



функциональной грамотности
хся на уроках английского
языка

Сборник упражнений

АННОТАЦИЯ

Формирование функциональной грамотности на иностранном языке является не только залогом успешного овладения иностранным языком в различных видах деятельности, но и способствует формированию у ученика характера успешного ученика, дальнейшему личностному развитию и мотивации к познанию нового.

Соколова Ирина Валерьевна
учитель английского языка
ГКОУ школа-интернат №1 г. Еска

Изучение иностранного языка и умение грамотно им пользоваться открывают возможности для распространения собственной культуры и познания чужих.

2025 г.

Развитие функциональной грамотности обучающихся
на уроках английского языка

Сборник упражнений

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Основная часть	4
2.1. Функциональная грамотность	4
2.2. Сборник упражнений.....	7
2.3. Ответы.....	21
3. Образец олимпиадной работы	32
4. Ответы. Критерии оценивания	36
5. Список литературы	38

1. Введение

Данная методическая разработка создана для оказания помощи педагогам в организации обучения детей английскому языку и в повышении интереса обучающихся к предмету. Она ориентирована на младших школьников и соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), с акцентом на реализацию соответствующей программы. Функциональная грамотность, по определению третьего поколения ФГОС, понимается как способность эффективно решать учебные задачи и справляться с жизненными ситуациями, используя сформированные предметные, метапредметные и универсальные учебные действия.

В основе разработки лежит опыт Ирины Валерьевны Соколовой, учителя английского языка из ГКОУ школы-интерната № 1 города Ейска, который был накоплен за пять лет работы с различными группами детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Сборник охватывает темы школьного курса, включает 50 упражнений, ответы к упражнениям, примерную олимпиадную работу, ответы и критерии оценивания к работе.

Педагоги могут организовать творческую деятельность учащихся с использованием данного пособия на уроках английского языка и во внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, что может перерасти в постоянную практику и послужить основой для развития детской одаренности, а также для участия в олимпиадах по предметам и творческих конкурсах.

Развитие функциональной грамотности на иностранном языке является ключевым условием для успешного изучения языка в различных сферах и способствует формированию образа успешного ученика, а также личностному росту и мотивации к изучению нового.

Использование подобных заданий на уроках английского языка не только развивает функциональную грамотность, навыки чтения и ключевые виды языковой деятельности, но и стимулирует творческое мышление, формируя вдумчивое отношение к текстам. Освоение функциональной грамотности на иностранном языке является залогом успешного владения языком в разных областях, а также способствует личностному развитию и мотивации к познанию нового. Применяя задания для развития функциональной грамотности, учителя могут мотивировать учащихся, расширять их кругозор, развивать творческие способности и знакомить с ценностями современного общества.

Предлагаемый сборник упражнений, как один из инструментов для достижения планируемых образовательных результатов, поможет в планировании работы, организации промежуточного и итогового контроля, а также поможет в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая подготовку к конкурсам и олимпиадам.

2. Основная часть

2.1. Функциональная грамотность

Функциональная грамотность подразумевает способность человека взаимодействовать с окружающей реальностью, быстро адаптироваться и принимать решения, включая уровень знаний и навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Согласно третьему поколению Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), функциональная грамотность включает умение справляться с учебными задачами и жизненными ситуациями, развивая предметные, метапредметные и универсальные учебные действия.

Ключевые элементы функциональной грамотности:

1. Математическая грамотность
2. Грамотность в чтении
3. Научная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Способность к творческому мышлению
6. Глобальная компетентность

Функциональная грамотность включает применение знаний, полученных на занятиях по иностранному языку, в практических ситуациях: свободное говорение, чтение и письмо, заполнение резюме, общение в отеле и т.д. Это отражает использование знаний, навыков и умений в социальных взаимодействиях. Это включает извлечение информации из различных источников, анализ графиков и составление предложений на основе собранной информации.

Важные методы и приемы для развития творческого мышления включают:

- Выявление «лишних слов»
- Классификация слов
- Написание рассказов на заданные темы
- Генерация идей
- Образование новых слов
- Проведение интервью
- формулирование предложений или рассказов на основе вопросов или изображений;
- подбор антонимов и синонимов к данному слову;
- генерацию идей по заданной теме;
- вербализацию мыслей;
- создание коротких стихотворений;
- использование метода проектов;
- применение ассоциативных техник.

Применение таких заданий на уроках английского языка способствует развитию функциональной грамотности, навыков чтения и творческого

мышления. Это формирует вдумчивый подход к текстам и мотивацию к изучению нового, формируя у ученика сознание успешного человека.

В современном мире владение иностранным языком стало неотъемлемой частью повседневной жизни, и его значимость возрастает на фоне глобализации в различных сферах, таких как наука и культура. Изучение иностранного языка обогащает не только личные возможности, но и способствует обмену культурным опытом.

Однако педагоги часто сталкиваются с трудностями, которые испытывают ученики при работе с текстовой информацией. К ним относятся:

- Затруднения в понимании незнакомых слов
- Проблемы с формулированием вопросов и заголовков
- Невозможность выделить ключевые слова и смысл текста

Причины этих проблем лежат в недостаточном уровне функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность — это способность демонстрировать навыки чтения и письма в реальных жизненных ситуациях, таких как заполнение анкет или чтение инструкций. Важно, чтобы обучение чтению не ограничивалось лишь академическими целями, но включало практические аспекты, связанные с повседневной жизнью и работой.

Таким образом, образовательные стандарты направляют преподавателей на формирование функциональной грамотности у учащихся, что является важным шагом к успешному освоению иностранного языка и решению жизненных задач.

Разработка заданий для функционального чтения может основываться на теории Блума, согласно которой существует иерархия когнитивных процессов. Она начинается с самых простых, таких как припоминание знаний, и заканчивается более сложными, связанными с оценкой и выработкой суждений.

На уроках английского языка в начальной школе понимание прочитанного развивается через упражнения, проверяющие:

- Знание (воспроизведение информации)
- Понимание (объяснение прочитанного)
- Применение (использование знаний в новых ситуациях)

Такой подход способствует не только развитию навыков чтения, но и более глубокому осмыслению текста, что является важным аспектом функциональной грамотности.

При отборе текстов для формирования читательской грамотности на уроках английского языка действительно важно учитывать множество критериев. Это поможет сделать задания более эффективными и актуальными для учащихся.

Без чтения невозможно развить интеллект и получить самообразование, которое длится всю жизнь. Функциональная грамотность на уроках английского языка расширяет кругозор, формирует мировоззрение, вызывает интерес к осознанному обучению и создает мотивацию для выполнения более сложных заданий.

Применяя задания для формирования функциональной грамотности, учителя мотивируют учеников, расширяют их кругозор, развивают творческие способности и приобщают к ценностям современного мира.

Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка имеет решающее значение для формирования коммуникативной компетенции, поскольку способствует успешному обучению школьников и учит их обдумывать и активно работать с каждым словом.

Вся организация учебного процесса обучения английскому языку должна быть направлена на развитие способностей учащихся, чтобы они могли успешно переходить в различные сферы жизни, а также развиваться как личности. Функциональная грамотность, в контексте изучения английского языка, становится важным направлением, способствующим повышению качества образования. Кроме того, важно акцентировать внимание не только на формировании ключевых компетенций и функциональной грамотности, но и на интеллектуальном развитии учеников, что будет способствовать их интеллектуальному росту. Это обеспечит более глубокое понимание языка и поможет учащимся использовать свои знания в реальной жизни.

2.2. Сборник упражнений

1. Write down in words

Запиши словами

1) [haɪ] _____

2) [aɪ] _____

3) [nɪk] _____

4) [laɪk] _____

5) [kæt] _____

2. Write the letters in alphabetical order

Впиши слева и справа буквы так, чтобы они стояли в алфавитном порядке

1) _____ z _____

2) _____ b _____

3) _____ m _____

4) _____ j _____

5) _____ a _____

3. Make a word with these letters

Составь слово из данных букв

1) t c a _____

2) e p n _____

3) o b x _____

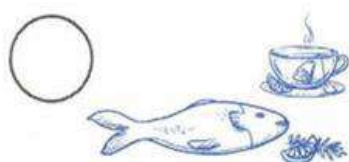
4) a p c _____

5) g e g _____

4. Read the text. Put the missing letters. Mark with a sign what Mike eats for lunch.

Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы. Отметь знаком ✓ то, что Майк ест на ланч.

Mike gets up at n__ne o'clock in the morning. He sit__ at the table and eats f__sh and tea for lunch. The weather is fi__e and Mike plays with a kite some time.



5. Read the riddle in the transcription. Write the answer.

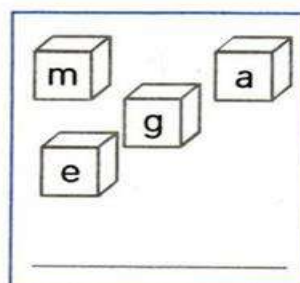
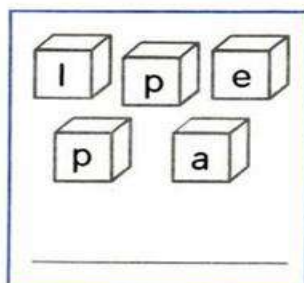
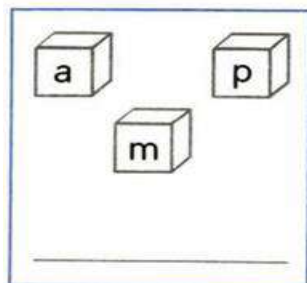
Прочитай загадку в транскрипции. Запиши ответ.

[haɪ]! [maɪ] [neɪm] [ɪz] [keɪt]. [aɪm] [smɔ:l] [ænd] [ˈflʌfi]. [aɪ] [seɪ] [maʊ].

Kate is a _____.

6. Make the words and write them down.

Составь слова из букв и запиши их.



7. Cross out an extra word in each row

Зачеркни лишнее слово в каждом ряду

1) Hen, cat, dog, mouse, nice

2) Dog, Liz, Ann, Bob, Mel

3) Nice, cute, kind, clever, like

4) Like, jump, run, cat, can

5) Hi, am, and, are, a

8. Fill in the gaps using the words: like, Mike, cats, nice

Заполни пропуски, используя слова: like, Mike, cats, nice

Hi! I am _____. I _____ dogs and _____. I am _____.

9. Find and write down the words

Найди, раздели и запиши слова

fathersondaughterunclegrandmothersisterauntbrothercousingrandfather

10. Choose the right sentences

Выбери правильные предложения

- 1) I am Nick. / Nick am I.
- 2) I like cats. / Cats like I.
- 3) I am nice. / I nice.
- 4) I´m a nice. / I´m nice.
- 5) I´m girl. / I´m a girl.

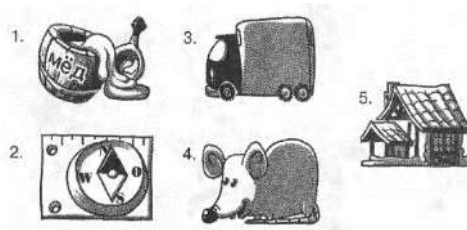
11. Make and write the sentences

Составь и запиши предложения

- 1) like / I / dogs
- 2) Liza / am / I
- 3) are / a / cat / nice / You
- 4) hen / cute / You / a / are
- 5) you / like / I

12. Write the names of the objects. Read a new word and write it down.

Впишите в клетки по горизонтали названия изображенных предметов. В выделенных клетках (по диагонали) прочти новое слово и запиши его.



13. Match the pairs

Подбери пары

- | | |
|--------|-------------------------|
| 1) 135 | a) four – six - eight |
| 2) 642 | b) six – four - two |
| 3) 753 | c) one – three - five |
| 4) 468 | d) seven – five - three |
| 5) 792 | e) seven – nine – two |

14. Guess and write it down

Расшифруй и запиши

- 1) owt - _____
- 2) tne - _____
- 3) xsi - _____
- 4) eon - _____
- 5) nnie - _____

15. Write down the answers in words

Реши примеры и запиши ответы словами

- 1) Two + four = _____
- 2) Nine – four = _____
- 3) One + six = _____
- 4) Eight + two = _____
- 5) Seven + one = _____

16. Find the mistakes. Write down the sentences correctly

Найди ошибки. Запиши предложения правильно

- 1) She is a boy.
- 2) I are children.
- 3) She is a mouse.
- 4) They is my grandmother.
- 5) He is a girl.

17. Add the -s ending where necessary

Добавь окончание -s, где это необходимо

I like__ singing. Ann Like__ dancing. Dan like__ swimming. They like__ helping. Mike like__ playing. Ben and Liz like__ jumping. She like__ playing games.

18. Divide the letter chains into words and write the sentences

Раздели цепочки букв на слова и запиши предложения

- 1) Ilikeplaying
- 2) Welikecats
- 3) Youareclever
- 4) Emilyisagirl
- 5) KateandMaryarepupils

19. Write sentences and put the right sign at the end.

Напиши предложения и поставь нужный знак в конце.

- 1) whatisyourname

- 2) iliketoplayhopscotchwithmyfriends

- 3) theteacherasksthepupilstositdown

20. Match the questions with the answers

Соедини вопросы с ответами

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1) Does Bob play football? | a) Yes, it does. |
| 2) Does a cat like milk? | b) No, he doesn't. |
| 3) Do mice live in the river? | c) No, they don't. |
| 4) Does Ann watch TV? | d) Yes, they do. |
| 5) Do foxes live in the forest? | e) Yes, she does. |

21. Change the sentences and write them down

Измени утвердительные предложения на вопросительные и запиши их

- 1) He speaks English. _____
- 2) My horse runs fast. _____
- 3) Wendy wears a dress. _____
- 4) They help their mother. _____
- 5) You want to be a teacher. _____

22. Find an extra word in each column

Найди лишнее слово в каждом столбце

Pink	Purple	Green
Yellow	Pink	White
Red	Merry	Grey
Black	Brown	Book
Paint	Purple	Orange

23. Add am, is, are, where necessary, and write down the sentences

Добавь am, is, are, где это необходимо, и запиши предложения

- 1) Mary a nice girl.
- 2) I smart. _____
- 3) This Santa Claus. _____
- 4) Mice little. _____
- 5) I happy. _____

24. Find the right sentence

Найди правильное предложение

- 1) Lion is brave.
- 2) Lion isn't brave.
- 3) A mouse is big.
- 4) My grandfather is small.
- 5) The toys not in the box.

25. Translate the sentences into English and write them

Переведи предложения на английский язык и запиши их

- 1) Кейт не высокая.
- 2) Я девочка.
- 3) Они друзья.
- 4) Это кошка.
- 5) Он не маленький.

26. Match answers to the questions

Найди к вопросам подходящие ответы

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) Am I a pupil? | a) No, he isn't. |
| 2) Are we friends? | b) Yes, we are. |
| 3) Are they sad? | c) Yes, I am. |
| 4) Is Bob a pupil? | d) Yes, it is. |
| 5) Is it a parrot? | e) No, they aren't. |

27. Write the article

Напиши артикль

___ dog, ___ doctor, ___ banana, ___ snake, ___ apple, ___ red flower, ___ yellow chicken, ___ grey mouse, ___ desk, ___ elephant.

28. Find the right sentences

Найди правильные предложения

- 1) I have got an friend.

- 2) I have got friends.
- 3) You are an nice girl.
- 4) You are a nice girl.
- 5) It is a big elephant.
- 6) It is big an elephant.

29. Make and write the sentences

Составь и запиши предложения

1) Liza / good / is / a / skater

2) girl / You / a / are / nice

3) a / am / pupil / I

4) is / big / a / it / elephant / grey

5) She / kind / a / is / girl

30. Match the color with the correct object. Write the number of the object next to the correct color

Сопоставьте цвет с нужным предметом. Напишите номер предмета рядом с нужным цветом

- | | |
|-------------|-----------|
| a. Red - | 1. Banana |
| b. Blue - | 2. Grass |
| c. Green - | 3. Apple |
| d. Yellow - | 4. Sky |
| e. Purple - | 5. Grape |

31. Fill in the Blanks

Complete the sentences with the correct color word:

Заполните пробелы

Дополните предложения словом с правильным цветом:

- a. The sky is _____.
- b. My favorite color is _____.
- c. A ripe banana is _____.
- d. The grass is _____.
- e. A stop sign is _____.

32. Correct the mistakes where necessary

Исправь ошибки, где это необходимо

- 1) My name is a Svetlana. _____
- 2) I am from a Russia. _____
- 3) I have got an friend. _____
- 4) I have got orange ball. _____
- 5) It is a fan. _____

33. Add the articles a or the, where necessary

Вставь артикли а или the, где необходимо

My grandparents live on ____ farm. ____ farm is nice. I can see ____ hen. ____ hen is brown. I can see ____ goose. ____ goose is white. ____ hen and ____ goose like corn. I have got ____ puppy. ____ puppy is little.

34. Add the articles a or the, where necessary

Вставь артикли а или the, где необходимо

- 1) Ann has got ____ cat. ____ cat is little.
- 2) Do you like my ____ toys? ____ toys are nice.
- 3) It is ____ dog. ____ dog is big.
- 4) They are ____ boys. ____ boys like swimming.
- 5) It is ____ duck. ____ duck is yellow.

35. Add the articles a or the, where necessary

Вставь артикли а или the, где необходимо

This is ____ Ann. She is ____ kind. She is ____ nice girl. She is ____ pupil.

___ girl is ___ good pupil.

36. Translate the sentences into English

Переведи предложения на английский язык

- 1) Это кот. Кот милый. _____
- 2) Это стол. Стол коричневый. _____
- 3) Это медведь. Медведь большой. _____
- 4) Это банан. Банан желтый. _____
- 5) Это мальчики. Мальчики храбрые. _____

37. Find the words that are in the plural

Найди слова, которые записаны во множественном числе

Children, houses, a dog, river, hens, a wolf, days, a bag, pet, cakes

38. Write in the plural

Запишите во множественном числе

- 1) a day - _____
- 2) a cake - _____
- 3) a child - _____
- 4) a friend - _____
- 5) a fox - _____

39. Write in English

Напиши по английски

- 1) три птицы - _____
- 2) четыре мышки - _____
- 3) две собаки - _____
- 4) одна книга - _____
- 5) тять детей - _____

40. Correct the mistakes where necessary

Исправь ошибки, где это необходимо

- 1) Elephant are from Africa. _____
- 2) Penguins can't fly. _____
- 3) Tiger are the biggest cats. _____
- 4) Cowez like grass. _____
- 5) Mices are small. _____

41. Cross out an extra word in each sentence

Зачеркни лишнее слово в каждом предложении

- 1) This are is a table. _____
- 2) These this are lakes. _____
- 3) This is his my house. _____
- 4) These are is dogs. _____
- 5) These this is a pupil. _____

42. Add This or These

Вставь This или These

- 1) ____ foxes are red.
- 2) ____ toy is nice.
- 3) ____ are hens.
- 4) ____ is a good pupil.
- 5) ____ is his cat.

43. Find the right sentences

Найди правильные предложения

- 1) There is a pig on the farm.
- 2) There are a fox in the forest.
- 3) There is are a desk in my room.
- 4) There is a cat in my flat.
- 5) There is some animals in the zoo.

44. Write the sentences, replacing the drawings with words.

Запиши предложения, заменяя рисунки словами.

1) There are  in the house.

2) There is an  in his hands.

3) We can see a  in the Zoo.

45. Read the text. Underline the appropriate words.

Прочитай текст. Подчеркни подходящие по смыслу слова.

AT SCHOOL

We have (four, ten, fifteen) classes every day: Russian, Maths, English and PE. I like Russian and English (houses, lessons, tables). In the English lesson we speak (Russian, French, English), write, read and (jump, swim, play). In the Russian lesson we (skip, ride a horse, read) and write.

46. Guess the riddles, write the answer in English.

Отгадай загадки, напиши ответ по-английски.

1) It is red and it has a fine tail, it lives in the forest, it likes meat.

2) It gives us milk and butter too. It's very kind and likes to moo.

3) It lives in the river. It is not a fish. It jumps in the field. It has a green coat.

4) It looks like a big cat. It has got strips and a long tail.

5) It is big and it is strong, and his trunk is very long.

47. Read the proverbs, which Russian proverbs do you know. Write.

Прочитайте пословицы, какие русские пословицы и поговорки соответствуют данным. Напиши.

1) If you run after two hares, you will catch neither.

2) One man, no man.

3) That`s another pair of shoes.

4) A friend in need is a friend indeed.

5) Tastes differ.

48. Match two parts of English proverbs

Сопоставьте две части английских пословиц

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1) Everything is good | a) what you can do today. |
| 2) Never put off till tomorrow | b) home is best. |
| 3) There is no place | c) like home. |
| 4) East or West | d) in its season. |
| 5) Two heads | e) are better than one. |

Find and write the Russian equivalent to each of the proverbs:

Найдите и напишите русский эквивалент каждой из пословиц

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

49. Write the dates according to the calendar:

Запишите даты в соответствии с календарем

Mon	30	6	13	20	27
Tue	31	7	14	21	28
Wed	1	8	15	22	29
Thu	2	9	16	23	30
Fri	3	10	17	24	
Sat	4	11	18	25	

Sun	5	12	19	26	
-----	---	----	----	----	--

E.g. tomorrow Thursday, the 16th

1) today _____

2) yesterday _____

3) the day before yesterday _____

4) the day after tomorrow _____

5) this time last week _____

50. Read the text and fill in the table. Write down each family member in the table

Прочитай текст и заполни таблицу. Запиши в таблицу каждого члена семьи

Hi! My name is Ann. I've got a family. My family is not big. I've got a father, a mother and a brother. I haven't got a sister. I haven't got an uncle. But I've got a granny, a grandad and an aunt.

	Ann		

3.3. Ответы

1.

1) Hi / hi

2) I

3) Nick

4) like

5) cat

2.

1) _____ z _____

2) _____ b _____

3) _____ m _____

4) _____ j _____

5) _____ a _____

Yy

Aa

Aa

Cc

Ll

Nn

Ii

Kk

Zz

Bb

3.

1) cat

2) pen

3) box

4) cap

5) egg

4.

i – nine

s – sits

i – fish

n – fine

5. cat

6. map, apple, game

7. Зачеркни лишнее слово в каждом ряду

1) nice

2) Dog

3) like

4) cat

5) a

8. Mike, like, cats, nice

9.

fathersondaughterunclegrandmothersisterauntbrothercousingrandfather

father

son

daughter

uncle

grandmother

sister

aunt

brother

cousin

grandfather

10.

1) I am Nick.

2) I like cats.

3) I am nice.

4) I´m nice.

5) I´m a girl.

11.

1) I like dogs.

- 2) I am Liza.
- 3) You are a nice cat.
- 4) You are a cute hen.
- 5) I like you.

12. horse

h	o	n	e	y
l	o	r	r	y
n	o	r	t	h
m	o	u	s	e
h	o	u	s	e

13.

- 1) c
- 2) b
- 3) d
- 4) a
- 5) e

14.

- 1) two
- 2) ten
- 3) six
- 4) one
- 5) nine

15.

- 1) Two + four = six
- 2) Nine – four = five
- 3) One + six = seven

4) Eight + two = ten

5) Seven + one = eight

16.

1) **She** is a boy. / He is a boy.

2) **I** are children. / We are children.

3) **She** is a mouse. / It is a mouse.

4) **They** is my grandmother. / She is my grandmother.

5) **He** is a girl. / She is a girl.

17.

I like__ singing. Ann Likess dancing. Dan likess swimming. They like__ helping.

Mike likess playing. Ben and Liz like__ jumping. She likess playing games.

18.

1) I like playing.

2) We like cats.

3) You are clever.

4) Emily is a girl.

5) Kate and Mary are pupils.

19.

1) What is your name?

2) I like to play hopscotch with my friends.

1) The teacher asks the pupils to sit down.

20.

1) b)

2) a)

3) c)

4) e)

5) d)

21.

- 1) Does he speak English?
- 2) Does my horse run fast?
- 3) Does Wendy wear a dress?
- 4) Do they help their mother?
- 5) Do you want to be a teacher?

22.

Paint Merry Book

Pink	Purple	Green
Yellow	Pink	White
Red	<u>Merry</u>	Grey
Black	Brown	<u>Book</u>
<u>Paint</u>	Purple	Orange

23.

- 1) Mary **is** a nice girl.
- 2) I **am** smart.
- 3) This **is** Santa Claus.
- 4) Mice **are** little.
- 5) I **am** happy.

24.

1) Lion is brave.

- 2) Lion isn't brave.
- 3) A mouse is big.
- 4) My grandfather is small.
- 5) The toys not in the box.

25.

- 1) Kate is not tall.
- 2) I am a girl.
- 3) They are friends.
- 4) It is a cat.
- 5) He is small.

26.

- 1) c)
- 2) b)
- 3) e)
- 4) a)
- 5) d)

27.

A dog, a doctor, a banana, a snake, an apple, a red flower, a yellow chicken, a grey mouse, a desk, an elephant.

28.

- 2) I have got friends.
- 4) You are a nice girl.
- 5) It is a big elephant.

29.

- 1) Liza is a good skater.
- 2) You are a nice girl.
- 3) I am a pupil.
- 4) It is a big grey elephant.
- 5) She is a kind girl.

30.

1. d
2. c
3. a
4. b
5. e

31.

- a. The sky is blue.
- b. My favorite color is red.
- c. A ripe banana is yellow.
- d. The grass is green.
- e. A stop sign is red.

32.

- 2) I am from _ Russia.
- 3) I have got a friend.
- 4) I have got an orange ball.

33.

My grandparents live on a farm. The farm is nice. I can see a hen. The hen is brown. I can see a goose. The goose is white. The hen and the goose like corn. I have got a puppy. The puppy is little.

34.

- 1) Ann has got a cat. The cat is little.
- 2) Do you like my ___ toys? The toys are nice.
- 3) It is a dog. The dog is big.
- 4) They are ___ boys. The boys like swimming.
- 5) It is a duck. The duck is yellow.

35.

This is ____ Ann. She is ____ kind. She is a nice girl. She is a pupil.
The girl is a good pupil.

36. Переведи предложения на английский язык

- 1) It is a cat. The cat is nice.
- 2) It is a table. The table is brown.
- 3) It is a bear. The bear is big.
- 4) It is a banana. The banana is yellow.
- 5) They are boys. The boys are brave.

37.

Children, **houses**, a dog, river, **hens**, a wolf, **days**, a bag, pet, **cakes**

38.

- 1) a day - days
- 2) a cake - cakes
- 3) a child - children
- 4) a friend - friends
- 5) a fox - foxes

39.

- 1) три птицы – three birds
- 2) четыре мышки – four mice
- 3) две собаки – two dogs
- 4) одна книга – one book
- 5) пять детей – five children

40.

- 1) Elephant are from Africa. **Elephants**
- 2) Penguins can't fly. **Penguins**
- 3) Tiger are the biggest cats. **Tigers**
- 4) Cowez like grass. **Cows**

5) Mices are small. **Mice**

41.

1) This **are** is a table.

2) These **this** are lakes.

3) This is **this** my house.

4) These are **is** dogs.

5) **These** this is a pupil.

42.

1) These

2) This

3) These

4) This

5) This

43.

1) **There is a pig on the farm.**

2) There are a fox in the forest.

3) There is are a desk in my room.

4) **There is a cat in my flat.**

5) There is some animals in the zoo.

44.

There are  in the house.

mice

1) There is an  in his hands.

ice-cream

2) We can see a  in the Zoo.

lion

45.

AT SCHOOL

We have (**four**, ten, fifteen) classes every day: Russian, Maths, English and PE. I like Russian and English (houses, **lessons**, tables). In the English lesson we speak (Russian, French, **English**), write, read and (jump, swim, **play**). In the Russian lesson we (skip, ride a horse, **read**) and write.

46.

- 1) fox
- 2) cow
- 3) frog
- 4) tiger
- 5) elephant

47.

- 1) За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
- 2) Один в поле не воин.
- 3) Это совсем другое дело.
- 4) Друг познается в беде.
- 5) О вкусах не спорят.

48.

- 1) d
- 2) a
- 3) c
- 4) b
- 5) e

- 1) Всякому овощу свое время (все хорошо в свой сезон).
- 2) Никогда не откладывай на завтра то, что ты можешь сделать сегодня.
- 3) Дома и стены помогают (нет такого места как дом).
- 4) В гостях хорошо, а дома лучше.
- 5) Одна голова – хорошо, а две лучше.

*принимается любая подходящая по смыслу пословица и поговорка.

49.

1) today Wednesday, the 15th

2) yesterday Tuesday, the 14th

3) the day before yesterday Monday, the 13th

4) the day after tomorrow Friday, the 17th

5) this time last week Thursday, the 9th

50.

	granny	grandad	
father	Ann		mother
	brother	aunt	

3. Образец олимпиадной работы

1. Read the text. Put the missing letters. Mark with a sign what Mike eats for lunch.

Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы. Отметь знаком ✓ то, что Майк ест на ланч.

Mike gets up at n__ne o'clock in the morning. He sit__ at the table and eats f__sh and tea for lunch. The weather is fi__e and Mike plays with a kite some time.



2. Write the sentences, replacing the drawings with words.

Запиши предложения, заменяя рисунки словами.

- 3) There are  in the house.

- 4) There is an  in his hands.

- 5) We can see a  in the Zoo.

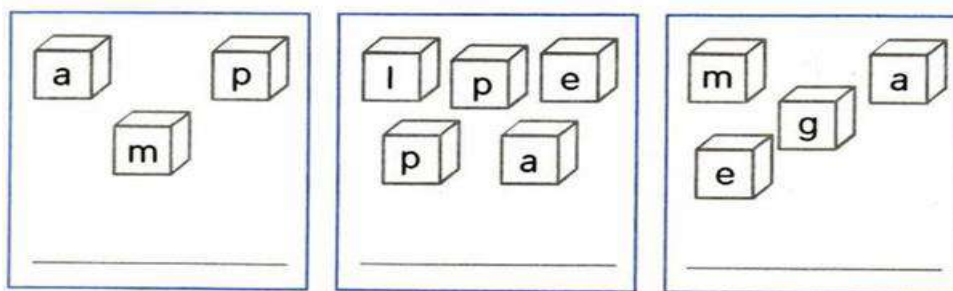
3. Read the riddle in the transcription. Write the answer.

Прочитай загадку в транскрипции. Запиши ответ.

[haɪ]! [maɪ] [neɪm] [ɪz] [keɪt]. [aɪm] [smɔ:l] [ænd] [ˈflʌfi]. [aɪ] [seɪ] [maʊ].

Kate is a _____.

4. Make the words and write them down. **Составь слова из букв и запиши их.**



5. Read the text. Underline the appropriate words.

Прочитай текст. Подчеркни подходящие по смыслу слова.

AT SCHOOL

We have (four, ten, fifteen) classes every day: Russian, Maths, English and PE. I like Russian and English (houses, lessons, tables). In the English lesson we speak (Russian, French, English), write, read and (jump, swim, play). In the Russian lesson we (skip, ride a horse, read) and write.

6. Read the letter. **Прочитай письмо.**

TOM'S FAMILY

My name is Tom. I am twelve. I have got a big happy family. We are not from Britain. We are from Africa. I have got a mother. Her name is Liz. She is nice. I have got a father. His name is Robin. He is a fine. I have got a grandmother and a grandfather. They are from America. They are very kind.

I haven't got a brother, but I've got two sisters. My sister Polly isn't a pupil. She is a model. Polly is very nice. My sister Dolly is eleven. She is a good pupil. She likes to read. We haven't got a cat, but we've got a dog. We like to play.

Complete the tasks. **Выполни задания по тексту.**

- 1) Who is in Tom's family? Underline it. **Кто есть в семье у Тома? Подчеркни.**
a granny, a grandad, a cat, sisters, brothers, a mum, a dad, an uncle, a dog

- 2) **true (правда) / false (неправда)**

1. Tom is from Britain. _____
2. He is 11. _____
3. Tom has got a mum and a dad. _____
4. He has got a brother. _____
5. His sister Polly isn't nice. _____

6. His granny and grandad are kind. _____

7. They are from Africa. _____

7. Match the numbers with the letters to make words. Match the words with their translations. **Сопоставьте цифры с буквами, чтобы составить слова. Сопоставьте слова с их переводом.**

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
5	14	2	13	3	8	7	22	16	12	24	11	9
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
15	6	17	20	1	23	26	4	25	10	18	19	21

- 1) 13-3-2-3-9-14-3-1 a) печенье
- 2) 17-5-1-26-19 b) декабрь
- 3) 8-5-9-16-11-19 c) вечеринка
- 4) 14-16-23-2-4-16-26-23 d) семья

8. Match the rhyming words. Соедини рифмующиеся слова.



1) twig



a) kite



2) nail



b) pig



3) light



c) snail



4) plane



d) rake



5) snake



e) bell



6) shell



f) train

1	2	3	4	5	6

9. Подбери описание к картинке.

1. There are nine birds. They are black. There are five noisy frogs. _____

2. There are three clouds. They are grey. There are four birds. _____
3. There is one big fish. There are seven flowers. They are nice. _____
4. There are three trees. They are big. There are two quiet frogs. _____



4. Ответы. Критерии оценивания.

№ задания	Верный ответ	Количество баллов
1	i – nine s – sits i – fish n – fine	6 (4+2) За каждый правильный ответ- 1 балл; За правильно выбранную картинку 2 б.
<i>Итого максимальное количество баллов за задание</i>		6
2	mice ice-cream lion	3 Если слово записано без ошибок, дан правильный ответ- 1 балл; если записано нужное слово, но с ошибками-0,5 балла
<i>Итого максимальное количество баллов за задание</i>		3
3	cat	2 2 балла за верный ответ
<i>Итого максимальное количество баллов за задание</i>		2
4	map apple game	3 по 1 баллу за верный ответ
<i>Итого максимальное количество баллов за задание</i>		3
5	four lessons English play read	5 по 1 баллу за верный ответ
<i>Итого максимальное количество баллов за задание</i>		5
6	1) a granny, a granddad, sisters, a mum, a dad, a dog 2) F, F, T, F, F, T, F	13 (6+7) по 1 баллу за верный ответ
<i>Итого максимальное количество баллов за задание</i>		13
7	1 – b) December – декабрь 2 – c) party – вечеринка 3 – d) family – семья 4 – a) biscuits – печенье	8 (4+4) по 1 баллу за верный ответ (1б. за каждое правильно разгаданное слово и 1б. за правильную пару)

<i>Итого максимальное количество баллов за задание</i>		8
8	twig – pig, nail – snail, light – kite, plane – train, snake – rake, shell - bell	6 по 1 баллу за верный ответ (пару)
<i>Итого максимальное количество баллов за задание</i>		6
9	1) c 2) d 3) a 4) b	по 1 баллу за верный ответ
<i>Итого максимальное количество баллов за задание</i>		4
ИТОГО максимальное количество баллов за работу		50

5. Список литературы

1. Воронина, К. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / К. В. Воронина. // Молодой ученый. — 2020. — № 5 (295). — С. 305-306. — URL: <https://moluch.ru/archive/295/67066/>
2. Опыт применения технологии развития критического мышления на уроке 21 века: методические материалы для учителя / Под общ. редакцией Крыловой О. Н. – СПб.: «Аграф», 2004.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) [ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты](#)
4. Федеральная рабочая программа начального общего образования Иностранный (английский) язык [03_ФРП-Английский-2-4-классы.pdf](#)