

МО Ейский район

государственное казенное образовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

Утверждено
решением
педагогического совета
от 31 августа 2023 года,
протокол №1
Председатель педсовета
Т. И. Самохина



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Развивайка»

Уровень образования (класс) - начальное общее образование (подготовительный – 4 классы) (вариант 6.3)

Количество часов 168 часов:

подготовительный – 33 ч

1 класс – 33 ч

2 класс – 34 ч

3 класс – 34 ч

4 класс – 34 ч

Учитель: Яковлева Алевтина Геннадьевна

г. Ейск,
2023

№ п/п	Содержание	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Развивайка»	4-6
3	Место курса внеурочной деятельности «Развивайка» в учебном плане	6
4	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности)	6
5	Содержание курса внеурочной деятельности «Развивайка»	6-13
6	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Развивайка»:	3
7	-подготовительный класс	3
	-1 класс	3-6
	-2 класс	6
	-3 класс	6-12
	-4 класс	13-26
7	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	27

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развивайка» разработана в соответствии с нормативными документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года № 35847);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Актуальность выбора определена на основе диагностических фактов: у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

2. Общая характеристика курса

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо нарисовать, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изображениями (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь), числограммы (предмет изображен с помощью чисел) и задания «Не верь глазам своим».

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.

2. Групповые формы работы.

3. Индивидуальная работа.

Формы организации деятельности:

- Творческий проект.
- Конкурс.
- Игра.
- Выпуск стенгазеты.

3. Место курса внеурочной деятельности «Развивайка» в учебном плане

Программа данного курса рассчитана на 5 лет обучения и составляет 168 часов. В подготовительном – 1 классах по 33 ч в год, 1 час в неделю, во 2-4 классах – 34 ч в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

5. Содержание курса внеурочной деятельности «Развивайка»

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск несколькими решениями. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения — математические игры:

- «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подводи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гош* с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

- игры с мячом: «Наоборот». «Не урони мяч»;

- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Базовые учебные действия:

— сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

— моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

— применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

— анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных, анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи, на доказательство, например, найти цифровое значение букв в заданной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Базовые учебные действия:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
 - искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
 - моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
 - конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
 - объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
 - воспроизводить способ решения задачи;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объемных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Форма организации обучения — работа с конструкторами:

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Базовые учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;

- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1$ ↓, и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволочка, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на-чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Регулятивные БУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные БУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Развивайка»

класс	Ко- л- во ча- сов	темы	Кол- во ча- сов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)
Подготовительный класс	33			
Числа. Арифметические действия. Величины	11	Математика – это интересно.	1	Личностные: Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Прогнозировать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в
		Игры с кубиками.	1	
		Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.	1	
		Праздник числа 10. Восстановление примеров: Поиск цифры, которая скрыта.	1	
		Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число»	1	
		Игра-соревнование «Веселый счет»	1	
		Нахождение и расстановка чисел по порядку (от 1 до 20) разбросанных по всей таблице.	1	
		Игры с кубиками. Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.	1	
		Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. (у каждого два кубика)	1	
		Математические игры: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».	1	
		Конкурс. Построение «математических пирамид»	1	

				коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Личностные: Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Мир занимательных задач	2	Решение нестандартных задач.	1	
		Конкурс. «Задачи-смекалки». Задачи с некорректными данными.	1	
Геометрическая мозаика	20	Танграм: древняя китайская головоломка. Составление танграмов. Путешествие точки.	1	
			1	
			1	Личностные: Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду.

		Построение собственного рисунка (на листе в клетку) и описание его шагов.	1	труду; Формирование основных моральных норм поведения.
		Танграм: древняя китайская головоломка. Составление танграмов.	1	Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией
		Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.	1	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
		Волшебная линейка	1	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
		Работа с линейкой	1	Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
		Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
		Составление многоугольников с заданным Разбиением на части	1	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
		Конструкторы лего. Знакомство с деталями конструктора, Схемами-инструкциями и алгоритмами.	1	
		Построение конструкций из деталей Конструктора лего.	1	
		Выполнение постройки из деталей Конструктора по собственному замыслу.	1	
		Выполнение постройки из деталей Конструктора по собственному замыслу.	1	
		Проект. Веселая геометрия	1	
		Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	
		«Спичечный» конструктор	1	
		Построение конструкции из спичек по заданному образцу	1	
		Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями	1	
		Проект «Спичечный» конструктор	1	

1 класс Вводный урок	33 1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	Личностные: Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
	8	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	8	
	10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	
		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	
	4	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	4	
Задания на развитие развивающие мышление	9	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	6	Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4	
	1	Итоговое занятие	1	
2 класс	34			

Числа. Арифметические действия. Величины	13	Проект «Удивительная снежинка» Симметрия. Закономерности в узорах	1	Личностные: Положительное отношение к учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения. Формирование познавательных потребностей и учебных мотивов. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
		Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур, деление заданной фигуры на равные части.	1	
		«Спичечный» конструктор. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.	2	
		Геометрический калейдоскоп. Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм	1	
		«Шаг в будущее». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник»	1	
		Геометрия вокруг нас. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	
		Путешествие точки. Построение геометрической фигуры (на листе в клетку)	1	
		Тайны окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	1	
		Геометрический калейдоскоп. Задания на разрезание и составление фигур.	1	
		В царстве смекалки. Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	1	
		Составь квадрат. Составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.	1	

Мир занимательных задач	8	Головоломки. Расшифровка закодированных слов	1	Личностные: Положительное отношение к учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения. Формирование познавательных потребностей и учебных мотивов. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (ли-
		Секреты задач. Нестандартные и занимательные задачи. Задачи в стихах.	1	
		«Новогодний серпантин». Электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	2	
		Мир занимательных задач. Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи	2	
		Секреты задач. Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными	1	
		Интеллектуальная разминка	1	
		Математическая эстафета. Решение олимпиадных задач	1	

Геометрическая мозаика	13				дера, исполнителя, критика).
			Крестики-нолики	1	Личностные: Положительное отношение к учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения. Формирование познавательных потребностей и учебных мотивов. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
			Математические игры. Игра «Русское лото».	2	
			Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа	1	
			Математическое путешествие. Конкурс зна- токов математики	1	
			Математические игры. Сложение и вычитание до 100	1	
			Часы нас будят по утрам.	1	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
			Что скрывает сорока? Решение и составление ребусов, содержащих числа	1	
			Дважды два — четыре. Таблица умножения однозначных чисел	1	
			Игра «Говорящая таблица умножения» Игра «Математическое домино».	2	
			Интеллектуальная разминка	1	
			Математические фокусы. Отгадывание заданных чисел	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
			«Спичечный» конструктор. Построение конструкции по заданному образцу	1	
			Выбери маршрут	1	
			Занимательное моделирование. Создание объёмных фигур из развёрток	3	
			Геометрические фигуры вокруг нас	1	

3 класс	34				
Числа. Арифметические действия. Величины.	13		Интеллектуальная разминка (решение задач)	1	Личностные: развитие любознательности, способности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; воспитание чувства справедливости, ответственности; Познавательные: обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения существенной связи; подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез; установление аналогий; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Коммуникативные: согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Регулятивные: Работа по алгоритму (памятке), сверять свои ответы и, при необходимости, корректировать свои записи с помощью одноклассников и учителя. Сверять свои ответы с целью проверки правильности выполнения задания и коррекции; оценивать результаты совместной деятельности
			Числовой конструктор	1	
			Игра Крестики-нолики	1	
			Игра Морской бой	1	
			Математические игры (сложение и вычитание в пределах 100)	2	
			Что скрывает сорока?	1	
			От секунд до столетия (час, секунда)	1	
			Цена одной секунды	1	
			Математика и конструирование	1	
			Математическая газета	1	
			Интеллектуальная разминка	2	
Мир занимательных за-			Задачи на смекалку	1	Личностные: личностное самоопределение;

д а ч.	17				действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания.
			Секреты задач	1	Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные: ориентация на партнера по общению, согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Регулятивные: анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы, моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаковые символические средства для моделирования ситуации
			Спичечный конструктор	3	
			Составление и решение ребусов	1	
			Математические головоломки	1	
			Математические фокусы	1	
			Математическое путешествие	1	
			Математические головоломки, занимательные задачи	1	
			Выбери маршрут (составление карты)	1	
			Решение и составление ребусов	1	
			Математическая газета	1	
			Мир занимательных задач	2	
			В царстве смекалки	1	
			Задачи в стихах	1	
Геометрическая мозаика.	4		Конструирование из геометрических фигур	1	Личностные: развитие любознательности, ответственности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; воспитание чувства справедливости, ответственности;
			Геометрический калейдоскоп	1	
			Составь квадрат	1	
			Задачи шутки		

			Познавательные: сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств/различия, определения общих признаков и составления классификации); анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); синтез (составление целого из частей); кодирование/ замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов); декодирование/ считывание информации; умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач. Коммуникативные: ориентация на партнера по общению, согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Регулятивные: конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; воспроизводить способ решения задачи; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием, анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задач:
4 класс	34		
Числа. Арифметические		Интеллектуальная разминка	1
Личностные: развитие любознательности, сообщ-			

Мир занимательных задач.	18	Задачи на доказательство	1	Личностные: личностное самоопределение; действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические - моделирование; умение структурировать знания. Коммуникативные: аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
		Кто что увидит?	1	
		Кто что увидит? Развитие пространственных представлений.	1	
		Секреты задач	1	
		Решение задач в стихах	1	
		Выпуск математической газеты. «В царстве смекалки»	1	
		Математический марафон	1	
		Математический марафон	1	
		Решение олимпиадных задач	1	
		«Спичечный» конструктор	1	
		Конструкции из спичек	1	
		Построение конструкции по заданному образцу.	1	
		Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.	1	
		Спичечный» конструктор. Проверка выполненной работы.	1	
		Математические головоломки, занимательные задачи.	1	
		Решай, отгадывай, считай (конкурсная программа)	1	

		Решение задач на смекалку	1	
		<i>Мир занимательных задач</i>	1	
		Задачи со многими возможными решениями.		
		Запись решения в виде таблицы.	1	
		Электронные математические игры (работа на компьютере).	1	
		Математические головоломки.	1	
		Математический праздник Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки	1	
Геометрическая мозаика.	4	<i>Занимательное моделирование</i>		Личностные: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности; воспитание чувства справедливости, ответственности; Познавательные: умение осознанно и произ-
		Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.		
		Набор «Геометрические тела».		
		Моделирование из проволоки. Создание фигур		

		Создание объёмных фигур из развёрток	вольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; определение основной и второстепенной информации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнёра по деятельности. Регулятивные : умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.
--	--	--------------------------------------	--

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия:

1. О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика, логика, математика.
2. Методическое пособие, 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2021 г.
3. Рабочая тетрадь (2 части), О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика. 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2021 г.
4. Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2020г.
5. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2020г.
6. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2021г.
7. Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2020г.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020г.
- 10.Мультимедийные пособия: компьютер, мультимедийный проектор, экран.
- 11.Методическое обеспечение: разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, кассеты с записями детской музыки и т.д. треугольники, разрезные карточки, книги серии Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения
учителей начальных классов
от « 28» августа 2023г.

_____ А.Н.Савинова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Т.В. Коновалова

« 28» августа 2023 г.