

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г.
Ейска

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол №1
от 31.08. 2023 г.

Председатель педсовета
Самохина Т.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета « Профильный труд »
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования(класс) 6-Г (Вариант 2)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее название с указанием классов)

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Мишурова Галина Стефановна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ школы-интерната «1 г. Ейска для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и НОДА Вариант 2

Пояснительная записка

Рабочая программа 6 класс «Профильный труд», обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, составлена учителем Мишуровой Г.С. на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Планируемые результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный

труд»

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь

Содержательный раздел

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

УУД

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе

деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержательный раздел «Профильный труд» 6 класс -68 часов

Вводное занятие – 1 ч

Модуль 1: Сохранение и поддержка здоровья. Повторение. 2- ч.

Уход за руками после работы. Предметы ухода человека за собой. Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу. Уход за инвентарём после работы. Уход за рабочей одеждой и обувью.

Модуль 2: Работа на территории. -20ч.

Территория вокруг школы. Украшение территории. Декоративные растения. Виды. Польза декоративных растений. Красивоцветущие и плодовые кустарники, растущие в нашей местности. Травянистые растения для посадки на территории школы. Виды сорных растений. Декоративные растения, листья и плоды которых едят. Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырья для лекарств и косметики.

Травянистые цветковые растения. Размеры травянистых растений.

Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ. Оборудование и инструменты необходимые для работы. Сгребание опавших листьев. Правила безопасной работы. Защита рук при работе. Что делают с природными отходами осенью.

Для чего можно использовать опавшие листья. Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Подготовка почвы.

Правила осенней посадки. Посев семян в разные сезоны. Виды цветников и их форма. Виды цветников по назначению

Ландшафтные цветники. Цветочные часы. Подбор растений для цветочных часов. Регулярные цветники. Виды.

Клумба. Выбор растений для клумбы. Правила оформления цветника.

Как сделать клумбу. Разбивка клумбы весной.

Инвентарь для подготовки почвы для клумбы. Оформление границ цветника. Глубокая перекопка почвы. Польза. Правила вскапывания почвы. Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы. Использование разных видов инвентаря для перекопки. Подготовка семян к посеву в грунт. Удобрение земли в цветниках.

Весенние работы в цветнике. Весенний посев семян в грунт. Распределение обязанностей во время весенних работ. Высадка рассады однолетников в цветник. Правила посадки. Способы поддержания здоровья растений. Мульчирование. Уход за цветником летом. Рыхление почвы. Уход за наземной частью растений. Полив растений. Выпалывание сорняков. Летние работы в цветнике. Меры борьбы с сорняками. Растения-почвопокровники. Профилактические методы борьбы с сорняками. Мульчирование как способ борьбы с сорняками. Какие бывают сорняки. С какими сорняками не справиться при обычной прополке. Гербициды – средства от сорняков. Техника безопасности при химической прополке. Защита органов дыхания. Защита рук. Профилактика аллергий. Определение видов сорняков. Определение видов сорняков. Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка. Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка.

Ландшафтные цветники. Миксбордер. Выбор растений для миксбордера с учётом календаря цветения. Выбор растений для миксбордера с учётом высоты растений. Устройство миксбордера. Альпийская горка. Растения для альпийской горки. Материал для маленького каменистого сада. Меры профилактики при борьбе с сорняками.

Рутарий. Рокарий. Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой. Изготовление мини рокария: корыто. Подбор материала для оформления цветника. Использование природного материала для оформления цветника. Изготовление вазона для цветов из старой автомобильной крыши

Модуль3: Уборка помещений.-41ч.

Виды зданий. Общественные здания. Культурные здания. Производственные здания. Специальные обозначения зданий.

Назначение помещений в зданиях. Служебные помещения. Специальные обозначения. Устройство жилых помещений. Виды жилых помещений комнаты. Назначение комнат. Элементы строительной конструкции (стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем)

Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка)

Инструменты и материалы для выполнения аппликации Аппликация «Жилая комната»

Аппликация «Прихожая». Аппликация «Кухня»

Поверхности для уборки в жилых помещениях. Санитарные требования к жилым помещениям. Специальные условия создания санитарных условий в жилых помещениях. Коммунальные ресурсы жилья. Правила безопасности при пользовании горячей водой. Правила безопасности при пользовании газом. Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками. Проветривание помещений.

Какие поверхности требуется поддерживать в чистоте. Правила безопасности при уборке батарей во время отопительного сезона.

Из чего делают мебель. Деревянная мебель. Ламинированная мебель. Мебель из пластика. Мягкая мебель. Мебельное покрытие. Рациональное использование салфетки при уборке.

Приспособления для ухода за мебелью. Тряпка для уборки. Ткань для тряпок. Ткань для салфеток. Микрофибра. Назначение тряпок и салфеток

Маркировка тряпок для уборки. Требования к тряпке во время работы. Требования к тряпке при хранении

Модуль 4: Проверь себя. -4ч.

Календарно – тематическое планирование: «Профильный труд»

6 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата план	Дата факт	Виды деятельности на уроке,
	Вводное занятие – 1 ч				

1.	Техника безопасности на уроках труда	1	01.09		Знакомство с инструктажем
Модуль 1: Сохранение и поддержка здоровья. Повторение. 2- часа.					
2.	Правила гигиены во время работы.	1	07.09		Научатся выбирать, пользоваться средствами личной гигиены
3.	Предметы ухода человека за собой.	1	08.09		
Модуль 2: Работа на территории. 20 часов.					
4.	Территория вокруг школы. Украшение территории.	1	14.09		Знакомство с территорией школы
5.	Декоративные растения. Виды.	1	15.09		
6.	Травянистые растения для посадки на территории школы.	1	21.09		Знакомство с видами растений
7.	Виды сорных растений.	1	22.09		
8.	Декоративные растения, листья и плоды которых едят.	1	28.09		Учить их названия
9.	Травянистые цветковые растения.	1	29.09		Учить их названия
10.	Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ	1	05.10		Правила ухода, алгоритм
11.	Оборудование и инструменты необходимые для работы.	1	06.10		Знать названия инвентаря
12.	Защита рук при работе.	1	12.10		ТБ
13.	Что делают с природными отходами осенью.	1	13.10		Изучить

					виды работы
14.	Правила осенней посадки.	1	19.10		
15.	Клумба. Выбор растений для клумбы.	1	20.10		Прививать эстетические данные
16.	Правила оформления цветника.	1	26.10		
17.	Правила вскапывания почвы	1	27.10		
18.	Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы.	1	09.11		ТБ
19.	Подготовка семян к посеву в грунт.	1	10.11		Знать правила подготовки семян
20.	Осенние работы в цветнике	1	16.11		
21.	Уход за цветником летом. Рыхление почвы.	1	17.11		Знать правила ухода
22.	Уход за наземной частью растений.	1	23.11		
23.	Меры борьбы с сорняками.	1	24.11		
Модуль3: Уборка помещений 41 час.					
24.	Виды зданий. Общественные здания. Культурные здания.	1	30.11		Познакомить с видами знаний
25.	Назначение помещений в зданиях.	1	01.12		Расширить кругозор знаний
26.	Назначение комнат жилых помещений	1	07.12		
27.	Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка)	1	08.12		Расширить знания по содержанию жилого помещения
28.	Инструменты и материалы для выполнения аппликации(цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, клей).	1	14.12		Прививать трудовые навыки
29.	Аппликация «Жилая комната»	1	15.12		
30.	Разметка деталей на бумаге. Вырезание деталей	1	21.12		

31.	Аппликация «Прихожая»	1	22.12		Учить работать с различным материалом
32.	Разметка деталей на бумаге	1	28.12		
33.	Вырезание деталей	1	29.12		
34.	Расположение и наклеивание деталей	1	11.01		
35.	Коммунальные ресурсы жилья.	1	12.01		
36.	Правила безопасности при пользовании горячей водой. Правила безопасности при пользовании газом	1	18.01		ТБ
37.	Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками.	1	19.01		ТБ
38.	Проветривание помещений.	1	25.01		
39.	Приспособления для ухода за мебелью.	1	26.01		Прививать навыки уборки жилища
40.	Тряпка для уборки. Ткань для тряпок Ткань для салфеток. Микрофибра.	1	01.02		
41.	Требования к тряпке при хранении	1	02.02		
42.	Протирка мебели с разными покрытиями. Какие средства не применяют при уходе за мебелью.	1	08.02		Прививать навыки уборки жилища
43.	Техника безопасности при уборке помещений. Правила пользования пылесосом	1	09.02		ТБ
44.	Правила ухода за мягкой мебелью с разными покрытиями. Виды покрытий мягкой мебели	1	15.02		
45.	Виды покрытий мягкой мебели.	1	16.02		
46.	Меры безопасности при применении чистящих средств.	1	22.02		ТБ
47.	Уход за бытовой электроникой.	1	29.02		Знакомить с правилами ухода
48.	Где больше всего скапливается пыль.	1	01.03		

49.	Специальные средства для очистки телефонов, компьютеров.	1	02.03		
50.	Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой.	1	09.03		
51.	Поддержание порядка в жилом помещении.	1	14.03		Знать средства ухода
52.	Последовательность уборки спальни	1	15.03		
53.	Поверхности для уборки в жилом помещении.	1	21.03		
54.	ТБ при протирке оконных стекол. Правила ухода за стёклами окон	1	22.03		Правила ухода ТБ
55.	Влажная протирка пола	1	04.04		
56.	Крепление тряпки на швабру. Промывка тряпки во время работы	1	05.04		Воспитывать и прививать навыки ухода в помещении
57.	Правила ухода за платяными шкафами. Правила ухода за кроватью и постельным бельём.	1	11.04		
58.	Правила ухода за комнатными растениями.	1	12.04		Расширить знания о комнатных растениях
59.	Уход за бытовой электроникой.	1	<u>18.04</u>		
60.	Влажная уборка пола.	1	<u>19.04</u>		
61.	Порядок повседневной уборки офиса.	1	<u>25.04</u>		Прививать трудолюбие к соблюдению чистоты в местах общего пользования.
62.	Ежедневная уборка лестничных клеток.	1	<u>02.05</u>		
63.	Правила влажного подметания лестничных клеток.	1	<u>03.05</u>		Прививать навыки добросовестного отношения

					к профессии
64.	Генеральная уборка лестничных клеток.	1	10.05		
Модуль4: Проверь себя. 4 часа.					
65.	Правила личной гигиены и гигиены содержания помещений.	1	<u>16.05</u>		Беседа
66.	Правила работы с электроприборами.	1	17.05		
67.	Уборщик служебных помещений. Уборщик. Горничная.	1	23.05		Опрос
68.	Дворник. Поддержание чистоты лестничных клеток. Рабочий зелёного хозяйства.	1	24.05		Беседа
	Итого 68 часов				