МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
Решение педсовета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.
Председатель педсовета
Т.И. Самохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История отечества»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 2 уровень 7 - 9 классы
(исходное общее, основное общее, среднее (полное) общее название с указанием классов)

Количество часов 204 часа

7 класс – 68 часов

8 класс – 68 часов

9 класс – 68 часов

Учитель Братерская Наталья Анатольевна

Программа разработана в соответствии:

-АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1.

с учетом рабочей программой по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1: 5-9 классы: Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. – Москва: Просвещение, 2021.

Рабочая программа по учебному предмету «История отечества» для курса 7-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «История отечества» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска
4. Учебный план образовательной организации.

Предмет «История отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История отечества»:

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

На изучение программы «История отечества» с 7 по 9 классы отводится 204 ч.,

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7-9 классах

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества».

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание учебного предмета

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII- XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке.

Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном.

Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.

Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д.

Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной

войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, науки искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853

- 1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление

революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920

- начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего

класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между

центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Исторические понятия, словарь	Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)
	Введение	2		
1	<u>Древняя Русь</u>	9		
	Происхождение славян		Славяне, славянские народы, Хазарский каганат. Варяги, норманны, Византия, Константинополь, меновая торговля, купец, земледелие, скотоводство, рыболовство, община, соседская община. Племя, род, племенные союзы, языческие боги и союзы	Уметь объяснять значение новых слов и понятий.
	Славяне и соседние народы			Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной.
	Облик славян и черты их характера			Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп.
	Хозяйство и уклад жизни восточных славян			Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадь самостоятельно или под руководством учителя
	Культура и верования восточных славян			
	II. Древнерусское государство Киевская Русь.	12		
	Создание Древнерусского государства		Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полюдь.	Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь

III. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	16		
Крещение Руси, истоки христианской веры		Крещение, христианство, священник, Корсунь (Херсонес)	Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради. Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси.
Расцвет русского государства при Ярославе Мудром		Названия древнерусских городов, свод законов, казна, название государств Европы: Франция, Норвегия, Германия	Знать название первого свода Законов Ярослава Мудрого, уметь объяснить смысл и значение законов в жизни русского государства.
Феодальная раздробленность Руси (XI–XV вв.)		Мономах, венчание на царство, царь, Новгородская республика, вече, вотчины, посадник, Москва, иконописец, благословение	Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь работать с контурной исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в. Знать дату основания Москвы
<u>Русь в борьбе с завоевателями</u>	14		Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов.
Образование монгольского государства		Монголы- завоеватели, Чингисхан, тяжёлая конница, река Калка, хан Батый, «злой город» Козельск, новгородский князь Александр Невский, Золотая Орда, ярлыки	Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве.
Объединение русских земель против Золотой Орды		Княжества Северо-Восточной Руси, ярлык на княжество, Сергей Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва,	Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов.

			«признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги, архитектура, др.)	Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду. Понимать и объяснять: Историческое влияние личности Сергея Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле
3	<u>Единое Московское государство</u>	11		Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии) Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии.
	Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный		Подъем хозяйства, ремесленники, промыслы, Земский собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские рыцари, опричнина, Сибирское ханство	
	Смутное время. Воцарение династии Романовых		Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право, барщина, раскол, старообрядцы	
	Культура в Российском государстве XVI–XVII вв.	3	Типография, печатный станок, Иван Федоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремесел	
	Итого	68		

8 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Исторические понятия, словарь	Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)
1	<u>Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.</u>	19		

	Наше Отечество –Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.	2	Уезд, волости, стан, мануфактуры, повинность, бояре, дворяне, служивые люди, вольные люди, стрельцы, купцы	<p><u>Уметь показывать</u> на карте территорию и границы России в XVII (17) в.</p> <p><u>Понимать</u> значения слов, обозначающих сословия российского общества в XVII (17) в. <u>Уметь</u> объяснять <u>причины</u> возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др.</p> <p><u>Уметь</u> объяснять <u>причины</u> войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией.</p> <p><u>Знать</u> дату рождения Петра I, <u>уметь описывать</u> занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы</p>
	Отношения России с другими странами	2		
	Детство и юность Петра I	2	Потешные войска, гвардейские полки, манёвры, двое-	
	Правление Софьи	1	царствие, тяжбы, заговор, стрельцкий бунт, Великое посольство, Азовские походы, Северная война, Санкт-Петербург, Сенат, сенаторы, коллеги, табель орангах, новое летоисчисление	
	Воцарение Петра I	2		
	Великое посольство	1		
	Бунт стрельцов	1		
	Северная война. Основание Петербурга	3		
	Разгром шведов под Полтавой	2		
	Заслуги Петра Великого в истории России	3.		
2	<u>Российская империя после Петра I (1725–1801)</u>	13		<p><u>Уметь обозначать</u> на ленте времени границы XVII и XVIII в., устанавливать век по датам.</p> <p><u>Знать</u> преемников Петра I, <u>объяснять</u> <u>причины</u> частой смены правителей России после смерти Петра I.</p> <p><u>Уметь рассказывать</u> об образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.</p> <p><u>Уметь</u> <u>отмечать</u> <u>положительные изменения</u> в <u>государстве</u> в период правления Елизаветы Петровны, <u>знать отличия</u> этого периода от периода правления её предшественников. <u>Знать имена и заслуги</u> великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.</p> <p><u>Уметь работать с картой и лентой времени</u> в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p><u>Уметь составлять характеристики</u> исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p><u>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны:</u></p>
	Екатерина I и Пётр II	2	Верховный тайный совет, духовные и гражданские чины, Домочный приказ, «бироновщина»	
	Анна Иоанновна и Иван VI	2		
	Царствование Елизаветы Петровны Петра III	3	Царедворец, императрица, Московский университет, Академия художеств, Эрмитаж, Казанский собор	
	Россия в эпоху Екатерины Великой	6	Монастырские крестьяне, жалованье, Таврида, Новороссия, янычары, мещане, гильдии, Смольный институт, капиталисты крестьяне	

				<p><u>Уметь объяснять</u> причины казачко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p><u>Знать и уметь обобщать</u> авторитета в международных отношениях.</p> <p><u>Знать о достижениях</u> науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p><u>Уметь самостоятельно</u> читать и пересказывать учебные тексты. <u>Уметь описывать</u> исторические события опорой на картины, иллюстрации, другие источники</p>
3	<u>Российская империя в первой половине XIX (19) в.</u>	22		<p><u>Знать и уметь объяснять значения</u> новых слов и понятий.</p> <p><u>Уметь работать с картой, находить и называть места</u> морских и сухопутных сражений русских войск.</p> <p><u>Объяснять причины</u> ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p> <p><u>Уметь оценивать</u> мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</p> <p><u>Уметь устанавливать родственные связи</u> между Екатериной II, Павлом I, Александром I, <u>объяснять причины разногласий</u> между членами императорской семьи</p>
	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в.	2	Республика, Наполеон Бонапарт, Конституция, революция, революционеры	
	Павел I и его внутренняя политика	2	«Прусские порядки»	
	Участие России в антифранцузских коалициях	1	Средиземное море, Адриатическое море, остров Корфу, Неаполь, Рим	
	Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова	1	Швейцария, Альпы, генералиссимус, Александр- Невская лавра, полководческий орден	
	Император Александр I и его реформы	1	«Негласный комитет», реформы, «аракчеевщина», военные поселения, палочная дисциплина	<p><u>Уметь объяснять истоки возникновения</u> прогрессивных идей реформ в России ученом «негласного комитета».</p>
	Вторжение Наполеона в Россию	2	«Властелин мира», маршалы, дивизия	<p><u>Уметь сравнивать и делать выводы,</u> касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p>
	Отечественная война 1812 г.	4	Пехота, кавалерия, артиллерия, флеш, резерв, трофейные знамёна, партизаны	<p><u>Уметь самостоятельно применять</u> карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии</p>
	Заграничные походы русской армии	1	Битва народов, остров Эльба, остров св. Елены	

	Россия после войны с Наполеоном	1	Тайные организации, военный переворот	с армией Наполеона. <u>Уметь передавать</u> в суждениях, объяснениях, рассказах <u>личностное отношение</u> к героям 1812 г.
	Император Николай I	1	Технологический институт, присяга	<u>Знать особенности</u> личности Николая I, уметь
	Восстание декабристов и реформы Николая I	1	Манифест, мятежники, Сенатская площадь, декабристы, «Свод законов Российской империи», казнокрадство	описывать условия его семейного воспитания. <u>Знать и уметь объяснять</u> причины возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату императору.
	Войны России на Кавказе			<u>Знать итоги</u> восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I.
	Отношения России с другими странами в период правления Николая I			<u>Уметь обобщать</u> позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством.
	Крымская война. Оборона Севастополя		Эскадра, сухопутная оборона, Малахов курган, минная война, понтонный мост	<u>Уметь работать с картой, передавать в описаниях</u> традиции Знать имена исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в XIX (19) в. <u>Знать о причинах и формах</u> участия России в подавлениях революционных движений в Европе. <u>Знать о геополитических притязаниях</u> Турции и её действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море. <u>Уметь объяснять причины интереса</u> России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и другими странами. <u>Знать причины, ход, участников</u> Крымской войны. <u>Уметь показывать</u> на карте, схемах, места морских сражений и обороны Севастополя. <u>Знать имена</u> героев российских полководцев – участников Крымской войны. <u>Уметь объяснять итоги</u> войны за Крым
4	<u>Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в.</u>	14		<u>Уметь обозначать</u> на ленте времени: конец XIX – начало XX в.,

Царь-освободитель Александр II	1	Кадетский корпус, Георгиевский крест, отмена крепостного права	конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.
Отмена крепостного права и реформы Александра II	2	Личная и гражданская свобода, сельский сход, временные обязательства, уставная грамота, рекрутские наборы	<u>Уметь связно рассказывать</u> о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. <u>Уметь объяснять и подтверждать примерами</u> историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в.
Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	2	«Союз трех императоров», колонии, балканские народы	<u>Понимать</u> значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др.
Революционные организации в России конца XIX (19) в.	1	«Народная воля», народники, террор	<u>Знать историю помощи</u> России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.
Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами	2	Незыблемость самодержавия, православные устои, «кухаркины дети», рабочая стачка	<u>Уметь объяснять причины</u> возникновения тайных революционных организаций в России
Последний российский император – Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905–1907 гг.	3	Коронация, забастовки, «зубатовские кружки», Порт-Артур, броненосцы, крейсер «Варяг», марксизм, революционные кружки, социал-демократы, Государственная Дума, национальные окраины, Столыпинская реформа, союзники, отречение	<u>Уметь объяснять причины ужесточения</u> законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III. <u>Знать об основных направлениях</u> деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-ые годы XIX в.
Первая мировая война. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола	3		<u>Уметь использовать источники</u> литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России (Некрасов, Короленко, Чехов, Горький, Богданов-Бельский, Репин и др.) <u>Знать наиболее острые проблемы</u> Русского государства в конце XIX – начале XX в. <u>Знать причины и итоги</u> войны с Японией, их влияние на настроение российского общества. <u>Знать причины</u> усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права. <u>Уметь давать характеристику</u> личности Николая II и его окру-

				<p>жению в условиях</p> <p><u>Знать примеры достижений</u> российской науки, культуры, искусства в начале XX в.</p> <p><u>Знать имена</u> выдающихся ученых, писателей, художников, артистов начала XX в.</p>
	Итого	68		

9 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Исторические понятия, словарь	Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)
1	<u>Великая российская революция и Гражданская война</u>	18		
	Великая российская революция: февраль	3	Анархия, Учредительное собрание, эмиграция, эсеры, меньшевики, кадеты, большевики, революция	<p><u>Знать</u> причины, ход, участников революции 1917 года.</p> <p><u>Уметь</u> объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II.</p> <p><u>Уметь</u> характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 года.</p> <p><u>Уметь объяснять</u> цель идействия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями.</p> <p><u>Знать значения</u> новых слов и понятий.</p> <p><u>Уметь работать</u> с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914–1920 годов.</p> <p><u>Уметь</u> объяснять причины гражданской войны.</p> <p><u>Знать имена</u> исторических деятелей: сторонников Белого движения и их противников – руководителей советской власти, военачальников РККА.</p> <p><u>Уметь рассказывать</u> о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры.</p> <p><u>Знать некоторые имена</u> деятелей русской культуры и героев Гражданской войны.</p> <p><u>Знать памятные места</u>, их названия, а</p>
	Великая российская революция: октябрь	5		
	Установление советской власти	3		
	Гражданская война 1918-1920 гг	7	Комуч, Добровольческая армия, Белая армия, Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА), интервенты, военный коммунизм, террор, плакат, пролеткульт	

				<p>также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе (крае, области, городе).</p> <p><u>Уметь высказывать</u> своё отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям исторических персон и др.</p> <p><u>Уметь работать</u> с картой, <u>объяснять</u> значения новых слов и понятий</p>
2	<u>Советское государство в 1920–1930-е годы</u>	18	–	
	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	3	Коминтерн, конференция, конгресс, принудительный труд, нэп, финансовая реформа, кооперация, ГОЭЛРО, Высший совет народного хозяйства	<p><u>Знать причины</u> возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920–1922 годы.</p> <p><u>Знать причины, ход, участников</u> восстания в Кронштадте и его итоги.</p> <p><u>Уметь находить в тексте</u> И. В. Сталине, Л. Д. Троцком – руководителях партии и государства в период возникновения СССР.</p>
	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	3	Союз Советских Социалистических республик (СССР), индустриализация, ЦК РКП(б), Политбюро, пионеры, комсомол, автономия, Совнарком	<p><u>Уметь объяснять</u> влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации</p> <p><u>Знать историю и особенности</u> культуры родного региона в досоветский период (народы, традиции, состояние культуры и образования).</p>
	Индустриализация в СССР	4	Пятилетний план, социалистическое соревнование, ударники труда, колхоз, совхоз, раскулачивание, Сталинская Конституция, колхозник, крестьяне-коллективисты	<p><u>Уметь объяснять</u> роль личности В. И. Ленина в истории СССР.</p> <p><u>Уметь устно и письменно описывать</u> памятные места города (поселка), сохранивших в названии символы (события, героев советского периода) <u>Уметь объяснять</u> причины возникновения разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В. И. Ленина.</p>
	СССР накануне Второй мировой войны (<i>обзорно</i>)	5	Советское общество, ГУЛАГ, «враги народа», КВД, фашизм	<p><u>Знать причины</u> укрепления и возникновения власти И. В. Сталина после смерти Ленина.</p> <p><u>Уметь ориентироваться</u> в направлениях развития плана индустриализации СССР.</p> <p><u>Уметь объяснять и приводить примеры</u> трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов.</p>

				<p><u>Понимать смысл и содержание</u> коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др. Приводить примеры трудовых инициатив. <u>Уметь сравнивать</u> и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации.</p> <p><u>Принимать участие</u> в обсуждении вопросов, касающихся участия молодежи в улучшении жизни села, города, их стремления к учебе, спорту, труду. <u>Уметь составлять</u> краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст изображений. <u>Уметь показывать</u> на карте великие стройки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей.</p> <p><u>Знать причины</u> возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е годы. <u>Уметь описывать</u> экономические достижения государства и объяснять изменения в социальном составе населения СССР.</p> <p><u>Знать о роли</u> личности Сталина и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску «врагов народа», «чистке» в обществе, в рядах партии, армии и т.д.</p> <p><u>Приводить примеры</u> достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания советских людей.</p> <p><u>Знать</u> некоторые имена писателей и других деятелей культуры (Горький, Фадеев, Шолохов и др.).</p> <p><u>Знать о действиях</u> правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы.</p> <p><u>Уметь объяснять причины</u> возникновения фашизма.</p> <p><u>Уметь показывать</u> на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах.</p> <p><u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях</p>
3	<u>СССР в Великой</u>	14	–	

	<u>Отечественной войне (1941–1945)</u>			
	Накануне Великой Отечественной войны	2	Договор о ненападении, германизация, союзники, мобилизация, оккупация	<u>Знать</u> дату нападения Германии на Польшу. <u>Уметь рассказывать</u> о действиях правительства СССР по укреплению западных границ.
	Начало Великой Отечественной (июнь 1941 – осень 1942 года)	2		<u>Объяснять причины</u> сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии.
	Всё для фронта, всё для Победы	3	Дезертирство, подпольщики, диверсия, катюши	<u>Знать причины</u> неготовности Красной Армии к войне с Германией. <u>Уметь сравнивать и делать выводы</u> по данному боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны.
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год)	3	Контрнаступление, форсировать, эвакуация	<u>Знать и называть</u> имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941–1945 годов, узнавать их на фотоснимках
	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года)	4	Оккупанты, десант, капитуляция, Нюрнбергский процесс, Парад Победы, День Победы, «Бессмертный полк»	<u>Знать и обозначать</u> на ленте времени дату нападения Германии на СССР, <u>объяснять замыслы</u> Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны. <u>Знать о действиях руководства СССР</u> по мобилизации населения страны.
				<u>Уметь показывать</u> на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны. <u>Уметь рассказывать</u> об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы. <u>Уметь делать самостоятельные выводы</u> важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной Армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой <u>Уметь показывать на карте</u> регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др. <u>Самостоятельно рассказывать</u> об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Всё для фронта, всё для победы!». <u>Давать нравственные оценки</u> труженикам тыла, участникам подпо-

				<p>ля, примерам военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах</p> <p><u>Знать героическую историю</u> обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги.</p> <p><u>Знать имена</u> защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, её влияние на дальнейший ход войны. <u>Уметь описывать</u> своими словами наиболее яркие события боевых действий Советской Армии в войне с Германией.</p> <p><u>Уметь давать оценку</u> преступлениям фашистов, а также оценивать героев – защитников Отечества. <u>Знать карту движения</u> советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов.</p> <p><u>Знать</u> и отмечать на ленте времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дату освобождения Ленинграда; • дату освобождения Сталинграда; • дату освобождения Крыма и Севастополя. <u>Уметь самостоятельно делать выводы</u> об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков. <p><u>Уметь объяснить</u> значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны.</p> <p><u>Знать дату</u> взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших флаг Победы над Рейхстагом.</p> <p><u>Знать 3–5</u> имен выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.).</p> <p><u>Знать</u> итоги войны и значение Нюрнбергского процесса.</p> <p><u>Знать</u> дату Великого Парада Победы, уметь описать это событие.</p> <p><u>Знать</u> дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение Движения «Бессмертный Полк»</p>
4	<u>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века</u>	18	–	

СССР после войны	3	Держава, устройство мира, атомная бомба, СЭВ, холодная война, «железный занавес», идеологическая война	<u>Уметь объяснять и приводить примеры</u> усиления авторитета СССР в мире после окончания войны. <u>Знать причины</u> противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической.
Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов) (обзорно)	3	Оттепель, коммунизм, целина, мирное сосуществование, спутник, космос, космонавты	<u>Уметь называть и показывать на карте</u> страны СЭВ и ведущие страны НАТО. <u>Уметь описывать</u> трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства.
Советский Союз в середине 1960 – 1980-е годы: от стабильности к кризису (обзорно)	3	«Развитой социализм», кризис, застой, диссиденты, дефицит	<u>Уметь объяснять</u> причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х – начале 1950-х годов.
Распад СССР. Россия в 1990-е годы	5	Перестройка, гласность, свобода слова и мнений, президент, ГКЧП, распад СССР, коррупция, приватизация, национализм, терроризм	<u>Знать и уметь</u> приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов (литература, кино, научные достижения и др.).
Россия в начале XXI века	4	Высшие органы власти РФ, законодательная власть, исполнительная власть, губернаторы, федеральные округа, выборы, референдум	<u>Понимать смысл и значение</u> развенчивания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества. <u>Уметь анализировать и делать выводы</u> о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущева (успехи и ошибки). <u>Уметь объяснять</u> значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством. <u>Знать об исторических успехах</u> СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х – начале 1960-х годов. <u>Знать об основных направлениях</u> развития СССР в период правления Л. И. Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа. <u>Знать о причинах</u> ухудшения об-

			<p>щественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя». <u>Знать о достижениях СССР</u> в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов. <u>Иметь общие представления</u> о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе. <u>Понимать значение</u> политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом. Личность М.С. Горбачева и Б. Н. Ельцина.</p> <p><u>Знать причины</u> распада СССР и смены политической системы. <u>Знать и уметь объяснять</u> причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров. <u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий.</p> <p><u>Знать дату образования</u> Российской Федерации, её государственные символы.</p> <p><u>Знать о смене</u> президентов 2000, 2004, 2008, 2012 гг. (личность В. В. Путина).</p> <p><u>Понимать значение</u> проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др.</p> <p><u>Знать примеры</u> реализации национальных проектов.</p> <p><u>Уметь приводить примеры</u> духовного, нравственного, культурного возрождения России в период с 2000 по 2014 г. <u>Уметь самостоятельно выполнять</u> все виды заданий учебника.</p> <p><u>Уметь объяснять значение</u> понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности</p>
	Итого	68	

Материально-техническое обеспечение

1. Мир истории. 7 класс: учеб. для общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2023.

2. И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

4. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

5. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

6. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть

7. Государственный исторический музей - <http://hermitage.ru>

8. Эрмитаж - <http://www.rusmuseum.ru/>

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
объединения учителей
естественного цикла
от 31.08.2023 г. № 1 ,
Руководитель МО ОУ:

/Сытова И.А. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

/Коновалова Т.В./
«31» августа 2023 г.