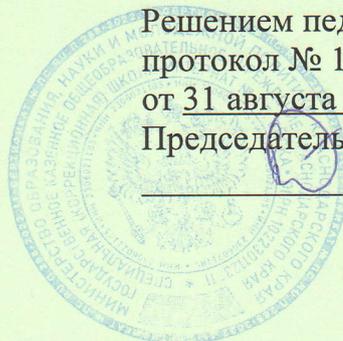


**МО Ейский район Краснодарского края**  
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского**  
**края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1**  
**г. Ейска**

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением педсовета  
протокол № 1  
от 31 августа 2023 года

Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Самохина Т.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по проектной и исследовательской деятельности

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-10 классы

Количество часов – 102 часа      5 класс – 34 часа

6 класс – 34 часа

10 класс – 34 часа

Учитель: Дроздова Лилия Богдановна

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы, в соответствии с ФГОС-2021 ООО, <http://fgosreestr.ru/>, АООП ООО с ОБЗ вариант 6.2

*(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)*

### ***Пояснительная записка***

Проектная и исследовательская деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

Программа разработана на основе требований ФГОС основного общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения проектной и исследовательской деятельности.

Содержание программы по проектной и исследовательской деятельности направлено на достижение следующих ***целей***:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

#### ***Задачи программы:***

- формировать представление об проектном и исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преэминентность, результативность, партнерство, творчество и успех.

В соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска на предмет «Проектная и исследовательская деятельность» отводится 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### ***Общая характеристика учебного предмета «Проектная и исследовательская деятельность»***

На современном этапе развития образования акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный

проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный проект должен удовлетворять следующим требованиям:

- Наличие в рамках проекта значимой задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения;
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проекта;
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся в рамках проекта;
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- Использование исследовательских методов при выполнении проекта.

Учебные проекты, существующие в образовательной практике, делятся на несколько групп по следующим признакам:

1. По характеру доминирующей в проекте деятельности:

- Исследовательский проект – лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;
- Информационный проект – сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для

широкой аудитории; итогом такого проекта может являться публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет;

– Творческий проект – предполагающий максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов, в качестве которых могут выступать альманахи, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.;

– Ролевой (игровой) проект – участвуя в котором участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.;

– Практико-ориентированный проект – нацеленный на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, результат которого заранее определен и может быть использован для нужд группы, курса, колледжа, микрорайона и т.д.

2. По предметно-содержательной области:

- монопроект, выполняемый в рамках одной области знаний;
- межпредметный проект, реализуемый на стыке различных областей.

3. По характеру контактов – среди участников одной группы, курса, образовательной организации и т.д.

4. По количеству участников проекта – индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый.

5. По продолжительности проекта – мини-проект (на одно учебное занятие), краткосрочный (4-6 занятий), длительный (месяц, четверть, учебный год и т.п.).

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Учебный предмет «Проектная и исследовательская деятельность» не входит ни в одну предметную область, является рекомендуемым для изучения при освоении программы основного общего образования.

В соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска на проектную и исследовательскую деятельность отводится 102 часа: в

5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### ***Формы организации учебного процесса***

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

### ***Результаты освоения программы***

#### ***«Проектная и исследовательская деятельность»***

После изучения курса «Проектная и исследовательская деятельность» обучающиеся должны достичь следующих результатов.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной и исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

- основные источники информации;

- правила оформления списка использованной литературы;

- правила классификации и сравнения;

- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);

- правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

- выделять объект исследования;

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;

- работать в группе;

- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## **Личностные и метапредметные результаты**

### **Личностные:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной и внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности в учебной и внеучебной деятельности;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные:**

Школьник научится:

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные:**

Школьник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников

(включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные:**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации,

используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Метапредметные результаты:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей и разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания новых познавательных задач и средств их достижения.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и потребностей.

### ***Содержание учебного предмета***

В основе организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся лежит способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задачи учебного проекта.

Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

### **Организация деятельности предлагает**

- спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»);

- при организации групповой работы распределить амплуа и обязанности в группах (например: аналитик, инициатор, генератор идей и (или) новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.);

- возможные формы представления результатов проекта осуществляют:

- планирование работы;

- разбивку на группы и распределение ролей в группе;

- выбор формы и способа представления информации

## **Осуществление деятельности**

Не участвует, но:

- консультирует по необходимости обучающихся;
- ненавязчиво контролирует;
- ориентирует в поле необходимой информации;
- консультирует по презентации результатов

Работают активно и самостоятельно:

- по поиску, сбору и структурированию необходимой информации;
- консультируются по необходимости; готовят

презентацию результатов

### **Презентация, самоанализ и самооценка результатов**

Принимает итоговый отчет:

- обобщает и резюмирует полученные результаты;
- подводит итоги обучения. Оценивает проект по критериям:
- глубина проникновения в проблему;
- привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать

свои заключения, выводы;

- активность каждого участника проекта в соответствии с его

индивидуальными возможностями;

- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости

участников проекта;

- эстетика оформления результатов проведенного проекта;

- умение отвечать на вопросы, лаконичность и

аргументированность ответов

Демонстрируют:

- понимание проблемы, цели и задачи;
- умение планировать и осуществлять работу;
- найденный способ решения проблемы.

Осуществляют:

- рефлексию деятельности и результатов;
- самооценку деятельности и ее результативности

***Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных  
дидактических и исследовательских умений***

5 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

6 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

10 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами

общеразвивающего характера;

- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному,

общему.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности:**

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,

- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

### **Последовательность хода проектно-исследовательской работы**

1. Обоснование актуальности выбранной темы;
2. Постановка цели и конкретных задач исследования;
3. Определение его объекта и предмета;
4. Выбор методов проведения исследования;
5. Описание его процесса и обсуждение результатов исследования;
6. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.
7. Выбор методов научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
8. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений и т.д.
9. Поиск информации:
  - виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная);
  - методы поиска информации.

## *Содержание программы*

### **5 класс (34 часа)**

#### **Введение**

##### **Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.  
Важность исследовательских умений в жизни современного человека.  
Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

#### **I. Теоретический блок.**

##### **Способы мыслительной деятельности.**

##### **Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

##### **Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.  
Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

##### **Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили»,  
«Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

##### **Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

##### **Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

### **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

#### **Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

#### **Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

#### **Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

#### **Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

### **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

### **Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

## **II. Практический блок.**

### **Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты**

#### **Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

#### **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

#### **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

#### **Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

### **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

#### **Подготовка к защите.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

#### **Защита проектов.**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

### **6 класс (34 часа)**

#### **Введение.**

##### **Что можно исследовать? Формулирование темы.**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

#### **I. Теоретический блок.**

##### **Как задавать вопросы? Банк идей.**

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

##### **Тема, предмет, объект исследования.**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

### **Цели и задачи исследования.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

### **Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

## **II. Практический блок.**

### **Организация исследования (практическое занятие).**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

**Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

**Коллекционирование.**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать: понятия – коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

**Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».**

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

**Сообщение о своих коллекциях.**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

### **Что такое эксперимент.**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов.

Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия – эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

### **Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

### **Сбор материала для исследования.**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

## **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

### **Обобщение полученных данных.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

**Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.**

Составление плана подготовки к защите проекта.

**Как подготовить сообщение.**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

**Подготовка к защите.**

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Индивидуальные консультации.**

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка работ к публичной защите.

**Подведение итогов работы.**

Анализ своей проектной деятельности.

## **10 класс (34 часа)**

**Введение.**

**Основные понятия проектно-исследовательской деятельности.**

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.

**I. Теоретический блок.**

### **Виды проектов.**

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире.

### **Этапы создания проекта.**

Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- основные понятия проектирования;
- этапы создания проектов.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- работать в команде.

### **Подготовка к выполнению проекта.**

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- отличие цели от задач;
- понятие гипотезы, актуальности.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- правильно формулировать цели и задачи;
- распределять этапы проектов;
- искать и структурировать информацию.

## **II. Практический блок.**

### **Работа над проектом.**

Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом. Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Выполнение проекта

Требования к оформлению индивидуального проекта.

Оформление проекта в программе Microsoft Word.

Подготовка к защите проекта. Самооценка.

***Обучающиеся должны знать:***

- правила публичного выступления;
- правила создания презентации.

***Обучающиеся должны уметь:***

- структурировать полученные данные;
- строить грамотную речь защиты.
- проводить оформлять презентацию;
- самооценку.

### **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

**Обобщение полученных данных.**

- Анализ, обобщение, главное, второстепенное.
- Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

***Обучающиеся должны знать:***

- способы обобщения материала

***Обучающиеся должны уметь:***

- обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

**Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.**

- Составление плана подготовки к защите проекта.

**Как подготовить сообщение.**

- Сообщение, доклад.

– Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

**Обучающиеся должны знать:** правила подготовки сообщения.

**Обучающиеся должны знать:** планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

**Подготовка к защите.**

– Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Индивидуальные консультации.**

– Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка работ к публичной защите.

**Подведение итогов работы.**

– Анализ своей проектной деятельности.

## Тематическое распределение часов

*5, 6, 10 классы (102 часа)*

№ п/п	Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Темы	УУД			Основные направления воспитательной деятельности
			5 кл	6 кл	10 кл	
1.	Введение	Что такое проект	1			<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p>
		Что можно исследовать? Формулирование темы		1		
		Основные понятия проектно-исследовательской деятельности			1	
		Особенности и структура проекта			1	
2	Способы мыслительной деятельности	Что такое проблема	1			<p><b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной и внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на</p>

		Как мы познаём мир	1			<p>анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
		Удивительный вопрос	1				
		Учимся выдвигать гипотезы	2	1			
		Источники информации	2				
		Как задавать вопросы? Банк идей		2			
		Тема, предмет, объект исследования		2			
<b>3</b>	<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности</b>	Выбор темы исследования	1			<p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p>	<b>3, 4, 5, 9</b>
		Цели и задачи исследования	1	2			
		Методы исследования. Мыслительные операции	2				

		Сбор материала для исследования	2			<p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	
		Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1				
		Обобщение полученных данных	1				
4	<b>Мы – исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты</b>	Планирование работы	1			<p><b>Личностные:</b> формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах</p>	3, 4, 5, 7, 9
		Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1				
		Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1				
		Работа со словарями	1				
		Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации	6				

		Обобщение полученных данных. Оформление работ	4			<b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	
		Организация исследования		4			
		Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем		4			
		Коллекционирование		4			
		Что такое эксперимент		2			
		Сбор материала для исследования		4			
<b>5</b>	<b>Виды проектов</b>	Виды проектов. Информационный проект			1	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной и внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании	<b>2, 3, 4, 9</b>
		Творческий проект			1		
		Ролевой проект			1		
		Практико-ориентированный проект			1		

		Исследовательский проект			1	и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	
		Планирование проекта. Проекты в современном мире			1		
6	Этапы создания проекта	Этапы создания проекта			1	<b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной и внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения	3, 4, 6, 9
		Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству			1		

					<p>действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>		
7	Подготовка к выполнению проекта	Основные правила делового общения и ведения дискуссий			1	<p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной и внеучебной деятельности; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	3, 4, 7, 9
		Учимся определять проблему. Постановка проблемы			1	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p>	

		Лист планирования и продвижения по заданию			1	<p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения договариваться и приходить к общему решению; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
		Работа со справочной литературой. Поиск информации в интернете			2		
		Способы первичной обработки информации			1		
		Гипотеза и доказательства			1		
8	Работа над проектом	Основы риторики. Публичное выступление			1	<p><b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной и внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной</p>	3, 4, 7, 8, 9
		Работа над проектом			2		

		Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов			1	культурой <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	
		Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения				учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	
		Планирование. Принятие решения			2	<b>Познавательные:</b> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах	
		Требования к оформлению индивидуального проекта			1	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	
		Оформление проекта в программе Microsoft Word			2	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной и внеучебной деятельности	
<b>9</b>	<b>Мониторинг исследовательской деятельности</b>	Подготовка к защите проектов	2	2	2	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной и внеучебной деятельности	<b>1, 3, 4, 9</b>

учащихся	Защита проектов	2	2	2	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
	Обобщение полученных данных		2	2	
	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите		2	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического объединения  
 учителей русского языка и литературы  
 от 31.08.2023 г. № 1 ,  
 Руководитель МО ОУ:

/Дроздова Л.Б. /

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
 по УР

/Коновалова Т.В./  
«31» августа 2023 г.