

МО Ейский район Краснодарского края
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа - интернат №1 г. Ейска

Контрольно-измерительные материалы
по предмету «Мир истории»
для учащихся 6 класса

Автор - составитель:

Братерская Наталья
Анатольевна,
учитель истории

г. Ейск, 2023

Оглавление

I. Аннотация	2
II. Пояснительная записка	3
1. Введение	3
2. Основная часть	6
3. Заключение	14
III. Список используемой литературы	17
IV. Приложение (контрольно-измерительный материал)	
Глава 1. «Имя, отчество, семья, родословная человека». <i>(Представлены тесты по пяти темам раздела)</i>	
Глава 2. «Отчий дом. Наша Родина – Россия». <i>(Представлены тесты по девяти темам раздела)</i>	
Глава 3. «О том, что такое время и как его изучают». <i>(Представлены тесты по четырем темам раздела)</i>	
Глава 4. «Что изучает наука история». <i>(Представлены тесты по пяти темам раздела)</i>	
Глава 5. «История Древнего мира». <i>(Представлены тесты по семи темам раздела)</i>	
Глава 6. «История вещей. Занятия человека на Земле». <i>(Представлены тесты по четырнадцати темам раздела)</i>	
Глава 7. «Человек и общество». <i>(Представлены тесты по семи темам раздела).</i>	

Аннотация

Пособие для учителя и учащихся «Контрольно-измерительные материалы» по предмету «Мир истории» разработано для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте 11-12 лет.

Данные тестовые задания могут быть использованы для индивидуальной работы на уроке с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, на этапе проверки домашнего задания с целью осуществления индивидуального подхода. Тесты позволяют экономить время урока, так как за несколько минут можно выявить подготовку всего класса по изучаемой теме, разделу, а также побуждают обучающихся с проблемами интеллектуального развития к улучшению достигнутых результатов, создает положительную мотивацию.

Материалы, содержащиеся в пособии, будут полезны учителям истории, воспитателям, работающим с детьми с нарушением интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, в классах специального (коррекционного) обучения или в условиях интеграции/инклюзии, а также для обучающихся, находящихся на надомном и семейном обучении.

Пояснительная записка

Введение

Пособие составлено для учителя истории и для работы с учащимися 6-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), изучающих предмет первый год в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях в рамках пропедевтического курса «Мир истории».

Сборник включают контрольно-диагностические материалы для отслеживания результативности усвоения школьной программы, рекомендованной учащимся с выраженным нарушением интеллекта и сложной структурой дефекта. Задания учитывают программно-методические ориентиры по данному предмету, обозначенные в требованиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель тестовых заданий по предмету «Мир истории» – проверить уровень изучения программного материала учащихся с ограниченными возможностями здоровья и подготовить обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – IX классах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха» и другие.;
- развитие умений работать с «лентой времени»;
- развитие умения анализировать и сопоставлять исторические факты;
- делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории

Актуальность работы состоит в том, что коррекционные школы не располагают специальными дидактическими средствами обучения истории детей с ОВЗ, что представляет на уроках определенную трудность. Изучив и обобщив практические разработки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, у автора возникла необходимость в создании контрольно-

измерительных материалов для учащихся 6 -х классов с нарушением интеллекта с учетом их доступности и восприятия.

Сложность в создании тестовых заданий для таких детей заключалась прежде всего в том, чтобы преодолеть излишнюю теоретизированность в изложении исторического материала, сделать акцент на важнейшие исторические события, при этом не нарушая исторического принципа изложения и адаптировать школьный курс истории для учащихся специальных школ с целью формирования у них элементарного исторического мышления.

Практическая значимость работы показывает, что для обучающихся с интеллектуальными нарушениями сложно качественно и логично пересказать исторический материал и показать свои знания, не всегда владеют речью в такой степени, чтобы без затруднений излагать свои знания. Детям с проблемами интеллектуального развития нужно организовать различные виды проверочных работ, а также применять всевозможные способы проверки знаний обучающихся. Использование на уроке истории КИМов помогает обеспечивать самостоятельную деятельность учеников, постоянно следить за усвоением знаний, своевременно оказывать необходимую помощь, учитывать индивидуальные особенности обучающихся с проблемами интеллектуального развития, а также позволяет прослеживать путь развития обучающихся, выстраивать линию достижения и неудач.

Содержание тестовых заданий по истории охватывает период с древнейших времен до сведений об окружающем мире, истории вещей и дел человека, что соответствует содержанию и структуре учебника И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой «Мир истории» (6 класс). Структура сборника соответствует принципу преемственности между звеньями обучения начальной школы и среднего звена.

Для удобства использования тестовые задания распределены по темам и представлены в двух вариантах:

Глава 1. «Имя, отчество, семья, родословная человека».

(Представлены тесты по пяти темам раздела)

Глава 2. «Отчий дом. Наша Родина – Россия».

(Представлены тесты по девяти темам раздела)

Глава 3. «О том, что такое время и как его изучают».

(Представлены тесты по четырем темам раздела)

Глава 4. «Что изучает наука история».

(Представлены тесты по пяти темам раздела)

Глава 5. «История Древнего мира».

(Представлены тесты по семи темам раздела)

Глава 6. «История вещей. Занятия человека на Земле».

(Представлены тесты по четырнадцати темам раздела)

Глава 7. «Человек и общество».

(Представлены тесты по семи темам раздела).

Все задания связаны с текстами конкретных изучаемых параграфов. Это позволяет ребенку свободно ориентироваться в тексте учебника в случае затруднения ответа и будет мотивировать его более активно и внимательно вчитываться и входить в новый учебный материал.

Использование «ключей», представленных в приложении, позволяет обеспечить единые условия проведения тестирования и проверки результатов без привлечения лиц со специальным образованием по истории, и вдобавок провести взаимопроверку между учащимися класса.

Система оценивания контрольно-измерительных материалов:

оценка «5»	от 90-100% выполненных заданий;
оценка «4»	от 60 — 89 % выполненных заданий;
оценка «3»	от 40 — 59% выполненных заданий;
оценка «2»	менее 40% выполненных заданий.

Основная часть

У педагогов, работающих с детьми с интеллектуальной недостаточностью, нередко появляются вопросы, связанные с изучением уровня усвоения знаний у этой категории обучающихся. Понятно, что обучение истории доставляет учащимся определенную трудность. Практика показывает, что ученики очень не любят много писать (10-12 строк на доске – это предел, какого можно достигнуть учителю). Кроме того, серьезные проблемы с пересказом текста (задания на дом в плане пересказа текста оборачиваются для преподавателя в головную боль при опросе на следующем уроке). Дети зачастую отвлекаются во время урока (наведение дисциплины – одна из серьезных задач).

Уровень возможностей различный. Учащиеся, которые неплохо усваивают материал, смущаются поднять руку, ответить, но должным образом исполняют письменные задания. Наоборот, дети с холерическим типом характера в большей степени безразличны к изучаемому предмету. Наибольшую сложность вызывает заучивание различных исторических дат.

Опыт работы с обучающимися с проблемами умственного развития показал возможность эффективного использования контрольно-измерительного материала на уроках истории:

- с целью текущего контроля за приобретением знаний учащимися;
- по результатам обучения новой темы или раздела курса;
- с целью контроля за динамикой усвоения знаний учащимися по сквозным темам, охватывающим века, периоды и т.д.

Контрольно-измерительные материалы представляют собой серию четко сформулированных вопросов и заданий. Каждый тест содержит варианты ответов, на который лишь один является верным.

В проверочных работах используется 3 типа заданий:

- задания с выбором ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания на дополнения предложений.

Количество заданий в тесте можно видоизменять в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, степени их подготовки.

Коррекционная работа педагога на уроках истории должна быть ориентирована на развитие неполных и исправление ошибочных представлений о фактах прошлого, приобретенных из различных источников. В беседе педагог может корректировать неправильные представления учеников. Правильные исторические представления учащихся возможно использовать в качестве опоры при изложении нового материала.

В специальной (коррекционной) школе наглядные образы играют особую роль (особенно в 6 классе), когда только начинается изучение истории и у обучающихся маленький запас знаний. Как показывает практика, дети с ОВЗ лучше усваивают наглядный материал.

Учитель должен стараться создавать образы, адекватные эпохе, чтобы предотвратить такую особенность, как модернизация истории. С этой целью в заданиях использовала разнообразный наглядный материал в синтезе с устным изложением или чтением текста.

Например, при изучении главы II «Отчий дом. Наша Родина-Россия» ученикам в тестовых задачах предлагаются иллюстрации с видами современных городских домов, русской избы, дома, в каких жили аптекари, сапожники, кузнецы и т.д., где ребята замечают и делают заключения из своих наблюдений.

Например, глава 2, тест 1, задание 4. Рассмотрите картинки. Подпиши карандашом тот дом, который относится к русской избе.

		
<p>1. _____</p>	<p>2. _____</p>	<p>3. _____</p>

Учащимся легче запоминать народы, проживающие на территории России.

Например, глава 2, тест 1, задание 4. Рассмотрите картинки. Подчеркните карандашом народ, который НЕ населяет территорию России.



РУССКИЕ



ТАТАРЫ



1. Русские

2. Татары

3. Африканцы

Использование зрительного источника в похожих заданиях направлено на создание визуального образа. Так же достаточно результативным представляется использование наглядности во время занятий с тестами героев русских сказок, портреты исторических деятелей, использование изображения славянских богов, государственных символов, архитектурных сооружений, предметов одежды, посуды, быта, отображающих ту или иную историческую эпоху.

Весь наглядный материал, используемый в тестовых заданиях главы VI «История вещей. Занятия человека на Земле», главы VII «Человек и общество» при работе школьников на уроках или дома создает точный визуальный образ исторических факторов.

В процессе изучения любой зрительный источник выступает в качестве носителя новых исторических знаний, вдобавок осуществляет функции актуализации знаний, иллюстрирования теоретического материала, закрепления и проверки знаний, формирует эмоциональный компонент образовательного процесса. У обучающихся нет возможности принимать события прошлого, того, что было

очень давно, им нужно думать творчески и воображать все происходившее ранее.

Ключевая роль иллюстративного тестового задания обеспечивать понимание учащимися исторических событий сквозь «живое созерцание», воздействуют на обучающихся через воображение, фантазию и эмоции. Они способны выработать у ребенка эстетические взгляды, дают ему возможность заметить в культурных и ценностях той или иной исторической эпохи, творения искусства того или иного периода времени, нравственное содержание, художественные идеалы, искусство их создателей, формируют у ребят потребность в постоянном приобщении к прекрасному. Учащиеся специальной (коррекционной) школы так же, как и ученики общеобразовательной школы, должны уметь ориентироваться в настоящем, знать былое и иметь представления о перспективах близкого будущего, поэтому обучение истории занимает важное место в развитии у них временных представлений и понятий.

В специальной (коррекционной) школе вопросы выработки временных представлений приобретают особенную остроту. Разработками А.Н. Граборова, Л.В. Занкова, Б.П. Пузанова, И.И. Финкельштейна, Ж.И. Шиф установлено, что учащиеся специальной (коррекционной) школы ощущают огромные проблемы в образовании представлений и понятий о времени, они не в состоянии постигнуть отдаленность исторических событий, их длительность, у них часто случается смешение событий и нелепая перестановка. Лучше всего они ориентируются в настоящем, но с большим трудом представляют себе будущее. Формирование у учащихся представлений об историческом времени сопряжено с выработкой понимания единиц измерения исторического периода (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Обучающиеся вдобавок обязаны понимать временные связи («давно», «недавно», «до», «после», «раньше», «позже», «сначала», «потом», «в настоящее время» и др.).

Учащиеся специальной (коррекционной) школы к началу обучения истории в 6 классе обладают представлениями о времени, но в основном они сводятся к житейским представлениям о днях, неделях, месяцах, годах; знают и единицы измерения времени (прежде всего из курса математики), но глубины исторического времени - периода не представляют. Отчего овладение хронологией дается им не сразу.

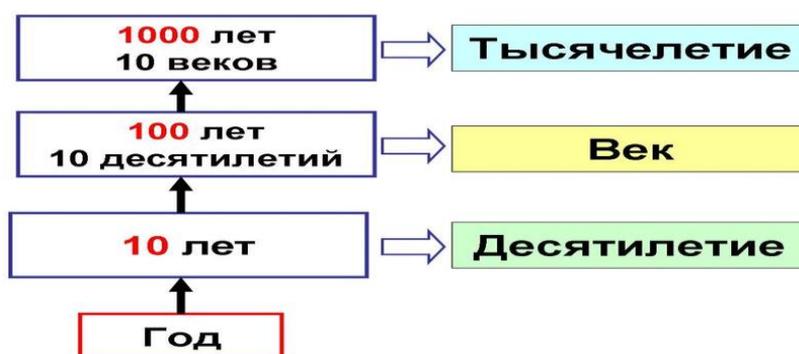
Поскольку школьники с нарушением интеллекта думают конкретно и обладают небольшим запасом знаний об историческом времени, уместно начинать знакомство с хронологией, отталкиваясь через их личный опыт, от сегодняшней жизни, понемногу уходя «в глубь веков». С «лентой времени» ученики

знакомятся на одном из вступительных уроков к курсу истории, а дальше она обычно используется при изучении данной темы программы.

Задания в главе III «О том, что такое время и как его изучают» помогают учащимся представить длительность и порядок событий и процессов, глубину исторического времени, выработать понятие о веке, тысячелетии, умение соотносить даты с веками. Для большей наглядности графически изображаются отрезки жизни ученика на ленте времени – рождение, детский сад, первый и шестой классы. У учащихся формируются образные представления о продолжительности исторического времени, его последовательности. Выслеживаются последующие закономерности: чем дата меньше, тем человек раньше родился, значит, он старше, и наоборот, чем дата больше, тем человек позднее родился, значит, он моложе. Сходные закономерности будут прослеживаться и при работе с датами исторических событий. Трудность проявляется в том, что учащиеся должны постигнуть зависимость между величиной числа (датой) и отдаленностью случившегося события.

Поскольку программа специальной (коррекционной) школы VIII вида предусматривает изучение истории Родины с древнейших времен до современности и все факты, с какими познакомились школьники, преподносятся им в хронологической последовательности, следовательно, учащиеся должны не только понимать очередность исторических событий, но и заучивать даты.

Само понятие «летосчисление» учащимся специальной (коррекционной) школы возможно не давать, но учитель обязан уточнить, что в истории счет событий ведется по годам и векам, тысячелетия упоминаются редко. Что такое «год», ученики уже представляют (в году 365 дней, начался новый учебный год и т. д.), знают они и что такое «век» (это 100 лет), но тем не менее это понятие остается для них абстрактным. Потому работе над понятием «век» уделяю на уроках особое внимание.



Для закрепления данного материала даю ученикам практическое задание на соотнесение дат и столетий. Им предлагается таблица с обозначенными веками – перечень годов, записанных без хронологической последовательности (события, связанные с этими датами, не называются, так как учащиеся еще не приступили к их изучению). Ученикам предлагается внести даты в таблицу «Век. Даты», расположив указанные годы (130, 478, 988, 1065, и т.д.) в соответствии с веком (X, XI, V, I).

Могут быть предложены и иные задания на закрепление этого материала, например, на установление части века.

Например: дата: 1242 г. – XIII в., его середина, первая половина, вторая четверть, пятое десятилетие.

Подобная работа нелегка для учащихся специальной (коррекционной) школы, т. к. требует не только хорошей временной ориентировки, но совершения трудоемких мыслительных операций, сопряженных с расчленением числа, и наличия вычислительных навыков. Следовательно, подобные задания предлагаю индивидуально, учитывая познавательные способности учащихся.

Практические занятия подобного рода могут быть предложены ученикам и в качестве домашнего задания. На следующем уроке проверяется его выполнение, исправляются и разбираются ошибки. В качестве закрепления даю даты, а учащиеся вписывают века в таблицу, используя римскую нумерацию.

Все указанные выше приемы и средства находят широкое использование при выработке историко-временных представлений учащихся с нарушением интеллекта.

Лента времени

до н.э.	н.э.																				
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX	XXI	

1. Посчитайте, сколько веков прошло с момента крещения Руси и до XVI в.?
2. Каким годом начинается и каким годом заканчивается XVI в.?
3. Посчитайте, сколько лет прошло с Куликовской битвы и до 1501 г. ?

Таким образом, формирование правильных представлений об историческом времени у учащихся специальной (коррекционной) школы способствует коррекции нарушения интеллекта.

Общество развивается не только во времени, но и в пространстве, т. е. на определенной части земной поверхности, в обусловленных естественных условиях.

Представления об историческом пространстве – это соотнесение определенных исторических мероприятий с конкретным местом их совершения, т. е. локализация исторических событий.

Учитель истории обязан учитывать психовозрастные особенности учащихся, чтобы своевременно проводить коррекционную работу на уроке.

Но важной предпосылкой для развития историко-пространственных представлений представляется тот факт, что пространство в основных его характеристиках (размер, протяженность, взаиморасположение) ранее известно учащимся до начала обучения истории.

Школьники с нарушением интеллекта применяли меры длины (сантиметр, метр) на практике, упражнялись ориентироваться в пространстве, узнали, что такое «масштаб» и т. п. На эти уже сформированные представления и практические умения и будет основываться учитель истории.

В формировании историко-пространственных представлений у учащихся специальной (коррекционной) школы огромная роль принадлежит исторической карте. Историческая карта является наглядным пособием, обладающим высокой степенью абстракции. Реальные объекты (леса, реки, города) прини-

мают на карте совершенно несвойственный им в действительности вид, а многие объекты и явления могут быть представлены условно только на карте и не имеют своих аналогов в настоящей реальности.

Историческая карта имеет свою особенность по сравнению с картой географической: на ней помимо физико-географических данных обозначаются места расселения народов, места изучаемых исторических событий, военные действия, экономические объекты и т. п. Историческая карта дает изображение событий во времени и динамике, имеет свои условные обозначения. Начиная работу с исторической картой на базе знаний и навыков, полученных школьниками на уроках географии при работе с физической картой, учитель сталкивается с тем, что учащиеся эти знания и навыки безоглядно переносят на историческую карту.

Для лучшего запоминания условных обозначений на исторической карте (при первичном знакомстве с исторической картой) использую тестовые задания при прохождении главы IV «Что изучает наука история». Поэтому, представляется показать эти различия необходимо сопоставить обе карты – историческую и географическую. Одновременно учащимся следует объяснить, что по исторической карте будет изучаться история страны, которая осуществлялась на территории, где мы живем сегодня. Детям предлагается задание: рассмотреть рисунки и найти среди них карты, какие причисляются к исторической либо географической; определить условные обозначения, которые касаются заданной карте.

Следовательно, в работе с исторической картой важное значение имеет у учащихся навыков пользования знакомыми природными ориентирами (реками, морями, крупными озерами) и сторонами горизонта при нахождении мест исторических событий. Заодно происходит знакомство школьников с «легендой» исторической карты, объясняется значение ее условных обозначений. На уроке и при подготовке домашнего задания необходимо приучать учащихся при изучении исторического материала пользоваться картой. Все это будет содействовать совершенствованию знаний и умений учащихся при работе с картами.

Учитывая низкий уровень познавательного потенциала школьников с нарушением интеллекта, в специальной (коррекционной) школе, как правило, не дается чрезмерно сложная терминология, она заменяется простыми и понятными терминами.

Часто вводится термин, но не передается его научное определение (например, государственная территория – земельное пространство с определенными границами, вместо - участок поверхности земли, находящийся под суверенитетом какого-либо государства.). В количественном отношении терминов-понятий в курсе истории специальной (коррекционной) школы намного меньше по сравнению с систематическими курсами истории в общеобразовательной школе, однако ведущие понятия и определения сохраняют свое значение в обучении школьников с нарушением интеллекта.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Не секрет, что для большинства учеников устный ответ на уроке истории вызывает затруднения. Из-за всевозможных речевых дефектов, слабого словарного запаса, эрудиции, поверхностного ознакомления с текстом, дети с затруднением формулируют выводы в соответствии с требованиями к устным ответам учебного курса «История».

Для решения данной задачи педагогом применяются следующие дидактические приемы, способствующие развитию устной речи учащихся: рассказ по иллюстрации (составить предложение о персонаже, его одежде, действиях и т.п. это дает визуальную опору, активизирует пассивный запас слов, учит видеть главное; рассказ о жизни человека ледникового периода или о природе этого или иного периода (Глава VI «История Древнего мира. «Тест № 5-б).

Например, детям предлагается описать внутренний и внешний образ представленного сказочного персонажа. (Глава VI «История Древнего мира. «Тест № 14). Обучение пересказу происходит посредством нахождения ключевых слов, эмоционально окрашенных выражений.



Обогащение словарного запаса учащихся, обучение связной речи и развитие ее выразительности – это задачи, которые стоят перед преподавателем истории.

Таким образом, вопросы в тестах составлялись в соответствии учетом нарушений интеллекта, т.е. на которые они могут ответить на основании имеющихся полученных знаний, а не путем случайной догадки.

III. Заключение

Тестовая форма контроля должна стать обязательной частью учебного процесса, стимулировать его познавательную активность. Следовательно, необходим набор специальных контрольно-измерительных материалов, систематическое обновление заданий, находящихся в «обиходе», чтобы не падал, а наоборот всё больше нарастал интерес обучающихся к этим тестовым формам. Так как подобная форма контроля несёт в себе большие образовательные и воспитательные возможности, необходимо шире использовать её в коррекционном процессе.

Результаты по выработыванию исторических знаний и умений у детей 6-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подтверждают, что именно такой вид контроля является наиболее эффективным средством развития исторических знаний и умений у обучающихся с умственными нарушениями.

Тестирование умственно отсталых детей, как любая форма проверочной работы, требует определенной подготовки. Прежде всего, нужно объяснить обучающимся метод выполнения задания в виде теста. Главный вывод – это оптимальный вариант их использования в сочетании с классическими способами оценки знаний и умений обучающихся.

Выполнение теста занимает мало времени, что делает вероятным его проведение практически на каждом занятии. При выполнении теста весь класс поставлен в равные условия - они работают в одно и то же время с одинаковым по объему и сложности материалом, что исключает влияние на оценку их ответов такого фактора, как везение (невезение).

У тестовой формы контроля имеются, как положительные стороны, так и отрицательные. Недостаток тестового контроля – в отсутствии информации о ходе размышлений ученика и в возможности прямой подстановки вариантов ответов без решения поставленной задачи; при применении тестов не учитывается скорость мышления обучающихся, дети стараются подобрать правильный ответ или даже его просто угадать.

Надобно брать во внимание тот факт, что одним из существенных недостатков умственной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляется то, что не всегда они в состоянии правильно понять прочитанный ими же самими вопрос. Для предупреждения ошибок, вызванных непониманием прочитанного, педагогу в период, предшествующий проверочной работе, необходимо вводить вопросы из тестовых заданий в содержание уроков, как в устной, так и в письменной форме. Так обучающиеся могут довольно прочно усвоить значение типичных вопросов и формулировок.

При тестировании обязательной должна являться точная формулировка вопроса или задания, желательно теми же словами или фразами, которые уже употреблялись на уроках. Поэтому тестирование для обучающихся уже не будет чем-то абсолютно новым и незнакомым, а форма подачи задания и способ его выполнения не вызовут у детей затруднений.

Задания тестов, созданных мной и применяемых в работе, ориентированы на определение степени усвоения главных понятий, тем и разделов учебной программы 6 класса. В основе тестов лежит специально подготовленный и испытанный набор заданий, позволяющих объективно оценить качество образования.

Применение на уроке истории контрольно-измерительных материалов помогло обеспечить самостоятельную деятельность учеников, непрерывно следить за усвоением знаний, вовремя оказывать требуемую помощь, учитывать индивидуальные особенности обучающихся с проблемами умственного развития, а также позволило проследить путь развития обучающихся, выстроить линию достижений и неудач.

Действенность тестовой формы контроля проявляется при систематической и целенаправленной работе. Отчего важен комплексный подход в подборе тестов, затрагивающий формирование всех психических функций. Подбранная и исследованная серия тестов в сочетании с традиционными формами контроля эффективно помогли в формировании у детей с нарушениями интеллекта исторических знаний и умений.

Всевозможные формы и виды тестовых заданий позволяют широко использовать их в организации учебного процесса в качестве одного из основных инструментов контроля знаний. Тестовые задания в силу своей универсальности и удобства использования могут применяться практически при всех видах контроля.

Таким образом, можно сделать вывод, что тесты способствуют решению учебных задач по овладению программными знаниями, умениями и навыками. Применение на уроках тестов требуют от учителя перехода от привычной роли наставника и контролёра к позиции наблюдательного помощника, который меньше учит и воспитывает, а больше помогает детям обучаться самостоятельно, фиксировать и анализировать индивидуальную траекторию учения любого ребёнка.

Дидактический материал прошел апробацию в 2022-2023 учебном году в ГКОУ школе – интернат № 1 г. Ейска в 6 «В» и 6 «Г» классах, представлен на школьном методическом объединении учителей гуманитарного цикла.

Литература

1. Изучение исторического и обществоведческого материала в старших классах вспомогательной школы (Методические рекомендации для вспомогательной школы) / Сост. Б.П. Пузанов. М., 2009 г.
2. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Под ред. С.А. Ежова и др. М., 2000.
3. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2002.
4. Научно-методические и практические журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» №2, №5№6 2010 г; № 2, №5 2011 г.

Глава I: «Имя, отчество, семья, род человека»

Тест № 1 по теме: «История имени»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое святыцы...

правила поведения людей, по которым должны жить люди	
церковная книга с перечнем христианских имён святых	
служитель православной церкви	

Задание № 2 . Прочитай. Дополни пословицу нужными словами по смыслу.
Отметь его знаком +

Иван, не помнящий....

своего имени	
родства	
свой дом	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
«Говорящие имена» - это

русские имена, которые пришли из других языков	
имя в честь матери или отца	
имя, которое изменили через время	

Тест № 1 по теме: «История имени»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто такой священник...

человек, занятый на службе	
святой, который совершил подвиг	

служитель православной церкви	
-------------------------------	--

Задание № 2 . Прочитай. Дополни пословицу нужными словами по смыслу. Отметь его знаком +

Не имя красит человека, а...

ум	
красота	
человек-имя	

Задание № 3 . Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Обычай - это

мода, которой следуют люди	
порядок, правила поведения людей в обществе	
привычка человека	

**Глава I: «Имя, отчество, семья, род человека»
Тест № 2 по теме: «Отчество и фамилия человека»**

1 вариант

Задание № 1 . Прочитай. Выбери правильные суждения. Отметь их знаком +
Слово «величать» в русском языке означает ...

измерять величину человека	
прославлять, чествовать	
называть по имени, отчеству	

Задание № 2 . Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Отчизна, Отечество - это

родная земля, где человек родился и вырос, родина предков (отцов)	
обращение по имени отца	
дом, в котором человек живет	

Задание № 3 . Прочитай примеры, как возникли фамилии. Найди от чего образовались фамилии и соедини знаком «стрелка» → фамилию и название, от которого произошла данная фамилия.

Например, 1. Бондарев → Б. От названия профессии

	<i>фамилия</i>		<i>от чего(кого) произошла</i>
1	Зайцев	А	от имени человека
2	Березкин	Б	от профессии
3	Ростов	В	от названия растений
4	Кузнецов	Г	от названия животных
5	Васильев	Д	от названия города

или запиши ответы в пустые клетки: буквы А.Б.В.Г.Д., которые соответствуют цифрам

1.	2.	3.	4.	5.

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
 При каком царе стали присваивать фамилии крестьянам и служилым людям в России.

царь Петр I	
царь Иван Грозный	
царь Алексей Романов	

Глава I: «Имя, отчество, семья, род человека»
Тест № 2 по теме: «Отчество и фамилия человека»
2 вариант

Задание №1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
 Что такое отчество -

место, где человек родился	
обращение по имени отца	
обращение по имени матери	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
 Родина - это

дом, где человек родился	
родная страна, где человек родился и готов стать на ее защиту	
близкие родственники	

Задание № 3. Прочитай примеры, как возникли фамилии. Найди от чего образовались фамилии и соедини знаком «стрелка» → фамилию и название, от которого произошла данная фамилия

Например, 1. Бондарев → Б. От названия профессии

	фамилия		от чего(кого) произошла
1	Ткачев	А	от имени отца
2	Воробьев	Б	от профессии
3	Борисов	В	от прозвища
4	Рукавицын	Г	от названия птиц
5	Цветков	Д	от названия растений

или запиши ответы в пустые клетки: буквы А.Б.В.Г.Д., которые соответствуют цифрам

1.	2.	3.	4.	5.

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильные суждения. Отметь их знаком +
В старину « Ты как прозываешься?» называли людей так ...

по имени матери	
по прозвищу	
по имени, отчеству	

Глава I: «Имя, отчество, семья, род человека»

Тест № 3 по теме: «Семья»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Семья - это...

близкие родственники, живут вместе, имеют одну фамилию	
люди, которые живут на одной улице	
люди с одинаковой фамилией	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Торг – это...

продавец на рынке	
торговые ряды, место для торговли в древнем городе	
цена товара	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Полутру – это...

завтрак	
рано утром	
день, который наступит завтра	

Задание № 4 . Прочитай. Дополни пословицу нужными словами по смыслу.
В гостях хорошо, а _____

Тест № 3 по теме: «Семья»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Близкие родственники, которые живут вместе, имеют одну фамилию - это...

семья	
однофамильцы	
односельчане	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Гостинцы – это...

угощение, подарок	
неожиданные гости	
место для отдыха	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Тулуп – это...

зимняя длинная верхняя одежда	
меховой полушубок	
просторный плащ	

Задание № 4 . Прочитай. Дополни пословицу нужными словами по смыслу.
Семейное согласие...

Глава I: «Имя, отчество, семья, род человека»

Тест № 4 по теме: «Биография»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Описание жизни человека с момента его рождения - это...

энциклопедия	
рассказ о своей жизни	
биография	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое талант - это

врожденная привычка	
выдающиеся способности	
поступки человека	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое сплетни - это

сплетенный узор	
секретный разговор	
ложь, неправда	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое дуэль

разговор на повышенных тонах	
рыцарский турнир	
поединок, сражение между двумя людьми	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Прадеда Александра Пушкина звали...

Ганнибал Ибрагим (Абрам)	
--------------------------	--

Арина Родионовна	
Жорж Дантес	

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Где находится могила Александра Пушкина

в Москве на Красной площади	
«Музей-заповедник Пушкинские горы» недалеко от Пскова	
под Петербургом в Царском Селе	

Глава I: «Имя, отчество, семья, род человека»

Тест № 4 по теме: «Биография»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Биография - это...

описание жизни человека с момента его рождения	
признание человека о проступке	
художественное произведение	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Раб – это ...

хозяин, дающий работу	
работник на предприятии	
человек без прав, собственность другого человека	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Угодливость, угождать...

делать то, что хочет другой человек	
попасть куда-либо	
огорчать	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто такой инженер...

специалист с высшим техническим образованием	+
попасть куда-либо	
огорчать	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
С кем состоялась дуэль Александра Пушкина

с Ганнибалом Ибрагимом	
с царем	
с Жоржем Дантесом	

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Где учился Александр Пушкин

в лицее, под Петербургом в Царском Селе	
в гимназии под Москвой	
в нашей школе-интернате	

Глава I: «Имя, отчество, семья, род человека»

Тест № 5 по теме: «Поколения людей»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто такие предки?

все близкие тебе родственники	
старшие родственники по линии матери или отца	
родственники, которой родились после тебя	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Поколение - это..

люди, близкие по возрасту, живущие в одно время	
люди, проживающие по соседству	
люди одного возраста, живущие в разное время	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Родители ваших пап и мам это...

Прадедушка и прабабушка	
Дедушка и бабушка	
Внуки	

Задание № 4. Прочитай. Допиши правильный ответ
Кем ты приходишься своим маме и папе _____.

Глава I: «Имя, отчество, семья, род человека»

Тест № 5 по теме: «Поколения людей»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто такие потомки?

люди, которые рождаются потом, после тебя	
люди, которые родились раньше тебя	

люди, которые окружают тебя	
-----------------------------	--

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Родственники- это..

все люди из одной семьи	
все люди, которые живут по соседству	
все люди, которые вместе работают или учатся	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Братья и сестры ваших пап и мам это...

Дяди и тети	
Дедушка и бабушка	
сын и дочь	

Задание № 4. Прочитай. Допиши правильный ответ
Кем ты приходишься своим маме и папе _____.

Глава II: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»

Тест № 1 по теме: «О доме»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое дом – это...

населенный пункт, где проживает человека	
жилище человека, в нем он готовит, отдыхает, ухаживает за собой, ведет домашнее хозяйство	
большая палатка	

Задание № 2 . Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Климат – это...

устойчивый режим погоды в твоём городе	
направление и сила ветра, атмосферные осадки	
устойчивый режим погоды в разных местах Земли	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Старинный город (дом) - это

очень древний, построенный в давние времена	
многоэтажное бетонное строение	
современный, построенный недавно	

Задание № 4. Рассмотрите картинки. Подпиши карандашом тот дом, который относится к современным городским домам.



Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +

Сердцем избы называли....

огромную русскую печь	
большой деревянный стол	
тяжелый сундук для хранения вещей	

Глава II: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»

Тест № 1 по теме: «О доме»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +

Что такое изба – это...

деревянный жилой дом, памятник русского домостроения	
большой шатер, который можно легко свернуть	
бетонное или кирпичное здание	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +

Кочует – это...

перепрыгивает через кочки	
передвигается с одного места на другой	
живет в одном месте длительное время	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +

Пóмочь – это...

традиция помогать родственникам или соседям рубить избы	
перевезти жилище на другую стоянку	
специальное помещение для животных	

Задание № 4. Рассмотрите картинки. Подпиши карандашом тот дом, который относится к русской избе.



Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Малой родиной называли....

родной дом, места детства и юности	
страна, в которой ты живешь	
исторические дома-памятники	

Глава II: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»

Тест № 2 по теме: «Названия городов и улиц»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Основатель – это...

тот, кто что-то строит	
тот, кто сохраняет что-то ценное	
тот, кто создал что-то новое	

Задание № 2. Прочитай примеры, как возникли названия городов и сел.
 Найди от чего образовались города и соедини знаком «стрелка» → город и название, от чего или кого произошел город

Например, 1. Москва → Б. От названия реки

1	Ярославль	А	от названия реки
2	Ейск	Б	от имени русского князя
3	Горно-Алтайск	В	по фамилии владельца земли
4	Рождественское	Г	по названию местности
5	Нарышкино	Д	в честь церковных праздников

или запиши ответы в пустые клетки: буквы А.Б.В.Г.Д., которые соответствуют цифрам

1.	2.	3.	4.	5.

Задание № 3. Рассмотрите картинки. Подпишите карандашом дом, где проживали *аптекарь, кузнец, сапожник.*



3. _____

2. _____

3. _____

Задание № 4. Прочитай. Допиши правильный ответ

Главные улицы моего города (поселка) _____.

Улицы (переулок), где ты живешь _____

Глава II: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»

Тест № 2 по теме: «Названия городов и улиц»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Увековечить – это...

сохранить на века	
разрушить что либо	
определить век	

Задание № 2. Прочитай примеры, как возникли названия городов. Найди от чего образовались улицы и соедини знаком «стрелка» → улица и название, от чего или кого произошло название улицы

Например, 1. Лесная → Б. От названия места до появления города

1	Луговая	А	от занятия людей
2	Оружейная	Б	в честь первого космонавта
3	Гагарина	В	от названия места до появления города
4	Победы	Г	от имени исторического деятеля
5	Ленина	Д	о важном историческом событии

1.	2.	3.	4.	5.

Задание № 3. Рассмотрите картинки. Подпишите карандашом дом, где проживали *парикмахер, портной, пекарь*.



1. _____

2. _____

3. _____

Задание № 4. Прочитай. Допиши правильный ответ

Главные улицы моего города (поселка) _____.

Улица (переулок), где ты живешь _____

Глава II: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»
Тест № 3 по теме: «Родник «Двенадцать ключей»»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Целить – это...

выстрел в цель	<input type="checkbox"/>
лечить	<input type="checkbox"/>
стремиться к чему-либо	<input type="checkbox"/>

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Русло – это...

место, где начинается река	<input type="checkbox"/>
источник воды	<input type="checkbox"/>
углубление в почве, по которому течет река	<input type="checkbox"/>

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Битва во главе с Дмитрием Донским состоялась...

на Куликовом поле	<input type="checkbox"/>
у Свиридовского леса	<input type="checkbox"/>
у родника «Двенадцать ключей»	<input type="checkbox"/>

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +

С кем состоялся поединок на Куликовом поле Челубея ...

со Свиридом	
с Дмитрием Донским	
с Пересветом	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Почему народ считает воду родника «Двенадцать ключей» лечебной

сила послана богом за геройство сыновей Свирида	
в этом месте родник с минеральной водой	
на этом месте состоялся поединок с врагом	

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Куликовская битва состоялась...

8 сентября 1240 года	
22 июня 1941 года	
8 сентября 1380 года	

Глава II: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»
Тест № 3 по теме: «Родник «Двенадцать ключей»»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Слобода – это...

небольшая деревня	
большой посёлок	
маленький аул	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Ключ – это...

источник воды, родник	
углубление в почве, где протекает река	
фонтан	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как звали князя, который одержал победу в Куликовской битве...

Иван Грозный	
Александр Невский	
Дмитрий Иванович (Донской)	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +

С кем состоялся поединок на Куликовом поле Пересвета ...

с Челубеем	
со Чингисханом	
с Мамаем	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Почему родник на берегу реки получил название «Двенадцать ключей»?

погибли 12 сыновей Свирида защищая Русскую землю	
в память о Куликовской битве	
по названию сказки «12 месяцев»	

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Куликовская битва состоялась...

8 сентября 1380 года	
1 сентября 1939 года	
8 сентября 1580 года	

Глава II: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»

Тест № 4 по теме: «Истоки»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь их знаком +

Чужеземный - это

из чужой земли	
постоянный житель государства	
иностранец	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Чумацкий - ...

болен «чумкой»	
грязный, испачканный	
имеет черный цвет кожи	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Самосад- ...

табак собственного посева и выделки	
подросший сад	
небольшая коробочка для хранения табака	

Глава II: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»

Тест № 4 по теме: «Истоки»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь их знаком +

Истоки - это

место, где начинается река	
место, где протекает река	
место, где человек родился, провел свое детство	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Манят - ...

обманывают	
зовут	
отгаликивать	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Саманная изба - ...

дом из высушенных глиняных кирпичей с примесью соломы	
деревянная изба	
хижина из соломы и камыша	

Глава II: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»

Тест № 5 по теме: «Наша Родина- Россия»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Гражданин - это

человек, любящий свою страну	
постоянный житель какого-нибудь государства	
человек, работающий в каком-нибудь государстве	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Наша Родина - ...

Россия	
Америка	
Грузия	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Живопись - это

изображение карандашом	
письмо на бумаге	
картины, написанные красками	

Задание № 4. Рассмотрите картинки. Подчеркните карандашом народ, который НЕ населяет территорию России.



ЧУКЧИ



РУССКИЕ



1. Чукчи

2. Русские

3. Племена индейцев

Задание № 5. Рассмотрите карту. Обведите карандашом границы России, прочитайте и выпишите названия городов.



Города России _____

Задание № 6. Продолжи предложение. Россия – красивая и богатая страна. Её природа России разнообразна: раздольные степи, _____,

_____, _____,
_____.

Задание № 7. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +

Территория - это

страна, изображенная красками на картине	
земельное пространство без определенных границ	
земельное пространство с определенными границами	

Задание № 8. Прочитай пословицу, заполни пропуски и объясни ее смысл

Жить – Родине _____

Глава II: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»

Тест № 5 по теме: «Наша Родина- Россия»»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +

Патриот - это

человек, который любит свою страну и готов защищать интересы своей Родины	
человек, который имеет постоянное местожительство	
человек, который все знает о какой-либо стране	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +

Наша малая родина – это

Московская область	
Краснодарский край	
Хабаровский край	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +

Земельное пространство с определенными границами - это

карта определенной страны	
территория	
федерация	

Задание № 4. Рассмотрите картинки. Подчеркните карандашом народ, который **НЕ** населяет территорию России.



РУССКИЕ



ТАТАРЫ



1. Русские

2. Татары

3. Африканцы

Задание № 5. Рассмотрите карту. Обведите карандашом границы России, прочитайте и выпишите названия морей, которые омывают нашу страну.

Народы России на административной карте



Моря России _____

Задание № 6. Продолжи предложение. Россия – красивая и богатая страна. Земля богата полезными ископаемыми _____, _____, _____, _____, _____.

Задание № 7. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Раздоры - это

согласие, перемирие	
ссоры, столкновения	
раздразнить	

Задание № 8. Прочитай пословицу, заполни пропуски и объясни ее смысл
Нет в мире _____ Родины _____

**Глава II: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»
Тест № 6 по теме: «Как устроено государство»**

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Основной закон школы - это

трудовой кодекс	
закон об образовании	
школьный устав	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Основной закон нашего государства - это

Конституция	
Декларация	
Кодекс	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто стоит во главе нашего государства?

мэр	
президент	
директор	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Для чего нужна армия

управлять государством	
охранять границу и территорию государства от нападения неприятеля	

защищать права граждан в государстве	
--------------------------------------	--

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто принимает законы для всех жителей России?

президент	
депутаты	
Федеральное собрание	

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Министр- это...

член правительства	
глава государства	
член Совета Федерации	

Задание № 7. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто такие сенаторы- это.

члены Совета Федерации	
депутаты Государственной Думы	
члены правительства	

**Глава II: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»
Тест № 6 по теме: «Как устроено государство»**

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Конституция - это

правила поведения в обществе	
Основной закон нашего государства	
мама Константина	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто руководит школьным государством?

губернатор	
президент	
директор	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто определяет виновность гражданина?

суд	
полиция	
армия	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Для чего нужна полиция

охранять и защищать государство от нападения врага	
--	--

охранять порядок и защищать права всех граждан	
наказывать и лишать свободы граждан	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто обеспечивает исполнение законов для всех жителей России?

Федеральное собрание	
Совет Федерации	
Правительство РФ	

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Государственная Дума- это...

министры	
собрание депутатов	
сенаторы	

Задание № 7. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Сколько палат входит в Федеральное Собрание.

одна	
две	
три	

Глава II: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»

Тест № 7 по теме: «Герб, флаг, гимн России»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Герб - это

торжественная песня	
отличительный знак, символ государства	
стяг государства	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Штандарт- это

флаг в древней Руси	
флаг президента России	
боевое знамя	

Задание № 3. Приведи пример, как граждане проявляют уважение, когда звучит государственный гимн России _____

Задание № 4. Рассмотрите изображения символов. Выбери герб Кубани и подпиши карандашом.



1. _____

2. _____

3. _____

Задание № 5. Прочитай примеры, что обозначают цвета российского флага. Найди и соедини знаком «стрелка» → цвет и его обозначение или запиши ответ в пустые клетки буквы А.Б.В., которые соответствуют цифрам

	цвет флага		что обозначает
1	Белый	А	смелость мужество, благородство
2	Синий	Б	мир, чистоту, правду
3	Красный	В	ясность неба, верность Отечеству

1.	2.	3.

Глава II: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»

Тест № 7 по теме: «Герб, флаг, гимн России»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Гимн - это

народная песня	
изобразительный знак	
торжественная, величальная музыка или песня	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как в Древней Руси называли флаг?

вымпел	
стяг	
штандарт	

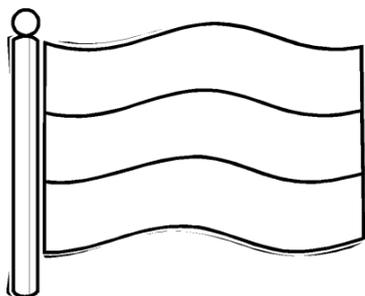
Задание № 3. Приведи пример, как граждане относятся к государственному флагу России _____

Задание № 4. Рассмотрите изображения символов. Выбери герб России и подпиши карандашом.



1. _____ 2. _____ 3. _____

Задание № 5. Раскрась цветными карандашами или подпиши карандашом цвета флага России в правильной последовательности



**Глава II: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»
Тест № 8 по теме: «Москва - столица России»**

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Столица - это

город-герой	
главный город любой страны, государства	
большой город	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Первое упоминание о Москве в ...

1147	
988	
1380	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Основателем города Москвы является...

Дмитрий Донской	
Юрий Долгорукий	
Иван Великий	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +

Кремль - это ... Москвы

уши	
голова	
сердце	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Древняя рукописная книга, где записаны исторические события - это

летопись	
святцы	
повесть	

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как раньше называли Красную площадь

рынок	
Торг	
центр	

Задание № 7. Запиши, какие органы власти находятся в Москве на территории Кремля. _____

**Глава II: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»
Тест № 8 по теме: «Москва - столица России»**

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Столица России - это

Санкт-Петербург	
Краснодар	
Москва	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Во время Великой Отечественной войны фашисты подошли к Москве в ...

1945	
1147	
1941	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
В древней Москве высоким зданием была колокольня ...

Ивана Великого	
Ивана Грозного	
Юрия Долгорукого	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +

Красная площадь - это ...Москвы

глаза	
сердце	
голова	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Исторические события записываются по годам – что означает слово ЛЕТА

года	
время года	
начало нового столетия	

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что означало слово Красная площадь

название цвета	
красивая	
главная	

Задание № 7. *Запиши, какие исторические памятники, которые находятся в центре Москвы* _____

**Глава II: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»
Тест № 9 по теме: «Мы жители планета Земля»**

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Спутник Земли - это

Марс	
Солнце	
Луна	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
За сколько времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси

365 дней	
24 часа	
60 минут	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Сколько планет движется вокруг Солнца

7	
8	
9	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Если бы Земля находилась близко к Солнцу, то

из-за высокой температуры жизнь на планете Земля была бы невозможна	
вся планета Земля была бы ледяной пустыней	
на планете Земля все равно была бы жизнь	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как выглядит планета Земля из космоса

маленькой звездой	
раскаленным газовым шаром	
красивым голубым шаром	

Задание № 6. Прочитай примеры. Найди слово из словаря и соедини знаком «стрелка» → его значение или запиши ответ в пустые клетки буквы А.Б., которые соответствуют цифрам

	словарь		что обозначает
1	Планета	А	весь окружающий мир на Земле и в космосе, доступный для наблюдения
2	Вселенная	Б	небесное тело

1.	2.

Глава II: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»
Тест № 9 по теме: «Мы жители планета Земля»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как называется планета, на которой есть жизнь

Луна	
Земля	
Солнце	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
За сколько времени Луна совершает один оборот вокруг Земли

27, 3 суток	
одну неделю	
24 часа	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Сколько планет образует Солнечную систему

8	
9	
10	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Если бы Земля находилась далеко от Солнца, то

вся планета Земля была бы раскаленной пустыней	
на планете Земля все равно была бы жизнь	
вся поверхность планета Земля стала бы ледяной пустыней	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Солнце -это

газовая планета-гигант, окруженная кольцами	
звезда, раскаленный газовый шар	
красивый голубой шар	

Задание № 6. Прочитай примеры. Найди слово из словаря и соедини знаком «стрелка» \rightarrow его значение или запиши ответ в пустые клетки буквы А.Б., которые соответствуют цифрам

	словарь		что обозначает
1	Космос	А	воздушная оболочка планеты
2	Атмосфера	Б	пространство за пределами земного шара

1.	2.

Глава III: «О том. Что такое время и как его изучают»
Тест № 1 по теме: «Что такое время»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Равные отрезки времени называют

единица времени	
мера весов	
мера времени	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
За сколько суток Земля вращается вокруг Солнца

365 суток	
31 сутки	
одни сутки	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какое событие в истории получило название «наша эра»

счет лет до момента рождения Иисуса Христа	
счет лет от момента рождения Иисуса Христа	
с 1 января 1700 года	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
При каком правителе принято христианское летоисчисление

Петр I	
Иван Грозный	
Екатерина II	

Задание № 5. Прочитай примеры. Соедини знаком «стрелка» → Мера времени, которое соответствует единице счета времени или запиши ответ в пустые клетки буквы А.Б., которые соответствуют цифрам

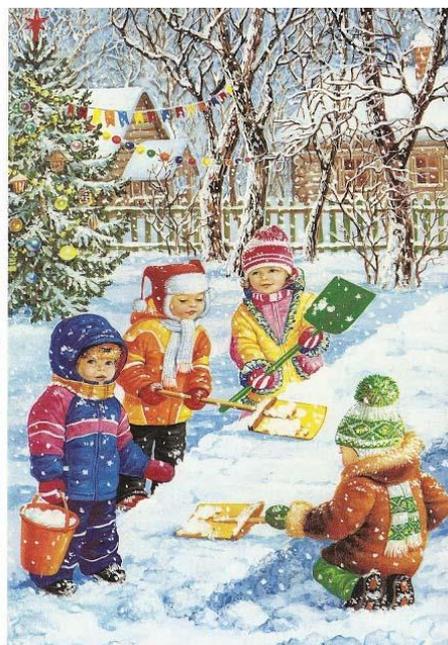
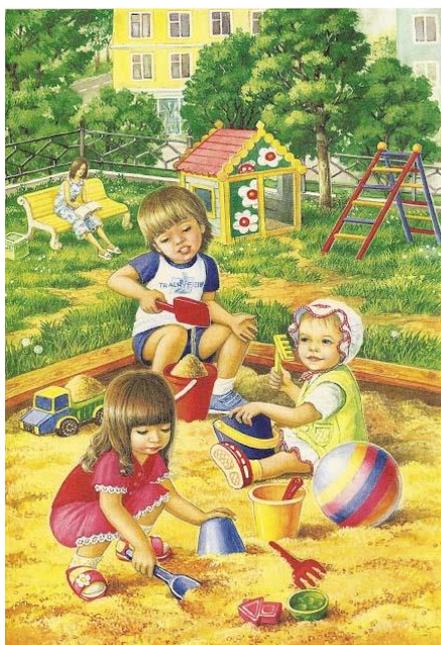
	мера времени		единица счёта времени
1	минута	А	30 дней
2	сутки	Б	60 секунд
3	неделя	В	12 месяцев
4	месяц	Г	24 часа
5	год	Д	7 дней

1	2	3	4	5

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как считают время

минутами	
километрами	
ведрами	

Задание № 7. Рассмотрите картинки. Подпиши карандашом времена года, которые ты видишь на картинках



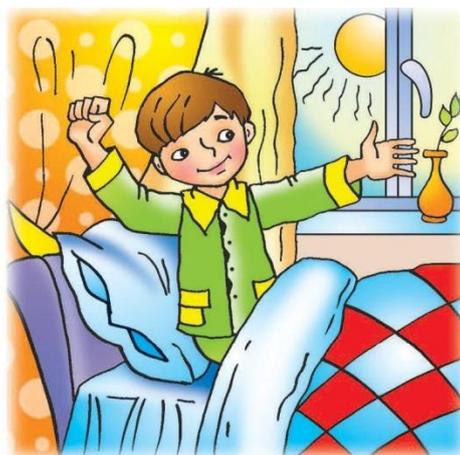
1. _____

2. _____

Задание № 8. Рассмотрите картинки. Подпиши карандашом части суток, которые ты видишь на картинках



1. _____



2. _____

Задание № 9 . Прочитай. Дополни пословицу нужными словами по смыслу.

Делу _____, а потехе _____

Задание № 10 . Прочитай. Дополни предложение нужными словами по смыслу.

Солнце заходит на _____

Глава III: «О том. Что такое время и как его изучают»
Тест № 1 по теме: «Что такое время»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что в хронологии эрой называют

равные отрезки времени	
начало летосчисления в истории	
календарь	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Чему равна мера времени - сутки

24 часа	
60 минут	
60 секунд	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какое событие в истории получило название «до нашей эры»

счет лет до момента рождения Иисуса Христа	
счет лет от момента рождения Иисуса Христа	
1 января 1700 года	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +

Когда в России принято христианское летоисчисление

до момента рождения Иисуса Христа	
от момента рождения Иисуса Христа	
с 1 января 1700 года	

Задание № 5. Запиши в правильной последовательности единицы счёта времени: *год, секунда, неделя, минута, месяц, час, век, день*

	единицы счёта времени
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

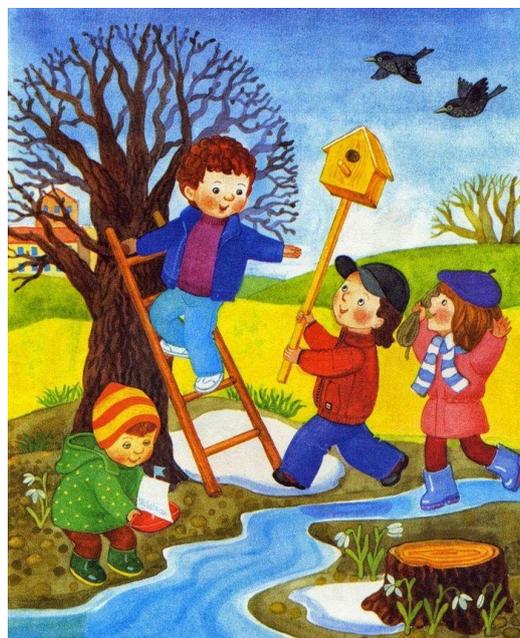
Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как считают время

шагами	
часами	+
расстоянием	

Задание № 7. Рассмотрите картинки. Подпиши карандашом времена года, которые ты видишь на картинках



1. _____



2. _____

Задание № 8. Рассмотрите картинки. Подпиши карандашом части суток, которые ты видишь на картинках



1. _____



2. _____

Задание № 9 . Прочитай. Дополни пословицу нужными словами по смыслу.

Время за деньги не _____

Задание № 10 . Прочитай. Дополни предложение нужными словами по смыслу.

Солнце встает на _____

Глава III: «О том. Что такое время и как его изучают»

Тест № 2 по теме: «История календаря»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое календарь

счет времени по дням недели и месяцам в году	
солнечный счёт времени	
начало летосчисления в истории	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Когда отсчитывали начало года в Древнем Риме?

с 1 сентября	
с 1 января	
с 1 марта	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Через сколько лет февраль включает в себя 29 дней?

каждый год	
четыре года	
десять лет	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Продолжи последовательность месяцев, в современном календаре начиная с сентября?

Задание № 5. Прочитай примеры. Соедини знаком «стрелка»  название месяца, которое соответствует происхождение месяца или запиши ответ в пустые клетки буквы А.,Б.,В ..., которые соответствуют цифрам

	название месяца		происхождение месяца
1	январь	А	богиня весны и плодородия Майя
2	март	Б	римского императора Юлия Цезаря
3	май	В	бог времени Янус
4	июль	Г	римского императора Октавиана Августа
5	август	Д	в римского бога войны Марса

1	2	3	4	5

Глава III: «О том. Что такое время и как его изучают»
Тест № 2 по теме: «История календаря»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что означает слово календарь

любимый праздник	
бог времени	
первый день месяца	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Когда начинается отсчет нового года в наше время?

с 1 сентября	
с 1 января	
с 1 марта	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
При каком римском императоре установили, что солнечный год равен 365 дней?

Нерон	
Октавиан Август	

Юлий Цезарь	
-------------	--

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Продолжи последовательность месяцев, в современном календаре начиная с июня?

Задание № 5. Прочитай примеры. Соедини знаком «стрелка» → название месяца, которое соответствует происхождение месяца или запиши ответ в пустые клетки буквы А.,Б.,В ..., которые соответствуют цифрам

	название месяца		происхождение месяца
1	февраль	А	на лат. яз. «согретый солнцем, расцветающий»
2	апрель	Б	римского императора Юлия Цезаря
3	июнь	В	в честь праздника очищения от грехов
4	июль	Г	римского императора Октавиана Августа
5	август	Д	в честь богини Юноны, хранительницы женщин

1	2	3	4	5

Глава III: «О том. Что такое время и как его изучают»
Тест № 3 по теме: «Русский земледельческий календарь»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь его знаком +

Как славяне называли месяцы до появления христианства

в честь языческих богов	
по явлениям природы	
по названию труда	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какая примета у наших предков считалась, что год будет урожайным?

много снега на Новый год	
звездное небо на Новый год	
пасмурный день на Новый год	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
В какой день по народному календарю заканчивалась зима?

1 мая	
1 января	

22 марта	
----------	--

Задание № 4. Прочитай примеры. Соедини знаком «стрелка»  название месяца в современном календаре, которое соответствует названию месяца в земледельческом календаре или запиши ответ в пустые клетки буквы А.,Б.,В ..., которые соответствуют цифрам

	месяц		название месяца в земледельческом календаре
1	февраль	А	берёзозол, снегон
2	апрель	Б	листопад, грязник
3	июнь	В	снежень, бокогрей
4	август	Г	хлеборост
5	октябрь	Д	студень, стужало
6	декабрь	Е	жнивень, разносол

1	2	3	4	5	6

Задание № 5 . Прочитай. Дополни поговорки нужными словами по смыслу.

Январь - году _____, а зиме _____

Май леса году _____, лето в гости _____

Глава III: «О том. Что такое время и как его изучают»
Тест № 3 по теме: «Русский земледельческий календарь»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какое событие было главным для земледельца?

праздник Рождества Христова	
Новый год	
первый день каждого месяца	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что не разрешалось делать в первый день года?

выполнять тяжелую работу	
веселиться, петь песни	
бросать в гостях горсти зерен в красный угол	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что пекли женщины по народному календарю 22 марта?

блины	
каравай	

жаворонков	
------------	--

Задание № 4. Прочитай примеры. Соедини знаком «стрелка»  название месяца в современном календаре, которое соответствует названию месяца в земледельческом календаре или запиши ответ в пустые клетки буквы А.,Б.,В ..., которые соответствуют цифрам

	месяц		название месяца в земледельческом календаре
1	январь	А	березень, протальник
2	март	Б	хмурень, ревун
3	май	В	перезимье, просинец
4	июль	Г	травник
5	сентябрь	Д	полузимник, трудень
6	ноябрь	Е	страдник, макушка, лета

1	2	3	4	5	6

Задание № 5. Прочитай. Дополни поговорки нужными словами по смыслу.

Декабрь год _____, зиму _____

Что в августе _____, с тем зиму и _____

Глава III: «О том. Что такое время и как его изучают»
Тест № 4 по теме: «Счёт лет в истории. Историческое время»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +

Что такое календарь?

точное календарное время какого-либо события	
исчисление всех дней в году с делением их на недели и месяцы	
список важных дел	

Задание № 2. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь их знаком +

Чем измеряются важные даты и события?

минутами	
десятилетиями	
столетиями	

Задание № 3. Прочитай. *Определи сколько лет в веке:*

в 5 веках	
в 20	
в 100	

Задание № 4. Прочитай. *Напиши значения римских цифр:*

II		XI	
----	--	----	--

V		XVI	
VII		XXX	
IX		XXIV	

Задание № 5. Прочитай. Обозначь век по следующим датам:

130 год		1580	
478		1796	
988		1905	
1065		2012	

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Самые древние часы - это

солнечные	
водяные	
механические	

Задание № 7. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
От какой даты ведётся современное летоисчисление

от начало царствования фараона	
от основания Москвы	
от Рождества Христова	

Задание № 8. Расположите по порядку события вашей жизни на ленте времени. Расставь цифры от 1, 2, 3, 4 на ленте времени в правильной последовательности от твоего рождения до обучения в школе, которые соответствуют годам твоей жизни.

			
1. рождение	2. детский сад	3. первый класс	1. шестой класс

Лента времени твоей жизни

		2010 г					2015 г					2020 г				2023 г

Задание № 8. Обозначьте на ленте времени точку отсчёта нашего времени. Подпишите от какой даты ведётся наша эра.

I		XI I	
IV		XV	
VIII		XIX	
X		XXVI	

Задание № 5. Прочитай. Обозначь век по следующим датам:

202 год		1380 год	
550 год		1833 год	
840 год		1945 год	
1195 год		2023 год	

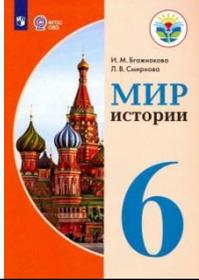
Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
С какого дня солнце поворачивается с зимы на лето или рождается вновь

25 декабря	
1 января	
1 марта	

Задание № 7. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
От какой даты ведётся современное летоисчисление

от основания города Рима	
от Рождества Христова	
от Крещения Руси	

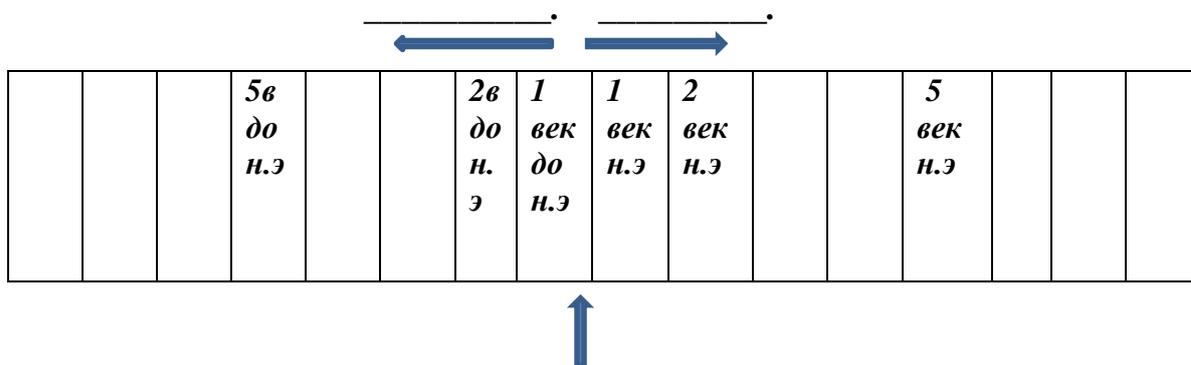
Задание № 8. Расположите по порядку события вашей жизни на ленте времени. Расставь цифры от 1, 2, 3, 4 на ленте времени в правильной последовательности от твоего рождения до обучения в школе, которые соответствуют годам твоей жизни.

			
3. рождение	4. детский сад	3. первый класс	2. шестой класс

Лента времени твоей жизни

		2010 г						2015 г						2020 г			2023 г

Задание № 8. Обозначьте на ленте времени точку отсчёта нашего времени. Подпишите где обозначается время до нашей эры(до н.э.) и наша эра (н.э.).



Рождение Иисуса Христа

Задание № 9. Запишите даты по порядку через запятую:

2022, 965, 1170, 1480, 1941, 1825

**Глава IV: «Что изучает наука история»
Тест № 1 по теме: «Что такое история.»**

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое история?

наука, которая изучает события настоящего времени	
наука, которая изучает события прошедшего времени	+
наука, которая изучает события будущего времени	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Факты – это ...

ложь, обман	
придуманная легенда	
знания, которые доказаны, истина	+

Задание № 3. Почему ученых-историков называют настоящими следопытами. Напиши несколько примеров.

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Наука, которая изучает события прошедшего времени - это?

история	+
география	
биология	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Пирамида в историческом понимании - это ...

геометрическая фигура	
большое сооружение в виде конуса для захоронений правителя	+
способ получения дохода за счёт привлечения денег	

Задание № 3. *О чём можно узнать, изучая историю. Напиши несколько примеров*

Глава IV: «Что изучает наука история»

Тест № 2 по теме: «Какие науки помогают истории.»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое вспомогательные исторические науки?

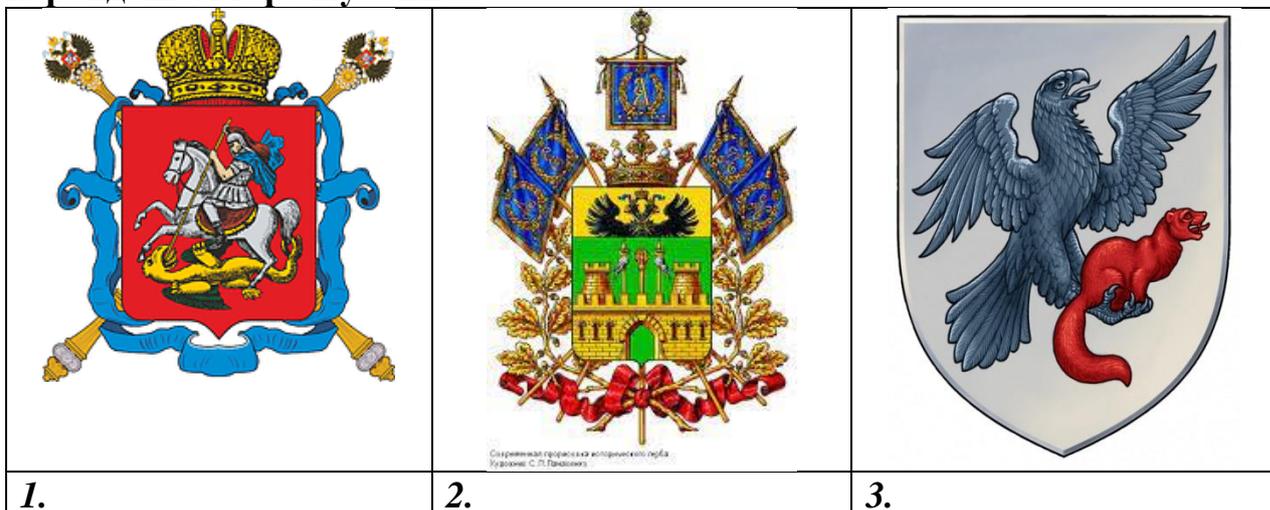
наука, которая изучает события настоящего времени	
науки, которые помогают разобраться в событиях и фактах прошлого	+
наука, которая изучает события будущего времени	

Задание № 2. Прочитай примеры. Найди слово из словаря и соедини знаком «стрелка»  его значение или запиши ответ в пустые клетки буквы А.Б., которые соответствуют цифрам

	словарь		что обозначает
1	историческая география	А	история древних монет, орденов, медалей
2	нумизматика	Б	наука, изучающая границы государств и их названий, маршруты военных походов и географические открытия

1.	2.

Задание № 3. Рассмотрите рисунки и найдите среди них герб Кубани. Подпишите карандашом герб Кубани.



Глава IV: «Что изучает наука история»
Тест № 2 по теме: «Какие науки помогают истории.»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь их знаком +
Что изучает наука историческая география?

древние захоронения	
граница государств и их названия	+
маршруты военных походов	+

Задание № 2. Прочитай примеры. Найди слово из словаря и соедини знаком «стрелка» → его значение или запиши ответ в пустые клетки буквы А.Б., которые соответствуют цифрам

	словарь		что обозначает
1	Археология	А	изучает символы, знаки, гербы государств, городов, знатных людей и их родов
2	Геральдика	Б	наука, изучающая историю вещей, памятников, жилищ, найденных при раскопках

1.	2.
----	----

--	--

Задание № 3. Рассмотрите рисунки и найдите среди них герб города Ейска
Подпишите карандашом герб города Ейска.

		
1.	2.	3.

Глава IV: «Что изучает наука история»
Тест № 3 по теме: «Как работают археологи.»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как называются ученые, которые изучают историю древних городов и памятников?

искусствовед	
архитектор	
археолог	+

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как называются работы, которые проводит археолог?

луговые	
полевые	+
лесные	

Задание № 3. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь их знаком +
Какой план составляет археолог?

план - карта местности	+
план - карта сокровищ	
план раскопок	+

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Назовите великого археолога, который открыл древний город Троя?

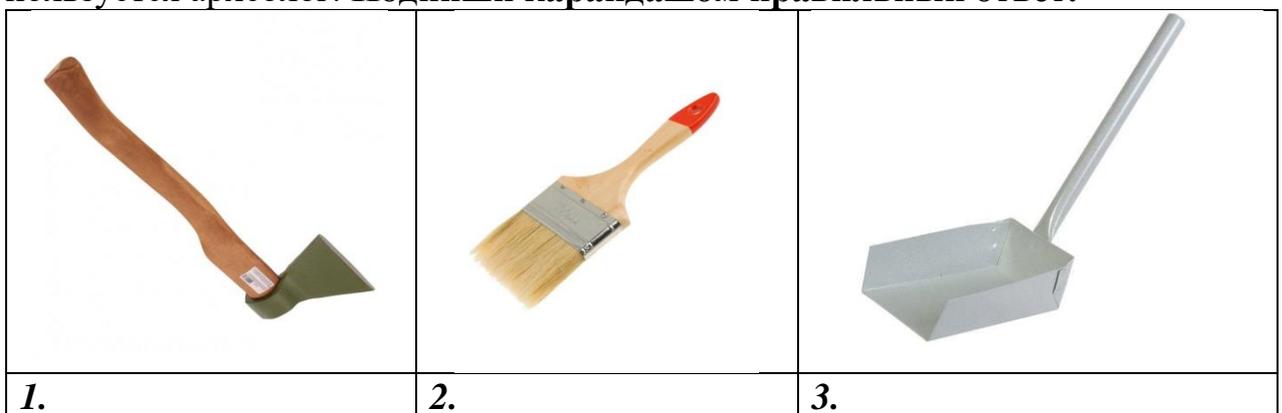
Генрих Шлиман	+
Гомер	
Приам	

Задание № 5. Укажите карандашом на ленте времени век открытий древнего города Трои?

Лента времени

V в					X в					XV век					XX век	

Задание № 6. Рассмотрите рисунки и найдите среди них инструмент, которым пользуется археолог. Подпишите карандашом правильный ответ.



Глава IV: «Что изучает наука история»
Тест № 3 по теме: «Как работают археологи.»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
 Кто такой археолог?

кладоискатель	
ученый, изучающий историю древних городов и памятников	+
«черный» копатель	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
 Что проводит археолог во время осмотра местности?

диверсию	
наступление	
разведку	+

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
 Куда отправляют археологи найденные предметы ?

научный институт	+
на рынок	
антикварный магазин	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
 Какой древний город был найден Генрихом Шлиманом?

Танаис	
Горгиппия	
Троя	+

Задание № 5. Укажите карандашом на ленте времени век открытий Шлимана?

Лента времени

V в					X в					XV век					XX век	

Задание № 6. Рассмотрите рисунки и найдите среди них инструмент, которым пользуется археолог. Подпишите карандашом правильный ответ.

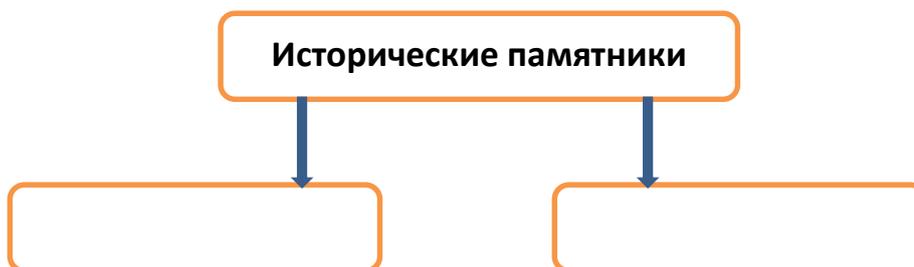
		
1.	2.	3.

Глава IV: «Что изучает наука история»
Тест № 4 по теме: «Исторические памятники.»
1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь их знаком +
Что такое памятник истории?

это символ, который считается нам важным и дорогим	
архитектурное или скульптурное сооружение в память о каком-нибудь историческом деятеле или событии	+
вещественные источники, по которым изучают жизнь людей	+

Задание № 2. Заполни следующую схему



Задание № 3. Выпиши через запятую из списка «Памятники истории», те которые относятся к **вещественным памятникам**: *оружие, язык, орудия труда, пословицы, скульптуры, сказки, произведения искусства, былины, предметы быта, песни.*

Глава IV: «Что изучает наука история»
Тест № 4 по теме: «Исторические памятники.»
2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери **два** правильных суждения. Отметь их знаком + *Что такое памятник истории?*

это память об ушедших родственниках	
сохранившийся предмет культуры прошлого	+
невещественные источники, по которым изучают жизнь людей	+

Задание № 2. Заполни следующее схему



Задание № 3. Выпиши через запятую из списка «Памятники истории», те которые относятся к **невещественным памятникам**: *орудия труда, загадки, язык, скульптуры, легенды, здания, сказания, предметы быта, танцы.*

Глава IV: «Что изучает наука история»
Тест № 5 по теме: «Историческая карта.»

1 вариант

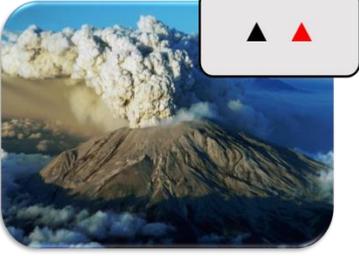
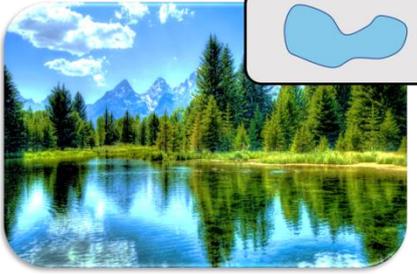
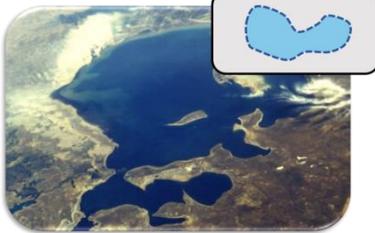
Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое историческое пространство?

это расстояние во времени	
время и место, где происходило какое-либо событие	+
место общего пользования	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какие обозначения имеет историческая карта?

условные обозначения	+
математические символы	
знаки безопасности	

Задание № 3. Рассмотрите рисунки и найдите среди них условные обозначения, которые относятся к географической карте. **Подпиши карандашом правильный ответ.**

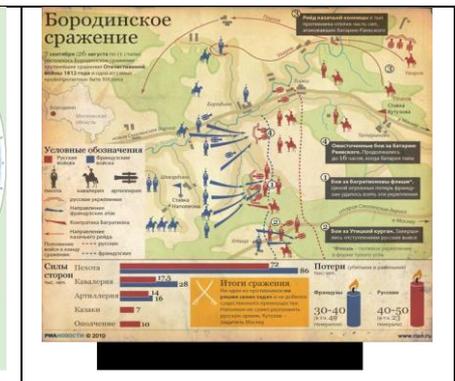
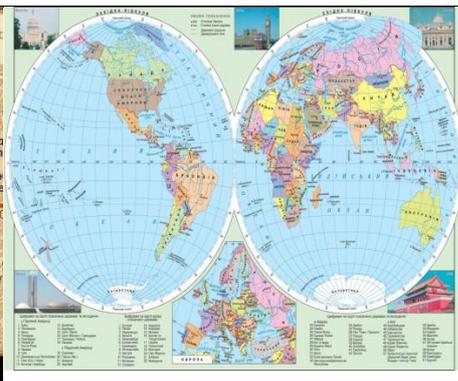
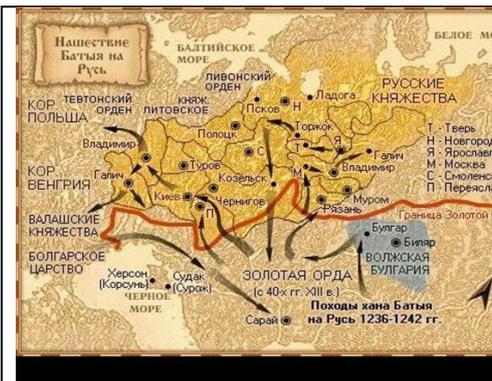
 <p>вулканы</p>		 <p>озеро</p>
1.	2.	3.
 <p>озеро с непостоянной береговой линией</p>	 <p>река</p>	
4.	5.	6.

Задание № 4. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь их знаком +

Основные правила работы с картой по истории?

обратиться к условным обозначениям на карте	+
разобраться в условных цветах карты	+
все надписи выполняй печатными буквами на карте	

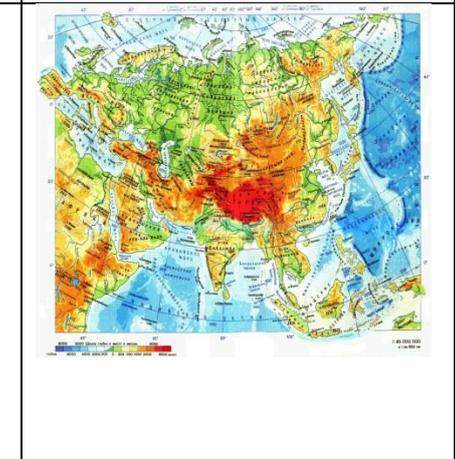
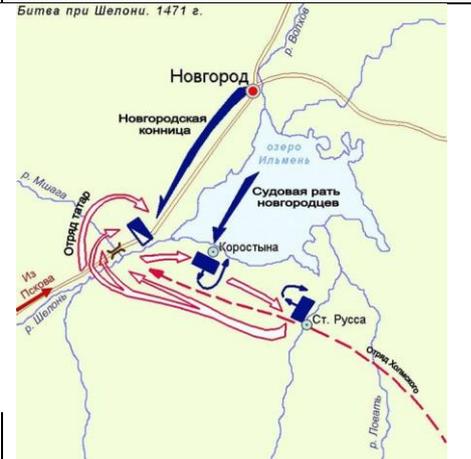
Задание № 5. Рассмотрите рисунки и найдите среди них карты, которые относятся к историческим картам. **Подпишите карандашом правильный ответ.**



1.

2.

3.



4.

5.

6.

**Глава IV: «Что изучает наука история»
Тест № 5 по теме: «Историческая карта.»
2 вариант**

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какие карты используют при изучении истории?

географические карты	
климатическая карта	
исторические карты	+

Задание № 2. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь их знаком +

Где на карте находятся условные обозначения?

таких обозначений нет на карте	
в специальной рамочке в нижней части карты	+
легенде карты	+

Задание № 3. Рассмотрите рисунки и найдите среди них условные обозначения, которые относятся к исторической карте. Подпишите карандашом правильный ответ.

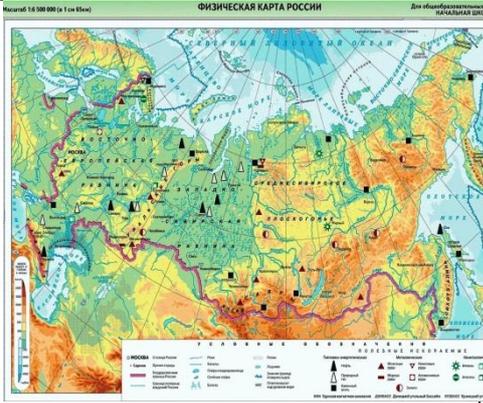
 <p style="text-align: center;">школа</p>	 <p style="text-align: center;">фруктовый сад</p>	
1.	2.	3.
	 <p style="text-align: center;">смешанный лес</p>	
4.	5.	6.

Задание № 4. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь их знаком +

Основные правила работы с картой по истории?

хорошо знать, где на карте стороны света	+
определить время и место события на карте	+
выполнять работу на карте простым карандашом	

Задание № 5. Рассмотрите рисунки и найдите среди них карты, которые относятся к историческим картам. Подпишите карандашом правильный ответ.

		
1.	2.	3.
		
4.	5.	6.

Глава V: «История Древнего мира»
Тест № 1 по теме: «Земля и космос»
1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое Космос?

это огромное светящееся тело	
бесконечное пространство с миллиардами звёзд, маленькими и большими планетами	+
это огромный небесный объект	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое религия?

вера в существование Бога	+
вера в мифические существа	
придуманые человеком вещи и события	

Задание № 3. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь их знаком +

Какие существуют ответы на вопрос о происхождении человека на Земле?

вера людей в существование Бога	+
научный	+
нет точного ответа	

Задание № 4. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь их знаком +

Как на Земле появился человек, - какие ответы предложены в учебнике?

такого ответа нет в учебнике	
произошел от древнего существа- человекообразной обезьяны	+
предки человека прилетели из космоса	+

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как называется планета, на которой есть жизнь?

Земля	+
Солнце	
Марс	

Задание № 6. *Запиши, какие религии существуют в наше время*

**Глава V: «История Древнего мира»
Тест № 1 по теме: «Земля и космос»**

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что называют бесконечным пространством с миллиардами звёзд, маленькими и большими планетами?

Галактика	
Космос	+
Вселенная	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое фантастика?

придуманные человеком вещи и события	+
это жанр современного искусства	
вера в сверхъестественные силы и существа	

Задание № 3. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь их знаком +

Какие существуют ответы на вопрос о происхождении человека на Земле?

фантастический	+
научный	+
нет точного ответа	

Задание № 4. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь их знаком +

Как на Земле появился человек, - какие ответы предложены в учебнике?

такого ответа нет в учебнике	
произошел от древнего существа - человекообразной обезьяны	+
ответ основан на вере людей в существование Бога	+

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
За сколько времени планета Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?

за сутки	
за месяц	
за один год	+

Задание № 6. *Запиши, какие религии существуют в наше время*

Глава V: «История Древнего мира»

Тест № 2 по теме: «От кого произошел человек»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как называется время от появления первых людей до возникновения государств?

древнейший период	
первобытный период	+
современный период	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как называются рисунки первобытного человека?

наскальные рисунки	+
графика	
пейзаж	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Где впервые появились древнейшие предки человека?

в Америке	
в России	
в Африке	+

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как жили древнейшие люди?

в одиночку	
небольшими группами	+
семьей	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Ка выжил древний человек?

был быстрый и физически сильный	
был наблюдательным и сообразительным	+
был умным	

Задание № 6. *Опишите своими словами внешний вид человекообразных существ* _____

Глава V: «История Древнего мира»

Тест № 2 по теме: «От кого произошел человек»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как называется поколение людей, живших в первобытный период?

древнейшее общество	
первобытное общество	+
современное общество	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
О чем «рассказывают» нам наскальные рисунки

ученые затрудняются ответить на этот вопрос	
о жизни современного человека	
о жизни первобытного человека	+

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какого роста были древнейшие предки человека?

до 1 метра	
от 120 до 150 см	+
свыше 2 метров	

Задание № 4. Прочитай. Выбери два правильных суждение. Отметь их знаком +
Где обитали древнейшие люди?

в пустыне	
в лесу	+
в пещерах	+

Задание № 5. Прочитай. Выбери три правильных суждение. Отметь их знаком +
Отметь простейшие орудия труда древнего человека?

камень	+
рогатка	
дубина	+
копье	
палка-копалка	+

Задание № 6. *Опишите своими словами, что умел делать древний человек*

**Глава V: «История Древнего мира»
Тест № 3 по теме: «Человек умелый»**

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как называется вид человекообразных существ более развитых и умелых?

человек разумный	
человек умелый	+
человек прямоходящий	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +

Орудия труда человека умелого?

топор	+
камень	
пила	

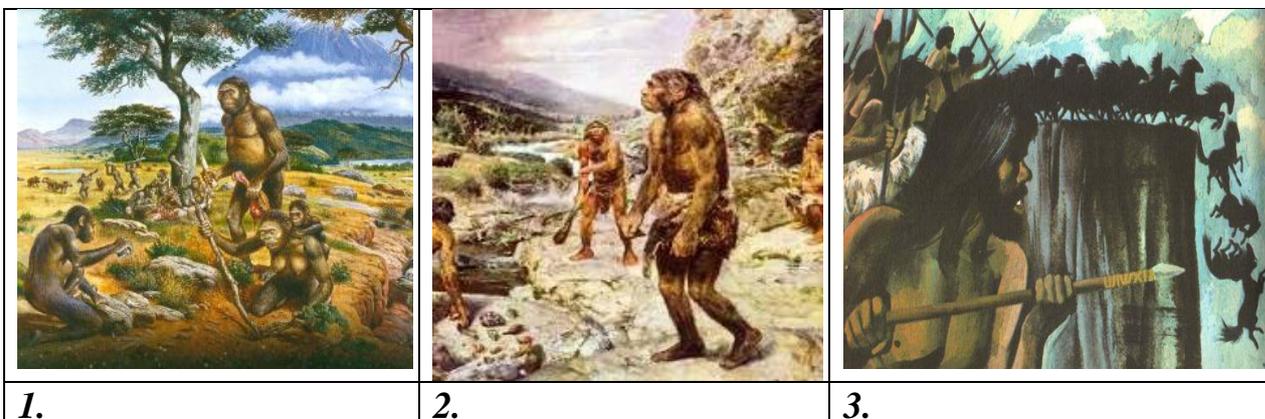
Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какой твердый камень для своих орудий использовал человек умелый?

кирпич	
гранит	
кремнь	+

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как называется период, в котором применялись орудия из камня?

медный век	
каменный век	+
ледниковый период	

Задание № 5. Рассмотрите рисунки и найди среди них как охотится человек умелый. Подпиши карандашом правильный ответ.



**Глава V: «История Древнего мира»
Тест № 3 по теме: «Человек умелый»**

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Человек умелый - это?

вид существ, имеющих облик обезьяны шимпанзе	
вид существ, похожих на современного человека	
вид человекообразных существ более развитых и умелых	+

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +

Орудия охоты человека умелого?

дубина	
копье	+
автомат	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какое изобретение человека умелого изменило способ охоты на диких зверей?

каменный наконечник	+
лук и стрелы	
ружье	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Сколько времени длился каменный век?

500 тысяч лет	
один миллион лет	
два миллиона лет	+

Задание № 5. Рассмотрите рисунки и найдите среди них как охотится человек умелый. Подпиши карандашом правильный ответ.



1.

2.

3.

Глава V: «История Древнего мира»

Тест № 4 по теме: «Следующее поколение людей каменного века»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Где появился человек прямоходящий?

Евразия	
Австралия	
Африка	+

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какого роста был человек прямоходящий?

около метра	
около 165 см	+
около двух метров	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
На основе чего появились первые слова?

на основе звуков-сигналов	+
на основе жестов	
на основе использования различных предметов	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Сколько лет назад появился человек разумный?

около 50 тысяч лет назад	
около 200 тысяч лет назад	+
около 500 тысяч лет назад	

Задание № 5. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь их знаком +

В какие районы земного шара расселился человек разумный?

в Европе	+
в Америке	
в Антарктиде	

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
По какой причине люди стали отличаться друг от друга внешними чертами

из-за разного мышления	
из-за разного происхождения	
из-за разного климата	+

Глава V: «История Древнего мира»

Тест № 4 по теме: «Следующее поколение людей каменного века»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Сколько лет назад появился человек прямоходящий?

около миллиона лет назад	
около полутора миллионов лет назад	+
около двух миллионов лет назад	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Самое большое достижение человека прямоходящего?

научился использовать палку-копалку	
научился добывать себе пищу	
добыча и сохранение огня	+

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что отделяло древнего человека от животных?

речь	+
прямая походка	
использование огня	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Когда завершилось расселение человека разумного?

около 30 тысяч лет назад	+
около 100 тысяч лет назад	
около 200 тысяч лет назад	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
В какие районы нашей страны расселился человек разумный?

в европейской части страны	
на просторах Сибири	+
в предгорьях Кавказа	

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто является предком, по мнению историков, несмотря на внешние различия людей

человек умелый	
человек прямоходящий	
человек разумный	+

Глава V: «История Древнего мира»
Тест № 5 по теме: «Наступление ледников»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как назывался период, когда толщи льдов двинулись на юг?

ледяной	
ледовитый	
ледниковый	+

Задание № 2. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь их знаком +

Что стало с животными и растениями с изменением климата?

ни как не изменились	
многие виды погибли	+
привыкали к новому климату	+

Задание № 3. Используя картинку, составь рассказ о природе ледникового периода на Земле.



Задание № 4. Используя картинку, составь рассказ о жизни человека ледникового периода на Земле.



**Глава V: «История Древнего мира»
Тест № 5 по теме: «Наступление ледников»**

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Когда прекращалось движение ледников, как менялся климат?

становилось дождливо	
становилось холодно	+
становилось жарко	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что помогло выжить человеку в ледниковый период?

научился сохранять огонь	+
научился тепло одеваться	
научился вкусно готовить	

Задание № 3. Используя картинку, составь рассказ о природе ледникового периода на Земле.



Задание № 4. Используя картинку, составь рассказ о жизни человека ледникового периода на Земле.



Глава V: «История Древнего мира»

Тест № 6 по теме: «Как жили древние охотники, кочевники и собиратели»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Самая желанная добыча древних охотников - это?

динозавр	
мамонт	+
слон	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +

Главная обязанность женщины?

сохранение огня	+
охотиться на диких зверей	
заниматься земледелием	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто такие кочевники?

люди, собирающие растения, их корни и личинки насекомых	+
люди, живущие на одном месте	
люди, меняющие места охоты и стоянок в поисках пищи	

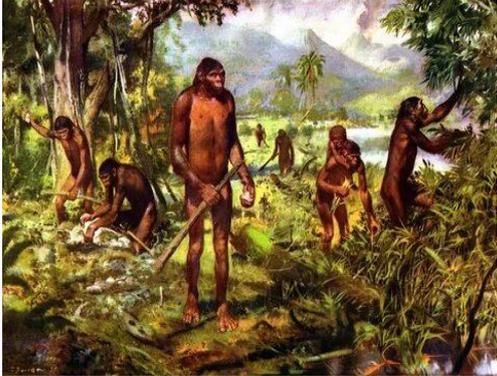
Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Сколько лет жил человек в первобытном обществе?

20-30 лет	
35-45 лет	+
50-60 лет	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Первое великое изобретение древнего человека?

палка-копалка	
добыча огня	
ручное рубило	+

Задание № 6. Используя картинку, составь рассказ о жизни древних собирателей на Земле.

Глава V: «История Древнего мира»

Тест № 6 по теме: «Как жили древние охотники, кочевники и собиратели»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Из чего собирали части жилища древние люди?

из глины и соломы	
из камня и цемента	
из костей и шкур зверей	+

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +

Что такое болас?

специальное приспособление для охоты	+
специальное приспособление для ловли рыбы	
ловушки для птиц	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто такие собиратели?

люди, которые занимались разведением скота	
люди, собирающие растения, их корни и личинки насекомых	+
люди, которые собирали ветки, кору для огня	

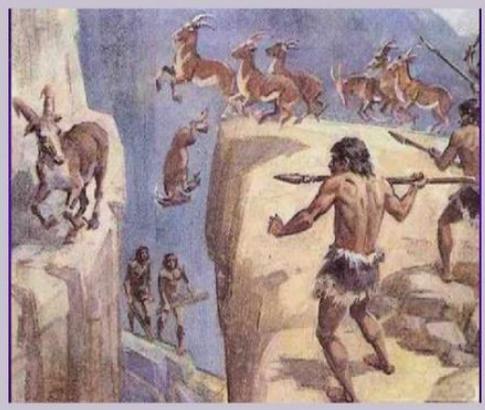
Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Когда появилось бронзовое оружие?

полтора миллиона лет назад	
около 5 тысяч лет назад	+
42 тысячи лет назад	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Для чего древний человек оставлял в могилах оружие и орудие труда?

боялись взять вещи умершего	
прятали от чужих людей	
эти предметы понадобятся в загробной жизни	+

Задание № 6. Используя картинку, составь рассказ о жизни древних охотников на Земле.

Глава V: «История Древнего мира»

Тест № 7 по теме: «Новые занятия людей»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Почему за 12 тыс. лет до н.э. стал меняться животный и растительный мир на Земле?

произошло резкое похолодание на Земле	
ледники снова начали свое движение на Земле	
произошло потепление климата на Земле	+

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какие первые животные были приручены?

кошки	
собаки	+
лошадь	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какое новое занятие возникло из охоты?

скотоводство	+
собирательство	
бортничество	

Глава V: «История Древнего мира»
Тест № 7 по теме: «Новые занятия людей»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какое новое орудие охоты изобретено для мелких животных и птиц?

копье	
лук и стрелы	+
ружье	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какое новое изобретение появилось для обработки полей с использованием животных?

борона	
мотыга	
упряжь и плуг	+

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какое новое занятие возникло из собирательства?

скотоводство	
земледелие	+
ремесло	

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»
Тест № 1 по теме: «Огонь в жизни древнего человека»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Когда люди научились использовать огонь природных источников?

за 50 тысяч лет до нашей эры	
за 100 тысяч лет до нашей эры	
за 500 тысяч лет до нашей эры	+

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как человек добывал огонь?

с помощью лупы	
трение сухих кусочков дерева друг от друга	+
с помощью спичек	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое очаг?

пепелище	
приспособление для добывания огня	
место для разведения огня	+

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»
Тест № 1 по теме: «Огонь в жизни древнего человека»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь их знаком +

Огонь, каких природных источников использовал древний человек?

костер	
вулканы	+
лесные и степные пожары	+

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как человек добывал огонь?

с помощью увеличительного стекла	
сильные удары камня о камень	+
с помощью зажигалки	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое «семейный очаг»?

дружная семья, тепло родного дома	+
место, где готовят пищу	
открытая площадка для разведения огня	

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»
Тест № 2 по теме: «Огонь, глина, гончар»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто такой гончар?

мастер по изготовлению изделий из камня	
мастер по изготовлению изделий из глины	+
мастер по изготовлению изделий из дерева	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какой способ использовал мастер для прочности изделия?

обжигал изделия в печи	+
сушил изделия на солнце	
опускал изделие в воду	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какое значение для развития человечества имело изобретение печи для обжига глины?

произошел переход от деревянных орудий труда к каменным	
произошел переход от каменных орудий труда к металлическим	+
человек стал изготавливать произведения искусства	

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»

Тест № 2 по теме: «Огонь, глина, гончар»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как называются изделия из обожжённой глины со специальными добавками?

чеканка	
фарфор	
керамика	+

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что добавлял мастер в глину для прочности изделия?

песок	+
солому	
гальку	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какое новое открытие было совершено с изобретением печи для обжига глины?

научились изготавливать стекло	
изобрели камин	
изобрели печь для плавки металла	+

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»

Тест № 3 по теме: «Огонь открывает новую эпоху в жизни людей»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Когда человек стал применять металлы в своей жизни ?

в первом тысячелетии до нашей эры	
в третьем тысячелетии до нашей эры	+
в первом тысячелетии нашей эры	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое медь?

металл красноватого цвета	+
металл серебристого цвета	
металл золотистого цвета	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое сплав?

распад одного металла на два и более	
водный поход по бурной реке	
соединение двух или нескольких металлов	+

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»
Тест № 3 по теме: «Огонь открывает новую эпоху в жизни людей»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какая новая эпоха пришла на смену каменному веку?

серебряный век	
бронзовый век	+
железный век	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое олово?

соединение металлов	
металл серебристого-белого цвета	+
металл рыжего цвета	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто такой кузнец?

мастер по шлифовке камней	
мастер по изготовлению изделий из глины	
мастер по ковке изделий из металла	+

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»
Тест № 4 по теме: «Вода, её значение в жизни человека»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какие сооружения люди строили в древности для защиты от наводнений?

водохранилища	
дамбы и плотины	+
укрепляли бетоном	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое снасти?

капкан для хищников	
ловушки для ловли птиц	
снаряжение для ловли рыбы	+

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какие народы сделали главные открытия в строении кораблей?

древние египтяне	
древние финикийцы	+
древние индийцы	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
«Прадедушка» всех лодок, пароходов и теплоходов у славян?

чёлн	+
каяк	
плот	

Задание № 5. Рассмотрите картинки. Подпиши карандашом виды водного транспорта, которые ты видишь на картинках.

	
1. _____	2. _____

Задание № 6. Запиши известные виды водного транспорта _____

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»
Тест № 4 по теме: «Вода, её значение в жизни человека»
2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Травянистое растение из стеблей которого делали лодки, бумагу, одежду ?

камыш	
папирус	+
бамбук	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое плот?

скрепленные бревна для устойчивого плавания на воде	+
судно с веслом	
водный велосипед	

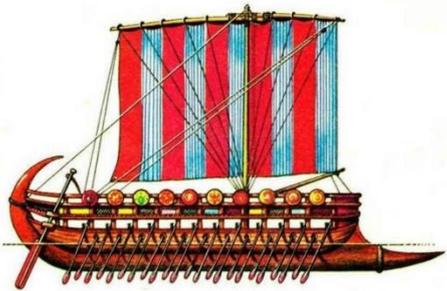
Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какие народы первыми проложили путь от Африки до Индии?

древние египтяне	
древние индийцы	+
древние финикийцы	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Непромокаемая лодка жителей далекого Севера?

чёлн	
папирусное судно	
каajak	+

Задание № 5. Рассмотрите картинки. Подпиши карандашом виды водного транспорта, которые ты видишь на картинках

	
1. _____	2. _____

Задание № 6. Запиши известные виды водного транспорта _____

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»
Тест № 5 по теме: «Вода и земледелие»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь их знаком +

Какие зерновые культуры люди научились выращивать с развитием земледелия?

кукуруза	
пшеница	+
чечевица	+

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто такой служащий?

лицо, работающее по найму	+
люди, выполняющие физическую работу	
человек, обученный какой-либо специальности	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Обязательные платежи граждан в пользу государства?

прибыль	
доход	
налог	+

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Цифровое обозначение предметов, расположенных по порядку?

информация	
нумерация	+
моделирование	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Полив земли и растений - это?

осушение	
дренаж	
орошение	+

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какая наука получила свое развитие благодаря поливному земледелию?

геометрии	+
алгебре	
физики	

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»

Тест № 5 по теме: «Вода и земледелие»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь их знаком +

Какие зерновые культуры люди научились выращивать с развитием земледелия ?

ячмень	+
рожь	
горох	+

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Лицо, работающее по найму - это?

специалист	
служащий	+
рабочий	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Постановление власти, обязательное для исполнения всех граждан?

закон	+
право	
кодекс	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Нумерация - это?

величина, при помощи, которой производится счёт	
знак (символ), который используют для записи чисел	
цифровое обозначение предметов, расположенных по порядку	+

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое ил?

осадок из минеральных и органических веществ на дне водоёмов	
каменистый участок в русле реки	+
островки зелени	

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Достижения человечества в развитии науки, общества, искусства?

прогресс	
цивилизация	
культура	+

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»

Тест № 6 по теме: «Вода как источник энергии»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Первый инструмент для измельчения зерна?

жернова	
---------	--

каменная ступка и пестик	+
зернодробилка	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Первые изобретения человека для полива и подъёма воды?

электромашинны	
паровые машины	
водяные машины	+

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Самая длинная река в мире?

Волга	
Нил	
Янцзы	+

Задание № 4. Запиши электроприборы, которые помогают человеку вести хозяйство _____

**Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»
Тест № 6 по теме: «Вода как источник энергии»**

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Первые ручные мельницы для получения муки из зерен?

жёлоба	
ступа	
жернова	+

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Двигатель, который преобразует силу движения воды в электроэнергию?

паротурбина	
гидротурбина	+
турбогенератор	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Самое глубокое озеро в мире?

Байкал	+
Титикака	
Виктория	

Задание № 4. Запиши электроприборы, которые помогают человеку вести хозяйство _____

**Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»
Тест № 7 по теме: «Какие дома строили древние люди»**

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Первые жилища человека?

дома из кирпича	
землянки	
пещеры	+

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Когда появились землянки?

примерно 3 тысячи лет до нашей эры	+
примерно 0 лет от Рождества Христова	
в годы Великой Отечественной войны	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Наука о строительстве жилья и сооружения для жизни человека?

скульптура	
архитектура	+
дизайн	

Задание № 4. Запиши искусственные материалы, которые использует человек в современном домостроении _____

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»
Тест № 7 по теме: «Какие дома строили древние люди»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Из чего строили свои жилища земледельцы и скотоводы?

из мрамора	
переплетенные ветви, обмазанные глиной	+
из глины и соломы	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какой материал использовали богатые римляне для строительства домов?

обожжённый кирпич и мрамор	+
бетон и стекло	
глину и солому	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое искусственные материалы?

все, что даёт нам природа	
неприродные, созданные синтетическим путем	
неприродные, созданные техническими средствами	+

Задание № 4. Запиши природные материалы, которые использует человек в современном домостроении _____

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»
Тест № 8 по теме: «Как появилась мебель»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое сундук?

большой ящик с крышкой	+
большой стоячий ящик с дверцами и полками	
невысокий шкаф с выдвижными ящиками	

Задание №2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Большой деревянный ящик с крышкой для хранения муки и зерна?

сундучок	
ларец	
ларь	+

Задание №3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто считается изобретателем стула?

древние китайцы	
древние египтяне	+
европейцы	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое бархат?

дорогая ткань	+
грубая шершавая ткань	
простая шерстяная ткань	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Значение слова «коник» на Руси?

воин-кавалерист	
спортсмен, занимающийся конным спортом	
лавка с боковыми стенками в избе	+

Задание № 6. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь их знаком +
Трон, какого русского царя находится в Оружейной палате?

Бориса Годунова	+
Ивана Грозного	+
Петра Первого	

Задание № 7. *Опишите жизнь людей в каменном веке*

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»

Тест № 8 по теме: «Как появилась мебель»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Большой ящик с крышкой для хранения чего-либо?

шкаф	
сундук	+
комод	

Задание №2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое ларь на Руси?

торговая палатка	
деревянный ящик с крышкой для хранения муки и зерна	+
большой открытый прилавок	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
«Дедушка» современного кресла?

табурет	
стул	
трон	+

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Когда в России появились стулья?

в 15 (XV) веке	
в 18 (XVIII) веке	
в 20 (XX) веке	+

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Для чего лавку-коник украшали головами коней?

охраняли избу от злых духов	+
привлекали счастье в дом	
охраняли мужчин от гибели	

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
В каком музее находится трон русского царя Ивана Грозного?

музей Эрмитаж Санкт-Петербург	
Оружейная палата в музее Московского Кремля	+
Русский музей Санкт-Петербург	

Задание № 7. Как появились кровать, стол и стул. Что ты знаешь об этом.

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»

Тест № 9 по теме: «Как появилась каша и хлеб»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что считается первыми дрожжами?

збродивший сок	
прокисшая каша	+
прокисшее молоко	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Где впервые стали выпекать дрожжевое тесто?

Древний Египет	+
Финикия	
Древняя Индия	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
С чем в России встречают дорогих гостей?

с лепешкой хлеба	
с горшком каши	
с хлебом и солью	+

Задание № 4. Какие пословицы о хлебе ты знаешь. Напиши несколько примеров _____

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»

Тест № 9 по теме: «Как появилась каша и хлеб»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Пищевые бактерии – это?

дрожжи	+
витамины	
паразиты	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Когда впервые стали выпекать дрожжевое тесто?

два миллиона лет назад	
три с половиной тысячи лет назад	+
тысячу лет назад	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кого в России встречали с хлебом и солью?

всех, кто пришел в гости	
близких родственников	
самых дорогих гостей	+

Задание № 4. Какие пословицы о хлебе ты знаешь. Напиши несколько примеров _____

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»

Тест № 10 по теме: «История об обыкновенной картошке»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +

Сколько лет назад началось распространение пшеницы по всему миру?

500 лет назад	
около 8 000 лет назад	
около 10 000 лет назад	+

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Откуда началось распространение кукурузы и помидор в другие страны?

из Африки	
из Америки	+
из Австралии	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Родина картофеля?

Чили	
Франция	+
Россия	

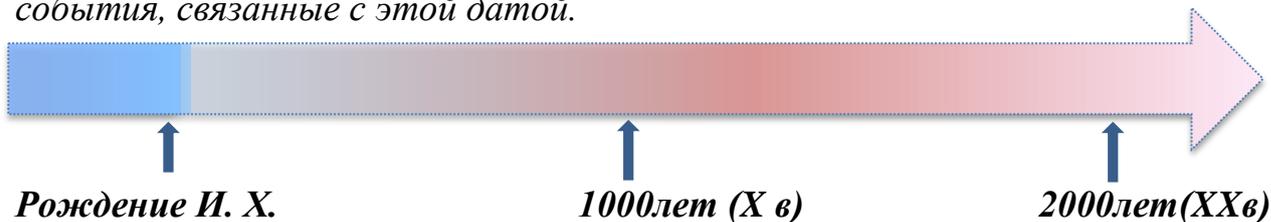
Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какой правитель первым ввёз картофель в Россию?

Иван Грозный	
Екатерина Великая	
Петр Первый	+

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
В каком году картофель распространился по всей России?

1900 году	
1700 году	
1870 году	+

Задание № 6. Отметь на ленте времени дату 1700 год. Напиши век и события, связанные с этой датой.



Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»
Тест № 10 по теме: «История об обыкновенной картошке»
2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Откуда началось распространение пшеницы по всему миру?

из Европы	
из Америки	
из Азии	+

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Когда начали своё «путешествие» помидоры и кукуруза в другие страны?

200 лет назад	
500 лет назад	+
около 8 000 лет назад	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как во Франции называли картофель?

«чёртово яблоко»	+
«земляные груши»	
«земляной орех»	

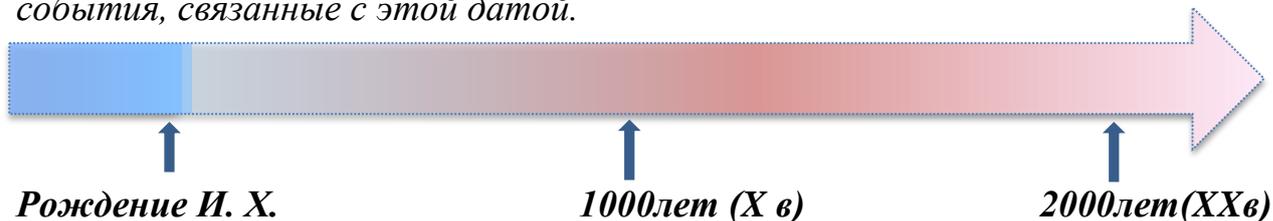
Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
В каком году впервые ввезли картофель в Россию?

1380 году	
1700 году	+
1870 году	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
При каком правителе картофель распространился по всем районам России?

Борис Годунов	
Петр Первый	
Екатерина Великая	+

Задание № 6. Отметь на ленте времени дату 1870 год. Напиши век и события, связанные с этой датой.



Рождение И. Х.

1000 лет (X в)

2000 лет (XX в)

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»
Тест № 11 по теме: «О керамике, фарфоре и деревянной посуде»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Специальный сплав для покрытия изделий из глины - это?

эмаль	
глазурь	+
сироп	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Первые в изготовлении фарфора были - ?

египтяне	
немцы	
китайцы	+

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какой материал использовали при изготовлении фарфора в Европе ?

белая глина	+
цветная глина	
песок	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
В каком городе открыли фарфоровый завод в России?

Москва	
Санкт-Петербург	+
Великий Новгород	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
У крестьян на Руси центральное место на столе занимала?

ковш для мёда и кваса	
хлебница	+
солоница	

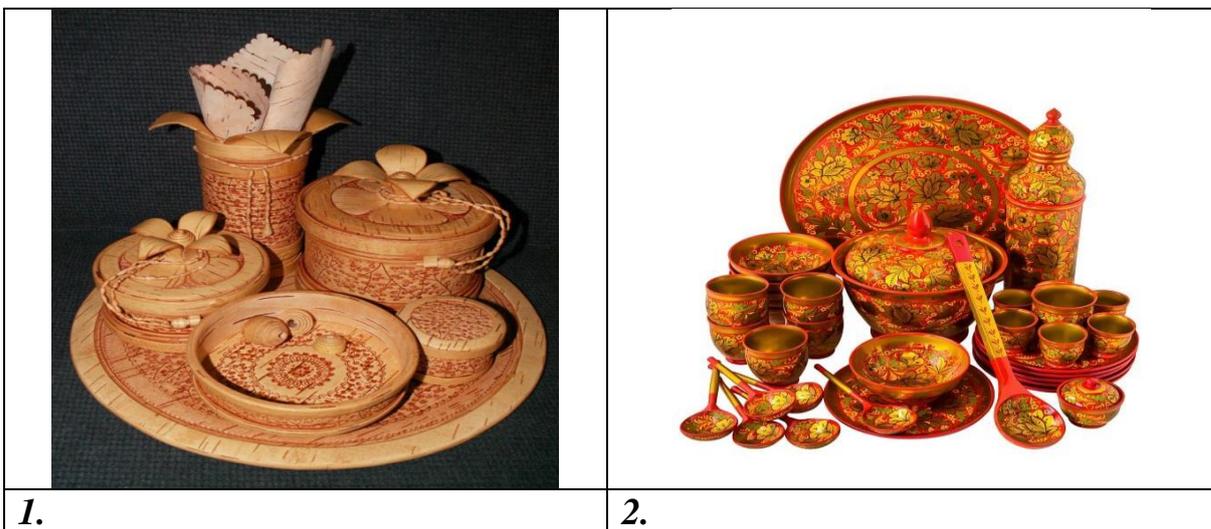
Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Береста - это?

материал для письма из тростника	
материал из обработанной кожи животных	
верхний слой коры березы	+

Задание № 7. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какую обувь плели из бересты?

лапти	+
сандалии	
тапки	

Задание № 8. Рассмотрите рисунки и найдите среди них посуду и изделия из дерева и бересты. Подпишите карандашом правильный ответ.



Задание № 9. Рассмотрите рисунки и найдите среди них хлебницу и ковш для мёда. Подпишите карандашом правильный ответ.



Задание № 9. Рассмотрите рисунки и найдите среди них лапти и кузова для ягод. Подпишите карандашом правильный ответ.



*Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»
Тест № 11 по теме: «О керамике, фарфоре и деревянной посуде»*

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
При работе с керамикой мастера использовали глазурь. Что это?

покрытие на кондитерских изделиях: н-р, пряники, торт	
слой застывшего прозрачного сахара на фруктах	
специальный сплав для покрытия изделий из глины	+

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Вид керамики, изделия из тонких, хрупких и дорогостоящих материалов?

фарфор	+
фаянс	
гжель	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
В какой стране в Европе был изобретен фарфор?

Франция	
Германия	+
Испания	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто открыл секрет изготовления фарфора в России ?

Михаил Ломоносов	
Дмитрий Менделеев	
Дмитрий Виноградов	+

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Солоница – это?

деревянный, украшенный резьбой или узором сосуд для соли	+
деревянный, украшенный резьбой или узором сосуд для сахара	
деревянный, украшенный резьбой или узором сосуд для специй	

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Верхний слой коры березы?

пергамент	
береста	+
папирус	

Задание № 7. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое пестери?

сосуд для хранения напитков	
короб для хранения продуктов	
заплечные кузова для грибов и ягод	+

Задание № 8. Рассмотрите рисунки и найдите среди них посуду и изделия из дерева и бересты. Подпишите карандашом правильный ответ.



1.

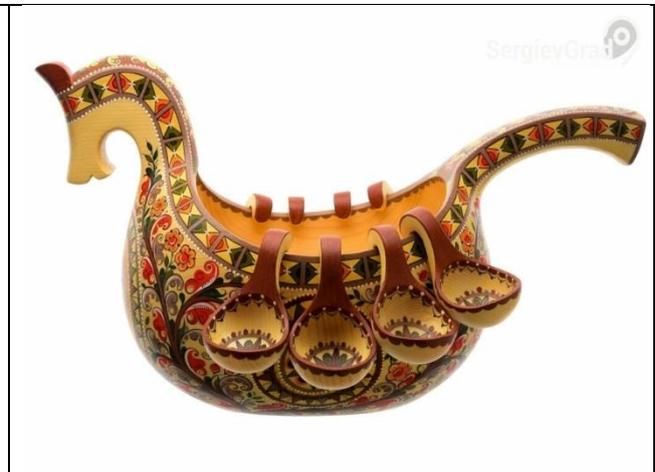


2.

Задание № 9. Рассмотрите рисунки и найдите среди них солоницу и ковш для кваса. Подпишите карандашом правильный ответ.



1.



2.

Задание № 10. Рассмотрите рисунки и найдите среди них лапти и кузов для сбора грибов. Подпишите карандашом правильный ответ.



1.



2.

**Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»
Тест № 12 по теме: «История появления одежды»**

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Из чего изготавливали одежду древние предки?

льняной ткани	
шёлковой ткани	
шкуры животных	+

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Когда появились ножи и иглы из кости?

около 10 000 лет назад	
около 40 000 лет назад	+
около 1 000 лет назад	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Простейшее приспособление для пряжи?

электропрялка	
моталка	
ручная прялка	+

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Из каких растений выделяли ткани на Руси?

конопли	+
агава	
тростник	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Родина хлопка?

Европа	
Южная Азия	+
Америка	

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Сколько лет назад появился шёлк?

более 4 000 лет назад	+
более 10 000 лет назад	
более 200 лет назад	

Задание № 7. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какая ткань особенно ценилась на Руси?

из шёлка	
из бархата	
из льна	+

Задание № 8. Рассмотрите рисунки и определите как одевались бушмены, жители Руси и отметьте современную одежду из льна. **Подпиши карандашом.**



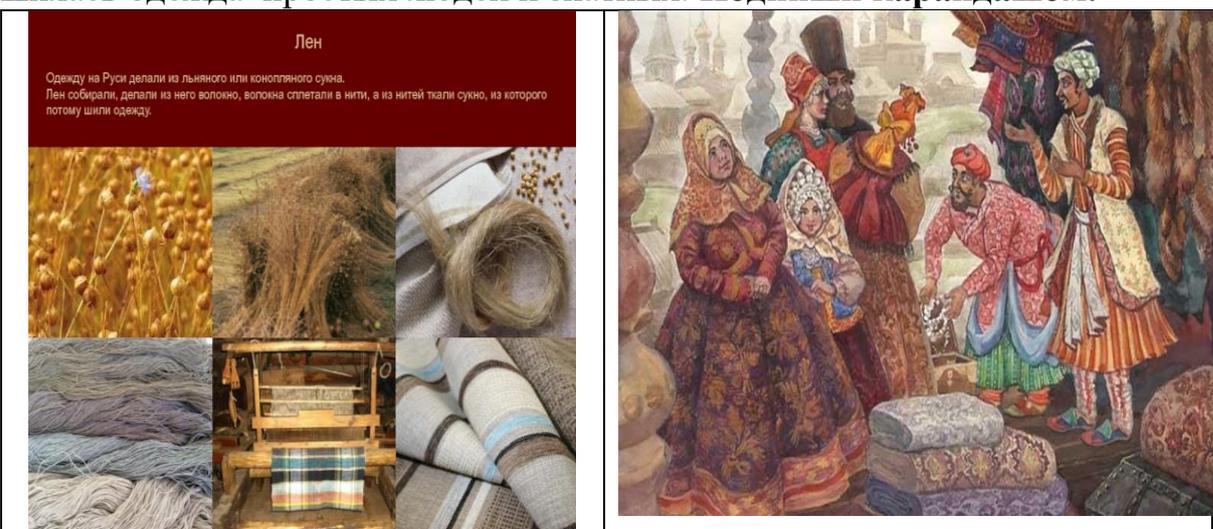
1. 2. 3.

Задание № 9. Рассмотрите рисунки и найдите среди них веретено, прялку и ткацкий станок. Подпишите карандашом правильный ответ.



1. 2. 3.

Задание № 10. Рассмотрите рисунки и найдите среди них ткань, из которой шилась одежда простых людей и знатных. Подпишите карандашом.



1. 2.

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»
Тест № 12 по теме: «История появления одежды»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Из чего изготавливали одежду древние предки?

бархатной ткани	
хлопковой ткани	
тонкой коры деревьев, широких листьев	+

Задание № 2. Прочитай. Выбери два правильных суждения. Отметь их знаком +
Чем скреплялась одежда древних людей?

волокнами растений	+
жилами животных	+
шелковой нитью	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Когда появились прялка и ткацкий станок?

около 5 000 лет назад до нашей эры	+
около 10 000 лет назад до нашей эры	
около 5 000 лет назад нашей эры	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Из каких растений выделяли ткани на Руси?

лён	+
бамбук	
юкка	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Из какого материала изготавливают большую часть современной одежды?

натурального шёлка	
льняной ткани	
хлопчатобумажной ткани	+

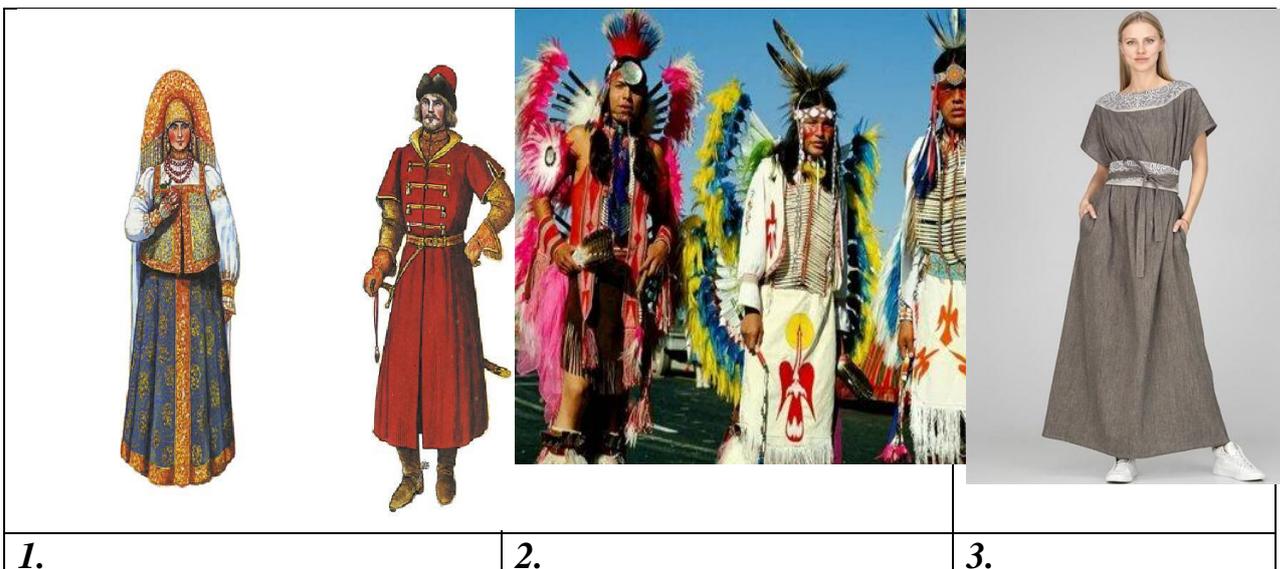
Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Родина шёлка?

Россия	
Китай	+
Индия	

Задание № 7. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какая ткань считалась целебной на Руси?

из парчи	
из льна	+
из хлопка	

Задание № 8. Рассмотрите рисунки и определите, как одевались индейцы, жители Руси и отметьте современную одежду из льна. **Подпишите карандашом.**



Задание № 9. Рассмотрите рисунки и найдите среди них веретено, прялку и ткацкий станок. Подпишите карандашом.



Задание № 10. Рассмотрите рисунки и найдите среди них ткань, из которой шилась одежда простых людей и знатных. Подпишите карандашом.



Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»
Тест № 13 по теме: «Одежда и положение человека в обществе»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Люди, живущие своим трудом на Руси - это?

бояре	
простолюдины	+
варвары	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое зипун?

плащ с застёжкой	
прямая длинная рубаха	
узкое платье до колен с рукавами, а иногда без них	+

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое кокошник?

узкая полоса металла, охватывающая голову, скрепляющая на затылке	
русский головной убор в виде гребня, символ русского костюма	+
вязанный чехол, закрывающий волосы с завязками у подбородка	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Первое упоминание об обуви пришло к нам из?

Древнего Египта	+
Древнего Китая	
Древнейшего Рима	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Летняя обувь на Руси?

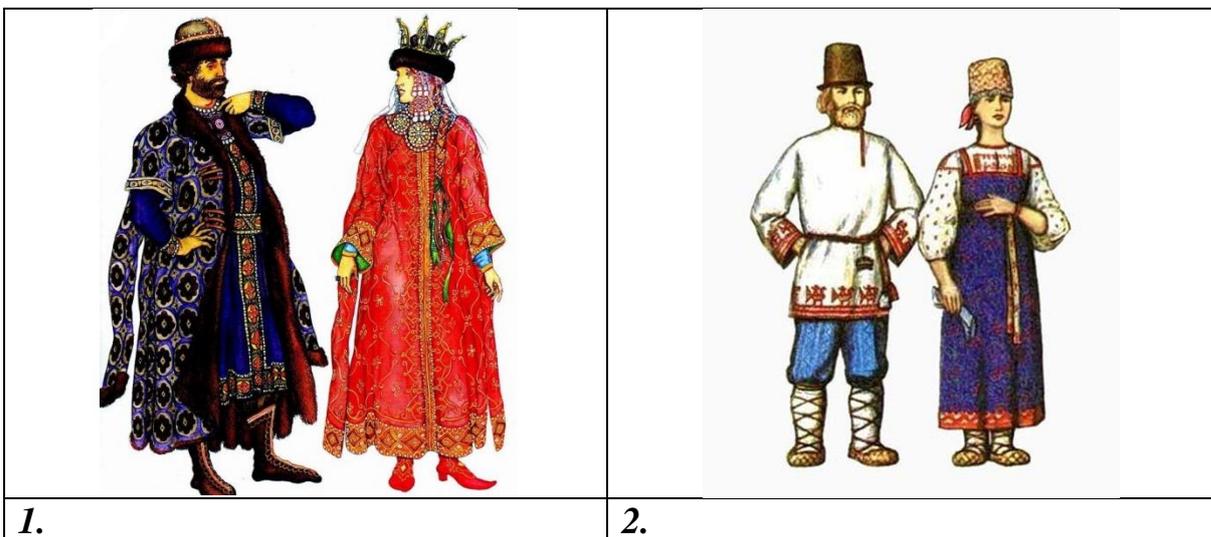
башмаки	
сандалии	
лапти	+

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какая особенность в давние времена Руси была при крое сапог?

не учитывали разницу между правой и левой ногой	+
кроили две правых или две левых пары	
учитывали разницу между правой и левой ногой	

Задание № 7. В русском языке есть выражение «сапоги гармошкой». Опиши своими словами, почему так называли эти сапоги. _____

Задание № 8. Рассмотрите рисунки и найдите среди них одежду простых людей и знатных. Подпишите карандашом правильный ответ.



Задание № 9. Рассмотрите рисунки и перечислите названия обуви, которые представлены перед тобой. **Подпиши карандашом правильный ответ.**



*Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»
Тест № 13 по теме: «Одежда и положение человека в обществе»*

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Богатые люди из царских, княжеских, боярских семей?

знать	+
чернь	
простолюдины	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое кафтан?

простая шуба у крестьян	
длинная верхняя одежда с длинными рукавами и высоким воротником	+
узкое платье до колен с рукавами	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое повойник?

шитый чехол, закрывающий волосы с завязками у подбородка	
узкая полоса яркой материи, охватывающая голову, завязывающаяся на затылке	
специальный головной убор замужних женщин в виде мягкой шапочки	+

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Из чего делали сандалии для правителя-фараона?

из папируса	+
из кожи	
из дерева	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Из чего плели лапти на Руси?

из шерсти	
из папируса	
из коры липы	+

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как делали знаменитые русские валенки?

шили из тонкой кожи	
особым образом сбивали и катали шерсть	+
плели из древесного лыка	

Задание № 7. В русском языке есть выражение «сапоги всмятку». Опиши своими словами, почему так называли эти сапоги. _____

Задание № 8. Рассмотрите рисунки и найдите среди них одежду простых людей и знатных. Подпишите карандашом правильный ответ.

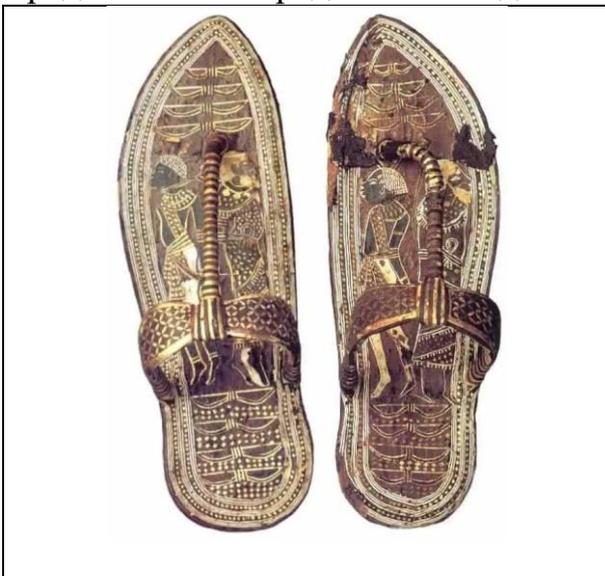


1.

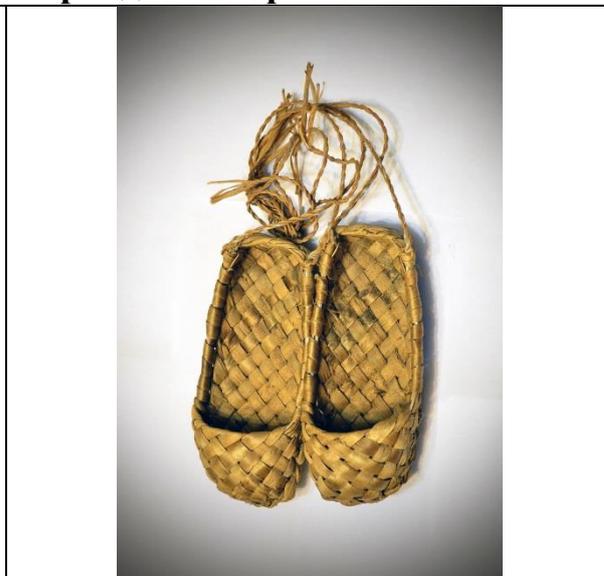


2.

Задание № 9. Рассмотрите рисунки и перечислите названия обуви, которые представлены перед тобой. Подпишите карандашом правильный ответ.



1.



2.



3.



4.

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»

Тест № 14 по теме: «Как люди украшали себя»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что означает слово «косметика»?

искусство украшать	+
искусство исцелять	
искусство вести домашнее хозяйство	

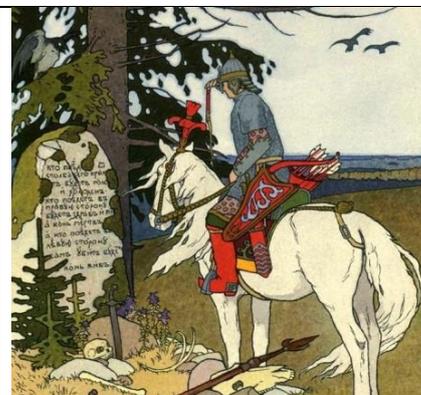
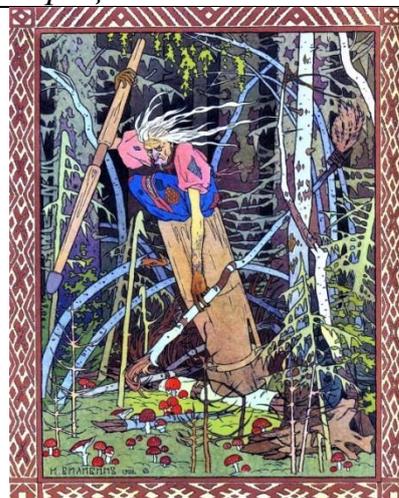
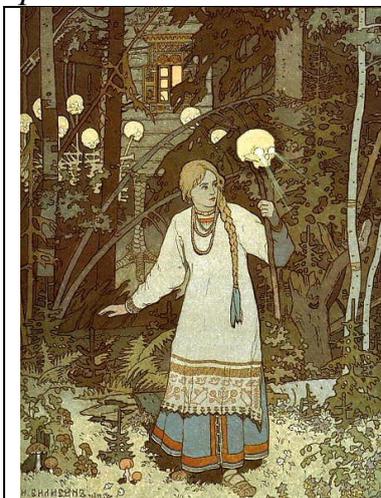
Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какой древний город посетила княгиня Ольга в 955 году со своей свитой?

Афины	
Константинополь	+
Рим	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какой овощ изображали на памятниках в Египте из-за его ценности?

томат	
морковь	
лук	+

Задание № 4. Рассмотрите рисунки и подпишите карандашом героев русских сказок. Опишите внутренний и внешний образ любого сказочного персонажа, представленного на иллюстрациях.



1.

2.

3.

Глава VI: «История вещей. Занятия человека на Земле»

Тест № 14 по теме: «Как люди украшали себя»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
«Родина» румян, губной помады и туши для ресниц?

Древняя Греция	
Древний Египет	+
Древняя Русь	

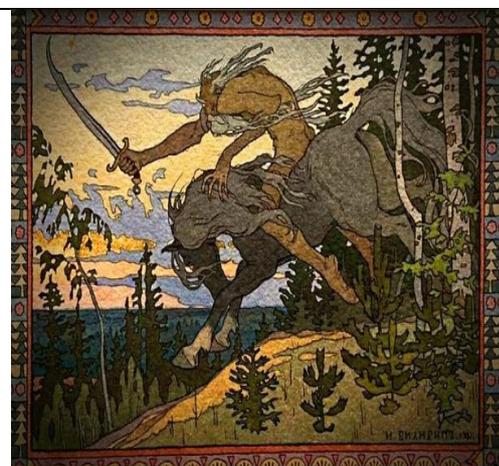
Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое свита?

лица, сопровождающие важного человека	+
лица, которые поклоняются кому-либо	
лица, украшающие себя косметикой	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какой овощ славяне применяли как лекарство от многих болезней?

репа	
брюква	
лук	+

Задание № 4. Рассмотрите рисунки и подпишите карандашом героев русских сказок. Опишите внутренний и внешний образ любого сказочного персонажа, представленного на иллюстрациях.



1.	2.	3.
----	----	----

Глава VII: «Человек и общество»

Тест № 1 по теме: «О далеких предках – славянах и родовом строе»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Древними предками русских людей были....?

западные славяне	
восточные славяне	+
южные славяне	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Первые исторические описания о восточных славянах появляются в...

1 (I) веке от Рождества Христова	
5 (V) веке от Рождества Христова	+
10 (X) веке от Рождества Христова	

Задание № 3. Прочитай. Выбери два правильное суждение. Отметь их знаком +
Основные занятия восточных славян

земледелие	
скотоводство	+
пиратство	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Древнее объединение восточных славян

племя	
семья	
община	+

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Во главе племенных союзов стояли

совет старейшин	+
председатель	
вождь	

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое вече?

женские посиделки	
народное собрание общины	+
народные гуляния	

Задание № 7. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Высокие, тесно вбитые в землю колья - это?

плетень	
изгородь	
частокол	+

Глава VII: «Человек и общество»

Тест № 1 по теме: «О далеких предках – славянах и родовом строе»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Восточные славяне являются древними предками

болгар	
русских	+
сербов	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Восточные славяне селились вдоль рек

Дуная и Днепра	+
Непрядвы и Дона	
Волги и Камы	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое бортничество?

уничтожение диких пчел	
разведение пчел в ульях	
сбор мёда диких пчел	+

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто такой старейшина?

самый богатый и знатный	
самый опытный и уважаемый взрослый	+
самый младший в роду	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое община?

объединение людей, связанных общим делом	
объединение общих друзей	
объединение родственных семей	+

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Хорошо укрепленные поселения на Руси - это?

город	+
поселок	
деревня	

Задание № 7. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Частокол - это?

дрова на растопку	
остроконечные бревна, вбитые часто в землю	+
кирпичная стена	

Глава VII: «Человек и общество»

Тест № 2 по теме: «О далеких предках – славянах и родовом строе»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое первозданная природа?

природа, не измененная деятельностью человека	+
природа, где человек ведет хозяйственную деятельность	
природа, где человек проводит свой отдых	

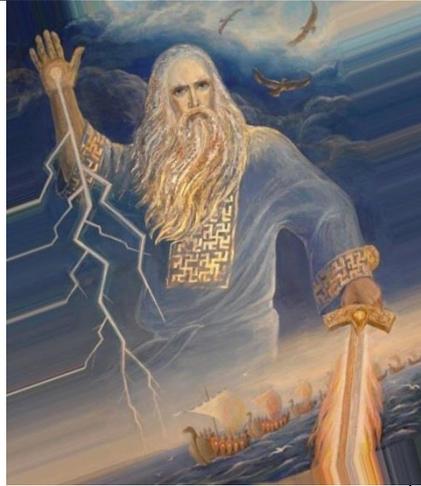
Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое жертвоприношение?

обрядовый танец древних людей своим богам	
подношения древних людей своим богам	+
молитвенное прошение богу	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто «хозяин» реки у славян?

пираты	
капитан дальнего плавания	
водяной, лохматый древний старик	+

Задание № 4. Рассмотрите рисунки и найдите среди них славянских богов, которым поклонялись древние славяне: Перун - бог молнии и грозы, Хорс - бог солнца, Стрибог - бог ветра и бури. **Подпиши карандашом.**

		
1.	2.	3.

Глава VII: «Человек и общество»

Тест № 2 по теме: «О далеких предках – славянах и родовом строе»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое язычество?

религия, основанная на поклонении многим богам	+
религиозное учение, основанное на вере в Бога Иисуса Христа	
религиозное учение, основанное на вере в единого Бога - Аллаха	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое святилище?

изображение бога из глины, камня, дерева	
специальное языческое заклинание	
специальные храмы для любимых богов	+

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто «хозяин» леса у славян?

браконьер	
егерь	
леший и кикимора	+

Задание № 4. Рассмотрите рисунки и найдите среди них славянских богов, которым поклонялись древние славяне: Дажь-бог - бог солнечного света, Велес- бог богатства у скотоводов, Мокошь - покровительница женского рукоделия на Земле. **Подпиши карандашом.**

		
1.	2.	3.

Глава VII: «Человек и общество»

Тест № 3 по теме: «Современные религии, как они появились»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
В какой стране возник буддизм?

Индия	+
Китай	
Монголия	

Задание № 2. Прочитай примеры: названия современных мировых религий и главные книги этих религий. Найди и соедини знаком «стрелка» религию и ее основателя или запиши ответ в пустые клетки буквы А.Б.В., которые соответствуют цифрам

	религия		основатель религии
1	Будда	А	основатель христианской религии
2	Иисус Христос	Б	основатель исламской религии
3	Пророк Мухаммед	В	основатель религии буддистов

1.	2.	3.

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что означает благая весть?

печальная весть	
добрая весть	+
веселая весть	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как называются место, где поклоняются мусульмане?

пагода	
храм	
мечеть	+

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как называются Бог, которому поклоняются мусульмане?

Аллах	+
Мухаммед	
Магомед	

Задание № 6. Объясните, что такое религия. _____

Глава VII: «Человек и общество»

Тест № 3 по теме: «Современные религии, как они появились»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как называются храмы, где поклоняются Будде?

пагода	+
собор	
мечеть	

Задание № 2. Прочитай примеры, названия современных мировых религий и главные книги, которые относятся к этим религиям. Найди и соедини знаком «стрелка» религию и ее главную книгу или запиши ответ в пустые клетки буквы А.Б.В., которые соответствуют цифрам

	религия		главная книга
1	Буддизм	А	Коран
2	Христианство	Б	Трипитака
3	Ислам	В	Евангелие

1.	2.	3.

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое святилище?

изображение бога из глины, камня, дерева	
специальное языческое заклинание	
специальные храмы для любимых богов	+

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что означает Евангелие?

правила поведения	
благая, добрая весть	+
молитвослов	

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Последователи религии ислама?

буддисты	
иудаисты	
мусульмане	+

Задание № 6. Какие правила являются общими для всех религий. Напиши, те, какие ты знаешь. _____

Задание № 7. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое Дух?

слабость человека	
разум, чувства, воля человека	+
тело человека	

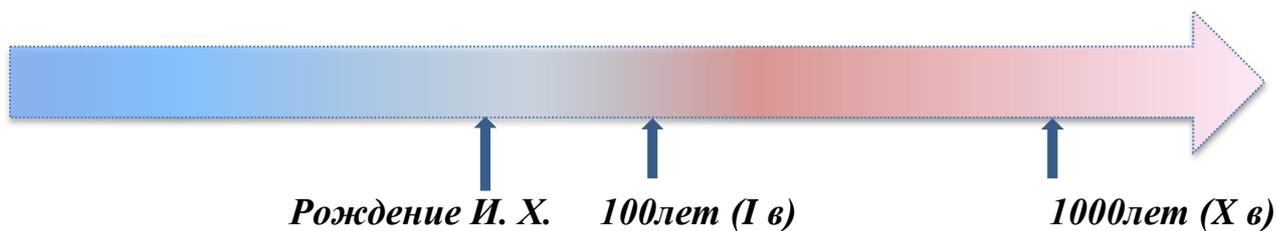
Задание № 8. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое золотое правило?

правило, которое бесполезное в жизни человека	
правило, выведено на доске золотом	
ценное, важное правило	+

Задание № 9. Рассмотрите рисунки и найдите храмы, в которых поклоняются своим богам буддисты и мусульмане. Вспомни, как они называются
Подпиши карандашом правильный ответ.



Задание № 10. Отметь на ленте времени годы жизни Иисуса Христа, отрезок времени между 4 годом до нашей эры и 30-ми годами нашей эры



Глава VII: «Человек и общество»
Тест № 4 по теме: «Искусство и религия»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Для чего древний человек изображал животных на стенах пещер?

призывали удачу в охоте	+
это было хобби древнего человека	
проводили уроки рисования для детей	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Для чего использовали скульптурные изображения ранние цивилизации?

хотели украсить свои жилища	
выражали религиозные чувства	+
изготавливали для продажи	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
На какой Всемирной выставке впервые появились русские матрешки?

в Пекине	
в Москве	
в Париже	+

Задание № 4. Рассмотрите рисунки и найдите среди них изделия из Гжели, Хохломы и дымковскую игрушку. **Подпиши карандашом.**

		
1.	2.	3.

Задание № 5. Какие виды творчества человека относятся к искусству.
 Приведи примеры . _____

**Глава VII: «Человек и общество»
Тест № 4 по теме: «Искусство и религия»**

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что совершали древние племена перед изображением животного в пещере?

совершали священные танцы с копьями в руках	+
охотились на этих животных	
готовили обед	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Для чего египтяне делали скульптуры огромных размеров?

чтобы скульптуру видели издалека	
дух покойного возвращается в изображение	+
устраивали выставки для простых египтян	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Родина берестяной резьбы?

Нижний Новгород	
Псков	
Вологда	+

Задание № 4. Рассмотрите рисунки и найди среди них изделия из Гжели, Хохломы и дымковскую игрушку. **Подпиши карандашом.**

		
1.	2.	3.

Задание № 5. Какие виды творчества человека относятся к искусству.
Приведи примеры . _____

Глава VII: «Человек и общество»
Тест № 5 по теме: «Письмо и первые книги»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое пиктография?

письмо в рисунках	+
цветные узелки на нити	
звуковые сигналы	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто изобрел первый алфавит?

древние египтяне	
древние финикийцы	+
древние греки	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Для чего прибыли на Русь Кирилл и Мефодий из Византии?

для распространения византийского искусства	
для распространения христианской веры	+
для обучения неграмотных людей	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как называется историческое описание по годам?

кириллица	
рукопись	
летопись	+

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
О чем был текст первых рукописных книг Древней Руси?

описание жизни святых	+
описание жизни славянских племен	
описание природы Древней Руси	

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое медвяный?

медведь	
медовый	+
медный	

Задание № 7. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Первопечатник на Руси?

Иван Иванов	
Иван Федоров	+
Иван Макаров	

Задание № 8. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как называлась первая печатная книга?

Азбука	
Просветитель	
Апостол	+

Задание № 9. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
В каком веке появилась в России первая печатная книга?

14 (XIV) веке	
16 (XVI) веке	+
1864 (XIX) веке	

Задание № 10. Рассмотрите рисунки и найдите среди них виды письменности: пиктографии, иероглифы, кириллицу. Подпишите карандашом.

		
1.	2.	3.

Задание № 11. Рассмотрите рисунки и найдите среди них первую рукописную книгу и первую печатную книгу. Подпишите карандашом.

	
1.	2.

Глава VII: «Человек и общество»
Тест № 5 по теме: «Письмо и первые книги»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое пиктограммы?

изображение предметов, событий рисунками	+
сделанные зарубки на дереве	
сигнал от дыма костров	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какие народы ввели букв, обозначающие гласные звуки?

японцы	
древние греки	+
славяне	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Вместе, с какой религией пришла книжная грамота на Русь?

ислам	
христианство	+
буддизм	

Задание № 4. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто такой апостол?

тот, кто умел писать и читать	
создатель азбуки	
проповедник христианской веры	+

Задание № 5. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как называлась старославянская азбука на Руси?

кириллица	+
букварь	
латиница	

Задание № 6. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое пергамент?

лист из тростникового растения	
лист из обработанных шкур животных	+
лист из коры деревьев	

Задание № 7. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое проповеди?

русские народные предания	
сказания о жизни людей	
наставления людям о том, как жить	+

Задание № 8. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто такие просветители?

люди, несущие свет знаний, культуру	+
люди, несущие факел	
изготовители свечей	

Задание № 9. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
В каком году появилась в России первая печатная книга?

1264	
1564	+
1864	

Задание № 10. Рассмотрите рисунки и найдите среди них виды письменности: пиктографии, иероглифы, кириллицу. **Подпиши карандашом.**

		
1.	2.	3.

Задание № 11. Рассмотрите рисунки и найдите среди них первую рукописную книгу и первую печатную книгу. **Подпиши карандашом.**

	
1.	2.

Глава VII: «Человек и общество»

Тест № 6 по теме: «От изобретения колеса – к новым открытиям»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что изобрели 4 тысячи лет назад до нашей эры?

колесо	+
печатный станок	
телефон	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Какой век богат на изобретения?

19 (XIX) век	
20 (XX) век	+
21 (XXI) век	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Страна, запустившая в космос первый спутник?

Япония	
Соединенные Штаты Америки	
Советский Союз	+

Глава VII: «Человек и общество»

Тест № 6 по теме: «От изобретения колеса – к новым открытиям»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Когда человек изобрел колесо?

1 тысячи лет до нашей эры	
4 тысячи лет до нашей эры	+
4 тысячи лет нашей эры	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Как назывались первые повозки?

катки	+
сани	
телега	

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
В каком году была проведена первая в мире пересадка сердца?

1957	
1963	
1967	+

Глава VII: «Человек и общество»

Тест № 6 по теме: «От изобретения колеса – к новым открытиям»

1 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое конфликт?

согласие, мир	
вражда, ссора, вооруженная борьба	+
гармония, единство	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Современное название города Сталинград?

Ленинград	
Петроград	
Волгоград	+

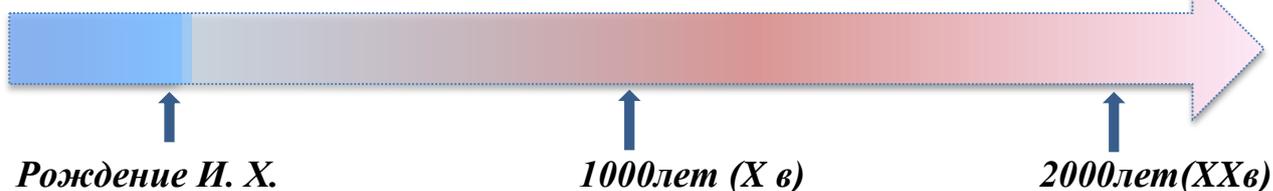
Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Великая Отечественная война длилась с ...?

1941-1945 годы	+
1940- 1945 годы	
1941-1944 годы	

Задание № 4. Рассмотрите рисунки и подпишите карандашом имена русских воинов, которые представлены перед тобой.



Задание № 5. Отметь на ленте времени следующие даты: 1941 год.
Напиши век и события в истории нашей страны, связанные с этой датой



Глава VII: «Человек и общество»

Тест № 6 по теме: «От изобретения колеса – к новым открытиям»

2 вариант

Задание № 1. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Что такое надел?

дачный участок	
участок земли, выделенный в пользование крестьянину	+
клочок земли	

Задание № 2. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Кто построил город Ленинград в 18 веке?

Екатерина II	
Ленин	
Петр Первый	+

Задание № 3. Прочитай. Выбери правильное суждение. Отметь его знаком +
Вторая мировая война длилась с ...?

1939-1945 годы	+
1940- 1945 годы	
1939-1946 годы	

Задание № 4. Рассмотрите рисунки и подпишите карандашом имена русских воинов, которые представлены перед тобой.



Задание № 5. Отметь на ленте времени следующие даты: 1945 год.
Напиши век и события в истории нашей страны, связанные с этой датой

