

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по коррекции нарушенных функций (русский язык)
для обучающихся 5–9 классов, автор-составитель – учитель
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат № 1 г. Ейска
Коновалова Татьяна Викторовна

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция нарушенных функций по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5–9 классов, разработанная учителем Т. В. Коноваловой, представляет собой целостную систему коррекционно-развивающей работы по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Актуальность программы обусловлена необходимостью создания специальных образовательных условий для данной категории обучающихся, обеспечивающих не только освоение базовых языковых навыков, но и формирование жизненных компетенций, способствующих их социальной интеграции.

Программа имеет четкую практико-ориентированную направленность с акцентом на развитие функциональной грамотности. Ее содержание построено по концентрическому принципу с постепенным усложнением материала от 5 к 9 классу, что соответствует познавательным возможностям учащихся. Особое внимание уделяется формированию базовых языковых представлений и двух уровней практических умений, что позволяет реализовывать дифференцированный подход в обучении.

Педагогическая целесообразность программы проявляется в учете специфических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями: замедленного темпа развития, разбалансированности психических процессов, необходимости многократного повторения материала. Автором предусмотрены специальные методические приемы: чередование видов деятельности, использование наглядности, дозированная подача материала, система поощрений, что создает оптимальные условия для усвоения учебного содержания.

Новизна подхода заключается в гармоничном сочетании традиционных методов коррекционного обучения с современными требованиями к формированию жизненных компетенций. Программа не только решает задачи овладения русским языком, но и способствует нравственно-эстетическому, социально-личностному развитию учащихся, формированию основ гражданской идентичности.

Практическая значимость программы определяется ее направленностью на решение конкретных жизненных задач, с которыми сталкиваются обучающиеся. Развитие языковых навыков тесно связано с повседневными коммуникативными ситуациями, что повышает мотивацию к обучению и способствует социальной адаптации.

К положительным сторонам программы можно отнести:

- четкую структурированность и последовательность изложения материала
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- баланс между коррекционной, развивающей и воспитательной составляющими
- практическую направленность содержания
- гибкость и возможность адаптации под конкретные образовательные потребности

Программа соответствует требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Она может быть успешно использована не только в коррекционных школах-интернатах, но и в инклюзивных образовательных учреждениях, а также как основа для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Рабочая программа Т. В. Коноваловой заслуживает высокой оценки как эффективный инструмент коррекционно-развивающей работы. Ее реализация будет способствовать не только формированию языковых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, но и их успешной социализации, развитию самостоятельности и адаптации в современном обществе.

«06» июня 2025 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р. А. Лахин



Подпись: *Лахина Р.А.* удостоверяю
Н. С. Сухорукова ЗС