

М. Ейский район Краснодарского края  
Государственное казенное образовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 г протокол № 1  
Председатель педагогического совета  
Т.И. Самохина



Рабочая программа по предмету  
«Кубановедение»

Уровень образования (класс): основное общее образование  
Количество часов: 102 ч (5 кл. – 34 ч., 6 кл. – 34 ч., 7 кл. - 34 ч.)

Учитель: Сытова Ирина Александровна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска для обучающихся с ОВЗ, вариант 6.2, с учетом программы курса Кубановедение: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под ред. А.А. Зайцева (Кубановедение: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/ Под ред. А.А.Зайцева. Краснодар. ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ». 2019г.)

2023 г.

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Кубановедение» в 5-7 классах, составлена учителем Сытовой И.А. на основе АООП ООО с ОВЗ ГКОУ школы-интерната № 1, вариант 6.2, с учётом программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под ред. А.А. Зайцева (Кубановедение: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/ Под ред. А.А. Зайцева. Краснодар. ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ». 2019г.);

### **Планируемые результаты освоения курса**

Содержание предмета «Кубановедение» и УМК к нему направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Достижение предметных результатов обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о родной Кубани, ее природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии.

#### **Важнейшие личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви к Родине,
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Краснодарского края);
  - осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей;
  - формирование нравственных представлений и этических чувств;
  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, на основе мотивации к учению и познанию;
  - воспитание эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
  - развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и старшими в процессе учебной деятельности.
- в ценностно-эстетической сфере* — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

-в познавательной (когнитивной) сфере — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;

-в трудовой сфере — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах

межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### **6. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Популяризация научных знаний среди детей

Подразумевает содействие повышению привлекательности **науки** для подрастающего поколения, поддержку **научно-технического творчества детей**; создание условий для получения **детьми** достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной **науки**, повышения заинтересованности подрастающего поколения в **научных познаниях** об устройстве мира и общества.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» являются:

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации
  - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
  - определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно- нравственным и патриотическим содержанием;
- формирование* мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Предметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- усвоение сведений о своеобразии истории, культуры, природы родного края; (в пределах изученного); Общая характеристика учебного предмета
- умение наблюдать, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества.
- *в познавательной сфере* — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;
- *в ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
- *в коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
- *в трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал предмета кубановедения и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- развитие коммуникативной компетентности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и основ экологической культуры.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение метапредметных результатов обучения:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

-умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

-умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

*- система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений обучающихся:*

### **Особенности оценки индивидуального проекта.**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

***Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:***

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

### **Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен

выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе- интернате.

### **В результате изучения кубановедения в 5-7 классах ученик научится: Знать/понимать**

- полезные ископаемые региона и основы их рационального использования;
- типы почв Краснодарского края и их экономико-хозяйственное значение;
- особенности климата на территории своего проживания;
- разновидности животных и растений в местах обитания человека;
- многообразие растительного и животного мира Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края и его районов, причины их исчезновения;
- природные сообщества Краснодарского края;
- понятие устойчивости экосистемы, ее значение в сохранении природы Кубани;
- экологические проблемы своей местности и пути их разрешения;

- хозяйственно-экономический потенциал своего родного края.

## **Уметь**

- показывать на карте географическое положение края, его географические объекты и основные природные комплексы;
- устанавливать зависимость рельефа, поверхностных и подземных вод, ледников от геологической и тектонической истории Кубани;
- различать внутренние и внешние процессы в формировании земной поверхности в регионе;
- определять неблагоприятные природные и погодные явления;
- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды);
- сравнивать наиболее известные природные объекты своей местности;
- оценивать последствия своих действий по отношению к живой природе;
- объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- определения наиболее распространенных ядовитых растений, грибов и опасных животных, встречающихся в своей местности;
- понимания антропогенного фактора освоения человеком основных природных комплексов Краснодарского края;

в рамках культурно-обществоведческого модуля:

## **Знать/понимать**

- целостность процесса развития социумов (семья, населенный пункт, край, страна, мир);
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории с древности до наших дней; выдающихся деятелей региона;
- открытия кубанских ученых и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- произведения кубанских писателей, поэтов и публицистов;
- фольклор народов, населяющих Кубань в различные исторические периоды;
- истоки возникновения кубанских говоров и их наиболее характерные черты;
- значение диалектных слов в изучаемых на уроках русского языка и литературы произведениях кубанского фольклора и местных авторов; их роль в фольклоре и художественной литературе;
- факты пребывания известных отечественных литераторов на Кубанской земле и произведения, отражающие кубанскую тематику;

- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
- региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно-прикладном искусстве местных этнических общностей;

### **Уметь**

- осуществлять поиск социальной информации по краеведческой теме из различных носителей (материалов местных СМИ, Интернета, учебного текста и других адаптированных источников); дифференцировать факты и мнения.
  - систематизировать разнообразную информацию о развитии Кубани на основе собственных представлений об общих закономерностях общественного развития;
  - показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;
  - излагать в устной и письменной форме полученные знания по Кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчеты об экскурсиях, рефераты);
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям Кубани, аргументировать собственную точку зрения;
  - анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
  - ограничивать литературные слова от диалектных.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России.
- понимания причин и значения событий и явлений современной жизни и определения собственного отношения к ним;
- объяснения сложившихся норм социального поведения, распространенных на Кубани;
- воспитания уважения и бережного отношения к культурным традициям своего народа;
- высказывания собственных суждений о наследии народов многонациональной Кубани;
- умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения

- к художественно-культурному наследию;
- адекватного оценивания собственных возможностей и нахождения их применения в будущем.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **5 класс**

#### **Введение . Кубань – многонациональный край**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.

#### **Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века**

##### **Тема 1. Древние собиратели и охотники**

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

##### **Тема 2. Появление человека современного облика**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменомостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовской район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкессия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

##### **Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменно-Мостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская

(Теучежский р-н, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металлов. Стоянки на территории Кубани: подкурганые захоронения (правобережная Кубань); поселение Мешоко (пос. Каменноостровский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи). Работа с текстом «Весенний праздник».

## **Раздел 2. Земледельцы и скотоводы северо-западного Кавказа в эпоху бронзы**

### **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостровский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры. **Тема 5. Дольменная культура.**

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовской район); пос. Каменноостровский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

### **Тема 6. Северо Кавказская, катакомбная и срубная культуры**

Северо кавказские племена на территории Кубани. Памятники северо кавказской археологической культуры: окрестности аула Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанская Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй. Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны литейщика»

## **Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке Тема 7. Кочевники Кубанских степей.**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда:

отделение ремесла от земледелия. Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия. Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Влияние скифов на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (республика Адыгея курганы). Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы станицы Динской, Раздольной, хутора Бойкопонура и др. Сираки. Территория расселения. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

#### **Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производство, торговля. Общественный строй. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

#### **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. "История" Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия. Работа с текстом «Бычья шкура».

#### **Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (10ч) Тема 10. Начало древнегреческой колонизации**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

#### **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье**

Миф по путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Миф о Геракле. Миф об амазонках. Миф о Прометее.

#### **Тема 12. Занятия жителей колоний**

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнеры, предметы вывоза и ввоза. Работа с текстом «Микка-дочь Стратоника»

### **Тема 13.Боспорское царство**

Союз греческих городов-полисов. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон 1. Перисад 1. Упадок Боспора в 3 веке до н. э. Восстание Савмака (107 год до н. э.) Восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов, на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (4 век н. э.) Работа с текстом «Битва на реке Фат»

### **Тема 14.Культура и быт греческих городов-колоний**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

### **Тема 15.Культура и быт Боспора римского времени**

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатства и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифской-сарматской культур. Архитектура. Новые типы сооружений : ипподромы, термы (бани), новые строительные материалы : известковый раствор, обожжённый кирпич. Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия). Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики. Работа с текстом «Тиргатао-царица синдов»

**Духовные истоки Кубани . Кубань – многонациональный край.** Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др. Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище. Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам. Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

## **6 класс**

### **Введение . Кубань- многонациональный край..**

Кубань – перекресток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.

#### **Раздел 1. Природа малой родины и человек Тема 1. Источники информации о малой родине.**

Источники знаний о природе, населения и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

#### **Тема 2. Неповторимый мир природы**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные условия. Реки. Озера. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы. Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают. Животные – обитатели населенных пунктов. Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

#### **Тема 3. Изменение природы человеком**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны.

Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязненности окружающей среды (природной). Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

#### **Тема 4. Население**

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населенных пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, села, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населенного пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населенных пунктов.

## **Раздел 2. История Кубани в IV – XV вв.**

### **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племен. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племен, проживавших на Северном Кавказе, АммианМарцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет ВеликойБулгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гунами. Волжская (Камская) Булгария.Авары (обры) в степях Прикавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм) Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

### **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.

Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князяСвятослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутаранского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутарани. зихи, касоги, адыги. Междуусобицы. Борьма за Тмутаракань наследниками Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославович, Олег Святославович (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославович в поисках «града Тмутараканя».Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Алланы. Столкновения с адыгами.

### **Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа,Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Мтрега); Ло-Копа (Копарио,

Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. ДжорджиоИнтериао о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

### **Тема 8. Народы Кубани в XVI веке**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегаки, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия : подсечное, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»

:пшы, тлекотлешы, урки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия

: язычество, христианство, ислам. Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшенства. Съезды мурз. Религия: ислам. Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516-1519, 1539, 1551 гг. Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550 гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк и Даров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI века.

### **Раздел 3. Культура народов Прикубанья в средние века**

#### **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка- владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы. Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространения христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана. Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куньша» (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII- XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII-IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карачаево-Черкессии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильчевское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

#### **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). Тмутараканская тема в «Слове о полку Игореве», Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославовича.

Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках. Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

#### **Духовные истоки Кубани (4 ч). Кубань – многонациональный край**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица. Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение. Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе. Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

## **7 КЛАСС**

### **Введение. Кубань – многонациональный край.**

Природные и природно-хозяйственные зоны на территории Кубани к началу XVII в. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие Кубани в древности и в Средние века. Географическое положение региона.

### **Раздел 1. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона**

#### **Тема 1. Степи**

Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, холмы, гряды. Голубицкое и Соленое озера. Особенности климата степной зоны. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны. Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик степи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесенные в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Проблемы степных рек, их охрана. Полезные ископаемые равнинной части края.

#### **Тема 2. Предгорья и горы**

Кавказские горы. Нагорье, среднегорье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высотная поясность в горах Кавказа. Горные реки: Белая, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кардывач. Происхождение некоторых географических названий. Живой мир предгорий и гор. Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной частях края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. Добыча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира. Предгорий и гор.

#### **Тема 3. Азовское и Черное море.**

Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры.

Водоемы: пресные и соленые. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтарский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озера: Абрау, Чембурское. Происхождение географических названий.

Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

#### **Тема 4. Моря**

Азовское и Черное моря. Площадь, глубина водоемов, соленость воды, температура.

Колебания уровня воды. Животные и растения – обитатели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово- Черноморского бассейна.

## **Раздел 2. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII-XVIII вв.**

### **Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.) Организация управления краем и хозяйственный уклад. Судходство и торговля.

### **Тема 6. Кочевники Прикубанья**

Родоплеменные объединения ногайцев. Общественный строй. Военизированный быт. Отношения с Россией. Основные занятия. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Ремесла. Охота. Торговля. Формы внутрисемейных отношений. Представления о мире, верования. Фольклор: сказки и легенды.

### **Тема 7. Материальная культура кочевников**

Поселения и жилище. Традиционный костюм. Национальная кухня.

### **Тема 8. Материальная культура западных адыгов**

Традиционные занятия адыгов. Мастерство оружейников. Ремесла, прикладное и изобразительное искусство. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву. Резьба по дереву и металлу. Аул. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

### **Тема 9. Обычаи и традиции адыгов**

Религиозные верования. Представления о мире. Семья и семейная обрядность. Гостеприимство, куначество и уважение к старшим – первостепенные добродетели черкесов. Военное искусство. Аталычество – важный фактор подготовки молодежи к военной жизни. Обычай кровной мести. Система набегов. Адыгские и русские писатели о наездничестве: Хан Гирей, А.А Бестужев-Марлинский. Фольклор. Исторические предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Исторические, свадебные, колыбельные песни. Национальные музыкальные инструменты. Танцевальное искусство. **Раздел 3. История Кубани 17 -18 вв.**

### **Тема 10. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII-начале XVIII вв.**

Последствия русской Смуты и социальных потрясений «бунташного века». Переселения недобровольных на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Азовские походы Петра I. Некрасовцы на Кубани. Источники пополнения войска. Строительство укреплений. Взаимоотношение с Россией и Крымским ханством. Разгром правительственными войсками поселений некрассовцев. Переселение казаков в Турцию.

### **Тема 11. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков»**

Основные занятия и уклад жизни казаков-некрасовцев. Военный быт казачьих городков. Старообрядчество и культура населения Кубани XVIII вв. Система самоуправления. Обычное право некрасовских казаков. Старообрядчество и культура населения Кубани XVIII вв. Предания об Игнате Некрасове. Песни и сказки казаков-некрасовцев.

### **Тема 12. Адыгские племена Закубанья в XVII-XVIII вв.**

Влияние международной обстановки на положение народов Северо-Западного Кавказа. Политические связи Русского государства с северокавказскими народами. Турецко- татарские набеги в регионе. Насаждение ислама. Проблема российского подданства для черкесов.

### **Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.**

Обострение борьбы между Россией и Турцией за господство на Черном море и в прилегающих районах. Действия Кубанского и Закавказского корпусов в Русско-турецкой войне 1770-1780-х гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Геополитическое соперничество между Россией и Турцией на рубеже 1770-1780 гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. «Ногайская проблема» Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Сражения на Кубани. Ясский мирный договор. Народы Северного Кавказа под покровительством и в составе России. Расширение и укрепление границ империи.

### **Тема 14. А. В. Суворов на Кубани**

А. В. Суворов: военачальник, политик, дипломат, военный инженер. Во главе Кубанского корпуса. Создание кордонной линии. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Вклад А. В. Суворова в военную науку с учетом специфики военных действий на Северном Кавказе. А. В. Суворов в исторической памяти кубанцев.

### **Тема 15. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани**

Запорожская Сечь. «Войско верных казаков». Сидор Белый. Роль казаков в военных экспедициях на Северном Кавказе. Формирование Черноморского войска между Южным Бугом и Днестром. Первые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Депутация казаков в Санкт-Петербург. Экспедиция войскового есаула Мокия Гулика. А.А. Головатый. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г. Начало заселения Правобережной Кубани от Тамани до устья Лабы. Казачьи экспедиции Саввы Белого, Константина Кордовского, Захария Чепеги, Антона Головатого. Организация кордонной стражи. Быт казаков. «Порядок общей пользы». Екатерининский и Березанский курени. Первые казачьи курени: расположение, происхождение названий.

## **Тема 16. Заселение Северо-Восточной части Кубани**

Старая Линия: от устья Лабы до Карачая. Первые укрепления (Прочноокопская крепость, Усть-Лабинский, Кавказский, Темижбекский и др. редуты). Переселение донских казаков. Мятаж «кнутобойцев». Кубанский конный линейный полк. Южнорусские «однодворцы» и екатеринославцы в составе линейного казачества.

## **Тема 17. Основание Екатеринодара**

Выбор места: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Специфика «войскового града». Сословная замкнутость. Особенности административного устройства. Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

## **Тема 18. Социальные выступления адыгов и казаков**

Структура адыгского общества. Князья, дворяне, крепостные, рабы. Военно- демократический порядок. Бзюкская битва (1797 г). Персидский поход. Персидский бунт (1797): события и «действующие лица» (Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др). Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

## **Тема 19. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре**

Быт гарнизонов суворовских укреплений. Солдатские песни. Служба донских полков на Кавказской линии и ее отражение в казачьих исторических песнях. Переселение на Кубань – тема песен и преданий черноморских казаков. «Зажурылись черноморцы», «Дарувала нам царица».

## **Итоговое повторение и проектная деятельность**

Освоение Кубани русскими переселенцами. Некрасовцы в Прикубанье. Деятельность А.В. Суворова на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Изменения национального состава населения и границ к концу XVIII в. Кубань как приграничный район Российской империи.

Быт, материальная и духовная культура славянского населения Кубани. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.

## **Раздел 4. Кубань XVII – XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе**

### **Тема 20. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых**

Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертеж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

Джованни да Лука и его «Отчет святой конгрегации». Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Экспедиции Академии наук: И.А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин. Первое научное описание Тамани: П. Паллас, Д. Биллингс и его «Атлас Черного моря». Тема Кубани в следственных материалах по делу Е.И. Пугачева и в «Записке о жизни и службе А.И. Бибикова». Использование В.Я. Шишковым в романе «Емельян Пугачев» материалов, связанных с Кубанью.

### **Тема 21. У истоков литературы Кубани**

У истоков литературы Кубани: «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого.

«Кубанский период» А.В. Суворова в посвященных ему исторических сочинениях и произведениях художественной литературы. (В. Попов «Кочеты генерала Суворова» и др.). Осмысление событий XVIII в. в сочинениях позднейших авторов. «Кубанские страницы» многотомного труда В.А. Потто «Кавказская война». Очерк «Чепега и Головатый (Запорожцы на Кубани)». Портрет Антона Головатого. В.А. Потто о З. Чепеге. Повесть А.Д. Знаменского «Завещанная река», Тема Кубани в романе В.С. Пикуля «Фаворит».

### **Духовные истоки Кубани . Кубань – многонациональный край.**

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов). Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Святоникольские храмы на Кубани. Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани. Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема раздела программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные виды воспитательной деятельности
1. Введение. (1ч). Кубань-многонациональный край			1,3,4,8
<b>Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века (6ч)</b>			<b>1,3,5,7</b>
2. Каменный век на Кубани.	Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека. Расселение людей по территории Кубани.	Объяснять смысл понятий: палеолит, мезолит, неолит, энеолит.	
3. Присваивающее хозяйство.	«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Зачатки древнего искусства.		
<b>Тема 2. Появление человека современного облика.</b>			<b>1,2,3,4,5,6,7,8</b>

<p>4. Человек «разумный» в позднем палеолите.</p>	<p>«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремесла. Неолитические стоянки на Кубани. Энеолит. Начало использования металла.</p>	<p>Объяснять смысл понятий: «неолитическая революция».</p>	
<p>5. Охота на мамонта. Работа с текстом.</p>		<p>Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст « Охота на мамонта».</p>	
<p><b>Тема 3. Земледельцы и скотоводы</b></p>			<p><b>1,2,3,4,5,6,7,8</b></p>
<p>6. «Неолитическая революция»..</p>	<p>Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда. Археологические культуры. Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура.</p>	<p>Сравнивать Майкопскую и ямную археологические культуры.</p>	

<p>7. Обряды и верования древних людей. «Весенний праздник».</p>		<p>Рассказывать о преимуществах медных орудий труда и охоты над каменными.          Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита.          Составлять план рассказа «Весенний праздник».</p>	
<p><b>Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (5ч.)</b></p>			
<p><b>Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры.</b></p>			<p><b>1,6,7</b></p>
<p>8. Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.</p>		<p>Объяснять понятие археологическая культура.          Рассказывать об особенностях производства бронзы на северном Кавказе.          Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.</p>	
<p><b>Тема 5. Дольменная культура.</b></p>			<p><b>1,2,3,4,7,8</b></p>

9.Памятники дольменной культуры.	Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены –погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Причерноморье. Классификация дольменов	Провести классификацию дольменов.	
10. Работа с текстом Каменное святилище.		Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов.	
<b>Тема 6.Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.</b>			<b>1,5,6,7</b>
11.Северокавказская, катакомбная и срубная археологические культуры.	Расселение северокавказских племен по территории Кубани. Памятники северокавказской культуры. Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанья.	Сравнивать северокавказскую, катакомбную и срубную культуры.	

12.. Работа с текстом « Тайны литейщика»		Сравнивать особенности общественного строя у племенразличных арх.культур. Объяснять происхождение названия «срубнаякультура». Составить план рассказа «Тайны литейщика».	
<b>Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8ч.)</b>			
<b>Тема 7. Кочевники кубанских степей.</b>			<b>1,2,3,4,5,6,7,8</b>
13.Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда железными,изменения в хозяйственной деятельности и образ жизни людей. Сыродутные домницы.Второе общественное разделение труда: отделение ремесла.	Характеризовать кочевников кубанских степей.Второе общественное разделение труда:отделение ремесла.Кочевые племена кубанских степей.Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы. Скифы. Сарматы. Сираки. Античныеавторы о кочевниках.	
14. «Курган в степи».Работа с текстом.		Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий сарматы, кибитка, номады,сираки, курган.	
<b>Тема 8. Меоты- земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.</b>			<b>2,3,5,8</b>

15. Племена меотов на Кубани	Территория проживания меотов. «Меотида – мать Понта». Племенной состав меотских племен. Памятники меотской культуры. Занятия и общественный строй.	Рассказать памятники меотской культуры.	
16. «Городок удубовой роши». Работа с текстом.	«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.	Рассказать мифологию скифов, меотов, сарматов.	
17. Экскурсия в школьный музей	Материальная культура. Скифский звериный стиль в искусстве. Сарматский звериный стиль. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа.		
<b>Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.</b>			<b>2,3,4,6,7</b>
18. Материальная культура народов Прикубанья.		Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов.	

19. Обряды верования и скифов		Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др.	
20. «Бычья шкура»-легенда о происхождении скифов.		Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия ритон. Составлять план рассказа ««Бычья шкура»».	
<b>Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (10 ч.)</b>			
<b>Тема 10. Начало древнегреческой колонизации.</b>			<b>1,2,3,4,5,6,7</b>
21. Начало древнегреческой колонизации.	Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Греки и местное население.	Выявлять причины греческой колонизации.	
<b>Тема 11. Античная мифология и Причерноморье</b>			<b>2,3,5,6,7,8</b>
22. Античная мифология Причерноморья.	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Боспор Киммерийский и миф о Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.		

23. Северное Причерноморье эпоса Гомера	в		
<b>Тема 12. Занятие жителей колоний.</b>			<b>1,2,3,5,6</b>
24. Повседневная жизнь греческих переселенцев.	Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Скотоводство. Ремесло. Торговля: торговые партнеры, предметы вывоза и ввоза.	Характеризовать занятия жителей колоний.	
25. Микка – дочь Стратоника. Работа с текстом.	Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Архонты. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ.	Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции. Характеризовать особенности торговли колонистов с меотами. Составлять план рассказа «Микка – дочь Стратоника».	
<b>Тема 13. Боспорское царство.</b>			<b>1,2,3,5,8</b>

26. Боспорское царство	Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Верования. Святилища и храмы. Погребальный обряд. Исторические хроники. Спортивные состязания.	Охарактеризовать культурную жизнь греческих городов-колоний.	
<b>Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний</b>			<b>1,2,3,5,6,7</b>
27. Повседневная жизнь и верования в греческих городах и колониях.	Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Архитектура. Скульптура. Живопись. Поэзия. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.	.Характеризовать скульптуру. Живопись. Поэзия. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.	
28. Образование, спорт, искусство			
<b>Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени.</b>			

29. Культура и быт римского времени.		Объяснять понятия ипподром, термы, эпитафия, тамгообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол.
30. «Тиргатао – царица синдов», работа с текстом.		Называть причины интереса боспорян к христианскому учению. Определять роль апостола Андрея первозванного в распространении христианских епархий на северо-Западном Кавказе.
<b>Духовные истоки Кубани (4 ч.)</b>		
31. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.	

<p>32.Появление первых христиан на территории нашего края. Первыехристианские храмы</p>	<p>Христианские храмыкак очаги культуры.Храмы, их назначение,типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.</p>	
<p>33.Истоки христианства на Северном Кавказе.</p>	<p>Северный Кавказ — одна из древнейшихколыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианствона Северном Кавказепо письменным источникам.</p>	
<p>34.Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.</p>	<p>Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.</p>	
<p><b>Введение (1 ч). Кубань-многонациональныйкрай.</b></p>		
<p><b>Раздел 1. Природа малой родины и человек (8 ч.)</b></p>		

<p>Источники информации о малой родине.</p>	<p>Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.          Географические и исторические карты.          Краеведческая литература.          Археологические находки.          Письменные источники.</p>	<p>Оценивать духовно- нравственный смысл понятия «малая родина»</p>
<p>Неповторимый мир природы.</p>	<p>Особенности природы Кубани и своей местности.          Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Реки. Озера. Плавни илиманы. Почвы.          Растения, которые нас окружают.          Животные – обитатели населенных пунктов.</p>	<p>Оценивать особенности природы Кубани и своей местности.</p>

Изменение природы человеком.	Влияние человека на природусвоей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Заповедные территории.	Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края.
Население Кубани и вашей местности. Площадь территории края. Численность населения.	Типы населенных пунктов. Города. Поселения сельского типа. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Национальный состав. Население Кубани. Особенности культуры, быта, традиции народов Кубани. Виды хозяйственной деятельности.	
<b>Раздел 2. История Кубани (13 ч.)</b>		

Кубань в эпоху Средневековья.	Переход от античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников.	
Восточные славяне в Прикубанье.	Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. : Олег, Игорь. Победы князя Святослава. Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Византийский контроль над Тмутараканью. Взаимоотношения алан и адыгов.	Систематизировать материал о деятельности первых русских князей в Прикубанье.
Кубань в 13—15 вв.: между ордынцами и генуэзцами.	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей.	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успехов монголов.

Народы Кубани в 16в.	Племена адыгов послераспада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав адыгских и адыго-абхазских племен. Занятия населения.	Описывать занятия адыгских и адыго- абхазских племен.
<b>Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века (8 ч.)</b>		
Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.	Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Верования адыгов. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Христианизация Алании. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	Описывать жизнь и быт , верования адыгов. Активизировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.

Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.	Произведения ревнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Кубань в произведениях русской литературы 15-16 вв. в документах, сочинениях иностранных авторов.	
<b>«Кубань - многонациональная». Духовные истоки Кубани (4 ч)</b>		
День славянской культуры и письменности.	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.	
Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	Западный Кавказ – один из центров раннего христианства.	
	Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.	
Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.	

Житийная литература.	Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.	
<b>Введение (1ч.) Кубань - многонациональный край.</b>		
<b>Раздел 1. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона (6 ч.)</b>		

<p>Степи.</p>	<p>Географическое положение. Формы рельефа. Особенности климата. Неблагоприятные погодные явления. Степные реки. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны. Хозяйственное освоение кубанских степей.</p>	
<p>Предгорья и горы.</p>	<p>Географическое положение. Кавказские горы. Горные реки. Живой мир предгорий и гор. Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.</p>	<p>Характеризовать понятия «предгорья» и «горы».</p>
<p>Азовское и Черноморское побережья.</p>	<p>Рельеф территории. Водоемы. Лиманы. Происхождение названий. Живой мир. Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.</p>	
<p>Моря.</p>	<p>Азовское и Черное моря. Площадь, глубина водоемов, Соленость воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения – обитатели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.</p>	<p>Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их характеристики.</p>

**Раздел 2. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в 17-18 вв.( 7 ч.)**

Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье.	Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей. Организация управления краем и хозяйственный уклад. Судоходство и торговля.	
Кубанские ногайцы.	Родоплеменные объединения ногайцев. Основные хозяйственные занятия. Кочевое скотоводство. Формы внутрисемейных отношений. Верования.	Характеризовать образ жизни ногайских племен.
Материальная культура кочевников.	Ремесла. Торговля. Поселения и жилища. Традиционный костюм. Национальная кухня.	
Материальная культура западных	Традиционные занятия адыгов. Мастерство оружейников.	Выделить особенности

адыгов.	Ремесла,прикладное и изобразительное искусство. Обработка рога и кости. Художественная керамика. Жилища,утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.	материальной культуры западных адыгов.
Обычаи адыгов.	Религиозныеверования. Представления о мире. Гостеприимство, куначество и уважениек старшим первостепенные добродетели черкесов.	
Наследие родового строя.	Аталычество – важный фактор подготовкимолодежи к военной жизни. Обычайкровной мести.	Объяснять понятие «аталычество».
Наездничество в жизни черкесов.	Система набегов. Адыгские и русские писатели о наездничестве. Фольклор.	
Песенно-музыкальнаякультура адыгов.	Особенности песенно- музыкальной культуры адыгов. Исторические, свадебные,колыбельные песни. Национальнѐмузыкальные инструменты. Танцевальное искусство.	
<b>Раздел 3. История Кубани 17-18 вв. (13 ч.)</b>		

	<p>Освоение Кубани русскими переселенцами в середине 17 – начале 18 в.</p>	<p>Последствия русской Смуты и социальных потрясений «бунташного века». Переселенческие потоки. Отношения с официальной властью. Азовские походы Петра. Участие казаков во взятии русскими войсками турецкой крепости Азов.</p> <p>Булавинское восстание. Некрасовцы в Прикубанье. Переселение казаков в Турцию.</p>	<p>Объяснять причины Смутного времени</p>
<p>Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков».</p>	<p>Основные занятия и уклад жизни казаков-некрасовцев. Военный быт казачьих городков. Система самоуправления. Обычное право некрасовских казаков. Предания об Игнате Некрасове.</p>	<p>Характеризовать повседневную жизнь и культуру игнат-казаков.</p>	

<p>Адыгские племена Закубанья в 17-18 вв.</p>	<p>Влияние международной обстановки на положение народов Северо-Западного Кавказа. Политические связи Русского государства с северо-кавказскими народами. Проблема российского подданства для черкесов.</p>	
<p>Кубанская ногайская орда.</p>	<p>Ногаи малые. Расселение. Общественный строй. Военизированный быт. Заселение ногайцами Правобережной Кубани. Междоусобицы.</p>	<p>Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев.</p>
<p>Кубань в Русско-турецких войнах второй половины 18 в.</p>	<p>Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Действия Кубанского и Закавказского корпусов в Русско-турецкой войне 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Сражения на Кубани. Ясский мирный договор. Народы Северного Кавказа под покровительством и в составе России.</p>	

Суворов на Кубани.	А.В.Суворов во главе Кубанского корпуса. Создание кордонной линии. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Вклад Суворова в военную науку с учетом специфики военных действий на Северном Кавказе. Суворов в исторической памяти кубанцев.	Использовать Исторические источники для характеристики деятельности А.В.Суворова на Кубани.
Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани.	Запорожская сечь. «Войско верных казаков». Формирование Черноморского войска между Южным Бугом и Днестром. Первые войсковые казацкие регалии. Символы атаманской власти.	Выявить причины казачьей колонизации.
Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.	Старая линия. Первые укрепления. Переселение донских казаков. Кубанский военный линейный полк.	
Основание Екатеринодара.	Екатерининский и Березанский курени. Основание Екатеринодара: политико-административные аспекты. Выбор места. Проблемы датировки. Специфика «войскового града». Сословная замкнутость. Особенности административного устройства. Екатерина 2 в исторической памяти кубанцев.	
Социальные выступления адыгов	Структура адыгского общества. Военно-	

и казаков.	демократическое устройство племен. Персидский поход. Персидский бунт.	
Повседневная жизнь в российских укреплениях в песенном фольклоре.	Быт гарнизонов суворовских укреплений. Солдатские песни. Служба донских полков на Кавказской линии и ее отражение в казачьих исторических песнях. Переселение на Кубань – тема песен и преданий черноморских казаков.	
<b>Раздел 4. Кубань 17-18 вв. в документах, в трудах путешественников и литературе (3 ч.)</b>		
Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых.	Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». Экспедиции академии наук.	

<p>18 век на Кубани в сочинениях современников и потомков, в произведениях изобразительного искусства.</p>	<p>У истоков литературы Кубани. «Кубанский период» жизни А.В.Суворова. Осмысление событий 18 в. в сочинениях позднейших авторов. Отражение кубанских реалий в произведениях искусства.</p>	
<p><b>Духовные истоки Кубани. Культурное своеобразие народов Кубани.(4 ч.)</b></p>		
<p>Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.</p>	<p>Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).</p>	
<p>Духовные покровители казачества</p>	<p>Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.</p>	

<p>Старейшие храмы на Кубани.</p>	<p>Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.</p>	
<p>Духовный подвиг русского воинства.</p>	<p>Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.</p>	

Согласовано  
протокол заседания №1  
МО обществоведческих дисциплин  
от 30 августа 2023 г.  
руководитель МО

\_\_\_\_\_ Сытова И. А.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Коновалова Т. В.  
31 августа 2023г.