

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа – интернат №1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол №1
от 30.08.2023

Председатель педсовета
Т.И. Самохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности коррекционно-
развивающих занятий
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
для обучающихся подготовительного класса с НОДА с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Степень обучения (класс): подготовительный, 1, 2, 3, 4

Количество часов:

подготовительный класс - 58 часов, 2 часа в неделю

1 класс – 58 часов, 2 часа в неделю

2 класс – 58 часов, 2 часа в неделю

3 класс – 58 часов, 2 часа в неделю

4 класс – 58 часов, 2 часа в неделю

Составитель: учитель-логопед Наталич Марина Васильевна

Ейск, 2023 г.

№ п/п	Содержание	стр.
1	Пояснительная записка	3-4
2	Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»	4-5
3	Место коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в учебном плане	6
4	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Альтернативная коммуникация»	6-12
5	Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация» и распределение часов:	
	-подготовительный класс	12-15
	-1 класс	15-18
	-2 класс	18-22
	-3 класс	23-28
	-4 класс	28-36
6	Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса	36
7	Система оценки предметных результатов	37-38
8	Учебно-методическая литература	38

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с нормативными документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года № 35847);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Обучение детей коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Планирование составлено на основе методических рекомендаций к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составленных Е.А. Рудаковой, О.Ю. Сухаревой.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Расстройства речи у таких детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности. Речевые нарушения носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй.

Цель обучения:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации,

умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, формирование начальных навыков чтения и письма.

Для реализации цели поставлены следующие **задачи**:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

В процессе занятий коррекционного курса у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом,

родителями и сверстниками. Данное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, даст возможность для дальнейшего развития ребёнка и компенсации нарушений.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия формируются на различных этапах логопедической коррекции и развития речи.

Место коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в учебном плане

Место коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» согласно учебному плану в режиме 5-дневной учебной недели по классам составляет:

Класс	В неделю	Всего за год
Подготовительный класс	2 часа	58 часов
1 класс	2 часа	58 часов
2 класс	2 часа	58 часов
3 класс	2 часа	58 часов
4 класс	2 часа	58 часов

Программа ориентирована на обучающихся подготовительного класса с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) ГКОУ школы – интерната № 1 г. Ейска.

Форма занятий: индивидуальная, продолжительность групповых занятий до 25- 30 минут

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Альтернативная коммуникация»

Предметные результаты освоения курса

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса подготовительного класса

У ребенка появилась (усилилась) потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:

- использование взгляда как средство коммуникации.
- использование мимики как средство коммуникации.
- использование жеста как средство коммуникации.
- использование звука как средство коммуникации.
- использование предмета как средство коммуникации.
- использование графических изображений/символов как средство коммуникации.
- использование таблицы букв как средство коммуникации.
- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
- использование набора букв как средство коммуникации.
- использование компьютера как средство коммуникации.

- расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний

- появились попытки подражания речи окружающим
- обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса 1 класса

У ребенка появилась (усилилась) потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:

- использование взгляда как средство коммуникации.
- использование мимики как средство коммуникации. использование жеста как средство коммуникации.
- использование звука как средство коммуникации.
- использование предмета как средство коммуникации.
- использование графических изображений/символов как средство коммуникации.
- использование таблицы букв как средство коммуникации.
- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
- использование набора букв как средство коммуникации.
- использование компьютера как средство коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний
- появились попытки подражания речи окружающим
- обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса 2 класса

- Воспитание потребности в общении, заинтересованность в общении с использованием некоторых средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.
- Расширение артикуляционных возможностей, подражание речевой деятельности, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов.
- Увеличение употребляемых слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными.

- Расширение понимания обращенной речи, расширение пассивного словаря.
- Построение простых грамматических категории, которые выполняют смысловозначительную функцию
- Использование коммуникативно-значимых простых фраз.
- Расширение речевых возможностей детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса 3 класса в коммуникативных целях ребенок свободно объединяет 2-3 слова

- Составлять и правильно употреблять простые грамматические конструкции.
- Использование в речи двухсловной фразы в форме винительного падежа единственного числа («Дай ложку»); предложного падежа с предлогами; творительного падежа («Кушать ложкой»);
- Составлять простые предложения по предложенной картинке («Ляля спит», «Коля идёт»);
- Распространять предложения за счёт знакомых грамматических конструкций («Ляля ест яблоко»).

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса 4 класса

- Проявлять речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться вербально.
- Формирование разборчивости речи обучающихся для окружающих (допускается приближенное к нормированному произношение звуков позднего отогенеза), слова 3-4 сложной слоговой структуры может произносить достаточно четко обогатился лексикон за счет появления в речи прилагательных, наречий, числительных, местоимений и других частей речи более точно употребляет слова в речевом контексте, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные
- Формировать умение правильно употреблять грамматические формы слова (продуктивные словообразовательные модели)
- Строение простых распространенных предложений; предложения
- Формировать умение составлять небольшие простые

рассказы в рамках знакомой темы по серии сюжетных, по сюжетной картине, по образцу способен осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза

- Чтение слогов и слов типа СГС, СГСГ и осмысленное чтение и письмо
- Использование элементов глобального (полуглобальное) чтения в доступных ребенку пределах, понимания смысла узнаваемого слова.

Личностные результаты:

- 1). Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
- 2). Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.
- 3). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Минимальный уровень

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- умение реагировать на собственное имя; умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком, словом, предложением.

- умение обращаться с просьбой доступным образом, умение выразить свои желания, просьбу звуком, словом, предложением; коммуникация с использованием невербальных средств:

- умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.

- умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.

- умение пользоваться системой графических символов.

Импрессивная речь:

- понимание обращенной речи, понимание смысла простых рисунков, пиктограмм, других графических символов

- соотнесение предмета, действия, качества с их словесным обозначением, с графическим изображением (картинкой, фотографией, символом, пиктограммой); соотнесение парных изображений

- умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия

- понимание простых предложений

- выполнение простых словесных инструкций. Экспрессивная речь:

- умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией

- умение употреблять простые по звуковому составу слова, собственное имя, называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов

класса

- называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета
- называние (употребление) простых предложений; умение отвечать на вопросы по простой картинке.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- умение сообщить собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов класса
- использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета.
- подбор картинки, пиктограммы к предмету, произведенному и увиденному действию, слову
- умение «читать» алгоритмы из двух пиктограмм (узнавать и идентифицировать с предметом, действием, местом, ситуацией)
- составление простых предложений. Чтение и письмо

Элементы глобального чтения:

- умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов, действий
- умение соотносить слова, прочитанные глобальным способом с картинкой, предметом
- умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму:

- умение узнавать (различать) образы графем (букв), выбирать карточки с буквами среди картинок
- умение правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка
- умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.
- умение штриховать изображения простых предметов

Начальные навыки чтения и письма:

- нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других
- соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы.

- умение обводить букву пальцем по контуру совместно с педагогом.
- умение штриховать контур изучаемой буквы совместно с педагогом.

Достаточный уровень

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации
- умение приветствовать и прощаться с собеседником словом,

предложением; умение выразить свои желания, просьбу словом, предложением; умение ответить на вопрос, поддержать диалог; умение задать вопрос словом, предложением

- умение использовать в речи доступные этикетные выражения и жесты-заменители («спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания»).

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания; независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

- умение пользоваться системой мануальных знаков.
- умение пользоваться системой графических символов.

Импрессивная речь:

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, других графических символов

- умение выделять основу сюжета предметно-бытовой картинке
- выкладывание серии сюжетных картинок в соответствии с текстом
- умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия

- понимание простых предложений; понимание сложных предложений
- выполнение словесных инструкций из двух частей
- выполнение действий в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа

- умение выделять главных персонажей прочитанного текста, отслеживать их действия

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал

Экспрессивная речь:

- умение употреблять слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета; обобщающие понятия

- называние (употребление) простых предложений; повторение предложения вслед за учителем с правильным интонированием

- называние (употребление) сложных предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- умение сообщить собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов

- использование графического символа для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий

- составление простых предложений, ответов на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Элементы глобального чтения:

- умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации
- чтение собственного имени и фамилии.

Начальные навыки чтения и письма:

- нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других
- узнавание звука в слоге, слове; называние буквы
- определение первого звука в слове (в сильной позиции); узнавание графического изображения буквы в слоге, слове
- чтение слога, слова; составление слогов из букв разрезной азбуки
- чтение предложения из 2-3 слов
- составление предложения из двух слов по картинке с помощью вопросов
- умение штриховать контур изучаемой буквы
- умение изображать графически буквы, слоги, сигнальные слова по трафарету, по обводке, по образцу
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов
- Написание буквы, слога, слова

Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация» подготовительный класс

В группу детей нее входят дети у которых интеллектуальная недостаточность часто сочетается с моторной и сенсорной алалией, анартрией, а так же другими нарушениями психо-физического развития и эмоционально-волевой сферы. Для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. В основу предлагаемого курса положен принцип комплексного подхода предложенный Л. С. Выготским и адаптированный к безречевым детям. Суть курса состоит в поэтапном развитии сохранного потенциала безречевого ребенка с опорой на комплексную работу анализаторных систем.

Замена вербальных абстрактных образов зрительными и /или кинетическими значительно облегчает обучение. Реальные предметы, картинки, жесты-движения, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального и/или кинетического ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми. Одним из обходных путей логопедической коррекции данной категории детей является обучение навыкам альтернативной и/или дополнительной коммуникации, в

частности чтению. Через обучение чтению можно вызвать у ребенка эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно необходимо вести специальную работу по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для коррекции речи.

Развитие функций голоса и дыхания. Увеличение объёма дыхания, нормализация его ритма; развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции: развитие высоты, тембра и интонации; стимуляция мышц гортани: активизация целенаправленного ротового выдоха, знакомство с некоторыми характеристиками силы голоса, формирование диапазона голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

Развитие слухового восприятия	Расширение рамок слухового восприятия развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти.
Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации	Установление контакта, увеличение потребности в общении и взаимодействии с другими людьми, адекватное использование жестов и других способов невербальной коммуникации.
Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики	Развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных, тактильно-проприоцептивных и статико-динамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий, тактильной памяти; формирование представлений о схемах лица и тела; развитие подвижности речевой мускулатуры - произвольности и дифференцированности мимических движений - кинестетического контроля за мимикой и мышечными ощущениями; - восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.

<p>Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.</p>	<p>Формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения: выработка устойчивости, переключаемости, увеличения объёма зрительного внимания и памяти: развитие стереогноза - умения ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве: анализ зрительного образа.</p>
<p>Развитие чувства ритма</p>	<p>Формирование ритмико-интонационной стороны речи; ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи, формирование ощущения предложения как лексической единицы, характеризующейся ритмико-интонационной законченностью, знакомство с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков А, О, У, И; развитие сенсомоторных компонентов чувства ритма.</p>
<p>Развитие импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>Развитие понимания ситуативной и бытовой речи, формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на звукоподражании и звукосочетаний имитирующих неречевые комплексы звуков восклицания: крики птиц и голоса животных, слов обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия, работа над семантикой слова стимулирование простых видов коммуникативной речи.</p>

**Разделы учебного предмета
«Альтернативная коммуникация»
подготовительный класс**

№	Разделы учебного предмета	Количество часов, отведённых на изучение тем
---	---------------------------	--

		учебного материала
1	Развитие слухового восприятия	5
2	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации	8
3	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики	8
4	Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза	12
5	Развитие чувства ритма	5
6	Развитие импрессивной и экспрессивной речи	20

Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация»

1 класс

Группа безречевых детей не входят дети у которых интеллектуальная недостаточность часто сочетается с моторной и сенсорной алалией, анатрией, а так же другими нарушениями психофизического развития и эмоционально-волевой сферы. Для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. В основу предлагаемого курса положен принцип комплексного подхода предложенный Л. С. Выготским и адаптированный к безречевым детям. Суть курса состоит в поэтапном развитии сохранного потенциала безречевого ребенка с опорой на комплексную работу анализаторных систем.

Замена вербальных абстрактных образов зрительными и /или кинетическими значительно облегчает обучение. Реальные предметы, картинки, жесты-движения, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального и/или кинетического ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми. Одним из обходных путей логопедической коррекции данной категории детей является обучение навыкам альтернативной и/или дополнительной коммуникации, в частности чтению. Через обучение чтению можно вызвать у ребенка эхоталичное повторение звуков речи. Параллельно необходимо вести специальную работу по преодолению артикуляторной

апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для коррекции речи.

Развитие функций голоса и дыхания. Увеличение объёма дыхания, нормализация его ритма; развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции: развитие высоты, тембра и интонации; стимуляция мышц гортани: активизация целенаправленного ротового выдоха, знакомство с некоторыми характеристиками силы голоса, формирование диапазона голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

<p>Развитие слухового восприятия.</p>	<p>Расширение рамок слухового восприятия развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти.</p>
<p>Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации.</p>	<p>Установление контакта, увеличение потребности в общении и взаимодействии с другими людьми, адекватное использование жестов и других способов невербальной коммуникации.</p>
<p>Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных, тактильно-проприоцептивных и статико-динамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий, тактильной памяти; формирование представлений о схемах лица и тела; развитие подвижности речевой мускулатуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвольности и дифференцированности мимических движений - кинестетического контроля за мимикой и мышечными ощущениями; - восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.
<p>Развитие зрительного-пространственного анализа и синтеза.</p>	<p>Формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения: выработка устойчивости, переключаемости, увеличения объёма зрительного внимания и памяти: развитие стереогноза - умения ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве: анализ зрительного образа</p>

Развитие чувства ритма.	Формирование ритмико-интонационной стороны речи; ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи, формирование ощущения предложения как лексической единицы, характеризующейся ритмико-интонационной законченностью, знакомство с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков А, О, У, И; развитие сенсомоторных компонентов чувства ритма.
Развитие импрессивной и экспрессивной речи	Развитие понимания ситуативной и бытовой речи, формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на звукоподражании и звукосочетаний имитирующих неречевые комплексы звуков восклицания: крики птиц и голоса животных, слов обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия, работа над семантикой слова стимулирование простых видов коммуникативной речи.

**Разделы учебного предмета
«Альтернативная коммуникация»
1 класс**

№	Разделы учебного предмета	Количество часов, отведённых на изучение тем учебного материала
1	Развитие слухового восприятия	5
2	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации	8
3	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики	8
4	Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза	12

5	Развитие чувства ритма	5
6	Развитие импрессивной и экспрессивной речи	20

Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация»

2 класс

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые в самостоятельном общении достаточно активно используют целый ряд вербальных средств: отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, дополняя их жестами, мимикой. Однако речевые средства общения у них крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных, часто лепетных и диффузных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Для них затруднительным является понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Низким речевым возможностям детей сопутствует бедный жизненный опыт, ограниченные недифференцированные представления об окружающей жизни, инертность психически-познавательных процессов. Итак, речь детей, обучающихся по данному курсу, малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанности.

Формирование общих речевых навыков.	Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными. Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко);
--	--

	<p>правильного умеренного темпа речи.</p> <p>Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям, стихов, простых по содержанию коротких текстов.</p> <p>Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.</p> <p>Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.</p>
<p>Формирование психологической базы речи.</p>	<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p> <p>Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Развитие навыка стереогноза. Закрепление усвоенных величин предметов.</p> <p>Закрепление усвоенных цветов.</p> <p>Обучение различению предметов по цвету.</p> <p>Обучение классификации предметов и их объединению во множество по одному-двум признакам.</p> <p>Формирование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.</p> <p>Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).</p> <p>Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, двух-трех предметных картинок, геометрических фигур).</p>

**Развитие
импрессивной речи**

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).

Уточнение понимания названия предметов туалета, домашнего обихода, окружающего мира, игрушек, школьных принадлежностей, одежды, обуви, продуктов питания. Уточнение понимания названия действий, которые ребенок сам совершает, которые совершают его близкие или которые он может видеть.

Дальнейшее развитие предметного, предикативного в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает), прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (вперед — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало).

Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов. Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у

	<p>кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого мяч», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).</p> <p>Обучение пониманию как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.</p>
<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</p>	<p>Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У],[И], [О], [Э] и согласными раннего онтогенеза [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на специальные символы звуков. Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).</p> <p>Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).</p> <p>Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, мука, река, маки), [У] (муха, иду, веду), [И] (киса, Нина, нити, сиди), [О] (осы, косы, дома), [Ы] (мыло, дыня).</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).</p>

<p>Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования</p>	<p>Активизация речи детей за счет практического употребления предложений, состоящих из слов-корней («ди» -иди, уходи, «ту- ту»- поехали, «гу»-гулять).</p> <p>Обучение детей составлению простых предложений, состоящих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из указательного слова (там, туда, этот, вот) и имени существительного в именительном падеже («Вот папа», «Тут Аня»); - из обращения и глагола в повелительном наклонении («Тата, дай». «Оля, иди».); - из глагола повелительного наклонения и имени существительного в именительном падеже; <p>из модального наречия и глагола в инфинитиве («Буду пить». «Хочу есть». Можно взять»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - из обращения, глагола в повелительном наклонении и имени существительного в именительном падеже («Папа на мяч»); <p>Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Формирование умения заканчивать, начатое</p>
--	---

**Разделы учебного предмета «Альтернативная коммуникация»
2 класс**

№	Разделы учебного предмета	Количество часов, отведённых на изучение тем учебного материала
1	Формирование общих речевых навыков.	8
2	Формирование психологической базы речи.	7
3	Развитие импрессивной речи.	8
4	Коррекция нарушений фонетической стороны речи	25
5	Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования	10

Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация»

3 класс

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые в самостоятельном общении обычно пользуются однословными фразами. Редко могут наблюдаться попытки использовать простые по конструкции, но искаженные фразы. При этом наряду с выраженными лексико-грамматическими и фонетическими нарушениями самым слабым звеном в структуре речевого недоразвития является смысловая сторона речи. Семантическая нагрузка слова страдает существенно. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия приводит к тому, что речь взрослого либо не понимается ребенком, либо понимается неточно или даже искаженно. Для данной категории детей характерна также предметная неотнесенность речи. Речь слабо связана с деятельностью детей и ни одну из своих функций (коммуникативную, познавательную и регули- рующую), полноценно не выполняет.

Для того, чтобы речь выполняла присущие ей функции, необходимо полноценное усвоение ребенком всех компонентов языковой системы, всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетико-фонематической, а также преодоление специфических недостатков речевого развития детей с нарушением интеллекта.

Формирование психологической баз ы речи.	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый). Обучение различению предметов по цвету. Обозначение цвета словом. Обучение классификации
---	--

	<p>предметов.</p> <p>Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</p>
<p>Развитие импрессивн ой речи</p>	<p>Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).</p> <p>Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, за, у, с, около, от (при демонстрации действий).</p> <p>Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).</p> <p>Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному тексту (с</p>

	<p>использованием иллюстраций).</p> <p>Обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу») наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат). Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.</p> <p>Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).</p> <p>Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел — ушла — ушли).</p> <p>Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.</p> <p>Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.</p>
--	--

<p>Работа над фразы</p> <p>усложнением</p>	<p>Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.) Обучение употреблению в речи трехсоставного именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу. Та́та, возьми чашку) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой). Формирование умения предлагать сотрудничество или выразить желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть). Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять). Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинку, в процессе диалога).</p>
<p>Обучение первым формам связного высказывания:</p>	<p>Ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанным текстам; заучивание двустиший, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).</p>
<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</p>	<p>Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У],[И], [О], [Э], [Ы] и согласных [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуков, в пределах доступного словаря.</p> <p>Коррекция нарушенных звуков (допускается приближенное к нормативному произношение).</p>

	<p>Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов, а так же в трехсложных словах, состоящих из открытых слогов. Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предьявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит и т. д.). Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка — белая мука; бы-бы — вы-сокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи).</p>
<p>Работа с разрезной азбукой и компьютерной клавиатурой</p>	<p>Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> •сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), •сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), •сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

Разделы учебного предмета «Альтернативная коммуникация»

3 класс

№	Разделы учебного предмета	Количество часов, отведённых на изучение тем учебного материала
1	Формирование психологической базы речи.	5
2	Развитие импрессивной речи	5

3	Развитие экспрессивной речи	12
4	Работа над усложнением фразы	10
5	Обучение первым формам связного высказывания	10
6	Коррекция нарушений фонетической стороны речи	12
7	Работа с разрезной азбукой и компьютерной клавиатурой	4

Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация»

4 класс

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые часто, не формируют полноценные фразы, ограничиваясь отрывочными словосочетаниями. Тем не менее, речь бывает распространенной и развернутой, однако свободное общение достаточно затруднено. В речи данной группы детей допускаются ошибки в подборе служебных частей речи (предлогов, союзов), падежей к ним («в леса – в лесу», «из чашкой – из чашки»), вплоть до неоправданного их игнорирования. Может быть неправильным согласование слов разных частей речи между собой (обычно дети путают окончания и падежи). Часто наблюдается неправильная расстановка ударений в словах. Существенно нарушена смысловая сторона речи. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций. В речи этих детей часто можно слышать неправильное применение названий предметов и наименований имен. Происходит подмена понятий: часть предмета называется именем целого объекта (стрелки – часы); названия профессий подменяются описанием действий (пианист – «человек играет»); названия вида заменяются общим родовым признаком (голубь – птица); взаимное замещение нетождественных понятий (высокий – большой). Звуки, которые правильно произносятся изолированно, в речи могут не использоваться, искажаться. Фонематический анализ и синтез не сформирован. Звуко-слоговую структуру трех-четырех сложных слов нарушают. В связи с вышеизложенным, необходимо вести коррекционную работу по формированию всех компонентов языковой системы, особое внимание, уделяя развитию смысловой стороны речи, и процессу генерализации речевых навыков.

**Развитие
психологической**

**Формирование мыслительных операций анализа,
синтеза,**

базы речи и общих речевых навыков

сравнения, обобщения, классификации. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.

Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений. Учить детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до четырех ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (с опорой на зрительное восприятие и без).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различной подлительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____; ... ____; .

	<p>.___(где ___— длинное звучание, . — короткое звучание). Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука</p>
<p>Развитие импрессивной речи</p>	<p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из - за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со</p>

	<p>значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.</p> <p>Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).</p> <p>Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различия («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).</p> <p>Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p> <p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p>
<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<p>Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слов-действий; • слов-названий по различным лексическим темам • слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой,

	<p>маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);</p> <ul style="list-style-type: none"> • личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш); • наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо). Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три). Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.</p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.</p> <p>Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, нос у человека — нос у ботинка).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования</p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).</p>

экспрессивной речи

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

<p>Формирование синтаксической структуры предложения</p>	<p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в школу.).</p>
<p>Формирование связной речи</p>	<p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по демонстрации действий, серии сюжетных картин, по сюжетным картинкам, по игрушкам, на темы из личного опыта).</p> <p>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, с опорой визуальный план текста.</p>
<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</p>	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции (или приближенной к правильной) отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p>
<p>Обучение правильно му воспроизведению звукослоговой</p>	<p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных</p>

<p>структуры слов</p>	<p>движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.</p>
<p>Развитие языкового анализа и синтеза</p>	<p>Подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Работа с печатными буквами и специальными символами соответствующих звуков А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Работа с разрезной азбукой и компьютерной</p>

	<p>клавиатурой. Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> •сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), •сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), •сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), •односложных слов по типу СГС (КОТ), •двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), •двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), •двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), •трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), •предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (Лида мала. У Лиды кот. Лида и Мила играли.). Обучение детей доступному чтению слов, предложений, коротких текстов.
--	---

Разделы учебного предмета «Альтернативная коммуникация»

4 класс

№	Разделы учебного предмета	Количество часов, отведённых на изучение тем учебного материала
1	Развитие психологической базы речи и общих речевых навыков	7
2	Развитие импрессивной речи	6
3	Развитие экспрессивной речи	5
4	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	8
5	Формирование синтаксической структуры предложения	8
6	Формирование связной речи	10
7	Коррекция нарушений фонетической стороны	5

	речи.	
8	Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов	6
9	Развитие языкового анализа и синтеза	3

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

- Компьютер

Учебно-практическое оборудование.

- Классная доска
- Магнитная доска

Информационно-образовательные ресурсы.

- Учебные таблицы
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса.
- Дидактический материал по темам.
- Интернет - источники

Система оценки предметных результатов

Критерии оценки уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Система оценки базовых учебных действий

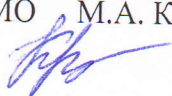
- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД баллов	65-50
Средний уровень сформированности БУД баллов	49-34
Низкий уровень сформированности БУД баллов	33-18
БУД не сформированы	17-0 баллов

Учебно-методическая литература

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017.
2. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Обучение грамоте. 1 класс. Методические рекомендации.
3. Бекшиева З. И. Учим чтению, играя: пособие для родителей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
4. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. Изд. Мозаика-Синтез, М.: 2018.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей – логопедов ГКОУ
 школы – интерната №1 г.Ейска
 от 29.08. 2023г. № 1
 Руководитель МО М.А. Колосова



СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по КР
 Е.Н. Литвинова
 29.08. 2023г.

