

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-
интернат № 1 г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол №1
* Председатель _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Математические представления»
предметной области
«Математика»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 2 уровень, **6Г класс, В-2 (СИПР)**
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов – 136 часов – 4 часа в неделю
6 класс – 136 часов

Учитель Махнева Елена Александровна

Программа разработана на основе:
АООП с УО (ИН) (вариант 2)

Пояснительная записка

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов:

Количественные представления, Представления о форме, Представления о величине, Пространственные представления, Временные представления.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 5 года обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных

математических представлений.

Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами:

- Количественные представления
- Представления о форме
- Представления о величине
- Пространственные представления
- Временные представления

Раздел Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств (один, много, мало, пусто). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: шар, куб, призма, брусок. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник,

квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), на глаз, наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел Временные представления: узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Математические представления.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при реп

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру,

время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий;
определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей предметников
ГКОУ школы-интерната № 1
г. Ейска

от 30.08 2023 года №1
Супрун А.В.
подпись руководителя МО
Ф.И.О.

Заместитель директора по УР

Конюхова Г.А.
подпись Ф.И.О.
21.08.23 2023 года

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Математические представления»
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 6 «Г» Вариант -2 (СИПР)

Учитель Махнева Елена Александровна

Количество часов: всего 136 часов, в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы

Махневой Елены Александровны, утверждённой решением педсовета
протокол № 1 от 31.08.2023 года

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

№ уро ка	Содержание (раздела, темы)	Кол- во час	Дата проведения урока		Материально- техническое оснащение	Базовые учебные действия (БУДы)
			по плану	по факту		
	Повторение					
1.	Устная и письменная нумерация в пределах 5.	1	1.09		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой. Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
2.	Счет прямой и обратный в пределах 5.	1	4.09		Разноцветные полоски разной ширины.	
3.	Счет от заданного до заданного числа	1	5.09		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	
4.	Отсчитывание по 1.	1	6.09		Сюжетные картинки, магнитная доска.	
5.	Образование и запись числа 4.	1	8.09		Разноцветные полоски разной ширины.	
6.	Образование и запись числа 5.	1	11.09		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой. Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
7.	Образование и запись числа 6.	1	12.09		Сюжетные картинки, магнитная доска.	
8.	Сравнение чисел и величин в пределах 6	1	13.09		Разноцветные полоски разной ширины.	
9.	Работа со счетами и счетным материалом.	1	15.09		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	
10.	Решение примеров на сложение в пределах 6.	1	18.09		Сюжетные картинки, магнитная доска.	
11.	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	1	19.09		Разноцветные полоски разной ширины.	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой. Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
12.	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	20.09		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	
13.	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	22.09		Сюжетные картинки, магнитная доска.	
14.	Временные понятия: утро, день.	1	25.09		Разноцветные полоски разной ширины.	
15.	Временные понятия: утро, день.	1	26.09		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши	

	Вечер, ночь				(разной длины).	необходимом жизнеобеспечении
16.	Временные понятия: неделя. Число дней.	1	27.09		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур
17.	Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность	1	29.09		Разноцветные полоски разной ширины.	Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой.
18.	Геометрический материал: квадрат	1	2.10		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
19.	Геометрический материал: круг	1	3.10		Сюжетные картинки, магнитная доска.	
20.	Геометрический материал: треугольник	1	4.10		Разноцветные полоски разной ширины.	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о
21.	Геометрический материал: прямоугольник	1	6.10		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	насушно необходимом жизнеобеспечении
22.	Проведение прямой линии через одну точку	1	9.10		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур
23.	Работа с линейкой. Отсчет от нуля.	1	10.10		Разноцветные полоски разной ширины.	Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой.
24.	Работа со счетами и счетным материалом.	1	11.10		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
25.	Работа со счетами и счетным материалом.	1	13.10		Сюжетные картинки, магнитная доска.	
26.	Решение примеров на сложении вычитание в пределах 6	1	16.10		Разноцветные полоски разной ширины.	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о
27.	Пр.р. Работа со счетами. Счет предметов в классной комнате.	1	17.10		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	насушно необходимом жизнеобеспечении
28.	Числовой ряд от 1 до 7	1	18.10		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур
29.	Прямой и обратный счёт в пределах 7	1	20.10		Разноцветные полоски разной ширины.	Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой.
30.	Узнавание и выделение цифры 7	1	23.10		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в

31.	Соотнесение числа и цифры 7	1	24.10		Сюжетные картинки, магнитная доска.	коллективе (учитель – ученик)
32.	Образование числа 7	1	25.10		Разноцветные полоски разной ширины.	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой. Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой. Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении Познавательные: умение понимать и показывать
33.	Состав числа 7	1	27.10		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	
34.	Конструирование цифры 7	1	7.11		Сюжетные картинки, магнитная доска.	
35.	Письмо цифры 7	1	8.11	*	Разноцветные полоски разной ширины.	
36.	Цифра 7. Счет и письмо	1	10.11		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	
37.	Закрепление. Числа 1-7.	1	13.11		Сюжетные картинки, магнитная доска.	
38.	Счет прямой и обратный в пределах 7.	1	14.11		Разноцветные полоски разной ширины.	
39.	Место числа 7 в числовом ряду	1	15.11		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	
40.	Сравнение чисел в пределах 7, числовые равенства	1	17.11		Сюжетные картинки, магнитная доска.	
41.	Решение примеров на сложение в пределах 7	1	20.11		Разноцветные полоски разной ширины.	
42.	Решение примеров на вычитание в пределах 7	1	21.11		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении Познавательные: умение понимать и показывать
43.	Работа со счетами и счетным материалом	1	22.11		Сюжетные картинки, магнитная доска.	
44.	Сложение и вычитание в пределах 7	1	24.11		Разноцветные полоски разной ширины.	
45.	Пр.р. Составление житейских задач пределах числа 7	1	27.11		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	
46.	Перемещения в пространстве в заданном направлении	1	28.11		Сюжетные картинки, магнитная доска.	

47.	Составление разрезных картинок	1	29.11		Разноцветные полоски разной ширины.	пространственное расположение фигур Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой. Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
48.	Составление разрезных картинок	1	1.12		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	
49.	Узнавание и выделение цифры 8	1	4.12		Сюжетные картинки, магнитная доска.	
50.	Соотнесение цифры и количества 8	1	5.12		Разноцветные полоски разной ширины.	
51.	Образование числа 8.	1	6.12	*	Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насушно необходимом жизнеобеспечении Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой. Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
52.	Состав числа 8.	1	8.12		Сюжетные картинки, магнитная доска.	
53.	Конструирование цифры 8	1	11.12		Разноцветные полоски разной ширины.	
54.	Письмо цифры 8.	1	12.12		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	
55.	Цифра 8. Счет и письмо.	1	13.12		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насушно необходимом жизнеобеспечении Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой. Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
56.	Закрепление. Числа 1-8.	1	15.12		Разноцветные полоски разной ширины.	
57.	Счёт прямой и обратный в пределах 8.	1	18.12		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	
58.	Место числа 8 в числовом ряду	1	19.12		Сюжетные картинки, магнитная доска.	
59.	Сравнение чисел в пределах 8	1	20.12		Разноцветные полоски разной ширины.	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насушно необходимом жизнеобеспечении Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой. Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
60.	Решение примеров на сложение в пределах 8	1	22.12		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	
61.	Решение примеров на вычитание в пределах 8	1	25.12		Сюжетные картинки, магнитная доска.	
62.	Работа со счетами и счетным материалом	1	26.12		Разноцветные полоски разной ширины.	
63.	Работа со счетами и счетным материалом	1	27.12		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Личностные: адекватность представлений о

64.	Прямой и обратный счет 1-8. Повторение.	1	29.12		Сюжетные картинки, магнитная доска.	собственных возможностей и ограничений, о насущно необходимом жизнеобеспечении
65.	Решение задач на нахождение суммы в пределах 8	1	09.01		Разноцветные полоски разной ширины.	Познавательные: умение понимать и показывать
66.	Числа 1-8. Закрепление	1	10.01		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	пространственное расположение фигур Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой.
67.	Числа 1-8. Закрепление	1	12.01		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
68.	Перемещение в пространстве: направо	1	15.01		Разноцветные полоски разной ширины.	
69.	Перемещение в пространстве: налево	1	16.01		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
70.	Перемещение в пространстве: направо, налево	1	17.01		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур
71.	Составление картинки из 2-4 частей	1	19.01		Разноцветные полоски разной ширины.	Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой.
72.	Временные понятия: «вчера»	1	22.01		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
73.	Соотнесение действия с временным промежутком.	1	23.01		Сюжетные картинки, магнитная доска.	
74.	Понятия «сегодня», «завтра»	1	24.01		Разноцветные полоски разной ширины.	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
75.	Составление последовательности событий.	1	26.01		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур
76.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности	1	29.01		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой.
77.	Определение времени по часам	1	30.01		Разноцветные полоски разной ширины.	Коммуникативные: Умение вступать в
78.	Узнавание и выделение цифры 9	1	31.01		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	
79.	Соотнесение цифры и количества 9	1	02.02		Сюжетные картинки, магнитная доска.	

						контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
80.	Образование числа 9.	1	05.02		Разноцветные полоски разной ширины.	
81.	Состав числа 9.	1	06.02		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
82.	Конструирование цифры 9	1	07.02		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур
83.	Конструирование цифры 9	1	09.02		Разноцветные полоски разной ширины.	Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой.
84.	Письмо цифры 9.	1	12.02		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
85.	Цифра 9. Счет и письмо.	1	13.02		Сюжетные картинки, магнитная доска.	
86.	Закрепление. Числа 1-9.	1	14.02		Разноцветные полоски разной ширины.	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
87.	Закрепление. Числа 1-9.	1	16.02		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур
88.	Счёт прямой и обратный в пределах 9.	1	19.02		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой.
89.	Место числа 9 в числовом ряду	1	20.02		Разноцветные полоски разной ширины.	Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
90.	Сравнение чисел в пределах 9	1	21.02		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	
91.	Решение примеров на сложение в пределах 9	1	26.02		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
92.	Решение примеров на вычитание в пределах 9	1	27.02		Разноцветные полоски разной ширины.	Познавательные: умение понимать и показывать
93.	Работа со счетами и счетным материалом	1	28.02		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	
94.	Работа со счетами и счетным материалом	1	1.03		Сюжетные картинки, магнитная доска.	
95.	Сложение и вычитание в пределах 9	1	4.03		Разноцветные полоски разной ширины.	
96.	Числа 1-9.	1	5.03		Веревочки, ленточки, ремни, нитки.	

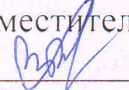
	Закрепление				шарфики, карандаши (разной длины).	пространственное расположение фигур
97.	Числа 1-9. Закрепление	1	6.03		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой.
98.	Перемещение в пространстве. Графический диктант	1	11.03		Разноцветные полоски разной ширины.	Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
99.	Составление картинки из геометрических фигур	1	12.03		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
100.	Представление о денежном знаке.	1	13.03		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Познавательные: умение понимать и показывать
101.	Монета 1 рубль. Обводка	1	15.03		Разноцветные полоски разной ширины.	пространственное расположение фигур
102.	Понятие много и мало монет	1	18.03		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой.
103.	Монеты 1, 2, 5, 10 рублей.	1	19.03		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
104.	Монеты 1, 2, 5, 10 рублей.	1	20.03		Разноцветные полоски разной ширины.	
105.	Размен денег	1	22.03		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
106.	Пересчет монет. Работа со счетным материалом.	1	1.04		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Познавательные: умение понимать и показывать
107.	Пересчет монет. Работа со счетным материалом.	1	2.04		Разноцветные полоски разной ширины.	пространственное расположение фигур
108.	Узнавание и выделение цифры 10	1	3.04		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой.
109.	Соотнесение цифры и количества 10	1	5.04		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
110.	Образование числа 10. Понятие десятка	1	8.04		Разноцветные полоски разной ширины.	
111.	Состав числа 10.	1	9.04		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Личностные: адекватность представлений о собственных
112.	Письмо цифры 10.	1	10.04		Сюжетные картинки,	

					магнитная доска.	возможностях и ограничениях, о насушно необходимом жизнеобеспечении
113.	Сравнение чисел в пределах 10	1	12.04		Разноцветные полоски разной ширины.	Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур
114.	Сравнение чисел в пределах 10	1	15.04		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой.
115.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1	16.04		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
116.	Решение примеров на вычитание в пределах 10	1	17.04	*	Разноцветные полоски разной ширины.	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насушно необходимом жизнеобеспечении
117.	Решение задач на нахождение суммы в пределах 10	1	19.04		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур
118.	Составление и решение житейских	1	22.04		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой.
119.	Пр.р. Игра "Магазин"	1	23.04		Разноцветные полоски разной ширины.	Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
120.	Геометрический материал: квадрат	1	24.04		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насушно необходимом жизнеобеспечении
121.	Квадрат. Обводка по шаблону	1	26.04		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур
122.	Квадрат. Штриховка	1	29.04		Разноцветные полоски разной ширины.	Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой.
123.	Построение квадрата по точкам с применением линейки	1	30.04		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
124.	Закрепление умения строить квадрат по точкам	1	3.05		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насушно необходимом жизнеобеспечении
125.	Величины. Сравнение предметов по величине	1	6.05		Разноцветные полоски разной ширины.	Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур
126.	Различение по величине однородных предметов.	1	7.05		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой.
127.	Различение по величине	1	8.05		Сюжетные картинки, магнитная доска.	Коммуникативные: Умение вступать в

	разнородных предметов.					контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
128.	Сравнение по длине	1	10.05		Разноцветные полоски разной ширины.	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой. Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
129.	Сравнение по высоте	1	13.05		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	
130.	Сравнение по весу	1	14.05		Сюжетные картинки, магнитная доска.	
131.	Измерение с помощью измерительных инструментов	1	15.05		Разноцветные полоски разной ширины.	
132.	Пр.р. Применение математических представлений в жизни	1	17.05		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	
133.	Итоговая контрольная работа	1	20.05		Сюжетные картинки, магнитная доска.	
134.	Работа над ошибками	1	21.05		Разноцветные полоски разной ширины.	
135.	Обобщающий урок	1	22.05		Веревочки, ленточки, ремни, нитки, шарфики, карандаши (разной длины).	
136.	Итоговый урок	1	24.05		Сюжетные картинки, магнитная доска.	
	итого: 136 часов					

Согласовано

Заместитель директора по УР

 Коновалова Т.В.

«31» августа 2023 года

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 16

(шестьдесят) листа.

КОНУ школы – интерната № 1

г. Ейска

Т. И. Самохина

