

реинением пед
от 31.08.2022

Председатель _____
подпись руково

решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол № 1

Председатель _____ Самохина Т. И.
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

Окружающий природный мир
(указать учебный предмет, курс)

Программа разработана на основе ФГОС ООО УО, с учётом ФАОП ООО УО (вариант 2) по учебному предмету «Окружающий природный мир»
(указать ФГОС, АОП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Рабочая программа 5-го класса по предмету «Окружающий природный мир» (вариант 2) представляет собой образовательную программу, учитывающую особенности психофизического развития обучающихся, их индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями от 11.02.2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ № 69);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития ФГОС (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Основными **задачами** программы являются:

- формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, мире;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы)
- устанавливать простые родственные отношения;
- создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в игре, в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Окружающий природный мир» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является важным в обучении школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе изучения предмета, у обучающихся формируются представления и понятия, необходимые для обучения и другим учебным предметам, происходит развитие познавательной и личностной сфер. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему».

В процессе формирования представлений об окружающем природном мире ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений; знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое

внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. При проведении уроков по предмету «Окружающий природный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы). Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание». На изучение предмета в 5 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Возможные предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире.
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени.

Базовые учебные действия:

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Спокойное пребывание в новой среде
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- Планирование учебного дня
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)

- Следование расписанию дня

Формирование учебного поведения:

- Поддержание правильной позы
- Выполнение речевых инструкций
- Принятие помощи взрослого
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение простых действий с картинками
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета

Растительный мир

Расширять знания учащихся о растительном мире на примере леса, кустарников, трав. Взаимосвязь растений с окружающей средой, многообразие растений. Учащиеся знакомятся с хвойными деревьями, отличительными особенностями; учатся называть их, объединять в группы, получают представления о значении деревьев в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными деревьями, отличительными особенностями; учатся называть их, объединять в группы. Получают представления о значении деревьев в природе и жизни человека. Учащиеся знакомятся с лиственным деревом – береза, с хвойным – сосна. Составление описательного рассказа по существенным признакам. Знакомство с травянистыми растениями, их строением, местом произрастания; учатся узнавать дикорастущие травы, пряные травянистые растения, за которыми ухаживает человек, по внешнему виду, запаху, учатся различать и называть их; определять место, где они растут (в огороде на грядке). Знакомятся со значением трав в жизни человека. Усвоение обобщающего понятия комнатные растения, различие их с уличными. Их названия. Условия необходимые для роста. Цветы на школьном окне. Различие комнатных растений между собой. Знакомство с комнатным растением – герань. Строение, уход, значение. Бережное, гуманное отношение к растениям. Ягодные кустарники. Смородина, шиповник. Знакомятся со значением ягод в жизни человека, со способами переработки. Знакомство с зерновыми культурами, их строением, учатся различать по внешнему виду, называть их; знакомятся с местом, где растут зерновые культуры. Получают представление о значении зерновых культур в жизни человека; уважении к труду хлебороба, уважительному отношению к хлебу. Пшеница.

Животный мир

Дикие животные. Уточнение и расширение знаний о диких животных, их детенышах, особенностях внешнего вида, звуках, которые издают, их питании и передвижении. Значение диких животных в жизни человека. Отрабатывается навык в назывании диких животных, объединения в группу по месту обитания, знакомятся со значением животных в жизни человека. Знакомство с диким животным – белка. Учащиеся узнают внешний вид, питание, повадки, образ жизни, приспособление к природным условиям. Учатся составлять описательный рассказ о животном. Знакомство с диким животным холодного пояса – белый

медведь, жаркого – лев. Учащиеся узнают внешний вид, питание, повадки, образ жизни, приспособление к природным условиям. Учатся составлять описательный рассказ о животном. **Домашние животные.** Уточнение и расширение знаний о домашних животных, их детенышах, особенностях внешнего вида, звуках, которые издают домашние животные, их питании и передвижении. Значение в жизни человека. Коза. **Птицы.** Учащиеся знакомятся с птицами, особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают птицы, чем питаются, как передвигаются. Учатся называть их, объединять в группу по месту обитания, знакомятся со значением птиц в жизни человека. Учащиеся получают представление о строении птицы, его отличии от других представителей животного мира. Зимующие птицы (снегирь, синица) и перелётные птицы (грач), водоплавающие птицы (дикая утка, лебедь). Забота человека о птицах. Охрана птиц. **Рыбы.** Учащиеся знакомятся с рыбами, особенностями их внешнего вида, их питанием, местом обитания. Окунь. Получают представление о строении рыбы, его отличии от других представителей животного мира. **Насекомые.** Бабочка. Стрекоза. Учащиеся получают представление о строении насекомого на примере муравья, его отличии от других представителей животного мира. Узнают о его обитании, питании.

Временные представления

Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Календарь, ориентировка в календаре.

Объекты природы

Представления о том, что планета Земля – это огромный шар, учащиеся знакомятся с экватором, двумя полюсами Земли – северным и южным. Обращается внимание на особенности изображения воды и суши: зелёный — равнины, коричневый — горы, голубой — вода. Учатся находить моря (океаны) и материки. Задание «Найди изображение Земли». Педагог предлагает найти изображение Земли и обвести его или отметить любым другим способом. Количество изображений и размер может варьироваться с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Представления о том, что планета Земля – это огромный шар, а глобус – модель Земли. В процессе изучения темы необходимо познакомить учащихся с настоящим глобусом. Задание «Найди глобус Земли на картинках». Представления о небесных телах (планеты, звезды, луна, кометы и др.), Солнце как одной из звезд, Земле – планете, на которой мы живем, знакомство с названиями планет. Учащиеся знакомятся с достижениями в исследовании Космоса: первый полет человека в космос,

запуск спутников, лунохода; с космонавтами. Представления о воздухе, учащиеся знакомятся со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха). Учащиеся получают представления о значении воздуха в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек; воздух необходим для жизни растений. Внимание обращается на движение воздуха в природе (ветер, ураган). Загрязнение воздуха. Значения проветривания помещений. Получают представления о небе и земле. Целесообразно начать изучение темы со знакомства с объектами в реальных условиях. Обратить внимание на прогулке, что земля – это то, что находится внизу (под ногами), а небо – это то, что находится наверху (над нами). Учащимся предлагается определить, где находится небо и земля на предложенных картинках. Для учащихся, владеющих глобальным чтением, можно использовать таблички, на которых написано: земля, небо. Учитывая индивидуальные особенности учащихся, можно предложить назвать, показать или положить табличку с надписью на указанный педагогом объект. Получают представления о небе и земле, знакомятся с месторасположением земли и неба, объектами, которые находятся на земле и небе (на земле – трава, животные, деревья, дома, человек; на небе – солнце, звезды, луна, облака). Рекомендуется использовать картинки, на которых видно разделение земля/небо. Выполнение дидактических заданий на соотнесение объектов и их местоположения. Учащиеся знакомятся с различными формами земной поверхности: гора, равнина, овраг; учатся различать и называть их. Задания на определение вида земной поверхности, на нахождение одинаковых форм земной поверхности. Знакомятся со значением равнин в природе и жизни человека (живут животные, находятся полезные ископаемые и т.п.), знакомятся со значением гор в природе и жизни человека (живут животные, находятся полезные ископаемые и т.п.). Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Различные формы земной поверхности (горы, овраг, равнина). Суша и водоем. Знакомство с полезными ископаемыми (например: уголь, песок, глина), способы добычи и значения в жизни человека. Вода, значение воды в природе и жизни человека. Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	Экскурсии
1	Повторение	2	1
2	Растительный мир	21	1
3	Животный мир	23	1

4	Объекты неживой природы	11	1
5	Временные представления	11	1
	Всего:	68	5

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Тематическое планирование

Разделы/темы (кол-во часов)	Планируемые результаты обучения		
	Личностные	Предметные результаты	Базовые учебные действия (академические, социально-значимые)
Повторение (2 часа)			
Окружающий природный мир. Экскурсия в природу	Формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой	Имеет элементарные представления об окружающем природном мире	Спокойное пребывание в новой среде
Объекты живой и неживой природы	Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Имеет элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.	Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
Растительный мир (21 час)			
Многообразие растительного мира	Мотивация учебной деятельности. Проявляет интерес к окружающим предметам.	Имеет представления о многообразии растительного мира на Земле.	Принятие контакта, инициированного взрослым
Экскурсия в осенний лес. «Что нам осень принесла». Сбор природного материала	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Знание изменений, происходящих в природе и в жизни человека в разное время года.	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
Растения (дерево, куст, трава)	Проявлять интерес к природе.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения растений в природе и жизни человека.	Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса

Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист). Значение частей растения	Готовность к сотрудничеству.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок.	Планирование учебного дня
Значение растений в природе и жизни человека	Проявляет интерес к совместной деятельности.	Знание значения растений в природе и жизни человека.	Следование расписанию дня
Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	Проявляет интерес к новому учебному материалу.	Узнавание (различение) деревьев (береза). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
Лиственные деревья. Береза	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость.	Узнает (различает) лиственные и хвойные деревья. Знает значение деревьев в природе и жизни человека.	Поддержание правильной позы
Хвойные деревья. Сосна	Проявлять интерес к природе.	Узнает (различает) лиственные и хвойные деревья. Знает значение деревьев в природе и жизни человека.	Выполнение речевых инструкций
Зерновые культуры. Пшеница	Формируется ценностное отношение к природе.	Узнает поля на картинке Узнает зерновые культуры Знает значение зерновых в жизни человека.	Принятие помощи взрослого
Растения полей и огородов. Овощи	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека	Использование по назначению учебных материалов
Занятия людей осенью	Принятие и освоение социальной роли	Знания занятий людей осенью по уборке урожая.	Выполнение простых

	обучающегося.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в осень.	действий с картинками
Растения сада. Фрукты	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду(вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
Плодовые деревья. Груша	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знание значения фруктов в жизни человека	Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
Лесные и садовые кустарники (шиповник, смородина)	Проявляет интерес к совместной деятельности.	Узнавание (различение) ягод(смородина, шиповник) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека.	Выполнение простых действий с предметами и изображениями
Садовые цветочно-декоративные растения. Роза	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений.	Соотнесения предмета с соответствующим изображением
Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Ромашка	Формирование бережного отношения к живой и неживой природе.	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям)(по образцу)
Лекарственные растения. Алоэ	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Узнавание (различение) лекарственных растений. Знание строения растения.	Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
Значение лекарственных растений в жизни человека	Проявляет интерес к совместной деятельности.	Знание значения лекарственных трав в жизни человека.	Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
Комнатные растения.	Формирование личностных качеств: трудолюбие,	Узнавание (различение) комнатных растений. Знание	Выполнение задания в течение определенного

Герань	усидчивость.	строения растения.	временного промежутка на групповом занятии
Уход за комнатными растениями, значение в жизни человека	Проявлять интерес к природе.	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	Выполнение задания полностью (от начала до конца)
Повторение по теме «Растительный мир»	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Ориентируется в пройденных темах. Составляет рассказ с помощью учителя.	Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно
Животный мир (23 часа)			
Разнообразие животного мира	Мотивация учебной деятельности.	Знает о разнообразии животного мира на Земле	Выполнение задания с заданными качественными параметрами
Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность.	Знает среду обитания разных животных (на суше и в воде)	Переход от одного задания (операции, действия) к другому
Дикие и домашние животные	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Знание признаков, по которым объединяют животных в группу «домашние животные», «дикие животные» .Узнавание (различение) домашних животных , диких животных.	Спокойное пребывание в новой среде
Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши)	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятаячок, уши).	Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
Основные признаки домашнего животного.	Принятие и освоение социальной роли	Знает основные признаки животного. Устанавливает	Принятие контакта,

Коза	обучающегося.	связи строения тела животного с его образом жизни, с его местом обитания. Знает способы передвижения животных. Знает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года	инициированного взрослым
Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Знание признаков, по которым объединяют животных в группу «домашние животные». Знание ухода за домашними животными.	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
Основные признаки дикого животного	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятка, уши). Знание признаков, по которым объединяют животных в группу «дикие животные».	Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Узнавание (различение) диких животных (белка).	Планирование учебного дня
Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь	Умение наблюдать за действиями педагога. Ценностное отношение к животному миру.	Узнает (различает) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса - белый медведь,	Принятие контакта, инициированного взрослым

		пингвин. Знает основные признаки животного. Устанавливает связи строения тела животного с его образом жизни. Знает способы передвижения животных. Знает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.	
Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев	Проявляет интерес к совместной деятельности. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	Узнает животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса – верблюдов, лев. Знает строение животного, его основные признаки. Устанавливает связи строения тела животного с его образом жизни и местом обитания. Знает способы передвижения животных.	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
Значение диких животных в природе и жизни человека	Формирование бережного отношения к живой и неживой природе.	Знание значения диких животных в жизни человека	Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
Разнообразие морских обитателей. Кит	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит)	Планирование учебного дня
Дельфин. Узнавание по внешнему виду	Проявляет самостоятельность. Ценностное отношение к животному миру.	Знает основные признаки животного. Устанавливает связи строения тела животного с его образом жизни, с его местом	Следование расписанию дня

		обитания. Знает способы передвижения животных. Знает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года	
Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни Знает значение речных рыб в жизни человека, в природе.	Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
Зимующие птицы (снегирь, синица)	Проявляет интерес к окружающим предметам.	Узнает (различает) зимующих птиц . Объединяет зимующих птиц в группу «зимующие птицы» Знает значение птиц в жизни человека, в природе. Знает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.	Поддержание правильной позы
Узнавание по внешнему виду, питание. Экскурсия в природу	Проявляет собственные чувства. Ценностное отношение к животному миру.	Имеет элементарные представления об окружающем природном мире. Имеет элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.	Выполнение речевых инструкций
Перелетные птицы. Грач	Готовность к сотрудничеству. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Узнает (различает) перелетных птиц . Объединяет перелетных птиц в группу «перелетные	Принятие помощи взрослого

	для установления контактов.	птицы». Объединяет зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знает значение птиц в жизни человека, в природе. Знает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.	
Водоплавающие птицы (дикая утка)	Проявляет интерес к совместной деятельности.	Узнает (различает) водоплавающих птиц .Объединяет их в группу « водоплавающие птицы». . Знает значение птиц в жизни человека, в природе.Знает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.	Использование по назначению учебных материалов
Водоплавающие птицы (лебедь)	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость.	Узнает (различает) водоплавающих птиц .Объединяет их в группу « водоплавающие птицы». .	Выполнение простых действий с картинками
Значение птиц в природе и жизни человека	Проявлять интерес к природе.	Знает значение птиц в жизни человека, в природе.Знает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.	Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
Насекомые (стрекоза). Узнавание по внешнему виду	Формируется ценностное отношение к природе.	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.	Выполнение простых действий с предметами и изображениями
Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание	Соотнесения предмета с соответствующим

		питания насекомых.	изображением
Повторение по теме «Животные»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Ориентируется в пройденных темах. Составляет рассказ с помощью учителя.	Переход от одного задания (операции, действия) к другому
Объекты неживой природы (11 часов)			
Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям)(по образцу)
Луна	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
Небесные тела: планеты и звезды	Умение наблюдать за действиями педагога.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
Земля. Глобус – модель Земли	Проявляет интерес к совместной деятельности. Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнает глобус – модель Земли	Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
Поверхность суши: равнины, холмы, горы	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Узнает знаменитых космонавтов по картинкам.	Выполнение задания полностью (от начала до конца)
	Формирование бережного отношения к живой и	Узнавание (различение)	Спокойное пребывание в

Космонавты. Ю.А.Гагарин	неживой природе.	суши (водоема).	новой среде
Вода в природе	Вступает в предметно –игровое сотрудничество.	Узнавание воды . Знание свойств воды. Узнавание (различение) суши (водоема).. Знание значения воды в природе и жизни человека.	Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
Воздух и его охрана	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Знание значение воздуха в природе и жизни человека. Знание свойств воздуха.	Принятие контакта, инициированного взрослым
Представление об огне	Формируются адекватные представления о собственных возможностях.	Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека.	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
Правила обращения с огнем	Проявление интереса к совместной деятельности, выражает эмоций.	Соблюдение правил обращения с огнем.	Принятие контакта, инициированного взрослым
Повторение по теме «Объекты неживой природы»	Осознает, что может, а что ему пока не удастся.	Ориентируется в пройденных темах. Составляет рассказ с помощью учителя.	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
Временные представления (11 часов)			
Части суток (утро, день, вечер, ночь)	Проявляет учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о	Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
		последовательности (утро, день, вечер, ночь).	
Соотнесение деятельности человека с частями суток	Проявляет доброжелательное отношение к другим детям.	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.	Планирование учебного дня

Дни недели	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.	Следование расписанию дня
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
Месяцы. Календарь (настенный, настольный)	Проявляет собственные чувства. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	Поддержание правильной позы
Времена года. Порядок следования сезонов в году	Понимает эмоциональные состояния других людей.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности	Выполнение речевых инструкций

		сезонов.	
Различение времен года. Весна	Проявляет собственные чувства.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	Принятие помощи взрослого
Погодные явления в разное время года	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу.	Называет погодные явления, используя вербальные и невербальные средства общения. Имеет расширенные представления об окружающем мире.	Использование по назначению учебных материалов
Рассказ о погоде текущего дня	Охотно участвует в совместной деятельности.	Рассказ о погоде текущего дня. Составлять вместе с учителем рассказ с помощью пиктограмм.	Выполнение простых действий с картинками
Различение времен года. Лето	Стремится помочь окружающим.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
Повторение по теме «Временные представления»	Избегает конфликтных ситуаций.	Ориентируется в пройденных темах. Составляет рассказ с помощью учителя.	Выполнение простых действий с предметами и изображениями

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания ШМО
 ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска
 от «30» августа 2023 г. № 1
 _____ Десяк С. Н.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
 _____ Коновалова Т. В.
 «31» августа 2023 г.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

13

цифрами

тринадцать

прописью

/ листа (ов)

Директор ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска



Самохина Т. И.

