

МО Ейский район

государственное казенное образовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

Утверждено

решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года, протокол №1

Председатель педсовета
Т. И. Самохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Мастерята»

Уровень образования (класс) начальное общее образование(подготовительный-4 классы)
(вариант 6.3)

Количество часов 168 часов

Подготовительный – 33 ч

1 класс – 33 ч

2 класс – 34 ч

3 класс – 34 ч

4 класс – 34 ч

Учитель Савинова Алла Николаевна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (пункт 19.5.) на основе ФГОС реестра и программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительного, 1-4 классы: под ред. В.В. Воронковой.- М.: Просвещение, 2013 – 190с.; требований к личностным и предметным результатам освоения АООП.

МО Ейский район

государственное казенное образовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

Утверждено
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года, протокол №1
Председатель педсовета
_____ Т. И. Самохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Мастерята»

Уровень образования (класс) **начальное общее образование(подготовительный-4 классы)**
(вариант 6.3)

Количество часов **168** часов

Подготовительный – 33 ч

1 класс – 33 ч

2 класс – 34 ч

3 класс – 34 ч

4 класс – 34 ч

Учитель **Савинова Алла Николаевна**

Программа разработана
в соответствии с требованиями ФГОС НОО (пункт 19.5.) на основе ФГОС реестра и
программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида
подготовительного, 1-4 классы: под ред. В.В. Воронковой.- М.: Просвещение, 2013 – 190с.;
требований к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мастерята» разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительного, 1-4 классы: под ред. В.В. Воронковой.- М.: Просвещение, 2013 – 190с.; требований к личностным и предметным результатам освоения АООП «ГКОУ школа-интернат №1»;

программы формирования базовых учебных действий, с учетом:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

В соответствии с учебным планом ГКОУ «Школа- интернат №1» общий объем учебного времени в 1 (0-4) классе составляет 168 часов:

Программа «Мастерята» направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Цель программы «Мастерята» - воспитание творческой активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Задачи:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- формирование творческих способностей, духовной культуры;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развивать воображение, представление, глазомер, эстетический вкус, чувство меры;
- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Программа рассчитана на детей подготовительных – 4 классов. Объем программы - 168 часов. Подготовительный класс-33 часа (1 час в неделю); 1 класс - 33 часа (1 час в неделю); 2 класс – 34 часа (1 час в неделю); 3 класс – 34 часа (1 час в неделю); 4 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Общая характеристика учебного курса.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Занятия ручным трудом, аппликацией и рисованием позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Программа внеурочной деятельности «Мастерята» должна помочь стимулировать развитие учащихся путем тренировки движений пальцев рук, развивать познавательные потребности и способности каждого учащегося, создать условия для социального и культурного самовыражения личности ребенка.

На занятиях предметно-практической деятельности развиваются тонко-координированные движения: точность, ловкость, скорость. Поэтому занятия по программе «Мастерята» дают возможность для развития зрительно - пространственного восприятия воспитанников, творческого воображения, разных видов мышления, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Данная программа предусматривает использование традиционных и нетрадиционных (рисование руками, сюжеты с применением круп, аппликации из скорлупы, фольги, картона, лепка из соленого теста) техник. В план работы включены такие виды деятельности: работа с природным материалом, рисование, аппликация, коллаж, лепка, вышивка.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические (рассказ педагога, показ педагогом способа действия, показ видеоматериалов, беседа с детьми, рассказы детей), так и практические занятия, проведения конкурсов работ учащихся, подготовка и проведение выставок детских работ, вручение готовых работ родителям в качестве подарков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Базовые учебные действия

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Подготовительный класс

Достаточный уровень:

- сформированность и самоконтроль навыков самообслуживания;
- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств.
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления.

Минимальный уровень:

- сформированность элементарных навыков самообслуживания;
- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач с помощью учителя;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств с помощью учителя;
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления с помощью учителя.

1 класс

Достаточный уровень:

- сформированность и самоконтроль навыков самообслуживания;

- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств.
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления.

Минимальный уровень:

- сформированность элементарных навыков самообслуживания;
- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач с помощью учителя;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств с помощью учителя;
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления с помощью учителя.

2 класс

Достаточный уровень:

- сформированность и самоконтроль навыков самообслуживания;
- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления.

Минимальный уровень:

- сформированность элементарных навыков самообслуживания;
- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач с помощью учителя;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств с помощью учителя.
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления с помощью учителя.

3 класс

Достаточный уровень:

- сформированность и самоконтроль навыков самообслуживания;
- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать технологические приёмы обработки в зависимости от их свойств;
- иметь первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления.

Минимальный уровень:

- сформированность элементарных навыков самообслуживания;
- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач с помощью учителя;

- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств с помощью учителя.
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления с помощью учителя.

4 класс

Достаточный уровень:

- сформированность и самоконтроль навыков самообслуживания;
- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать технологические приёмы обработки в зависимости от их свойств;
- усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления.

Минимальный уровень:

- сформированность элементарных навыков самообслуживания;
- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач с помощью учителя;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств с помощью учителя.
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления с помощью учителя.

Содержание программы внеурочной деятельности

Подготовительный класс (33 ч)

1. Общественно-полезный труд (9 ч)

Труд людей осенью (сбор урожая, уборка территории). Правила уборки территории двора. Добрые дела и помощь взрослым и малышам.

Правила озеленения школьного двора. Милосердие. Помощь и забота о старшем поколении. Экскурс по памятникам ВОВ нашего города.

2. Хозяйственно-бытовая деятельность. (7 ч)

Правила дежурства по классу. Распределение обязанностей дежурных. Правила ухода за комнатными растениями. Бережное отношение к школьным учебникам. Правила обращения с книгой. Одежда. Виды одежды. Сезонная одежда. Помощь родителям в уборке по дому. Профессии наших родителей. Обязанности детей в уборке по дому. Организация рабочего места обучающихся.

3. Хранители природы. (6 ч)

Осенний лес. Краски осеннего леса. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие птицы. Помощь птицам в зимний период. Рисунки и фотографии домашних любимцев «Зверье мое». Наша Родина. Наш город и улица, на которой я живу. Экология. Экология родного края.

4. Творческая мастерская. (11 ч)

День пожилого человека. Выставка фотографий «Мои бабушка и дедушка». День учителя. История и традиции праздника. День матери. Выставка рисунков «Мамочка моя». Конкурс рисунков «Зимние фантазии». Виды новогодних украшений. Украшение новогодней маски. День защитника Отечества. История и традиции праздника. Женский день – 8 Марта. История и традиции праздника.

1 класс

1.Общественно-полезный труд (9 ч)

Труд людей осенью (сбор урожая, уборка территории, заготовка дров, заготовка кормов для животных). Правила уборки территории двора. Добрые дела и помощь взрослым и малышам. Правила озеленения школьного двора. Милосердие. Помощь и забота о старшем поколении. Экскурс по памятникам ВОВ нашего города.

2.Хозяйственно-бытовая деятельность. (7 ч)

Правила дежурства по классу. Распределение обязанностей дежурных. Правила ухода за комнатными растениями. Бережное отношение к школьным учебникам. Правила обращения с книгой. Одежда. Виды одежды. Сезонная одежда. Помощь родителям в уборке по дому. Профессии наших родителей. Обязанности детей в уборке по дому. Организация рабочего места обучающихся.

3. Хранители природы.(6 ч)

Осенний лес. Краски осеннего леса. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие птицы. Помощь птицам в зимний период. Рисунки и фотографии домашних любимцев «Зверье мое». Наша Родина. Наш город и улица, на которой я живу. Экология. Экология родного края.

4.Творческая мастерская. (11 ч)

День пожилого человека. Выставка фотографий «Мои бабушка и дедушка». День учителя. История и традиции праздника. День матери. Выставка рисунков «Мамочка моя». Конкурс рисунков «Зимние фантазии». Виды новогодних украшений. Украшение новогодней маски. День защитника Отечества. История и традиции праздника. Женский день – 8 Марта. История и традиции праздника.

2 класс

1.Общественно-полезный труд (9 ч)

Правила уборки осенней листвы. Обязанности обучающихся во время уборки школьного двора. Поделки для воспитанников детского сада. Подготовка почвы для посева семян. Подготовка семян. Посев семян. Люди, прошедшие ВОВ. Информационный стенд о событиях ВОВ. Обязанность будущих поколений. Правила уборки памятников ВОВ.

2.Хозяйственно-бытовая деятельность. (8 ч)

График дежурства по классу. Экран чистоты. Обязанности санитаров, хозяйственников, цветоводов и библиотекарей. Полив и опрыскивание комнатных растений. Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков. Одежда для улицы. Алгоритм «Я оделся сам». Встречи с представителями различных профессий. Экскурсия в школьные мастерские. Помощь маме. Памятка «Мои домашние дела». Чистота вокруг нас – обязанность каждого.

Одежда по погоде.

3. Хранители природы.(6 ч)

Выставка рисунков «Зимний лес». Правила заготовки корма для птиц. Сбор корма. Забота о братьях наших меньших. Экскурс по музеям нашего города. Природа родного края: растения и животные.

4.Творческая мастерская. (11 ч)

Подготовка выступлений и поздравлений ко Дню пожилого человека. Выставка рисунков «Учительница первая моя». Подарок маме своими руками. Участие в изготовлении снежных фигур во дворе школы. Новогодняя снежинка: разновидности и изготовление. Выступления и поздравления ко Дню защитника Отечества. Выступления и поздравления к 8 Марта. Коллективное панно «Цветущий сад».

3 класс

1.Общественно-полезный труд (9 ч)

Правила уборки осенней листвы. Принципы удобрения деревьев. Уход за осенним садом. Правила работы в паре, группе во время общественных работ. Распределение обязанностей по уборке территории. Подарок своими руками. Изготовление пособий для наглядности первоклассникам. Правила вручения подарка. Правила рыхления, прополки и полива рассады. Встреча с ветераном ВОВ. Доброе дело – лучший подарок. Уборка памятника ВОВ.

2.Хозяйственно-бытовая деятельность.(8 ч)

Трудолюбие. Добросовестное выполнение обязанностей дежурного – личная ответственность каждого обучающегося. Индивидуальные условия ухода за каждым комнатным растением. Мелкий ремонт книг в классе. Назначение швейных принадлежностей. Мелкий ремонт одежды. Распределение обязанностей в семье. Помощь родителям в уборке по дому. Украшение дома. Правила декорирования. Чистый двор. Чисто там, где не мусорят.

3. Хранители природы.(6 ч)

Беседа о лесных пожарах. Изготовление простейших кормушек для птиц. Правила ухода за домашними животными. Заповедники Родного края. Экология вокруг нас. Загрязняющие факторы нашего города.

4.Творческая мастерская.(11 ч)

Поздравительная открытка ко Дню Пожилого человека: изготовление, оформление. Поздравительная открытка ко Дню Учителя: изготовление, оформление. Поздравительная открытка ко Дню Матери: изготовление, оформление. Участие в построении снежной крепости во дворе школы. Письмо Дедушке Морозу: форма написания, оформление. Поздравительная открытка ко Дню Защитника Отечества: изготовление, оформление. Поздравительная открытка к 8 Марта для мам и бабушек: изготовление, оформление. Рисунки ко Дню Защиты детей.

4 класс

1.Общественно-полезный труд (9 ч)

Правила засушивания опавшей листвы. Гербарий из засушенных листьев. Принципы сборки гербария. Практическая деятельность по уборке территории школьного двора. Книжка-малышка: изготовление, оформление. Высаживание рассады. Озеленение школьного двора. История возникновения акции «Белые журавлики». Изготовление бумажных журавликов.. Запуск журавликов у обелиска. Уважение старшего поколения – залог счастливого будущего. Принципы уважительного отношения к старшим.

2.Хозяйственно-бытовая деятельность.(8 ч)

Поручение. Ответственность. Обязательства. Составление каталога растений класса: название, уход. Помощь библиотекарю в подготовке учебников на будущий учебный год. Правила ухода за одеждой: стирка, глажка. Почему важно иметь профессию. Кем я хочу быть. Работа по дому в отсутствие родителей. Как мы научились помогать. Создание чистоты вокруг себя: в школе, дома, во дворе.

3. Хранители природы.(5 ч)

Человек – друг лесов, полей и рек. Создание плакатов и развешивание в общественных местах. Выставка рисунков «Пернатые друзья». Помощь бездомным животным. Изготовление агитационных плакатов. Красная книга Кузбасса. Помощь природе родного края – дело каждого.

4.Творческая мастерская.(12 ч)

«Чужих стариков не бывает» - праздничный концерт. Сочинение на тему «Учитель – моя вторая мама». Рассказ о маме «Милая мамочка моя». Выставка рисунков «Зимние забавы». Участие в школьном конкурсе новогодней игрушки: изготовление, презентация своей поделки. Подарок для папы своими руками. Оригами «Букет к 8 Марта». Веселые конкурсы «Забавное детство».

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(всего 168 ч)**

класс	Ко л- во час ов	темы	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)
Разделы программы				
<i>Подготовительный класс</i>	33			
Общественно-полезный труд.	9	Труд людей осенью.	1	Описывают занятость людей в осенний период. Составляют правила уборки территории двора, школы. Характеризуют добрые поступки людей, группируют поступки на хорошие и отрицательные; составляют план мероприятий по помощи взрослым и малышам. Описывают с правилами и принципы озеленения школьного двора. Рассматривают возможные варианты помощи и заботы о старшем поколении. Путешествуют интерактивно по памятникам ВОВ своего города. Принимают участие в коллективных делах и играх. Внимательно слушают инструкцию учителя. Используют элементарные формы речевого этикета. Участвуют в диалоге, понимают вопросы собеседника, отвечают на них в соответствии с правилами речевого общения.
		Уборка территории двора.	1	
		Копилка добрых дел.	1	
		Цветы для школьного двора.	2	
		Никто не забыт, ничто не забыто.	2	
		Милосердие в наших сердцах.	2	
Хозяйственно-бытовая деятельность.	7	Дежурство в классе.	1	Составляют список правил дежурства по классу. Распределяют обязанности дежурных в рамках класса. Читают правила ухода за комнатными растениями. Характеризуют бережное отношение к школьным учебникам. Формулируют правила обращения с книгой.
		Что такое одежда?	1	
		Уход за комнатными растениями.	1	
		Я учебник берегу.	1	
		Профессии наших родителей.	1	

		Я – мамин помощник.	1	Составляют краткое описание профессии своих родителей. Определяют виды одежды. Группируют сезонную одежду. Составляют краткий перечень обязанностей детей в уборке по дому. Организуют своё рабочее место. Внимательно слушают и понимают инструкцию учителя. Принимают и оказывают помощь. Принимают участие в коллективных делах и играх. Ответственно относятся к личному и общественному имуществу.
		Как содержать своё рабочее место в порядке?	1	
Хранители природы.	6	Картины леса.	1	Составляют описание осеннего леса. Красками изображают на бумаге осенний лес. Составляют каталог птиц нашего края. Группируют птиц на перелетных и зимующих. Составляют план мероприятий по помощи птицам в зимний период. Организуют выставку рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё мое». Запоминают название города и улицы, на которой живут. Составляют их краткое описание. Характеризуют экологию родного края. Участвуют в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных рисунков, аппликаций и поделок). Участвуют в диалоге, понимают вопросы собеседника, отвечают на них в соответствии с правилами речевого общения. Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов. Принимают участие в коллективных делах и играх. Используют элементарные формы речевого этикета.
		Птицы – друзья леса.	2	
		Птицы – друзья леса.	1	
		Мои домашние животные.	1	
		Моя улица – частица Родины.	1	
		Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1	
Творческая мастерская.	11	День любимых бабушек и дедушек.	2	Описывают историю и традиции празднования: Дня пожилого человека, Дня учителя, Дня матери, Дня защитника Отечества, 8 Марта.
		День учителя.	1	
		Мамин праздник.	1	

		Зимние фантазии (рисунки).	1	Организуют выставки фотографий «Мои бабушка и дедушка», выставку рисунков «Мамочка моя», конкурсе рисунков «Зимние фантазии». Характеризуют виды новогодних украшений. Украшают новогоднюю маску. Участвуют в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных рисунков, аппликаций и поделок). Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов. Принимают и оказывают помощь. Ответственно относятся к личному и общественному имуществу.
		Мастерская Деда Мороза.	1	
		День защитника Отечества.	2	
		8 Марта - женский день.	2	
1 класс	33			
Общественно-полезный труд.	9	Труд людей осенью.	1	Описывают занятость людей в осенний период. Составляют правила уборки территории двора, школы. Характеризуют добрые поступки людей, группируют поступки на хорошие и отрицательные; составляют план мероприятий по помощи взрослым и малышам. Описывают с правила и принципы озеленения школьного двора. Рассматривают возможные варианты помощи и заботы о старшем поколении. Путешествуют интерактивно по памятникам ВОВ своего города. Принимают участие в коллективных делах и играх. Внимательно слушают инструкцию учителя. Используют элементарные формы речевого этикета. Участвуют в диалоге, понимают вопросы собеседника, отвечают на них в соответствии с правилами речевого общения.
		Уборка территории двора.	1	
		Копилка добрых дел.	1	
		Цветы для школьного двора.	2	
		Милосердие в наших сердцах.	2	
		Никто не забыт, ничто не забыто.	2	
Хозяйственно-бытовая деятельность.	7	Дежурство в классе.	1	Составляют список правил дежурства по классу. Распределяют обязанности дежурных в рамках
		Уход за комнатными растениями.	1	
		Я учебник берегу.	1	

		Что такое одежда?	1	<p>класса. Читают правила ухода за комнатными растениями. Характеризуют бережное отношение к школьным учебникам. Формулируют правила обращения с книгой.</p> <p>Составляют краткое описание профессии своих родителей. Определяют виды одежды. Группируют сезонную одежду. Составляют краткий перечень обязанностей детей в уборке по дому. Организуют своё рабочее место. Внимательно слушают и понимают инструкцию учителя. Принимают и оказывают помощь. Принимают участие в коллективных делах и играх. Ответственно относятся к личному и общественному имуществу.</p>
		Профессии наших родителей.	1	
		Я – мамин помощник.	1	
		Как содержать своё рабочее место в порядке?	1	
Хранители природы.	6	Картины леса.	1	<p>Составляют описание осеннего леса. Красками изображают на бумаге осенний лес. Составляют каталог птиц нашего края. Группируют птиц на перелетных и зимующих. Составляют план мероприятий по помощи птицам в зимний период. Организуют выставку рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё мое». Запоминают название города и улицы, на которой живут. Составляют их краткое описание. Характеризуют экологию родного края. Участвуют в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных рисунков, аппликаций и поделок). Участвуют в диалоге, понимают вопросы собеседника, отвечают на них в соответствии с правилами речевого общения. Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов. Принимают участие в коллективных делах и играх. Используют элементарные формы</p>
		Птицы – друзья леса.	2	
		Мои домашние животные.	1	
		Моя улица – частица Родины.	1	
		Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1	

				речевого этикета.
Творческая мастерская.	11	День любимых бабушек и дедушек.	2	Описывают историю и традиции празднования: Дня пожилого человека, Дня учителя, Дня матери, Дня защитника Отечества, 8 Марта. Организуют выставки фотографий «Мои бабушка и дедушка», выставку рисунков «Мамочка моя», конкурс рисунков «Зимние фантазии». Характеризуют виды новогодних украшений. Украшают новогоднюю маску. Участвуют в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных рисунков, аппликаций и поделок). Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов. Принимают и оказывают помощь. Ответственно относятся к личному и общественному имуществу.
		День учителя.	1	
		День матери –казачки.	1	
		Зимние фантазии (рисунки).	1	
		Мастерская Деда Мороза.	2	
		День защитника Отечества.	2	
		8 Марта - женский день.	2	
2 класс	34			
Общественно-полезный труд.	9	Осень разноцветная.	1	Читают правила уборки осенней листвы. Характеризуют обязанности обучающихся во время уборки школьного двора. Изготавливают поделки и дарят их воспитанникам детского сада. Узнают о правилах подготовки почвы и семян к посеву. Подготавливают почву для посева семян. Подготавливают семена к посеву. Сеют семена в грунт. Изготавливают информационный стенд о людях и событиях ВОВ. Составляют список обязанностей будущих поколений по уходу за памятниками ВОВ. Читают правила уборки памятников ВОВ. Принимают участие в коллективных делах и играх. Внимательно слушают инструкцию учителя. Ответственно относятся к личному и общественному имуществу. Используют элементарные формы
		Наш чистый двор.	1	
		Мы творим чудеса.	1	
		Посев рассады.	2	
		Эхо памяти и боль сердца.	2	
		Трудовой десант.	2	

				речевого этикета. Участвуют в диалоге, понимают вопросы собеседника, отвечают на них в соответствии с правилами речевого общения.
Хозяйственно-бытовая деятельность.	8	Обязанности дежурных.	1	Составляют график дежурства по классу, экран чистоты. Формулируют обязанности санитаров, хозяйственников, цветоводов и библиотекарей. Поливают и опрыскивают комнатные растения. Осуществляют контроль за состоянием учебников, выявляют и устраняют недостатки. Ремонтируют книги в классе. Встречаются с представителями различных профессий. Посещают с экскурсией школьные мастерские. Определяют правила подготовки одежды для выхода на улицу. Составляют алгоритм «Я оделся сам». Определяют правила выбора одежды, учитывая погодные условия. Составляют памятку «Мои домашние дела» для помощи маме по дому. Определяют краткий перечень обязанностей учеников по созданию чистоты вокруг себя (в классе, дома). Внимательно слушают инструкцию учителя. Принимают и оказывают помощь. Принимают участие в коллективных делах и играх. Ответственно относятся к личному и общественному имуществу.
		Правила ухода за комнатными растениями.	1	
		Берегите книги.	1	
		Как одеться на улицу?	1	
		О профессиях разных, нужных и важных.	1	
		Для чего руки нужны?	1	
		Чистота вокруг нас.	1	
		Одевайся по погоде.	1	
Хранители природы.	6	Выставка рисунков – Зимний лес.	1	Организуют выставку рисунков «Зимний лес». Собирают и заготавливают корма для птиц соответственно с правилами. Формулируют принципы заботы о животных. Путешествуют интерактивно по музеям нашего города. Характеризуют природу родного края: растения и животных. Участвуют в совместной
		Заготовка корма для птиц.	2	
		Мы в ответе за тех, кого приручили.	1	
		Музеи нашего города.	1	
		Я – знаток природы.	1	

				<p>деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных рисунков, аппликаций и поделок). Участвуют в диалоге, понимают вопросы собеседника, отвечают на них в соответствии с правилами речевого общения. Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов. Принимают участие в коллективных делах и играх.</p> <p>Используют элементарные формы речевого этикета.</p>
Творческая мастерская.	11	Мы уважаем старших.	1	<p>Готовят выступления и поздравления ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя, ко Дню матери, ко Дню защитника Отечества, к 8 Марта. Организуют выставку рисунков «Учительница первая моя». Создают подарок маме своими руками. Участвуют в изготовлении снежных фигур во дворе школы. Рассматривают разновидности новогодних снежинок и изготавливают понравившуюся. Создают коллективное панно «Цветущий сад». Участвуют в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных рисунков, аппликаций и поделок). Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов. Принимают и оказывают помощь.</p>
		Учительница первая моя.	1	
		Подарок маме.	1	
		Снежные фигуры	1	
		Самая сказочная снежинка	2	
		Как поздравить наших пап?	2	
		Милым мамочкам.	2	
		Панно «Цветущий сад».	1	
3 класс	34			
Общественно-полезный труд.	9	Не жгите опавшей листвы.	1	<p>Читают правила уборки осенней листвы. Рассматривают принципы удобрения деревьев. Составляют правила ухода за осенним садом. Определяют правила работы в паре, группе во</p>
		Уберемся вместе.	1	
		Подарок малышам.	1	
		Уход за рассадой.	2	

		Подарок ветерану.	2	<p>время общественных работ. Распределяют обязанности по уборке территории.</p> <p>Характеризуют подарок, изготовленный своими руками. Изготавливают пособия для наглядности первоклассникам. Описывают правила вручения подарка. Формулируют правила рыхления, прополки и полива рассады. Составляют памятку по уходу за рассадой. Встречаются с ветераном ВОВ. Составляют список добрых дел для помощи ветеранам. Участвуют в уборке памятника ВОВ. Принимают участие в коллективных делах и играх. Внимательно слушают инструкцию учителя. Ответственно относятся к личному и общественному имуществу. Используют элементарные формы речевого этикета.</p> <p>Участвуют в диалоге, понимают вопросы собеседника, отвечают на них в соответствии с правилами речевого общения.</p>
		Уборка памятника ВОВ.	2	
Хозяйственно-бытовая деятельность.	8	Мой вклад в работу класса.	1	<p>Рассматривают понятия «трудолюбие», «трудолюбивый человек». Определяют, чем отличается добросовестное выполнение обязанностей дежурного от недобросовестного.</p> <p>Устанавливают границы личной ответственности каждого обучающегося. Подбирают литературу для рассмотрения индивидуальных условий ухода за каждым комнатным растением. Выполняют мелкий ремонт книг в классе. Определяют назначение швейных принадлежностей.</p> <p>Выполняют мелкий ремонт одежды. Описывают распределение обязанностей в семье. Составляют рассказ о « Как я помогаю родителям в уборке по дому». Классифицируют, характеризуют предметы интерьера для украшения дома. Кратко определяют основные правила декорирования.</p>
		Каждому растению свой уход.	1	
		Учебник будто новенький.	1	
		Уход за зимней одеждой.	1	
		Как трудится моя семья.	1	
		Наши руки не знают скуки.	1	
		Чистый двор.	1	
		Давайте постираем и погладим.	1	

				<p>Формулируют основные принципы «Чистого двора». Составляют памятку «Мой вклад в чистоту двора». Внимательно слушают инструкцию учителя. Принимают и оказывают помощь. Принимают участие в коллективных делах и играх. Ответственно относятся к личному и общественному имуществу.</p>
Хранители природы.	6	Лес и человек.	1	<p>Составляют мини-рассказ «Лес и человек» о влиянии человека на природу, о лесных пожарах. Рисуют запрещающие знаки о поведении человека в лесу. Изготавливают простейшие кормушки для птиц (из коробок, пластиковых бутылок). Составляют памятку «Правила ухода за домашними животными». Путешествуют интерактивно по заповедникам Родного края. Рисуют рисунки на тему «Экология вокруг нас». Определяют загрязняющие факторы нашего города, Составляют список предприятий, наиболее пагубно влияющих на экологию родного города. Участвуют в диалоге, понимают вопросы собеседника, отвечают на них в соответствии с правилами речевого общения. Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов. Принимают участие в коллективных делах и играх. Используют элементарные формы речевого этикета.</p>
		Изготовление простейших кормушек для птиц.	2	
		Ухаживаем за животными	1	
		Заповедники Родного края.	1	
		Экология вокруг нас.	1	
Творческая мастерская.	11			
		Поздравительная открытка ко Дню Пожилого человека.	1	<p>Изготавливают поздравительные открытки ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя, ко Дню матери, ко Дню защитника Отечества, к 8 Марта. Участвуют в построении снежной крепости во дворе школы. Рассматривают форму написания и оформления Письма Дедушке Морозу.</p>
		Поздравительная открытка ко Дню Учителя.	1	
		Изготовление поздравительных открыток ко Дню Матери.	1	
	Снежная крепость.	1		

		Письмо Деду Морозу.	2	Самостоятельно пишут Письмо Дедушке Морозу. Организуют выставку рисунков ко Дню Защиты детей. Участвуют в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных рисунков, аппликаций и поделок). Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов. Принимают и оказывают помощь.
		Изготовление открытки ко Дню Защитника Отечества.	2	
		Изготовление открыток для мам и бабушек.	2	
		Рисунки ко Дню Защиты Детей.	1	
4 класс	34			
Общественно-полезный труд.	9	Сбор опавших листьев для гербария.	1	Читают правила засушивания опавшей листвы. Формулируют принципы сборки гербария. Составляют гербарий из засушенных листьев. Практически участвуют по уборке территории школьного двора. Изготавливают книжки-малышки для первоклассников, оформляют их эстетически. Высаживают рассаду на пришкольном дворе. Озеленяют школьный двор по установленным правилам. Знакомятся с историей возникновения акции «Белые журавлики». Изготавливают бумажных журавликов. Запускают журавликов у обелиска. Формулируют принципы уважительного отношения к старшим. Принимают участие в коллективных делах и играх. Внимательно слушают инструкцию учителя. Ответственно относятся к личному и общественному имуществу. Используют элементарные формы речевого этикета. Участвуют в диалоге, понимают вопросы собеседника, отвечают на них в соответствии с правилами речевого общения.
		Уборка территории школьного двора.	1	
		Книжки-малышки для детского сада.	1	
		Зеленый двор.	2	
		Акция «Белые журавлики».	2	
		Уважаем старость.	2	
Хозяйственно-бытовая деятельность.	8	Что такое поручение?	1	Определяют понятия «Поручение», «Ответственность», «Обязательства».
		Каталог растений класса.	1	
		Книжка больницы.	1	

		Вылечи вещи.	1	<p>Определяют критерии ответственного отношения к поручаемой деятельности. Составляют каталог растений класса: название, уход. Помогают библиотекарю в подготовке учебников на будущий учебный год. Составляют памятку «Правила ухода за одеждой: стирка, глажка». Пишут мини-сочинение «Почему важно иметь профессию. Кем я хочу быть». Составляют список обязанностей, выполняемых детьми в отсутствие родителей. Как мы научились помогать. Практически выполняют перечисленные ранее требования к наведению чистоты вокруг себя: выполняют уборку в классе, дома, во дворе школы. Внимательно слушают инструкцию учителя. Принимают и оказывают помощь. Принимают участие в коллективных делах и играх. Ответственно относятся к личному и общественному имуществу.</p>
		Кем я мечтаю быть.	1	
		Когда мамы дома нет.	1	
		Как мы научились помогать.	1	
		Умелая иголка.	1	
Хранители природы.	5	Человек – друг лесов и полей.	1	<p>Организуют выставку рисунков «Человек – друг лесов, полей и рек». Участвуют в создании агитационных плакатов «Человек – друг лесов, полей и рек» и развешивании их в общественных местах. Организуют выставку рисунков «Пернатые друзья». Участвуют в создании агитационных плакатов «Бездомному всегда плохо» о помощи бездомным животным и развешивании их в общественных местах. Изучают Красную книгу Кузбасса: растения и животные. Участвуют в создании агитационных плакатов «Помощь природе родного края – дело каждого» и развешивании их в общественных</p>
		Выставка рисунков «Пернатые друзья».	1	
		Бездомному всегда плохо.	1	
		Красная книга Кемеровской области.	1	
		Как помочь природе родного края.	1	

				местах. Участвуют в диалоге, понимают вопросы собеседника, отвечают на них в соответствии с правилами речевого общения. Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов. Принимают участие в коллективных делах и играх. Используют элементарные формы речевого этикета.
Творческая мастерская.	12	Чужих стариков не бывает.	2	Организуют праздничный концерт «Чужих стариков не бывает». Пишут мини-сочинение на тему «Учитель – моя вторая мама». Составляют рассказ о маме «Милая мамочка моя». Участвуют в выставке рисунков «Зимние забавы». Изготавливают и презентуют поделку «Новогодняя игрушка». Участвуют в школьном конкурсе новогодней игрушки. Изготавливают подарок для папы своими руками. Выполняют оригами «Букет к 8 Марта». Участвуют в спортивных конкурсах «Забавное детство». Участвуют в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных рисунков, аппликаций и поделок). Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов. Принимают и оказывают помощь.
		Учитель – моя вторая мама.	1	
		Милым мамочкам.	1	
		Зимние забавы.	1	
		Конкурс новогодней игрушки.	2	
		Мой подарок для папы.	2	
		Букет к 8 Марта.	2	
		Конкурс «Веселое детство».	1	
Итого:	168		168	

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

Учебные пособия:

Л.А.Кузнецова Технология: Ручной труд: 1 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида, СПб: Просвещение, 2016

Л.А.Кузнецова Технология: Ручной труд: 2 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида, СПб: Просвещение,2016

Л.А.Кузнецова Технология: Ручной труд: 3 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида, СПб: Просвещение,2016

Л.А.Кузнецова Технология: Ручной труд: 4 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида, СПб: Просвещение,2016

Л.А. Кузнецова методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб, 2016.

И.В.Новикова Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ,2010

И.В.Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия развития,2010

Интернет-сайт Страна Мастеров: <http://stranamasterov.ru>

Специфическое сопровождение (оборудование):

- проекционная техника;
- компьютеры.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения
учителей начальных классов
от « ___ » августа 2023 г.
_____ А.Н.Савинова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Т.В. Коновалова
« ____ » августа 2023 г.

