезание и складывании фигур. Изготовление аппликации с помощью геометрических фигур	1	Тематический (устно)	https://ropkip.ru/kurse/allprogramme/matematika https://www.prodlenka.org
28.	Выполнение аппликаций из геометрических фигур	Изготовление аппликации с помощью геометрических фигур	1		
29.	Оригами	Изготовление поделки.	1		
30.	Задачи со спичками	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	1		
31.	Задачи, головоломки, игры	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	1		

32.	Работа над проектом «Сборник задач, головоломок, игр»	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.	1		
33.	Защита проекта «Сборник задач, головоломок, игр»	Защита сборника и решение задач из него	1		
34.	Конкурсная программа «Математическое кафе».		1		

8.Ожидаемые результаты освоения курса «Математика вокруг нас»

Диагностика личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Математика вокруг нас»									
№п/п	Имя уч-ся	Сроки мониторинга	Критерии						
			осознание роли математики в жизни людей	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	понимание причин успеха/неуспеха	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	принятие и освоение социальной роли обучающегося	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	осознание себя как гражданина России
1		1 полугодие							
		2 полугодие							
		ДИНАМИКА							
2		1 полугодие							
		2 полугодие							
		ДИНАМИКА							
3		1 полугодие							
		2 полугодие							
		ДИНАМИКА							
4		1 полугодие							
		2 полугодие							
		ДИНАМИКА							
5		1 полугодие							
		2 полугодие							
		ДИНАМИКА							
6		1 полугодие							
		2 полугодие							
		ДИНАМИКА							
7		1 полугодие							
		2 полугодие							
		ДИНАМИКА							
8		1 полугодие							
		2 полугодие							
		ДИНАМИКА							

✓

Диагностика предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Математика вокруг нас»													
№ п/п	Имя уч-ся	Сроки диагностики	Минимальный уровень										Достаточный уровень
			применять математические знания в повседневной жизни	обобщать, делать несложные выводы	овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи	уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,	решать текстовые задачи	умение действовать в соответствии с алгоритмом	уметь ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже»	конструировать геометрические фигуры	анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы	уметь различать существенные и несущественные признаки	уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды; уметь опровергать неправильное направление
1		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											
2		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											
3		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											
4		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											
5		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											
6		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											
7		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											
8		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											

9. Условия реализации программы

- Занятия предназначены для учащихся -11 -13 лет
- Количество детей в группе – 6- 8 человек.
- Срок реализации программы – 1 год.

В коллектив принимаются все желающие в возрасте от 11 до 13 лет. При поступлении в коллектив воспитанники зачисляются в группу первого года обучения. Основанием для перевода воспитанника на следующий год обучения является базовый уровень освоения образовательной программы.

Виды и формы организации учебного процесса:

фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

Формы и режим занятий

Срок реализации программы 1 год (34 часа). Количество часов в неделю - 1 час. Группы комплектуются в количестве не менее 6 человек.

Продолжительность занятия – 40 мин.

Формы контроля в процессе обучения:

Личностные достижения, творческие работы.

9.1 Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

9.2 Методическое обеспечение программы

1. Натуральные предметы
2. Картинки, альбомы, фотографии
3. Дидактический разрезной материал
4. Видеоролики
5. Презентации

Список используемой литературы

1. Бельская И.И. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в ОУ // Начальное образование. - 2011. - № 6. - С.14-26.
2. Вологжанина В.В. Реальность инклюзии: необычный ребенок в обычной школе // Управление начальной школой. - 2015. - № 2. - С.4-12.
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе // Под. ред. Воронковой В.В. М., 1994.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб., 2003.
5. Выготский Л.С. Развитие трудного ребенка и его изучение. Собр.соч. Т.5. М., 1983.
6. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: / А.Д. Гонеев. - М., 1999.
7. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Перова М.Н. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
8. Рудакова Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С.20-23.
9. Учебное пособие «Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство», М.2014
10. Царев, А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и к возможным

результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С.12-20.

Источники:

- 1.Альманах Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of
- 2.special education, ISSN 2312-0304
- 3.www.school-collection.edu.ru
4. <http://zavuch.info/forums.html>
5. <http://www.gramma.ru>
6. <http://www.openclass.ru>
7. <http://www.gramota.ru>
8. <http://korped.rkc-74.ru>
9. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.htm>

9.3 Материально-техническое обеспечение программы

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Карточки с играми и заданиями.
- .

10. Средства реализации программы:

- ✓ учебно-тематические планы;
- ✓ методические указания и методическое обеспечение программы;
- ✓ презентации
- ✓ иллюстрации
- ✓ специальная и художественная литература

11. Формы и методы реализации программы «Математика вокруг нас»

Формы организации деятельности детей: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основными формами проведения занятий являются:

- конкурсы, викторины;
- беседы;
- участие в конкурсах муниципального, зонального, краевого значения.

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ изделий, предметов; показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций);
- практический (составление ребусов, кроссвордов, задач, составление сборника).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Специальными методами и приемами работы с детьми на занятиях являются:

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- прием наложения;
- повторная инструкция;
- создание ситуации успеха, поддержки.

12. Кадровое обеспечение программы

В реализации педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При необходимости в процессе реализации Программы возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны владеть:

- практическими умениями проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличием представления о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- пониманием специальных образовательных потребностей

обучающихся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- наличием представления о цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- представлением об индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- умением включаться в активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- пониманием наиболее эффективных путей организации и определения содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;

- умением организовать взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми, расширить круг их общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- способностью к общению и проведению консультативно методической работы с родителями обучающихся;

- способностью к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

№п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Категория
1	Махнева Александровна	Елена учитель начальных классов	Высшее	первая

12.Лист корректировки

№ п/п	Дата	Тема (запланированная)	Тема (предполагаемая к замене)	Примечание

13. Лист согласования

Согласовано:

Согласовано:

Протокол заседания

зам. директора по УР

методического учителей математики

№1 от «30» августа 2024г.

№ 1 от «29» августа 2024 г.

Руководитель МО: Супрунова А.В.

Зам. по УР: Т.В. Коновалова