

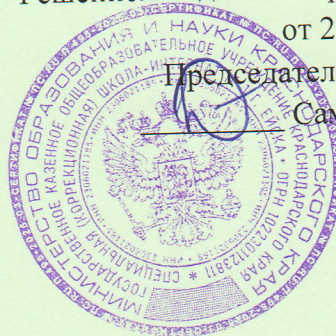
МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол №1

от 29.08.2025 г.

Председатель педсовета
Самохина Т.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Информатика»
на 2025-2026 учебный год
для 11 класса
(Вариант 1)

количество часов в неделю – 1; количество часов в год – 34 часов
Составил: Дроздова Лилия Богдановна

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей, с использованием конструктора kro-uo.ru

2025 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 11 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 11 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- обучение поиску информации в Интернете с использованием безопасных и доступных платформ;
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- формирование умений осуществлять поиск изображений и видео для учебных целей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатике в 11 классе ориентировано на практическое применение знаний и навыков в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в различных жизненных и социальных ситуациях.

В ходе изучения курса информатики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируются ключевые представления, знания и умения, которые необходимы для адаптации к современному высокотехнологичному обществу. Обучающиеся приобретают практические навыки работы с компьютером и другими средствами ИКТ, которые помогут им решать повседневные, профессиональные и учебные задачи.

Особое внимание уделяется коррекции и развитию познавательной активности, навыков коммуникации и личностных качеств обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

Курс информатики в 11 классе направлен на углубление и совершенствование знаний, полученных обучающимися 10 классе, с акцентом на развитие умений, которые необходимы для самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Технология ввода информации в компьютер	14	
2	Поиск и обработка информации	12	
3	Общение в цифровой среде	4	
4	Гигиена работы с компьютером	3	
5	Подведение итогов	1	1
	Итого	34	1

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание себя как части гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- совершенствование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Информатика» на конец 11 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

достаточный уровень

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

- владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Способен оценивать собственное поведение на основе:

- осознания себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определения нравственных аспектов в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

Способен в ситуации аналогичной, уже имеющейся в собственном опыте:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

Способен, опираясь на внешний объект как контрольную точку:

- ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;
- осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные учебные действия:

Способен в проблемной ситуации опираясь на внешний объект как контрольную точку:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Технология ввода информации в компьютер – 14 часов					
1.	Техника безопасности при работе на персональном компьютере	1	Техника безопасности при работе на ПК. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	Проверяют рабочую зону: размещают стул, проверяют правильность положения тела за столом. Отвечают на вопросы учителя о правилах безопасного поведения в классе и при работе с компьютером	Проверяют рабочую зону: размещают стул, проверяют правильность положения тела за столом. Формулируют самостоятельно правила безопасного поведения в классе и при работе с компьютером
2.	Запись звука	1	Знакомство обучающихся с основными понятиями, связанными с записью звука (микрофон, аудиофайл, программа для записи). Развитие навыков работы с программным обеспечением для записи и воспроизведения звука. Просмотр презентации «Запись и воспроизведение звука»	Знакомятся с основными понятиями, связанными с записью звука (микрофон, аудиофайл, программа для записи). Смотрят презентацию и записывают в тетрадь алгоритм выполнения действий при записи звука, выполняют запись и прослушивают с помощью учителя	Знакомятся с основными понятиями, связанными с записью звука (микрофон, аудиофайл, программа для записи). Смотрят презентацию и записывают в тетрадь алгоритм выполнения действий при записи звука, выполняют запись и прослушивают ее
3.	Запись и воспроизведение звука	1	Просмотр презентации «Запись и воспроизведение звука». Подключение динамиков и	Смотрят презентацию и записывают в тетрадь алгоритм выполнения	Смотрят презентацию и записывают в тетрадь алгоритм выполнения действий при

			наушников.Запуск программы «Звукозапись». Выполнение пробной записи	действий при записи звука. Подключают динамики и наушники с помощью учителя.Запускают программу «Звукозапись». Выполняют пробную запись (например, сказать свое имя, приветствие)	записи звука. Подключают динамики и наушники запускают программу «Звукозапись». Выполняют пробную запись (например, чтение небольшого отрывка)
4.	Ввод цифровых данных с помощью микрофона	1	Ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото и видеокамеры, микрофона и т.д.) выполнение практической работы	Смотрят презентацию и записывают в тетрадь алгоритм выполнения действий при записи звука с помощью микрофона, выполняют запись и прослушивают ее с помощью учителя	Смотрят презентацию и записывают в тетрадь алгоритм выполнения действий при записи звука с помощью микрофона, выполняют запись и прослушивают ее
5.	Ввод цифровых данных с помощью фото и видеокамеры	1	Возможности фото- и видеокамер для ввода цифровой информации в компьютер. Демонстрация работы с камерой. Перенос видео- и фотоматериалов с устройства на компьютер. Съёмка фото или видео	Знакомятся с возможностями фото- и видеокамер для ввода цифровой информации в компьютер. Записывают алгоритм работы с камерой в тетрадь. Делают фотографии с помощью фотокамеры	Знакомятся с возможностями фото- и видеокамер для ввода цифровой информации в компьютер. Записывают и запоминают алгоритм работы с камерой в тетрадь. Делают короткое видео с помощью видеокамеры
6.	Ввод цифровых данных с помощью фото и видеокамеры	1	Перенос видео- и фотоматериалов с устройства на компьютер	Подключают камеру к компьютеру. Создают новую папку для хранения данных с помощью учителя. Переносят фотографии с камеры в созданную папку, переименовывают их с	Подключают камеру к компьютеру. Создают новую папку для хранения данных переносят видео с камеры в созданную папку, переименовывают их. Добавляют текстовые

				помощью учителя	комментарии к файлам
7.	Сканирование рисунков и текстов	1	Просмотр презентации «Оцифровка текста». Технология работы с программой сканирования, практическая работа	Смотрят презентацию и записывают технологию работы с программой сканирования. Сканируют один рисунок, сохраняют в папке и смотрят результат на экране компьютера	Смотрят презентацию и записывают технологию работы с программой сканирования. Сканируют текстовый документ и рисунок. Сохраняют файлы в разных форматах ((JPEG и PDF)
8.	Сканирование текстов	1	Технология работы с программой сканирования, практическая работа	Сканируют рисунок и текст, сохраняют в папке и смотрят результат на экране компьютера. Делают 2 слайда презентации, используя сканированное изображение с помощью учителя	Сканируют рисунки и тексты, сохраняют в папке и смотрят результат на экране компьютера. Делают презентации, используя сканированное изображение с помощью учителя
9.	Файловая система	1	Схемы файловой системы на слайдах презентации. Практическая работа	Рассматривают схемы, получают задание от учителя по простой схеме, выполняют его	Рассматривают схемы, получают задание от учителя по сложной схеме, выполняют его
10.	Система файлов и папок	1	Организация системы файлов и папок, создание и сохранение изменений в файле. Работа с основными объектами файловой системы	Смотрят презентацию, получают задание в 2-3 действия, выполняют его с помощью учителя	Смотрят презентацию, получают задание в 2-3 действия, выполняют его
11.	Распечатка файла	1	Распечатка файла по заданной теме, технология процесса	Слушают и запоминают технологию распечатки папки с файлами на принтере, выполняют не сложные задания	Слушают и запоминают технологию распечатки папки с файлами на принтере, выполняют различные задания

12.	Сменные носители. Программы для учета объема записываемой информации	1	Использование сменных носителей (флэш карт). Программы для учета объема записываемой информации	Слушают информацию о программах, которые применяются для регулирования учета объема записываемой информации	Слушают информацию о программах, которые применяются для регулирования учета объема записываемой информации
13.	Программы для учета объема записываемой информации	1	Учёт ограничений в объёме записываемой информации при сменных носителях. Практическая работа	Слушают информацию о программах, которые применяются для регулирования учета объема записываемой информации, выполняют практическую работу с помощью учителя	Слушают информацию о программах, которые применяются для регулирования учета объема записываемой информации, выполняют практическую работу
14.	Сменные носители	1	Использование сменных носителей (флэш карт). Программы для учета объема записываемой информации	Слушают информацию о программах, которые применяются для регулирования учета объема записываемой информации, выполняют практическую работу с помощью учителя	Слушают информацию о программах, которые применяются для регулирования учета объема записываемой информации, выполняют практическую работу
Поиск и обработка информации – 12 часов					
15.	Действия с информацией	1	Информация в жизни человека	Смотрят презентацию «Виды информации». Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и	Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению

				сохранению с помощью учителя	
16.	Действия с информацией. Кодирование информации	1	Кодирование информации. Презентация по теме «Кодирование информации», практическая работа	Смотрят презентацию. Выполняют практическую работу с помощью учителя	Смотрят презентацию. Выполняют практическую работу
17.	Действия с информацией	1	Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой	Смотрят презентацию. Выполняют практическую работу с помощью учителя	Смотрят презентацию. Выполняют практическую работу
18.	Действия с информацией. Интернет Веб-страница	1	Сеть Интернет Веб-страница, веб-сайт. Браузер	Поиск информации на веб-странице по заданной теме	Смотрят презентацию. Выполняют практическую работу с помощью учителя
19.	Действия с информацией. Интернет	1	Поиск информации на веб-странице по заданной теме. Практическая работа	Смотрят презентацию. Выполняют практическую работу с помощью учителя	Смотрят презентацию. Выполняют практическую работу с помощью учителя
20.	Поисковые системы	1	Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению	Выполняют практическую работу «Поиск информации, по ключевым словам, по изображению» с помощью учителя	Выполняют практическую работу «Поиск информации, по ключевым словам, по изображению»
21.	Достоверность информации, полученной из Интернета	1	Достоверность информации, полученной из Интернета	Смотрят презентацию, участвуют в обсуждении	Смотрят презентацию, участвуют в обсуждении
22.	Правила безопасного поведения в Интернете	1	Правила безопасного поведения в Интернете. Почему важна безопасность в интернете?	Смотрят презентацию, участвуют в обсуждении	Смотрят презентацию, участвуют в обсуждении
23.	Действия с информацией. Интернет	1	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Презентация по	Смотрят презентацию, участвуют в обсуждении	Смотрят презентацию, участвуют в обсуждении

			теме		
24.	Процесс аутентификации	1	Процесс аутентификации Аутентификация — это проверка подлинности. Самый распространённый пример — пароль	Знакомство с теоретическим материалом по теме	Знакомство с теоретическим материалом по теме
25.	Действия с информацией. Интернет	1	Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью сообщений, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация)	Знакомство с теоретическим материалом по теме. Выполняют практическую работу по созданию паролей с помощью учителя	Знакомство с теоретическим материалом по теме. Выполняют практическую работу по созданию паролей
26.	Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг	1	Просмотр презентации «Организация личного информационного пространства». Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Понятие «кибербуллинг»	Слушают объяснение учителя о назначении паролей и рисках кибербуллинга. Смотрят презентацию по организации личного информационного пространства. Отвечают на простые вопросы: «Для чего нужен пароль? Что делать, если кто-то вас обижает в интернете?» По инструкции учителя выбирают простой, но безопасный пароль	Слушают объяснение учителя, смотрят презентацию по организации личного информационного пространства. задают уточняющие вопросы: «Что делать, если забыли пароль?» Самостоятельно придумывают сложный пароль. Делают памятку «Как защитить себя в интернете»
Общение в цифровой среде – 4 часа					
27.	Взаимодействие на основе компьютерных сетей	1	Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция,	Выполняют практическую работу «Работа с электронной почтой» с помощью учителя	Выполняют практическую работу «Работа с электронной почтой»

			сайт. Работа с электронной почтой		
28.	Общение в цифровой среде	1	Информационные ресурсы компьютерных сетей: всемирная паутина, файловые архивы. Презентация «Всемирная паутина WWW. Файловые архивы»	Смотрят презентацию «Всемирная паутина WWW. Файловые архивы». Выполняют практическую работу	Смотрят презентацию «Всемирная паутина WWW. Файловые архивы». Выполняют практическую работу
29.	Общение в цифровой среде	1	Виды цифрового общения: социальные сети (переписка, комментарии). Чаты в мессенджерах. Форумы, блоги, видеочаты	Повторяют правила общения в цифровой среде с опорой на карточки. Выполняют практическую работу «Соедини вежливое сообщение с правильной реакцией», пишут с помощью учителя грамотное сообщение в мессенджере и отправляют в группу класса	Повторяют правила общения в цифровой среде. Выполняют практическую работу: пишут грамотное сообщение в мессенджере и отправляют в группу класса. Анализируют, в коллективной беседе, ситуацию: что делать, если незнакомец пишет неприятные сообщения
30.	Этические нормы общения в цифровой среде	1	Правила общения в цифровой среде. Презентация «Этические нормы общения в цифровой среде»	Смотрят презентацию. Отвечают с помощью учителя на вопрос «Что делать, если друг прислал вам гневное сообщение?»	Смотрят презентацию. Обсуждают в парах или группах, как правильно поступить в случаях, если кто-то начал спор в общем чате, чтобы соблюсти этические нормы
Гигиена работы с компьютером – 3 часа					
31.	Опасности общения в цифровой среде	1	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Поиск информации в сети Интернет	Выполняют практическую работу «Поиск информации в сети интернет» с помощью учителя	Выполняют практическую работу «Поиск информации в сети интернет»

32.	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ	1	Презентация «Правила эргономики и безопасности при работе с ИКТ». Гимнастика для глаз. Риск для здоровья при неправильной работе за компьютером. Практическая работа «Правильная организация рабочего места»	Смотрят презентацию «Правила эргономики и безопасности при работе с ИКТ». Знакомятся с гимнастикой для глаз при работе на компьютере. Выполняют практическую работу «Правильная организация рабочего места» с помощью учителя	Смотрят презентацию «Правила эргономики и безопасности при работе с ИКТ». Знакомятся с гимнастикой для глаз при работе на компьютере. Выполняют практическую работу «Правильная организация рабочего места». Работа в группа: мини-проект «Как безопасно работать за компьютером»
33.	Опасности общения в цифровой среде	1	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Санитарно - гигиенические рекомендации при работе на компьютере. Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Поиск информации в сети Интернет	Смотрят презентацию «Санитарно - гигиенические рекомендации при работе на компьютере». Изучают 10 важнейших гигиенических требований при работе с компьютером. Выполняют компенсирующие упражнения, которые подбирают из сети интернет	Смотрят презентацию «Санитарно - гигиенические рекомендации при работе на компьютере». Изучают 10 важнейших гигиенических требований при работе с компьютером. Выполняют компенсирующие упражнения. Подбирают материал для презентации по теме
34.	Подведение итогов работы за год	1	Итоговое тестирование	Выполняют тестирование (облегченный вариант)	Выполняют тестирование

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

- 1.1. Стандарт основного общего образования по информатике
- 2.1. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)
- 3.1. Справочные пособия (энциклопедии и т.п.)
- 4.1. Дидактические материалы по всем курсам
- 5.1. Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам.

2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

- 2.1. Организация рабочего места и техника безопасности
- 2.2. Архитектура компьютера
- 2.3. Архитектура компьютерных сетей
- 2.4. Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме
- 2.5. История информатики
- 2.6. Графический пользовательский интерфейс
- 2.7. Виды информационных ресурсов

3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

- 3.1. Операционная система
- 3.2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- 3.3. Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами
- 3.4. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.
- 3.5. Антивирусная программа
- 3.6. Программа-архиватор
- 3.7. Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков
- 3.8. Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.
- 3.9. Звуковой редактор.
- 3.10. Программа для просмотра статических изображений.
- 3.11. Мультимедиа проигрыватель
- 3.12. Браузер
- 3.13. Клавиатурный тренажер.
- 3.14. Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам
- 3.15. «Информатика (для обучающихся с ОВЗ: сурдо, ТНР, ОДА, ЗПР, РАС)», 11 класс

4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

- 4.1. Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов

5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

- 5.1. Интерактивная доска
- 5.2. Персональный компьютер – рабочее место учителя
- 5.3. Персональный компьютер – рабочее место ученика
- 5.4. МФУ

5.5. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО учителей
гуманитарного цикла
от 28 августа 2025 г. № 1
_____ Л.Б. Дроздова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Т.В. Коновалова
29 августа 2025 г.