

МО Ейский район

государственное казенное образовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

Утверждено
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года, протокол №1
Председатель педсовета
Т. И. Самохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (подготовительные -4 классы)
(вариант 6.2)

Количество часов 168 часов

0 класс – 33 ч

1 класс – 33 ч

2 класс – 34 ч

3 класс – 34 ч

4 класс – 34 ч

Учитель Савинова Алла Николаевна

Программа разработана
в соответствии с требованиями ФГОС НОО (пункт 19.5.) на основе ФГОС реестра и
пособий В. В. Воиной «Занимательное азбуковедение». -2-е изд., испр. -М.: Просвещение,
2012.-400с., «Занимательная грамматика» М.: Знание, 2012.-336с.,

МО Ейский район

государственное казенное образовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

Утверждено
решением педагогического совета
от 31августа 2023 года, протокол №1
Председатель педсовета
_____ Т. И. Самохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»

Уровень образования (класс) **начальное общее образование(подготовительные -4 классы)**
(вариант 6.2)

Количество часов **168** часов

0 класс – 33 ч

1 класс – 33 ч

2 класс – 34 ч

3 класс – 34 ч

4 класс – 34 ч

Учитель **Савинова Алла Николаевна**

Программа разработана

в соответствии с требованиями ФГОС НОО (пункт 19.5.) на основе ФГОС реестра и пособий В. В. Волиной «Занимательное азбуковедение».-2-е изд., испр. -М.: Просвещение, 2012.-400с., «Занимательная грамматика» М.: Знание, 2012.-336с.,

Пояснительная записка

Программа кружка «Занимательная грамматика» общеинтеллектуального направления по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (пункт 19.5.) на основе ФГОС реестра и пособий В. В. Волиной «Занимательное азбуковедение». -2-е изд., испр. -М.: Просвещение, 2012.-400с., «Занимательная грамматика» М.: Знание, 2012.-336с.,

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

8. воспитание культуры обращения с книгой;
9. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

10. развивать смекалку и сообразительность;
11. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
12. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
13. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы «Занимательная грамматика»

0-1 кл. «Путешествия по Стране Слов»

2кл. «Секреты орфографии»

3кл. «Занимательное словообразование»

4кл. «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

1. занимательность;
2. научность;
3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;
6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

1. лекции;
2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
3. анализ и просмотр текстов;
4. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Основные методы и технологии

1. технология разноуровневого обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Планируемые результаты.

Подготовительный уровень

Личностные результаты:

- ✦ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✦ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✦ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✦ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✦ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✦ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✦ учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ✦ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✦ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✦ учить выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
- ✦ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

Коммуникативные УУД:

- ✦ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✦ слушать и понимать речь других;
- ✦ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

1-й уровень

Личностные результаты

- ✦ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✦ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✦ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✦ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✦ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✦ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✦ учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ✦ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✦ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- ✦ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✦ слушать и понимать речь других;
- ✦ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й уровень

Личностные результаты

- ✦ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✦ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✦ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✦ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✦ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✦ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✦ учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ✦ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✦ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - ✦ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✦ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✦ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;

- ✦ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✦ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й уровень

Личностные результаты

- ✦ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✦ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✦ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✦ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✦ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✦ интерес к изучению языка;
- ✦ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✦ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✦ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✦ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✦ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✦ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✦ пользоваться словарями, справочниками;
- ✦ осуществлять анализ и синтез;
- ✦ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✦ строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ✦ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✦ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✦ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✦ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✦ задавать вопросы.

Формы подведения итогов реализации программы

- участие в конкурсах, игровых программах
- презентация учебных и творческих достижений учащихся
- викторины, КВН, олимпиады
- инсценирование произведений

Содержание программы

подготовительный уровень 1 ч в неделю. (33 ч в год)

Раздел. На что похожа буква.. (12 ч)

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Том и Тим», «Буква потерялась», «Пропавшие имена». Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах , кроссворды, анаграммы, ребусы, «Веселые стихи» Б. Заходера. Конструирование букв из разных материалов. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

Раздел. Народное творчество. (5 ч)

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры. **Проект** «Как я говорил, когда был маленьким». Создание «Маленького» словарика (крылатые слова, выражения,)

Раздел. Игра со словами. (16 ч)

Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом) Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика». Игра – соревнование «Кто больше слов знает на букву ...».

Мини-исследование «Из чего состоят слова?». Игры на превращения слов: «Замените одну букву», «Какое слово задумано?» Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Викторина об алфавите. Сочинение сказок, разгадывание ребусов

Содержание программы

1 уровень 1 ч в неделю (33 ч)

Раздел. Историческая страничка. (3)

Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков. **Проект** «Самая красивая буква»

Раздел. Язык и речь(5)

Русский язык – какой он. Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.

Раздел. Путешествия по Стране Слов(25)

Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот». Родственные слова. Многозначность слова. Устаревшие слова, слова – неологизмы, заимствованные слова. Игра «Угадай-ка». Слова-палиндромы. Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами. Значение имён. Праздник добрых слов, КВН.

Содержание программы

2уровень 1 ч в неделю (34 ч)

Раздел. Историческая страничка (3 ч)

Древние письмена. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Раздел. Путешествия по Стране Слов (2 ч)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Раздел. Секреты орфографии (24ч)

Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

«Ошибкоопасные» места. «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость?

Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тайны фонемы. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Опасные согласные. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

На сцене гласные. Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». «Фонемы повелевают буквами». Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Ваши старые знакомые. Практическое занятие. Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Правила о непроницаемых согласных. Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». *Волшебное средство – «самоинструкция».* Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Память и грамотность. Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Раздел. Занимательное словообразование (5 ч)

Строительная работа морфем. «Строительные блоки» для морфем. Приставки «Смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. *Олимпиада.*

Содержание программы

3 уровень 1 ч в неделю (34 ч)

Раздел. Язык и речь(1 ч)

Культура речи. Искусство общения.

Раздел. Путешествия по Стране Слов (17ч)

В гости к фонетике и графике. Орфографический словарь. Как звучат слова? Наш друг ударение. Орфоэпический словарь. Слово или не слово. Знакомство с толковым словарем. Многозначные слова. Происхождение слов. Знакомство с этимологическим словарем. Что означают наши имена? Времена года. Откуда пришли названия месяцев? Почему их так называют? Путешествие в мир растений. Почему их так называют? Путешествие в мир животных. Путешествие в сказку. Слова-близнецы. Знакомство со словарем омонимов. Слова-друзья. Словарь синонимов. Употребление синонимов в речи. Слова - враги. Словарь антонимов. Слова-старички и слова-младенцы. Путешествие по Фразеологии. Знакомство с фразеологическим словарем.

Красна речь пословицей. Слово под микроскопом.

Знакомство со словообразовательным словарем. Приключения в стране

Морфологии. Присмотримся к падежам. Путешествие в страну Действий. Куда наклоняется глагол? Путешествие в страну Признаков. Словарь эпитетов. Чудесные превращения слов.

Великий, могучий, волшебный язык.

Раздел. Секреты орфографии (8 ч)

"Казнить нельзя - помиловать". Путешествие в страну Невыученных уроков. Орфографические сказки. В гостях у безударных гласных. Сундучок с непроверяемыми безударными гласными. Согласные - двойняшки. Невидимки в тумане. В гости к шипящим. В гостях у царевича Ц. В гости к буквам - молчунам. Слитно или раздельно. Кроссворды по русскому языку. Турнир знатоков русского языка

Раздел. Занимательное словообразование (8ч)

Поговорим обо всех приставках сразу. Игры с приставками. Много ли на свете приставок.

Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка».

Игры и упражнения с приставками.

Слова – «родственники». Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. «Пересаженные» корни. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. Олимпиада.КВН по русскому языку.

4 уровень 1 ч в неделю (34ч)

Раздел. Язык и речь (5ч)

Культура речи. Искусство вести беседу. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Составление мини- словарика «Собираю антонимы». Как возникают синонимы. Составление мини- словарика «Собираю синонимы». Фразеологические обороты. Составление мини- словарика «Собираю фразеологизмы». Проект «Старинные имена в моей семье»

Раздел. Путешествия по Стране Слов (9ч)

Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Как улицы получают свои названия? Русские имена на карте мира.

Экскурсия в краеведческий музей

Морфология. О прямых и переносных значениях в морфологии. Синтаксис и пунктуация.

Слово, словосочетание, предложение. Точка и запятая. Вопросительный и восклицательный знаки.

Раздел. Секреты орфографии (12 ч)

Главный принцип русской орфографии. Весёлые правила. *В королевстве ошибок.* Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». *В стране Сочинителей.* Беседа о рифмах. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле. *Праздник творчества и игры.* Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Раздел. Занимательное словообразование (4 ч)

Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставок. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. *Олимпиада* .

Раздел. Занимательная лингвистика (4ч)

Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. Знакомство с понятием «паронимы».

Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Ошибка *Колумба.* «*Ложные друзья переводчика*». Знакомство с явлением межъязыковой паронимии.

Словари паронимов. Способы образования и умение правильно употреблять паронимы в речи. КВН по русскому языку.

Раздел	Кол-во ч	Темы	Кол-во ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
На что похожа буква?	12	<u>Подготовительный уровень</u>		<p>Личностные результаты: осознавать роль языка и речи в жизни людей; <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; <i>Познавательные УУД:</i> <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>
		Введение в курс. Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками).	1	
		Игра “Том и Тим”. К тайнам звуков и букв.	1	
		В мире безмолвия и неведомых звуков. Фонетическая зарядка.	1	
		Кто внимательней? (выделение звука) Сказка про буквы.	1	
		Практическая работа. Конструирование букв из разных материалов.	1	
		Слово – имя собственное. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.	1	
		Игры со словами. “Пропавшие имена”. Собираем слова.	1	
		Доскажи словечко (отгадки на одну букву). Игры Деда Буквоеда.	1	
		К тайнам звуков и букв. Буква потерялась.	1	
		Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи.	1	
		Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы. Анаграммы.	1	
		Ребусы. Веселые стихи.	1	

Народное творчество	5	Загадки. Чистоговорки. Скороговорки.	1	Личностные результаты: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. <i>Регулятивные УУД:</i> учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; <i>Познавательные УУД:</i> <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;
		Пословицы, поговорки. Детские потешки.	1	
		Инсценировка пословиц, поговорок.	1	
		Считалки. Игра «Поиграем в прятки».	1	
		Проект «Как я говорил, когда был маленьким». Крылатые слова, выражения.	1	
Игра со словами	16	Превращение слов. Слоговой аукцион.	1	Личностные результаты: понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <i>Регулятивные УУД:</i> учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану ; <i>Познавательные УУД:</i> <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; учить выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; учиться <i>работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
		Словесная лесенка. Из одного слова – несколько.	1	
		Мини-исследование «Из чего состоят слова?» Волшебная цепочка.	1	
		Слоговое лото. Дополните слово.	1	
		Чудесные превращения слов. Найди слово в слове.	1	
		Игры на превращения слов. В Страну Слогов.	1	
		Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра “Кто больше слов знает на букву ...”. Чудеса в Стране Слов.	1	
		Как обходились без письма? К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	
		Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда! Конкурс знающих.	1	
		Викторина об алфавите. Играем в загадки.	1	

		Добрый “волшебник” – Ударение. Из чего строятся слова?	1	
		Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”. Чтение и составление текстов.	1	
		Слова, которые пишутся с большой буквы. Чтение и составление текстов.	1	
		К несметным сокровищам Страны Слов. Сочиняем сказку.	1	
		Соревнование телефонистов. Ребус, ребус, ребус...	1	
		Рифмуем слова. Что я знаю и умею	1	
Историческая страничка	3	<u>Первый уровень</u>		<p><i>Личностные результаты:</i> - осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
		Появление устной и письменной речи. Повторение.	1	
		Как появился алфавит. Появление букв ять, ижица. Древние письмена	1	
		Проект «Самая красивая буква»	1	
Язык и речь	5	Русский язык – какой он? Жили-были или тридцатое царство	1	<p><i>Личностные результаты:</i> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>
		Какие слова нам больше нужны? Нарисуй мне письмо.	1	
		Какая бывает речь? Где рождается речь?	1	
		Откуда разные языки? Языки живые и мертвые.	1	

		Кто такой полиглот? Попробуем написать сказку.	1	- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других.
Путешествия по Стране Слов	25	Меня зовут Фонема. Тайна фонемы	1	<i>Личностные результаты:</i> - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -учиться работать по предложенному учителем плану <i>Познавательные УУД:</i> - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
		Для всех ли фонем есть буквы? Фонемы повелевают буквами	1	
		Ошибкоопасные места. Опасные согласные	1	
		В Королевстве ошибок. На сцене гласные	1	
		Строительная работа морфем. Поговорим обо всех приставках сразу.	1	
		Где хранятся слова? Такие разные словари		
		Жизнь слова. Кто командует корнями?	1	
		Слова – «родственники», почему их так назвали?	1	
		К словам разнообразным, одинаковым, но разным. В Театре близнецов	1	
		Чудеса в Стране Слов. Палиндромы.		
		На карнавале слов. В Клубе весёлых человечков	1	
		Экскурсия в прошлое. Вглубь веков на Машине времени		
		Творческая работа. Объяснение устаревших слов. Выбор из текста древних слов.	1	
Полёт в будущее. Новые слова в	1			

		русском языке		
		Нахождение неологизмов в тексте. Игра «Угадай-ка»	1	
		Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами	1	
		Анаграммы. Из нарицательных в собственные.	1	
		Омонимы, омофоны, омоформы	1	
		Синонимы и антонимы	1	
		Фразеологический зверинец. Не лезьте за словом в карман.	1	
		К несметным сокровищам Страны Слов. Искусство красноречия	1	
		Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы. Знакомство с происхождением	1	
		Откуда пришли наши имена Творческая работа «Нарисуй свое имя».	1	
		Праздник творчества и игры. Занимательное словообразование	1	
		Путешествие в страну Вежливость. Праздник добрых слов.	1	
Историческая страничка	3	<u>Второй уровень</u>		<i>Личностные УУД:</i> - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
		<i>Древние письма. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ»</i>	1	<i>Регулятивные УУД:</i> — интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической
		Иероглифы - «священные знаки»	1	

		<p><i>Как возникла наша письменность?</i> Застывшие звуки. Творческое задание «Придумай свой алфавит»</p>	1	<p>деятельности; <i>Познавательные УУД:</i> — сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; — наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов. <i>Коммуникативные УУД:</i> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
Путешествия по Стране Слов	2	Звуки- смысловоразличители. Игра «Наперегонки».	1	<i>Личностные результаты:</i> - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
		Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами	1	<i>Регулятивные УУД:</i> — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; <i>Познавательные УУД:</i> — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; <i>Коммуникативные УУД:</i> — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Секреты орфографии	24	Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом»	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать информацию, представленную на рисунке; — сравнивать произношение гласных и согласных звуков; — наблюдать за функцией и ударением в слове; — контролировать правильность постановки ударения в словах; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
		О воображении. Звонкие и глухие «одиночки»	1	
		Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры	1	
		«Ошибкоопасные» места. «Зеркальные и незеркальные слова»	1	
		Кому нужна зоркость?	1	
		Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения	1	
		Тайны фонемы. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки»	1	
		Опасные согласные. Звуки – «волшебники» сонорные звуки	1	
		Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный	1	
		Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения	1	
		Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов»	1	
		На сцене гласные. Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение»	1	
		«Фонемы повелевают буквами». Фонемное правило	1	
		Добро пожаловать, ь! Игры со словами	1	
Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения	1			

		<i>Ваши старые знакомые.</i> Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, Тренировочные упражнения	1	
		Игры со словами с сочетаниями чк, чн, щн, нщ	1	
		<i>Правила о непронизносимых согласных.</i> Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения	1	
		Нефонемное правило. Игра «Вставь слова»	1	
		Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции.	1	
		Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик».	1	
		Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ	1	
		<i>Память и грамотность.</i> Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений	1	
		Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа	1	
Занимательное словообразование	5	<i>Строительная работа морфем.</i> «Строительные блоки» для морфем	1	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>
		Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова»	1	
		«Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания	1	

		Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре?	1	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
		Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Олимпиада	1	- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.
Язык и речь	1	Третий уровень Культура речи. Искусство общения.	1	<i>Личностные результаты:</i> - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; <i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; <i>Познавательные УУД:</i> - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
Путешествия по Стране Слов	17	Орфографический словарь. Как звучат слова?	1	<i>Личностные результаты</i> - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
		Наш друг ударение. Орфоэпический словарь	1	- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <i>Регулятивные УУД:</i>
		Слово или не слово. Знакомство с толковым словарем. Многозначные слова.	1	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные УУД:</i>
		Происхождение слов. Знакомство с этимологическим словарем. Что означают наши имена?	1	- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i>
		Времена года. Откуда пришли названия месяцев? Почему их так называют?	1	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
		Путешествие в мир растений. Почему их так называют?	1	- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

		Путешествие в мир животных.	1	
		Путешествие в сказку. Слова-близнецы. Знакомство со словарем омонимов.	1	
		Слова-друзья. Словарь синонимов Употребление синонимов в речи.	1	
		Слова - враги. Словарь антонимов.	1	
		Слова-старика и слова-младенцы.	1	
		Путешествие по Фразеологии. Знакомство с фразеологическим словарем.	1	
		Красна речь пословицей.	1	
		Слово под микроскопом.	1	
		Знакомство со словообразовательным словарем	1	
		Приключения в стране Морфологии	1	
		Словарь эпитетов. Чудесные превращения слов.	1	
Секреты орфографии	8	"Казнить нельзя - помиловать". Путешествие в страну Невыученных уроков.	1	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - интерес к изучению языка. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения;
		Орфографические сказки. В гостях у безударных гласных	1	
		Сундучок с непроверяемыми безударными гласными.	1	
		Согласные -двойняшки.Невидимки в тумане.	1	

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
		В гости к шипящим. В гостях у царевича Ц.	1	
		В гости к буквам - молчунам.	1	
		Слитно или раздельно.	1	
		Турнир знатоков русского языка	1	
Занимательное словообразование	8	Игры с приставками. Много ли на свете приставок.	1	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.
		Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма.	1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
		«Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-).	1	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками;
		Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?».	1	<ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>
		Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания.	1	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
		Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».	1	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
		Непроверяемые гласные. Проверочные	1	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы.

		слова. Игра – собирание слов.		
		КВН по русскому языку.	1	
Язык и речь	5	<u>Четвёртый уровень</u>		<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - интерес к изучению языка. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.
		Культура речи. Искусство вести беседу.	1	
		Антонимы. Антонимические пары. Мини- словарь «Собираю антонимы».	1	
		Как возникают синонимы. Мини-словарик «Собираю синонимы».	1	
		Фразеологические обороты. Мини-словарик «Собираю фразеологизмы».	1	
		Проект «Старинные имена в моей семье»	1	

Путешествия по Стране Слов	9	Древнерусские имена. Отчество и фамилия.	1	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.
		Творческая работа «Нарисуй свое имя».	1	
		Как улицы получают свои названия?	1	
		Русские имена на карте мира.	1	
		Экскурсия в краеведческий музей		
		Морфология. О прямых и переносных значениях в морфологии.	1	
		Синтаксис и пунктуация.	1	
		Слово, словосочетание, предложение.	1	
		Точка и запятая. Вопросительный и восклицательный знаки.	1	
Секреты орфографии	12	Главный принцип русской орфографии. Весёлые правила.	1	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><i>Познавательные УУД:</i></p>
		В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки».	1	
		Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.	1	
		Игра «Произноси правильно».	1	
		Инсценировка П. Реброва «Кто прав?»	1	

		<i>В стране Сочинителей. Беседа о рифмах.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.
		Сочинение собственных загадок по заданным рифмам	1	
		Конкурс загадок в рисунках.		
		Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле	1	
		<i>Праздник творчества и игры.</i> Творческие задания для формирования орфографической зоркости	1	
		Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	
		Олимпиада по русскому языку	1	
Занимательное словообразование	4	Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению.	1	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по плану, сверяя свои действия с целью,
		Механизм образования слов с помощью приставок.	1	
		Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы»	1	

		«Какое слово задумано?». Шарады.	1	<p>корректировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - задавать вопросы.
Занимательная лингвистика	4	<i>Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.</i> Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов, способы образования	1	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
		<i>Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».</i> Знакомство с явлением межъязыковой паронимии.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
		Словари паронимов. Способы образования и умение правильно употреблять паронимы в речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями, справочниками;
		КВН по русскому языку.	1	

				<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и синтез; - строить рассуждения; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
Итого:	168		168	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ВНЕУРОЧНОГО КУРСА* «Занимательная грамматика»

Учебная литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2012 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2012 г.
3. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал из серии «Свободный ум» под научной редакцией Е. В. Бунеевой.- М.: Баласс Издательство Школьный дом, 2016. - 96с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения
учителей начальных классов
от « » августа 2023г.

_____ А.Н.Савинова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Т.В. Коновалова

« » августа 2023 г.