

МО Ейский район

государственное казенное образовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

Утверждено
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года, протокол №1
Председатель педсовета
Т. И. Самохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (подготовительные -2 классы)
(вариант 6.2)

Количество часов 100 часов

0 класс – 33 ч

1 класс – 33 ч

2 класс – 34 ч

Учитель Савинова Алла Николаевна

Программа разработана
в соответствии с требованиями ФГОС НОО (пункт 19.5.) на основе ФГОС реестра и авторской
программы Е.Э. Кочуровой «Занимательная математика». Сборник программ внеурочной
деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. -Москва, «Вента-Граф», 2015 год.

МО Ейский район

государственное казенное образовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

Утверждено
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года, протокол №1
Председатель педсовета
_____ Т. И. Самохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

Уровень образования (класс) **начальное общее образование(подготовительные -2 классы)**
(вариант 6.2)

Количество часов **100** часов

0 класс – 33 ч

1 класс – 33 ч

2 класс – 34 ч

Учитель **Савинова Алла Николаевна**

Программа разработана
в соответствии с требованиями ФГОС НОО (пункт 19.5.) на основе ФГОС реестра и авторской
программы Е.Э. Кочуровой «Занимательная математика». Сборник программ внеурочной
деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. -Москва, «Вента-Граф», 2015 год.

Рабочая программа **кружка «Умники и умницы»** разработана на основе авторской программы Е.Э. Кочуровой «Занимательная математика». Москва, Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. -Москва, «Вента-Граф», 2015 год.

Содержание кружка «Умники и умницы» направлено на развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь факультатив «Умники и умницы», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ КУРСА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.

Программа «Умники и умницы» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 3 года (подг.-2 класс). Формировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломок, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

ЦЕЛЬ: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

ЗАДАЧИ:

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширять математические знания в области чисел;
- ✓ содействовать умелому использованию символики;
- ✓ правильно применять математическую терминологию;
- ✓ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- ✓ уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- ✓ развивать краткости речи.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- ✓ **Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
- ✓ **Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
- ✓ **Практическая направленность.** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
- ✓ **Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
- ✓ **Реалистичность.** С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

- ✓ **Курс ориентационный.** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Предполагаемые результаты. Занятия должны помочь учащимся:

- ✓ усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- ✓ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ✓ формировать творческое мышление;
- ✓ способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Курс " Умники и умницы " входит во внеурочную деятельность по направлению *обще-интеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу –это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Факультатив «Умники и умницы» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Эффективность задач логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- ✓ развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- ✓ развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является:

- Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду;
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
- Формирование основных моральных норм поведения
- Формирование познавательных потребностей и учебных мотивов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Числа. Арифметические действия. Величины (43ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск несколькими решениями. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач (18ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных, анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи, на доказательство, например, найти цифровое значение букв в заданной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика (39ч)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Конкурсы	Проекты
Подготовительный класс	
Конкурс. Построение «математических пирамид»	Проект. Веселая геометрия
Конкурс. «Задачи-смекалки». Задачи с некорректными данными.	Проект «Спичечный» конструктор
1 класс	
Конкурс «Математическое путешествие».	Проект «Математическая карусель»
2 класс	
Конкурс знатоков математики	Проект «Удивительная снежинка»

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(всего 100 ч)**

класс	Ко л- во час ов	темы	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Разделы программы				
<i>Подготовительный класс</i>	33			
Числа. Арифметические действия. Величины	11	Математика – это интересно.	1	Личностные: Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
		Игры с кубиками.	1	
		Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.	1	
		Праздник числа 10. Восстановление примеров: Поиск цифры, которая скрыта.	1	
		Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число»	1	
		Игра-соревнование «Веселый счет»	1	
		Нахождение и расстановка чисел по порядку (от 1 до 20) разбросанных по всей таблице.	1	
		Игры с кубиками. Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.	1	
		Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. (у каждого два кубика)	1	
		Математические игры: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».	1	
		Конкурс. Построение «математических пирамид»	1	

Мир занимательных задач	2	Решение нестандартных задач.	1	Личностные: Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
		Конкурс. «Задачи-смекалки». Задачи с некорректными данными.	1	
Геометрическая мозаика	20	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	Личностные: Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Познавательные: Ориентироваться в своей
		Составление танграмов.	1	
		Путешествие точки.	1	
		Построение собственного рисунка (на листе в клетку) и описание его шагов.	1	
		Танграм: древняя китайская головоломка. Составление танграмов.	1	
		Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.	1	
		Волшебная линейка	1	
		Работа с линейкой	1	
		Конструирование многоугольников из	1	Познавательные: Ориентироваться в своей

		деталей танграма		системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
		Составление многоугольников с заданным Разбиением на части	1	
		Конструкторы лего. Знакомство с деталями конструктора, Схемами-инструкциями и алгоритмами.	1	
		Построение конструкций из деталей Конструктора лего.	1	
		Выполнение постройки из деталей Конструктора по собственному замыслу.	1	
		Выполнение постройки из деталей Конструктора по собственному замыслу.	1	
		Проект. Веселая геометрия	1	
		Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	
		«Спичечный» конструктор	1	
		Построение конструкции из спичек по заданному образцу	1	
		Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями	1	
		Проект «Спичечный» конструктор	1	
<i>1 класс</i>	33			
Числа. Арифметические действия. Величины	19	Математические игры	1	Личностные: Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: Ориентироваться в своей
		Построение «математических пирамид»	1	
		Числовые головоломки	1	
		Решение и составление ребусов, содержащих числа	1	
		Математическая карусель	1	
		Игра в магазин	1	
		Монеты. Сложение и вычитание в пределах 20.	1	
		Игры с кубиками	1	
		Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчет числа точек на верхних гранях	1	

		выпавших кубиков		системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
		Конкурс «Математическое путешествие».	1	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
		Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.	1	Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
		Математические игры	1	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
		Математические игры с числами	1	Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
		Проект «Математическая карусель»	1	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
		Математические головоломки	1	
		Числовые головоломки	1	
		Заполнение числового кроссворда	1	
		Математические игры	1	
		Построение «математических» пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	
Мир занимательных задач	8	Задачи, допускающие несколько способов решения	1	Личностные: Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения.
		Работа в «центрах» деятельности: конструкторы	1	Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану.
		Работа в «центрах» деятельности: Математические головоломки	1	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
		Работа в «центрах» деятельности: занимательные задачи	1	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
		Секреты задач	1	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
		Решение нестандартных задач	1	Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
		Математическая эстафета	1	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
		Конкурс. Математическая эстафета	1	

Геометрическая мозаика	6	Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации	1	Личностные: Положительное отношение к учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения. Формирование познавательных потребностей и учебных мотивов. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
		Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»	1	
		Уголки	1	
		Составление фигур из 4,5,6,7 уголков	1	
		Конструирование фигур из деталей танграма	1	
		Составление фигур с заданным разбиением на части	1	
<i>2 класс</i>	34			
Числа. Арифметические действия. Величины	13			
		Проект «Удивительная снежинка» Симметрия. Закономерности в узорах	1	Личностные: Положительное отношение к учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения. Формирование познавательных
		Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур ,	1	

		деление заданной фигуры на равные части.		потребностей и учебных мотивов. Регулятивные:
		«Спичечный» конструктор. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.	2	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану.
		Геометрический калейдоскоп. Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм	1	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
		«Шаг в будущее». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник»	1	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
		Геометрия вокруг нас. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
		Путешествие точки. Построение геометрической фигуры (на листе в клетку)	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
		Тайны окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	1	Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
		Геометрический калейдоскоп. Задания на разрезание и составление фигур.	1	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
		В царстве смекалки. Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
		Составь квадрат. составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.	1	
		Головоломки. Расшифровка закодированных слов	1	
Мир занимательных задач	8	Секреты задач. Нестандартные и занимательные задачи. Задачи в стихах.	1	Личностные: Положительное отношение к учебной деятельности; интерес к учебному труду;
		«Новогодний серпантин». Электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	2	Формирование основных моральных норм поведения. Формирование познавательных потребностей и учебных мотивов.

		Мир занимательных задач. Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи	2	Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
		Секреты задач. Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными	1	
		Интеллектуальная разминка	1	
		Математическая эстафета. Решение олимпиадных задач	1	
Геометрическая мозаика	13	Крестики-нолики	1	Личностные: Положительное отношение к учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения. Формирование познавательных потребностей и учебных мотивов. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану.
		Математические игры. Игра «Русское лото».	2	
		Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа	1	
		Математическое путешествие. Конкурс знатоков математики	1	
		Математические игры. Сложение и вычитание до 100	1	
		Часы нас будят по утрам.	1	
		Что скрывает сорока? Решение и составление ребусов, содержащих числа	1	

		Дважды два — четыре. Таблица умножения однозначных чисел	1	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
		Игра «Говорящая таблица умножения» Игра «Математическое домино».	2	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
		Интеллектуальная разминка	1	
		Математические фокусы. Отгадывание задуманных чисел	1	
		«Спичечный» конструктор. Построение конструкции по заданному образцу	1	
		Выбери маршрут	1	
		Занимательное моделирование. Создание объёмных фигур из развёрток	3	
		Геометрические фигуры вокруг нас	1	
итого	100		100	

Методическое обеспечение

Литература для учащихся

- Кочурова Е.Э. Дружим с математикой : рабочая тетрадь для учащихся 1,2 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф 2022
- Плакат «Говорящая таблица умножения» / АЛ.Бахчетьев и др. — М.: Знток, 2009.
- Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения
учителей начальных классов

от « ____ » августа 2023 г.

_____ А.Н.Савинова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Т.В. Коновалова

« ____ » августа 2023 г.