

МО Ейский район

государственное казенное образовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

Утверждено
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года, протокол №1
Председатель педсовета
Т. И. Самохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Развивайка»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (подготовительный –
4 классы) (вариант 6.3)

Количество часов 168 часов

Подготовительный – 33 ч

1 класс – 33 ч

2 класс – 34 ч

3 класс – 34 ч

4 класс – 34 ч

Учитель Савинова Алла Николаевна

Программа разработана
в соответствии с требованиями ФГОС НОО (пункт 19.5.) на основе ФГОС реестра и авторской программы Е.Э. Кочегуровой «Занимательная математика» Москва, «Вента-Граф», 2015 год., программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Развивайка» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», – Москва: РОСТ книга, 20015 г. – с. 191 – 210.

МО Ейский район

государственное казенное образовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

Утверждено
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года, протокол №1
Председатель педсовета
_____ Т. И. Самохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Развивайка»

Уровень образования (класс) **начальное общее образование(подготовительный –
4 классы) (вариант 6.3)**

Количество часов **168** часов

Подготовительный – 33 ч

1 класс – 33 ч

2 класс – 34 ч

3 класс – 34 ч

4 класс – 34 ч

Учитель **Савинова Алла Николаевна**

Программа разработана
в соответствии с требованиями ФГОС НОО (пункт 19.5.) на основе ФГОС реестра и
авторской программы Е.Э. Кочуровой «Занимательная математика» Москва, «Вента-
Граф», 2015 год., программы развития познавательных способностей учащихся младших
классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Развивайка» (модифицированной), с
использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». –
Москва: РОСТ книга, 20015 г. – с. 191 – 210.

Рабочая программа **кружка «Развивайка»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (пункт 19.5.) на основе ФГОС реестра и авторской программы Е.Э. Кочуровой «Занимательная математика» Москва, «Вента-Граф», 2015 год., программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Развивайка» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 20015 г. – с. 191 – 210.

Актуальность выбора определена на основе диагностических фактов: у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как

осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь), числограммы (предмет изображен с помощью чисел) и задания «Не верь глазам своим».

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и

проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.

Формы организации деятельности:

- Творческий проект.
- Конкурс.
- Игра.
- Выпуск стенгазеты.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа данного курса рассчитана на 5 лет обучения и составляет 168 часов. В подготовительном – 1 классах – 33 ч в год, 1 час в неделю, во 2-4 классах – 34 ч в год, 1 ч в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

Содержание программы

Числа. Арифметические действия. Величины (49ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск несколькими решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения — математические игры:

- «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками.

Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подводи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гош* с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

- игры с мячом: «Наоборот». «Не урони мяч»;

- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»¹.

Базовые учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Мир занимательных задач (45ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

¹ Математика и конструирование: электронное учебное пособие для начальнико школы. - М.: ООО «ДОС», 2004.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных, анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи, на доказательство, например, найти цифровое значение букв в заданной записи: $СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ$ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». ' Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Базовые учебные действия:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

Геометрическая мозаика (41ч)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Форма организации обучения — работа с конструкторами:

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат»². «Спичечный» конструктор³;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркетты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Базовые учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Вводный урок – 1 класс (1 ч.)

Задания на развитие внимания – (8 ч.)

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память – (10 ч.)

² НИКИТИН Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. — 3-е изд. — М., : Просвещение, 1991.

³ Вместо спичек можно использовать счётные палочки.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения – (4 ч.)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление – (9ч.)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Итоговое занятие 1 класс – (1 ч.)

Регулятивные БУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные БУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(всего 164 ч)**

класс	Ко л- во час ов	темы	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)
Разделы программы				
Подготовительный класс	33			
Числа. Арифметические действия. Величины	11	Математика – это интересно.	1	Личностные: Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и
		Игры с кубиками.	1	
		Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.	1	
		Праздник числа 10. Восстановление примеров: Поиск цифры, которая скрыта.	1	
		Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число»	1	
		Игра-соревнование «Веселый счет»	1	
		Нахождение и расстановка чисел по порядку (от 1 до 20) разбросанных по всей таблице.	1	
		Игры с кубиками. Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.	1	
		Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. (у каждого два кубика)	1	
		Математические игры: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».	1	
		Конкурс. Построение «математических пирамид»	1	

				поведения в школе и следовать им.
Мир занимательных задач	2	Решение нестандартных задач.	1	Личностные: Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
		Конкурс. «Задачи-смекалки». Задачи с некорректными данными.	1	
Геометрическая мозаика	20	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	Личностные: Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности
		Составление танграмов.	1	
		Путешествие точки.	1	
		Построение собственного рисунка (на листе в клетку) и описание его шагов.	1	
		Танграм: древняя китайская головоломка. Составление танграмов.	1	

		Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.	1	с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
		Волшебная линейка	1	
		Работа с линейкой	1	
		Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	
		Составление многоугольников с заданным Разбиением на части	1	
		Конструкторы лего. Знакомство с деталями конструктора, Схемами-инструкциями и алгоритмами.	1	
		Построение конструкций из деталей Конструктора лего.	1	
		Выполнение постройки из деталей Конструктора по собственному замыслу.	1	
		Выполнение постройки из деталей Конструктора по собственному замыслу.	1	
		Проект. Веселая геометрия	1	
		Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	
		«Спичечный» конструктор	1	
		Построение конструкции из спичек по заданному образцу	1	
		Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями	1	
		Проект «Спичечный» конструктор	1	
1 класс	33			
Вводный урок	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	Личностные: Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения. Регулятивные:

Задания на развитие внимания	8	Развитие концентрации внимания.	8	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
Задания, развивающие память	10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	
Задания на развитие и совершенствование воображения	4	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	4	Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Задания, развивающие мышление	9	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	6	
		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4	Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Итоговое занятие	1	Итоговое занятие	1	
2 класс	34			
Числа. Арифметические действия. Величины	13	Проект «Удивительная снежинка» Симметрия. Закономерности в узорах	1	Личностные: Положительное отношение к учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения. Формирование познавательных потребностей и учебных мотивов. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать
		Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур, деление заданной фигуры на равные части.	1	
		«Спичечный» конструктор. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в	2	

		соответствии с условиями.		последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
		Геометрический калейдоскоп. Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм	1	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
		«Шаг в будущее». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник»	1	
		Геометрия вокруг нас. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	
		Путешествие точки. Построение геометрической фигуры (на листе в клетку)	1	
		Тайны окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	1	
		Геометрический калейдоскоп. Задания на разрезание и составление фигур.	1	
		В царстве смекалки. Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	1	
		Составь квадрат. составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.	1	
		Головоломки. Расшифровка закодированных слов	1	
Мир занимательных задач	8	Секреты задач. Нестандартные и занимательные задачи. Задачи в стихах.	1	Личностные: Положительное отношение к учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения. Формирование познавательных потребностей и учебных мотивов. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности
		«Новогодний серпантин». Электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	2	
		Мир занимательных задач. Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи	2	

		Секреты задач. Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными	1	с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
		Интеллектуальная разминка	1	
		Математическая эстафета. Решение олимпиадных задач	1	
Геометрическая мозаика	13	Крестики-нолики	1	Личностные: Положительное отношение к учебной деятельности; интерес к учебному труду; Формирование основных моральных норм поведения. Формирование познавательных потребностей и учебных мотивов. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану.
		Математические игры. Игра «Русское лото».	2	
		Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа	1	
		Математическое путешествие. Конкурс знатоков математики	1	
		Математические игры. Сложение и вычитание до 100	1	
		Часы нас будят по утрам.	1	
		Что скрывает сорока? Решение и составление	1	

		ребусов, содержащих числа		Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
		Дважды два — четыре. Таблица умножения однозначных чисел	1	
		Игра «Говорящая таблица умножения» Игра «Математическое домино».	2	
		Интеллектуальная разминка	1	
		Математические фокусы. Отгадывание задуманных чисел	1	
		«Спичечный» конструктор. Построение конструкции по заданному образцу	1	
		Выбери маршрут	1	
		<i>Занимательное моделирование.</i> Создание объёмных фигур из развёрток	3	
		Геометрические фигуры вокруг нас	1	
3 класс	34			
Числа. Арифметические действия. Величины.	13	Интеллектуальная разминка (решение задач)	1	Личностные: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности; воспитание чувства справедливости, ответственности; Познавательные: обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; подведение под понятие – распознавание объектов, выделение
		Числовой конструктор	1	
		Игра Крестики-нолики	1	
		Игра Морской бой	1	
		Математические игры (сложение и вычитание в пределах 100)	2	
		Что скрывает сорока?	1	
		От секунды до столетия (час, секунда)	1	
		Цена одной секунды	1	
		Математика и конструирование	1	
		Математическая газета	1	

		Интеллектуальная разминка	2	существенных признаков и их синтез; установление аналогий; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Коммуникативные: согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Регулятивные : Работая по алгоритму (памятке), сверять свои ответы и, при необходимости, корректировать свои записи с помощью одноклассников и учителя. Сверять свои ответы с целью проверки правильности выполнения задания и коррекции; оценивать результаты совместной деятельности
Мир занимательных задач.	17	Задачи на смекалку	1	Личностные : личностное самоопределение; действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания.
		Секреты задач	1	Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные: ориентация на партнера по общению, согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Регулятивные : анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую
		Спичечный конструктор	3	
		Составление и решение ребусов	1	
		Математические головоломки	1	
		Математические фокусы	1	
		Математическое путешествие	1	
		Математические головоломки, занимательные задачи	1	
		Выбери маршрут (составление карты)	1	
		Решение и составление ребусов	1	
		Математическая газета	1	
		Мир занимательных задач	2	
		В царстве смекалки	1	

		Задачи в стихах	1	информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы, моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
Геометрическая мозаика.	4	Конструирование из геометрических фигур	1	Личностные: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости,
		Геометрический калейдоскоп	1	
		Составь квадрат	1	
		Задачи шутки		

			целеустремлённости, умения преодолевать трудности; воспитание чувства справедливости, ответственности; Познавательные: сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств/различия, определения общих признаков и составления классификации); анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); синтез (составление целого из частей); кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов); декодирование/ считывание информации; умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач. Коммуникативные: ориентация на партнера по общению, согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Регулятивные: конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; воспроизводить способ решения задачи; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием, анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задач:
--	--	--	---

4 класс	34			
Числа. Арифметические действия. Величины.	12	Интеллектуальная разминка	1	Личностные: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности; воспитание чувства справедливости, ответственности; Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; определение основной и второстепенной информации Коммуникативные: согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Регулятивные : умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.
		Числа-великаны Как велик миллион?	1	
		Что такое гугол?	1	
		Занимательные задания с римскими цифрами.	1	
		Числовые головоломки Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1	
		Выбери маршрут Единица длины километр.	1	
		Составление карты путешествия (творческая работа)	1	
		Математические фокусы Открытие способа быстрого поиска суммы	1	
		Сбор информации для математической газеты	1	
		Выпуск математической газеты	1	
		Числовые головоломки Решение и составление ребусов, содержащих числа	1	
		Математические фокусы Математические фокусы	1	

Мир занимательных задач.	18	Задачи на доказательство	1	Личностные: личностное самоопределение; действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические - моделирование; умение структурировать знания. Коммуникативные: аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Регулятивные : способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
		Кто что увидит? Кто что увидит? Развитие пространственных представлений.	1	
		Секреты задач Решение задач в стихах	1	
		Выпуск математической газеты. «В царстве смекалки»	1	
		Математический марафон Математический марафон	1	
		Решение олимпиадных задач	1	
		«Спичечный» конструктор Конструкции из спичек	1	
		Построение конструкции по заданному образцу.	1	
		Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.	1	
		Спичечный» конструктор. Проверка выполненной работы.	1	
		Математические головоломки, занимательные задачи.	1	
		Решай, отгадывай, считай (конкурсная программа)	1	
		Решение задач на смекалку	1	

		Мир интересных задач Задачи со многими возможными решениями.	1	
		Запись решения в виде таблицы.	1	
		Электронные математические игры (работа на компьютере),	1	
		Математические головоломки.	1	
		Математический праздник Задачи-шутки. Интересные вопросы и задачи-смекалки	1	
Геометрическая мозаика.	4	Интересное моделирование Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.		Личностные: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности; воспитание чувства справедливости, ответственности; Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в
		Набор «Геометрические тела».		
		Моделирование из проволоки. Создание фигур		
		Создание объёмных фигур из развёрток		

				зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; определение основной и второстепенной информации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности. Регулятивные : умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.
--	--	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методические пособия:

1.О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика.

Методическое пособие, 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2015 г.

2.Рабочая тетрадь (2 части), О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика. 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2015 г.

3.Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.

4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.

5.Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.

6.Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.

7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.

2. Мультимедийные пособия: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.Методическое обеспечение:

разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, кассеты с записями детской музыки и т.д. ,треугольники, разрезные карточки, книги серии Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения
учителей начальных классов
от « ___ » августа 2023г.
_____ А.Н.Савинова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Т.В. Коновалова
« ____ » августа 2023г.