

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-
интернат № 1 г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол №1
Председатель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
предметной области
«Язык и речевая практика»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 2 уровень, **6Г класс, В-2 (СИПР)**
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов – 136 часов – 4 часа в неделю
6 класс – 136 часов

Учитель Махнева Елена Александровна

Программа разработана на основе:
АООП с УО (ИН) (вариант 2)

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 5 года обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета Речь и альтернативная коммуникация

представлено следующими разделами: Коммуникация, Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, Чтение и письмо. Раздел Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний,

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов

в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование

графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова,

предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета Речь и альтернативная коммуникация:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена

людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей предметников
ГКОУ школы-интерната № 1
г. Ейска

от 31.08 2023 года №

И.И. Дроздова И.Б.
подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

И.И. Дроздова И.Б.
подпись Ф.И.О.
31.08. 2023 года

Согласовано

Заместитель директора по УР

 Коновалова Т.В.

«31» августа 2023 года

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 6 «Г» Вариант -2 (СИПР)

Учитель Махнева Елена Александровна

Количество часов: всего 136 часов, в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы

Махневой Елены Александровны, утверждённой решением педсовета протокол № 1

от 31.08.2023 года

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

№	Содержание раздела	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Оборудование	Базовые учебные действия (БУД)
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств	Установление зрительного контакта с собеседником.	1	4.09		Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование.	Личностные: – осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; – уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу; – адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. Коммуникативные: – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); – слушать собеседника; – использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных
2.		Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком.	1	5.09			
3.		Привлечение к себе внимания звуком. Выражение своих желаний звуком	1	6.09			
4.		Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком.	1	7.09			
5.		Выражение согласия (несогласия) звуком.	1	11.09			
6.		Выражение благодарности звуком. Прощание с собеседником звуком.	1	12.09			

						задач. Регулятивные: – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. Познавательные: – дифференцирован но воспринимать окружающий мир, его временно- пространственну ю организацию. Личностные: – осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; – уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу; – адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. Коммуникативны е: – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
7.	Коммуникация с использованием невербальных средств	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	13.09		
8.		Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	14.09		
9.		Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	18.09		
10.		Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом	1	19.09		
11.		Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	20.09		

12.		Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения.	1	21.09			– слушать собеседника; – использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные:
13.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи.	1	25.09		Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование.	– принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. Познавательные: – дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Личностные: – осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; – уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу; – адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
14.		Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	26.09			
15.		Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	27.09			
16.		Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть,	1	28.09			

		стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).					Коммуникативны е: – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); – слушать собеседника; – использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. Познавательные: – дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Личностные: – осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; – уважительно и бережно относиться к
17.		Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	02.10			
18.		Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1	03.10			
19.		Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	04.10			
20.		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1	05.10			
21.		Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	09.10			
22.		Понимание простых предложений.	1	10.10			
23.		Понимание сложных предложений.	1	11.10			
24.		Понимание содержания текста.	1	12.10			
25.	Чтение и письмо	Звук и буква А. Узнавание графического изображения.	1	16.10		Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование.	
26.		Звук и буква А. Узнавание графического изображения.	1	17.10			
27.		Звук и буква А. Узнавание графического изображения.	1	18.10			
28.		Звук и буква А. Узнавание графического изображения.	1	19.10			
29.		Звук и буква А.	1	23.10			

		Узнавание графического изображения, обводка					труду работников школы, школьному имуществу; – адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. Коммуникативные: – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); – слушать собеседника; – использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. Познавательные: – дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
30.		Звук и буква А. Узнавание графического изображения, обводка буквы А.	1	24.10			
31.		Звук и буква А. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка буквы А.	1	25.10			
32.		Звук и буква А. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка буквы А	1	26.10			
33.		Звук и буква А. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка буквы А	1	07.11			
34.		Звук и буква А. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка буквы А	1	08.11			
35.		Звук и буква У. Узнавание графического изображения.	1	09.11			
36.		Звук и буква У. Узнавание графического изображения.	1	13.11			
37.		Звук и буква У. Узнавание графического изображения.	1	14.11			
38.		Звук и буква У. Узнавание графического изображения.	1	15.11			
39.		Звук и буква У. Узнавание графического изображения.	1	16.11			
40.		Звук и буква У. Узнавание	1	20.11			

		графического изображения, обводка буквы У.					Личностные: – осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; – уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу; – адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. Коммуникативные: – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); – слушать собеседника; – использовать доступные источники и средства получения
41.		Звук и буква У. Узнавание графического изображения, обводка буквы У.	1	21.11			
42.		Звук и буква У. Узнавание графического изображения, обводка буквы У.	1	22.11			
43.		Звук и буква А, У. Узнавание графического изображения, обводка буквы А и буквы У.	1	23.11			
44.		Звук и буква А, У. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка буквы А и буквы У.	1	27.11			
45.		Звук и буква А, У. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка буквы А и буквы У.	1	28.11			
46.		Звук и буква А, У. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка буквы А и буквы У.	1	29.11		Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование.	
47.		Звук и буква А, У. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка буквы А и буквы У.	1	30.11			
48.		Звук и буква М. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка.	1	04.12			
49.		Звук и буква М. Узнавание графического	1	05.12			

		изображения, обводка и штриховка.					информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. Познавательные: – дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Личностные: – осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; – уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу; – адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. Коммуникативны
50.		Звук и буква М. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка.	1	06.12			
51.		Звук и буква М. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка.	1	07.12			
52.		Звук и буква М. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов МА-МУ.	1	11.12			
53.		Звук и буква М. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов МА-МУ.	1	12.12			
54.		Звук и буква М. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов АМ-МУ.	1	13.12			
55.		Звук и буква М. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов АМ-МУ.	1	14.12			
56.		Звук и буква М. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов АМ-УМ.	1	18.12			
57.		Звук и буква М. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов	1	19.12			

		АМ-УМ.					е:
58.		Звук и буква О. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка	1	20.12			– вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); – слушать собеседника; – использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. Познавательные: – дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
59.		Звук и буква О. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка	1	21.12			
60.		Звук и буква О. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка	1	25.12			
61.		Звук и буква О. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка	1	26.12			
62.		Звук и буква О. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка	1	27.12			
63.		Звук и буква О. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов МО.	1	28.12			
64.		Звук и буква О. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов МО.	1	09.01			
65.		Звук и буква О. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов МО.	1	10.01			
66.		Звук и буква С. Узнавание графического изображения,	1	11.01			

		обводка и штриховка.					
67.		Звук и буква С. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка.	1	15.01			
68.		Звук и буква С. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка.	1	16.01			
69.		Звук и буква С. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов СА-СО.	1	17.01			
70.		Звук и буква С. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов СА-СО.	1	18.01			
71.		Звук и буква С. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов СА-СО.	1	22.01			
72.		Звук и буква С. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов СА-СУ.	1	23.01			
73.		Звук и буква С. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов СА-СУ.	1	24.01			
74.		Звук и буква С. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов СА-МО.	1	25.01			

Личностные:

- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

Коммуникативны е:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника;
- использовать

75.		Звук и буква С. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов СА-МО.	1	29.01			доступные источники и средства получения информации для решения
76.		Звук и буква С. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов СА-МО.	1	30.01			коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: – принимать и сохранять цели и задачи решения
77.		Звук и буква С. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов СО-МУ.	1	31.01			типовых учебных и практических задач. Познавательные: –
78.		Звук и буква С. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов СО-МУ.	1	01.02			дифференцирован но воспринимать окружающий мир, его временно- пространственну ю организацию.
79.		Звук и буква С. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов СО-МУ.	1	05.02			
80.		Звук и буква С. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов СА-МУ.	1	06.02			
81.		Звук и буква С. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов СА-МУ.	1	07.02			
82.		Звук и буква С. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов СА-МУ.	1	08.02			

83.	Звук и буква Х. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка.	1	12.02			Личностные: – осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; – уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу; – адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. Коммуникативные: – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); – слушать собеседника; – использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных
84.	Звук и буква Х. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка.	1	13.02			
85.	Звук и буква Х. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка.	1	14.02			
86.	Звук и буква Х. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка.	1	15.02			
87.	Звук и буква Х. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов ХА-ХО.	1	19.02			
88.	Звук и буква Х. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов ХА-ХО.	1	20.02			
89.	Звук и буква Х. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов ХА-ХУ.	1	21.02			
90.	Звук и буква Х. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов ХА-ХУ.	1	22.02			
91.	Звук и буква Х. Узнавание графического изображения,	1	26.02			

		обводка и штриховка слогов АХ-ОХ.					и познавательных задач.
92.		Звук и буква Х. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов АХ-ОХ.	1	27.02			Регулятивные: – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.
93.		Звук и буква Х. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов АХ-ОХ.	1	28.02			Познавательные: – дифференцирован но воспринимать окружающий мир, его временно- пространственну ю организацию.
94.		Звук и буква Ш. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка.	1	29.02			
95.		Звук и буква Ш. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка.	1	04.03			
96.		Звук и буква Ш. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка.	1	05.03			Личностные: – осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
97.		Звук и буква Ш. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов ША-ШУ.	1	06.03			– уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
98.		Звук и буква Ш. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов ША-ШУ.	1	07.03			– адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
99.		Звук и буква Ш. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов. ШО-ШУ.	1	11.03			

100	Звук и буква Ш. Узнавание графического изображения, обводка, и штриховка слогов ОШ-УШ.	1	12.03			Коммуникативны е: – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); – слушать собеседника; – использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. Познавательные: – дифференцирован но воспринимать окружающий мир, его временно- пространственну ю организацию. Личностные: – осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в
101	Звук и буква Ш. Узнавание графического изображения, обводка, и штриховка слогов ОШ-УШ.	1	13.03			
102	Дифференциация букв А-У на письме, обводка и штриховка.	1	14.03			
103	Дифференциация букв А-У на письме, обводка и штриховка.	1	18.03			
104	Дифференциация букв А-У на письме, обводка и штриховка.	1	19.03			
105	Дифференциация букв А-О на письме, обводка и штриховка.	1	20.03			
106	Дифференциация букв А-О на письме, обводка и штриховка.	1	21.03			
107	Дифференциация букв А-О на письме, обводка и штриховка.	1	01.04			
108	Звук и буква Ш. Дифференциация С-Ш.	1	02.04			
109	Звук и буква Ш. Дифференциация С-Ш.	1	03.04			
110	Звук и буква Ш. Дифференциация С-Ш.	1	04.04			
111	Узнавание графического изображения букв Ш-С, обводка, и штриховка слогов СА-УШ.	1	08.04			
112	Узнавание графического изображения букв	1	09.04			

		Ш-С, обводка, и штриховка слогов СА-УШ.					природе; – уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
113		Узнавание графического изображения букв Ш-С, обводка, и штриховка слогов СА-УШ.	1	10.04			– адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
114		Узнавание графического изображения букв Ш-С, обводка, и штриховка слогов СА-ША.	1	11.04			Коммуникативны е: – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
115		Узнавание графического изображения букв Ш-С, обводка, и штриховка слогов СА-ША.	1	15.04			– слушать собеседника;
116		Узнавание графического изображения букв Ш-С, обводка, и штриховка слогов СА-ША.	1	16.04			– использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
117		Узнавание графического изображения букв Ш-С, обводка, и штриховка слогов СУ-ША.	1	17.04			Регулятивные: – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.
118		Узнавание графического изображения букв Ш-С, обводка, и штриховка слогов СУ-ША.	1	18.04			Познавательные: – дифференцирован
119		Узнавание графического изображения букв Ш-С, обводка, и штриховка слогов СУ-ША.	1	22.04			
120		Звук и буква Л. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка.	1	23.04			
121		Звук и буква Л. Узнавание графического изображения, обводка и	1	24.04			

		штриховка.					но воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Личностные: – осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; – уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу; – адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. Коммуникативные: – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); – слушать собеседника; – использовать доступные источники и средства получения информации для
122		Звук и буква Л. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка.	1	25.04			
123		Звук и буква Л. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов ЛА-ЛО.	1	29.04			
124		Звук и буква Л. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов ЛА-ЛО.	1	30.04			
125		Звук и буква Л. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов ЛА-ЛУ.	1	02.05			
126		Звук и буква Л. Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов ЛА-ЛУ.	1	06.05			
127		Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов МА-ЛО.	1	07.05			
128		Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов МА-ЛО.	1	08.05			
129		Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов СА-ША.	1	13.05			
130		Узнавание графического изображения,	1	14.05			

		обводка и штриховка слогов ХА-МО.					решения коммуникативных и познавательных задач.
131		Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов ЛА-ЛО; ХА-ХО	1	15.05			Регулятивные: – принимать и сохранять цели и задачи решения
132		Узнавание графического изображения, обводка и штриховка слогов ЛА-ЛО; ХА-ХО; СА-СО.	1	16.05			типовых учебных и практических задач. Познавательные: –
133		Итоговая контрольная работа	1	20.05			дифференцирован но воспринимать окружающий мир.
134		Итоговый урок, повторение пройденного материала.	1	21.05			его временно- пространственну ю организацию.
135		Узнавание графического изображения, обводка и штриховка изученных букв.	1	22.05			
136		Обобщающий урок	1	23.05			
	итого: 136 часов						

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 26

(*подпись*) листа.

ГКОУ школы – интерната № 1

г. Ейска


Т. И. Самохина

