

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

**«Контрольно-измерительный материал на уроках труда (технологии)
по профилю цветоводство и декоративное садоводство в 6 классе»**

Методическое пособие

Автор - составитель:
Токарева Елена Александровна,
учитель труда (технологии)

Ейск, 2025

Оглавление

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Основная часть.	7
Комплект тестов для тематического контроля	9
4. Заключение	24
5. Библиографический список	25

Аннотация

Большинство учащихся с ограниченными возможностями здоровья испытывают значительные затруднения при необходимости связно и логично выразить свои мысли. Недоразвитие речи, неумение обосновать свое мнение, односложные и неполные ответы усложняют процесс проверки знаний. Ещё большие сложности испытывают учащиеся коррекционной школы при письменном контроле знаний.

Данный комплект тестовых заданий для тематического контроля к урокам цветоводства и декоративного садоводства для учащихся 6 классов с ОВЗ разработан с учетом психовозрастных особенностей учащихся Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интернат № 1 г. Ейска и представлен тестами по 16 темам:

1. «Цветковые культуры, размножаемые вегетативно».
2. «Однолетние и многолетние цветковые растения».
3. «Зимующие многолетние цветковые растения».
4. «Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений».
5. «Осенний уход за декоративными кустарниками».
6. «Изготовление тары для хранения крупных партий семян».
7. «Обмолот и расфасовка цветочных семян».
8. «Уход за комнатными цветковыми растениями».
9. «Строение цветкового растения».
10. «Почвы».
11. «Зимние работы в сквере и парке».
12. «Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением».
13. «Подготовка цветника к весенне-летнему сезону».
14. «Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике».
15. «Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных».
16. «Уход за однолетними цветковыми растениями».

Представленный материал позволяет быстро и качественно проверить, как усвоили учащиеся знания по данной теме. Для удобства материал сканируется на отдельные листы, по количеству учащихся в классе.

Данное методическое пособие представляет интерес для педагогов в организации и проведении уроков цветоводства и декоративного садоводства в коррекционной школе.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Труд (технология)» («Цветоводство и декоративное садоводство») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Изучение учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Уроки трудового и профессионально-трудоувого обучения в 6 классе для детей с умственной отсталостью организуются как уроки усвоения теоретических знаний и практических умений.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;
- развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления;
- формирование навыков самоконтроля;
- формирование положительных личностных качеств учеников (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- воспитание уважения к рабочему человеку.

Особенностью учебной программы по цветоводству и декоративному садоводству является распределение материала, позволяющего постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует прочному усвоению материала. Овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Один из путей разрешения проблемы обучения, а также оперативной оценки знаний учащихся — применение тестовых заданий. Именно тестовый контроль обеспечивает равные для всех обучаемых объективные условия проверки.

В образовательном процессе тесты имеют большое значение. По результатам выполнения тестов можно судить об уровне знаний, умений и навыков учащихся, о степени развитости их некоторых личностных качеств, а значит, об успешности или, наоборот, не успешности определенного этапа обучения для всего класса или отдельных учащихся.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Системная проверка знаний не только способствует прочному усвоению учебного материала, но и воспитывает сознательное отношение к учебе, формирует аккуратность, трудолюбие, целеустремленность, активизирует внимание, развивает способности к анализу. Наряду с другими преимуществами, перечисленными выше, данный метод вносит разнообразие в учебную работу, повышает интерес к предмету.

Доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня является предметом пристального внимания. Таким образом, *актуальной является разработка методических материалов*, позволяющих устранить противоречие между высоким уровнем требований к качественной подготовке учебного материала и реальными возможностями обучающихся. Возникает необходимость применения в процессе обучения современных образовательных технологий, позволяющих учитывать интересы и индивидуальные особенности каждого ученика.

Новизна предлагаемых методических материалов заключается в том, что тестовые задания предложены в доступной, вариативной форме, направлены на разный уровень возможностей проверки знаний учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель разработки - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры; проверка усвоения программного материала по изученным темам 6 класса по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство».

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание.

В данной разработке автор использует три варианта заданий.

Первый вариант заданий - задания с открытым ответом, когда детям нужно из нескольких вариантов определить правильный ответ. Эти задания предполагают не только наличие математических знаний, но умение логически рассуждать, аргументировать свой выбор. И предполагают наличие большего количества времени на их выполнение.

Второй вариант заданий - детям предлагается один вопрос и два варианта ответов: да или нет. Проверка (один из вариантов): учитель читает ответ. Дети исправляют неверные ответы и выставляют себе в тетрадь отметку. Устно выясняется, какой ответ правильный. Почему? Задания второго варианта позволяют учителю оценить не только знания, но и формировать самооценку детей.

Третий вариант задания - в заданиях третьего варианта в предложение нужно вставить слово. Эти задания являются вариантом самостоятельной работы. Они способствуют увеличению объема памяти.

При разработке тестовых заданий педагог руководствовался следующими принципами:

- принцип соответствия образовательной программе;
- принцип опоры на знания и умения учащихся;
- принцип логичности.

Конструирование тестов и подбор тестовых заданий имеет также и психологические компоненты:

- тестовые задания соответствуют возрастным и психическим особенностям, образовательным способностям учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида;

- критерии оценки знаний учащихся обрабатываются по параметрам:
- сформированы полностью;
- сформированы частично;

- не сформированы.

Составляя тестовые задания, учитывалось, чтобы работа была интересной для ребят, вопросы носили проблемный характер. Были просты и понятны, имели практическую направленность, а варианты ответов, в том числе и ошибочные, несли познавательную информацию и стимулировали мыслительную деятельность учащихся. Задания для тестирования подбираются в соответствии с темой предстоящей работы.

При подборе вопросов и вариантов ответов автор придерживался следующих принципов:

- определяем объем ранее изученного материала, термины, понятия и действия;
- определяем нужные знания по материаловедению, включая задания на выбор материала;
- включаем необходимые знания правилам техники безопасности;
- составляем формулировку вопросов, чтобы была ясная и понятная для учащихся;
- учитываем количество вопросов и время на их выполнение;
- разрабатываем структуру тестового задания;
- разрабатываем схему (шкалу) оценки в соответствии с тестовым заданием.

По итогам анализа делаются выводы, разрабатываются коррекционные мероприятия.

Разработанные тесты могут быть использованы как:

- тематические (по итогам изучения темы);
- промежуточные (контроль и коррекция усвоения знаний);
- итоговые (по итогам четверти, полугодия, года).

Тестирование проводится с учётом особенностей каждого ученика, поэтому для них готовится свой вариант итогового контрольного задания (теста), а при выполнении практического задания - полуфабрикаты.

Основная часть

Этапы проведения тестирования

1. Тест выдаётся каждому обучающемуся.
2. Проводится инструктаж (сообщение темы, цели, требований к оформлению, сроков выполнения заданий, критерии оценки).
3. Самостоятельная работа обучающихся с тестами.
4. Проверка тестов по эталону (ключу-ответу).

5. Разбор выполнения заданий.

Одной из особенностей обучающихся является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос.

При проведении тестирования обучающиеся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста, учитель должен сам прочитать вопросы и предложенные ответы.

Учитель самостоятельно устанавливает критерии оценки в зависимости от класса. Орфографические и синтаксические ошибки не оцениваются. Они лишь исправляются и выделяются. Исключение составляют задания, требующие написания одного слова. В этом случае слово проверяется и оценивается.

Перед началом выполнения работы лист с тестом рассматривается учащимися, а учитель должен объяснить правило и порядок выполнения каждого задания. Во время самостоятельной работы учащихся учитель оказывает нуждающимся помощь по их просьбе. После проверки работ целесообразно провести работу над ошибками.

Предложены два уровня:

I уровень - базовый стандарт программного материала,

II уровень – достаточный.

Инструкция к заданиям

Для обучающихся I уровня предложены тесты разных видов:

- Тесты с однозначным выбором ответа. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых один только верный. (Задание: выберите правильный ответ.)
- Тест на определение правильности утверждений. В варианты ответов внесено более одного верного ответа. (Задание: выберите правильные утверждения.)
- Тесты на дополнение. В этих тестах задания с пропущенными словами, которые даны в словах для справок. (Задание: допишите предложения, используя слова для справок.)
- Тесты на установление соответствия. В таких тестах предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. В результате обучающиеся соединить стрелкой цифру с буквой. (Задание: установите соответствия понятия с определением.)
- Тесты на установление правильной последовательности. В данном виде теста нужно установить правильную последовательность какого-либо процесса. Каждой цифре по порядку должна соответствовать буква

правильного этапа процесса. (Задание: установите правильную цифровую последовательность).

Для обучающихся II уровня предложены тесты одного вида: тест с однозначным выбором задания.

Для удобства в конце тестового задания помещен список правильных ответов.

Комплект тестов для тематического контроля

Раздел «Цветковые культуры, размножаемые вегетативно».

Перфокарта. Уровень 1

Способы вегетативного размножения	1. Делением корневища	2. Семенами	3. Луковицами
Правильно			
Не правильно			

Ответ: 1, 3 – правильно; 2 – не правильно

Тест. Уровень 2

№ п/п	Правильный вариант отметь знаком + :	
1.	Вегетативное размножение – воспроизведение растений из частей вегетативных органов – корня.	
2.	Вегетативное размножение – воспроизведение растений из частей вегетативных органов – корня и побега.	
3.	Вегетативное размножение – воспроизведение растений из частей вегетативных органов – побега.	

Ответ: 2.

Раздел «Однолетние и многолетние цветковые растения».

Тест. Уровень 1

Задание: прочитай вопрос и соедини стрелкой правильный ответ.			
1.	По продолжительности жизни цветочно-декоративные растения делят на	А	культурные и дикорастущие.
2.	По декоративным качествам цветочно-декоративные растения делят	Б	однолетние, двулетние и многолетние.

	на		
3.	Все цветочно-декоративные растения по окультуренности делят на две группы:	В	цветочные (красивоцветущие) и декоративно-лиственные.

Ответ: 1 - Б; 2 – В; 3 – А.

Тест. Уровень 2

№ п/п	Правильный вариант отметить знаком + :	
1.	Однолетники, или летники , – это декоративные растения, разводимые посевом семян на два вегетационных периода.	
2.	Однолетники, или летники , – это декоративные растения, разводимые посевом семян на несколько вегетационных периодов.	
3.	Однолетники, или летники , – это декоративные растения, разводимые посевом семян на один вегетационный период	

Ответ: 3.

Раздел «Зимующие многолетние цветковые растения»

Тест. Уровень 1

Карточка индивидуальной работы.		<i>Класс</i>
Тема: ЗИМУЮЩИЕ МНОГОЛЕТНИЕ РАСТЕНИЯ		<i>Урок №</i>
Задание 1. Дополнить ответ: «Растения, которые зимуют в грунте, называют _____ растениями».		
Задание 2. Подписать название зимующего многолетника		
		
А)		Б)
Задание 3. Выбрать правильный ответ и обвести кружочком, какую часть многолетнего зимующего растения удаляют осенью:		
А) удаляют только подземную часть		

Б) удаляют только надземную часть

В) вынимают из почвы всё растение с корнями

Ответ:

1. зимующими.

2. А) пион; Б) ирис.

3. Б.

Тест. Уровень 1

Выберите правильный ответ

1. Какие цветочные растения называют многолетними?

А. Цветочные растения, которые растут и цветут в течение одного лета.

Б. Цветочные растения, которые растут в течение многих лет и ежегодно цветут.

В. Цветочные растения, которые растут и цветут в течение двух лет.

2. Какие растения называют зимующими?

А. Растения, которые зимуют на подоконнике.

Б. Растения, которые зимуют в теплице.

В. Растения, которые зимуют в грунте.

3. Какую часть удаляют у многолетних растений, которые хорошо переносят зиму?

А. Удаляют только надземную часть (засохшие стебли), потому что их подземная часть остаётся живой.

Б. Удаляют подземную часть.

В. Удаляют подземную и надземную часть.

Ответы:

1	2	3
Б	В	А

Тест. Уровень 2

№ п/п	Правильный вариант отметить знаком + :	
1.	Растения, которые зимуют на подоконнике, называют зимующими растениями.	
2.	Растения, которые зимуют в теплице, называют зимующими растениями.	
3.	Растения, которые зимуют в грунте, называют зимующими растениями.	

Ответ: 3.

Раздел «Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений»

Перфокарта. Уровень 1

Существует несколько способов размножения декоративных цветочных многолетников:	1) черенками	2) делением куста	3) делением листа	4) делением корневища на отрезки
Правильно				
Не правильно				

Ответ: 1, 2, 4 – правильно; 3 – не правильно

Тест. Уровень 2

№ п/п	Правильный вариант отметить знаком + :	
1.	Деление многолетнего растения необходимо для красоты.	
2.	Деление многолетнего растения необходимо для его размножения.	
3.	Деление многолетнего растения необходимо для его роста.	

Ответ: 2.

Раздел «Осенний уход за декоративными кустарниками»

Тест. Уровень 1

Выберите правильный ответ

Задание 1. От чего зависит хорошее состояние посадок декоративных кустарников осенью:

- А. Хорошее состояние этих посадок зависит от вида растения.
- Б. Хорошее состояние этих посадок зависит от ухода за ними.
- В. Хорошее состояние этих посадок зависит от погоды.

Задание 2. Каким инструментом собирают опавшие листья:

- А. Граблями.
- Б. Лопатой.
- В. Скребком.

Задание 3. При помощи какого садового инвентаря проводят окапывание кустарника:

- А. Граблей.
- Б. Лопаты.
- В. Скребка.

Задание 4. Какой инструмент не используют садоводы для обрезки кустарников:

- А. Секатор.
- Б. Садовые ножницы.

В. Кухонный нож.

Ответы:

1	2	3	4
Б	А	Б	В

Тест. Уровень 2

№ п/п	Правильный вариант отметить знаком + :	
1.	Осенью на посадках декоративных кустарников убирают опавшие листья.	
2.	Осенью на посадках декоративных кустарников убирают опавшие листья, удаляют сорные травы.	
3.	Осенью на посадках декоративных кустарников убирают опавшие листья, удаляют сорные травы, окапывают почву вокруг кустарника и обрезают ветки.	

Ответ: 3.

Раздел «Изготовление тары для хранения крупных партий семян»

Тест. Уровень 1

Задание: прочитай вопрос и соедини стрелкой правильный ответ.			
1.	Для хранения семян лучше использовать	А	чертёжные инструменты.
2.	Нельзя использовать для хранения семян	Б	этикетка (наклейка).
3.	На каждом пакете имеется изображение цветков и	В	металлические или стеклянные банки.
4.	Для изготовления пакетика для семян по чертежу понадобятся	Г	бумажные пакетики или чистые полотняные мешочки.

Ответ: 1 - Г; 2 - В; 3 - Б; 4 - А.

Тест. Уровень 2

№ п/п	Правильный вариант отметить знаком + :	
1.	Для хранения семян лучше использовать бумажные пакетики или чистые полотняные мешочки.	
2.	Для хранения семян лучше использовать металлические или стеклянные банки.	
3.	Для хранения семян лучше использовать бумажные пакетики или стеклянные банки.	

Ответ: 1.

Раздел «Обмолот и расфасовка цветочных семян».

Тест. Уровень 1

Выберите правильный ответ

Задание 1. Как называют растения, с которых собирают семена:

- А. Семечками.
- Б. Семенниками.
- В. Семянками.

Задание 2. Какие бывают три стадии спелости семян:

- А. Молочная спелость, восковая спелость, полная спелость.
- Б. Белковая спелость, восковая спелость, полная спелость.
- В. Молочная спелость, медовая спелость, полная спелость.

Задание 3. Как называется удаление различных примесей из семян основной культуры:

- А. Очистка семян.
- Б. Сортировка семян.
- В. Расфасовка семян.

Задание 4. Как называется отделение наиболее крупных и здоровых семян от мелких и повреждённых:

- А. Очистка семян.
- Б. Сортировка семян.
- В. Расфасовка семян.

Задание 5. Как называется деление семян на определённые порции и упаковка их в пакетики:

- А. Очистка семян.
- Б. Сортировка семян.
- В. Расфасовка семян.

Задание 6. При помощи какого инструмента проводят срезку семян:

- А. Сучкорез.
- Б. Садовые ножницы.
- В. Кухонный нож.

Ответы:

1	2	3	4	5	6
Б	А	А	Б	В	Б

Тест. Уровень 2

№ п/п	Правильный вариант отметить знаком + :	
1.	Собранные осенью и высушенные семена однолетних цветочных растений нужно сортировать по размеру, расфасовать на определённые порции и упаковать в пакетики.	
2.	Собранные осенью и высушенные семена однолетних цветочных растений нужно очистить от посторонних примесей,	

	сортировать по размеру, расфасовать на определённые порции и упаковать в пакетики.	
3.	Собранные осенью и высушенные семена однолетних цветочных растений нужно очистить от посторонних примесей, расфасовать на определённые порции и упаковать в пакетики.	

Ответ: 2.

Раздел «Уход за комнатными цветковыми растениями».

Тест. Уровень 1

Задание: прочитай вопрос и соедини стрелкой правильный ответ.			
1.	Для комнатных растений очень важны	А	квартирах, школах, кинотеатрах, больницах и других помещениях.
2.	Теневыносливые растения размещают	Б	на подоконниках, возле хорошо освещённых окон.
3.	Светолюбивые растения размещают	В	освещение, благоприятная температура и влажность воздуха.
4.	Комнатные растения содержат в	Г	на стеллажах, столах, тумбочках в стороне от хорошо освещённых окон
5.	Комнатные растения нельзя размещать	Д	регулярно протирают специальной салфеткой.
6.	Крупные и гладкие листья комнатных растений	Е	возле входных дверей и вентиляционных отверстий

Ответ: 1 - В; 2 – Г; 3 – Б; 4 – А; 5 – Е; 6 – Д.

Тест. Уровень 2

Отметь знаком + инвентарь по уходу за комнатными растениями:		
1. 		4. 
2. 		5. 

3. 		6. 
--	--	--

Ответ: 2, 4, 6.

Раздел «Строение цветкового растения».

Тест. Уровень 1

Выберите правильный ответ:

Задание 1. Подземная часть растения:

- А. Корень.
- Б. Стебель.
- В. Плод с семенами.

Задание 2. Стебель, лист, цветки и плоды находятся:

- А. Возле земли.
- Б. На поверхности почвы.
- В. Под землёй.

Задание 3. Как называется часть растения, которая состоит из корней:

- А. Околоземная.
- Б. Подземная.
- В. Надземная.

Задание 4. Какие функции выполняют подземная и надземная части растений:

- А. Очистка семян.

Задание 4. Какие функции выполняют надземная часть растений:

- А. Переносит полезные вещества.
- Б. Закрепляет растение в земле и всасывает из почвы полезные вещества.
- В. Служит для красоты.

Задание 5. Какие функции выполняют подземная часть растений:

- А. Переносит полезные вещества.
- Б. Закрепляет растение в земле и всасывает из почвы полезные вещества.
- В. Служит для красоты.

Ответы:

1	2	3	4	5
А	Б	Б	А	Б

Тест. Уровень 2

№ п/п	Правильный вариант отметь знаком + :	
1.	Цветочное растение состоит из корня, стебля, листа, цветков и плодов.	

2.	Цветочное растение состоит из корня, листа, цветков и плодов.	
3.	Цветочное растение состоит из стебля, листа, цветков и плодов.	

Ответ: 1.

Раздел «Почвы»

Тест. Уровень 1

Задание: прочитай определение и соедини стрелкой правильный ответ.			
1.	Самый верхний, рыхлый слой земной суши, на котором могут расти растения - это	А	плодородие.
2.	Урожай растений - это	Б	глинистая почва
3.	Вещества, применяемые для улучшения питания растений и свойств почвы, повышения урожая - это	В	почва.
4.	Способность почвы удовлетворять потребность растений в воде и питании - это	Г	удобрения.
5.	Если в почве содержится много песка и очень мало глины, это	Д	плоды.
6.	Если в почве песка и глины содержится примерно поровну, это	Е	песчаная почва.

Ответ: 1 - В; 2 – Д; 3 – Г; 4 – А; 5 – Е; 6 – Б.

Тест. Уровень 2

№ п/п	Правильный вариант отметь знаком + :	
1.	Почва — это самый нижний слой земной суши, на котором могут расти растения.	
2.	Почва — это слой земной суши, на котором не могут расти растения.	
3.	Почва — это самый верхний, рыхлый слой земной суши, на котором могут расти растения.	

Ответ: 3.

Раздел «Зимние работы в сквере и парке».

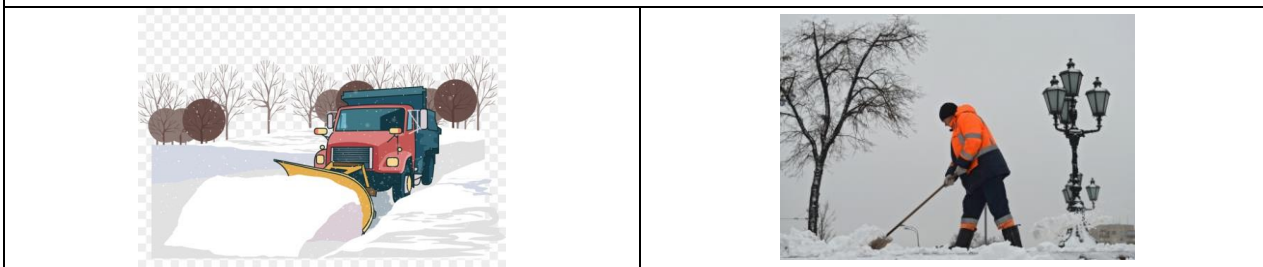
Тест. Уровень 1

Карточка индивидуальной работы.		Класс
Тема:	ЗИМНИЕ РАБОТЫ В ПАРКАХ И СКВЕРАХ	Урок №

Задание 1. Дополнить ответ:

«Зимой в парках и скверах постоянно чистят дорожки и площадки от _____. С веток деревьев и кустарников стряхивают _____, чтобы ветки не ломались под его тяжестью».

Задание 2. Подписать виды работ по уборке снега:



А)

Б)

Задание 3. Выбрать правильный ответ и обвести кружочком, почему нужно с веток деревьев и кустарников стряхивать снег:

А) чтобы весной распустились листья.

Б) для красоты.

В) чтобы ветки не ломались под его тяжестью.

Ответ:

1. снег.

2. А) снегоочистительные машины; Б) уборка вручную.

3. В.

Тест. Уровень 2

№ п/п	Правильный вариант отметить знаком + :	
1.	Зимой в парках и скверах чистят дорожки и площадки от снега, а чтобы ветки деревьев и кустарников не ломались под его тяжестью, стряхивают снег.	
2.	Зимой в парках и скверах чистят дорожки и площадки от листьев и мусора.	
3.	Зимой в парках и скверах чистят дорожки и площадки от снега, а чтобы было красиво с веток деревьев и кустарников стряхивают снег.	

Ответ: 1.

Раздел «Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением».

Тест. Уровень 1

Выберите правильный ответ:

1. Многолетними называют цветочные растения:

- А. Которые растут и цветут в течение одного лета.
- Б. Которые растут в течение многих лет и ежегодно цветут.
- В. Которые растут и цветут в течение двух лет.

2. Зимующими многолетниками называют:

- А. Растения, которые зимуют на подоконнике.
- Б. Растения, которые зимуют в теплице.
- В. Растения, которые зимуют в грунте.

3. Ранней весной посадки зимующих многолетних растений:

- А. Вырывают с корнем.
- Б. Осматривают.
- В. Поливают.

4. На старых посадках собирают скопившийся за зиму:

- А. Мусор.
- Б. Урожай.
- В. Снег.

5. Покрытие почвы различными материалами называют:

- А. Удобрением.
- Б. Почвенной смесью.
- В. Мульчей.

Ответ: 1-Б; 2-В; 3-Б; 4-А; 5-В.

Тест. Уровень 2

№ n/n	Правильный вариант отметить знаком + :	
1.	Ранней весной на молодых посадках осматривают состояние стеблей.	
2.	Ранней весной на молодых посадках осматривают состояние почвы в лунках и вокруг них.	
3.	Ранней весной на молодых посадках осматривают состояние корней.	

Ответ: 2.

Раздел «Подготовка цветника к весенне-летнему сезону».

Тест. Уровень 1

Задание: прочитай вопрос и соедини стрелкой правильный ответ.			
1.	Участок зелёного насаждения, украшенный различными цветочными и декоративно-лиственными растениями -	А	групповая посадка.

2.	Узкая длинная грядка, которая может быть разной длины и ширины -	Б	цветовод-озеленитель.
3.	Посадка группами цветочно-декоративных растений -	В	ландшафтный дизайнер
4.	Самый крайний ряд низкорослых растений на клумбе или рабатке -	Г	рабатка.
5.	Подбор однолетников для выращивания в цветнике проводится	Д	бордюр.
6.	Специалист по художественной организации садов, парков, приусадебных участков	Е	по декоративным качествам растений.
7.	Рабочий по устройству цветников и уходу за цветочными растениями -	Ж	цветник.

Ответ: 1 - Ж; 2 – Г; 3 – А; 4 – Д; 5 – Е; 6 – В; 7 – Б.

Тест. Уровень 2

№ n/n	Правильный вариант отметь знаком + :	
1.	Участок зелёного насаждения, украшенный различными цветочными и декоративно-лиственными растениями – рабатка.	
2.	Участок зелёного насаждения, украшенный различными цветочными и декоративно-лиственными растениями – цветник.	
3.	Участок зелёного насаждения, украшенный различными цветочными и декоративно-лиственными растениями – бордюр.	

Ответ: 2.

Раздел «Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике».

Тест. Уровень 1

Выберите правильный ответ

1. Для разбивки цветника нужны:

- А. Планки, колышки, шнур, рулетка.
- Б. Посевные ящики, маркёры, трамбовка.
- В. Совки, лейки, зубчатый маркёр и лёгкий валик для трамбовки.

2. Для высадки рассады в цветник используют:

- А. Планки, колышки, шнур, рулетка.
- Б. Совки, лейки, зубчатый маркёр и лёгкий валик для трамбовки.
- В. Посевные ящики, маркёры, трамбовка.

3. Посев семян однолетников в цветник проводят обычно:

А. Осенью.

Б. Летом.

В. Весной.

4. Для рыхления почвы в междугрядях используют:

А. Грабли.

Б. Мотыгу.

В. Лопату.

5. Однолетнее растение, семена которого сеют в цветник в начале мая:

А. Бархатцы.

Б. Ирис.

В. Роза.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Б; 5-А.

Тест. Уровень 2

№ п/п	Правильный вариант отметить знаком + :	
1.	Для разметки посевных и посадочных рядков используют грабли, мотыгу, лопату.	
2.	Для разметки посевных и посадочных рядков используют совки, лейки, зубчатый маркёр и лёгкий валик для трамбовки.	
3.	Для разметки посевных и посадочных рядков используют колышки, верёвку или шнур, мерную ленту или линейку.	

Ответ: 3.

Раздел «Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных».

Тест. Уровень 1

Задание: прочитай вопрос и соедини стрелкой правильный ответ.			
1.	Представители группы лилейных зимующих многолетников имеют характерный признак —	А	лилии.
2.	Название группе лилейных зимующих многолетников дали	Б	тигровая.
3.	Какая называется оранжево-красный лилия с тёмными пятнами	В	луковицы или клубнелуковицы.
4.	Самое распространённое растение группы лилейных зимующих многолетников —	Г	тюльпан.

Ответ: 1 - В; 2 - А; 3 - Б; 4 - Г.

Тест. Уровень 2

№ n/n	Правильный вариант отметить знаком + :	
1.	Представители группы лилейных зимующих многолетников имеют характерный признак — образование видоизменённых подземных побегов — лука и клубней.	
2.	Представители группы лилейных зимующих многолетников имеют характерный признак — образование видоизменённых подземных побегов — луковиц и клубнелуковиц.	
3.	Представители группы лилейных зимующих многолетников имеют характерный признак — образование видоизменённых подземных побегов — луковых клубней.	

Ответ: 2.

Раздел «Уход за однолетними цветковыми растениями».

Тест. Уровень 1

Вопросы и задания	Ответы
1. Подчеркни вид основного ухода за однолетними цветковыми растениями .	1. Полив. 2. Прореживание междурядий.
2. Подчеркни правильный ответ Междугрядием называют расстояние	1. Между видами растений. 2. Между рядами растений.
3. Подчеркни правильный ответ Поливают однолетнее цветковое растение петунию	1. Или днём, или ночью. 2. Или утром, или вечером.
4. Подчеркни правильный ответ Почву в междугрядях рыхлят	1. Мотыгой. 2. Скребком.
5. Подчеркни правильный ответ Как правильно поливать петунию?	1. Сверху растения. 2. Под корень.

Ответ:

1	2	3	4	5
1	2	2	1	2

Тест. Уровень 2

№ n/n	Правильный вариант отметить знаком + :	
1.	Петуния плохо переносит попадание воды на листья, поэтому нужно поливать под корень.	
2.	Петуния плохо переносит попадание воды на листья, поэтому	

	нужно поливать сверху растения.	
3.	Петуния плохо переносит попадание воды на листья, поэтому поливать не нужно.	

Ответ: 2.

Заключение

Предмет профессионально–трудового обучения («Цветоводство и декоративное садоводство») направлен на практическую подготовку учащихся к ручному труду. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки работы на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Использование тестового материала на уроках цветоводства и декоративного садоводства способствуют повышению эффективности процесса обучения и воспитания воспитанников коррекционной школы VIII вида, является весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку учащихся к каждому уроку и повышающим мотивацию к изучаемому предмету.

Материалы позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет изучения учебного материала в индивидуальном темпе, устанавливает метапредметные связи, помогает осуществлять управление учебной деятельностью и контроль результатов усвоения учебного материала, облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным.

Регулярное использование дифференцированного материала с использованием контрольно-измерительных средств, вызывает у учащихся с ОВЗ эмоциональный подъем, повышает интерес к учебной деятельности, улучшает качество образования, тем самым способствуя основной цели – успешной социализации и интеграции детей в общество.

Библиографический список

1. Бердникова О.В., Борисова А.В. Комнатные растения. –Москва. Эксмо, 2004.
2. Долгачева В.С. Обучение общественно полезному труду. Комнатное цветоводство; 2.М.: Гуманитар. Изд. Центр.ВЛАДОС, 2012.
3. Карпов А.А. Энциклопедия комнатных растений. - Минск. Харвест, 2003.
4. Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе. Волгоград, «Учитель», 2016 г.
5. Озолин Г.П., Каргов В.А. Декоративные деревья и кустарники, ландшафтный дизайн и озеленение участка. -Ростов-на-Дону. Феникс, 20022
6. <http://www.fipi.ru>. Открытый банк задач.