

МО Ейский район

государственное казенное образовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

Утверждено
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года, протокол №1

Председатель педсовета
Т. И. Самохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«АБВГДейка»

Уровень образования (класс) начальное общее образование(подготовительный-4
классы) (вариант 6.3)

Количество часов 168 ч

Подготовительный – 33 ч

1 класс – 33 ч

2 класс – 34 ч

3 класс – 34 ч

4 класс – 34 ч

Учитель Савинова Алла Николаевна

Программа разработана
в соответствии с требованиями ФГОС НОО (пункт 19.5.) на основе
ФГОС реестра и пособий В. В. Волиной «Занимательное азбукведение».-2-е
изд., испр. -М.: Просвещение, 2015.-400с., «Занимательная грамматика» М.:
Знание, 2015.-336с.,

МО Ейский район

государственное казенное образовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

Утверждено
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года, протокол №1
Председатель педсовета
_____ Т. И. Самохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«АБВГДейка»

Уровень образования (класс) **начальное общее образование(подготовительный-4
классы) (вариант 6.3)**

Количество часов **168** ч

Подготовительный – 33 ч

1 класс – 33 ч

2 класс – 34 ч

3 класс – 34 ч

4 класс – 34 ч

Учитель **Савинова Алла Николаевна**

Программа разработана
в соответствии с требованиями ФГОС НОО (пункт 19.5.) на основе
ФГОС реестра и пособий В. В. Волиной «Занимательное азбукведение».-2-е
изд., испр. -М.: Просвещение, 2015.-400с., «Занимательная грамматика» М.:
Знание, 2015.-336с.,

Пояснительная записка

Программа кружка «АБВГдейка» общеинтеллектуального направления по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (пункт 19.5.) на основе ФГОС реестра и пособий В. В. Волиной «Занимательное азбуковедение». -2-е изд., испр. -М.: Просвещение, 2015.-400с., «Занимательная грамматика» М.: Знание, 2015.-336с.,

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

8. воспитание культуры обращения с книгой;
9. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

10. развивать смекалку и сообразительность;
11. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
12. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
13. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы «Занимательная грамматика»

0-1 кл. «Путешествия по Стране Слов»

2кл. «Секреты орфографии»

3кл. «Занимательное словообразование»

4кл. «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

1. занимательность;
2. научность;
3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;

6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

1. лекции;
2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
3. анализ и просмотр текстов;
4. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Основные методы и технологии

1. технология разноуровневого обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Ожидаемые результаты.

Подготовительный класс

Личностные результаты:

- ✦ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✦ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- ✦ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✦ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные БУД:

- ✦ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✦ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✦ учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные БУД:

- ✦ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✦ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✦ учить выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
- ✦ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

Коммуникативные БУД:

- ✦ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✦ слушать и понимать речь других;
- ✦ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

1-й класс

Личностные результаты

- ✦ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✦ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✦ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✦ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные БУД:

- ✦ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✦ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✦ учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные БУД:

- ✦ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✦ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные БУД:

- ✦ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✦ слушать и понимать речь других;
- ✦ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты

- ✦ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✦ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✦ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✦ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные БУД:

- ✦ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✦ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✦ учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные БУД:

- ✦ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✦ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - ✦ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные БУД:

- ✦ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✦ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;
 - ✦ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
 - ✦ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- ✦ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
 - ✦ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 - ✦ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
 - ✦ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 - ✦ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - ✦ интерес к изучению языка;
 - ✦ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные БУД:

- ✦ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✦ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✦ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - ✦ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные БУД:

- ✦ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✦ пользоваться словарями, справочниками;
- ✦ осуществлять анализ и синтез;
- ✦ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✦ строить рассуждения;

Коммуникативные БУД:

- ✦ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✦ высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- ✦ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✦ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✦ задавать вопросы.

Формы подведения итогов реализации программы

- участие в конкурсах, игровых программах
- презентация учебных и творческих достижений учащихся
- викторины, КВН, олимпиады
- инсценирование произведений

Содержание программы

подготовительный класс 1 ч в неделю. (33 ч в год)

Раздел. На что похожа буква.. (12 ч)

Фонетическая зарядка. Кто внимательней? (выделение звука). Сказка про буквы. Кто больше? Любопытный (сказка на одну букву). Доскажи словечко (отгадки на одну букву). Буква потерялась. Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы. Встреча с радугой. В страну говорящих скал. Весёлые стихи. «Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов).

Раздел. Народное творчество. (8 ч)

Загадки. Рисование загадок. Чистоговорки. Скороговорки. Пословицы, поговорки на определённые темы. Инсценировка пословиц, поговорок. Считалки. Игра «Поиграем в прятки». Детские потешки. Школьные частушки

Раздел. Игра со словами. (13 ч)

Превращение слов. Словесная лесенка. Из одного слова – несколько.. Слоговой аукцион. Закончи предложение (словом на определённую букву). Волшебная цепочка. Слоговое лото. Дополните слово. Найди слово в слове. Соревнование телефонистов. Рифмуем слова. Послушай сказку, дружок. Итоговое занятие

1 класс 1 ч в неделю (33 ч)

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков.

Тема 2 В страну слов. Первые встречи.

Тема 3-4. К тайнам волшебных слов.

Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов

Тема 6 К несметным сокровищам Страны Слов

Тема 7. Чудесные превращения слов

Тема 8-9 В гости к Алфавиту

Тема 10 К тайнам звуков и букв

Тема 11. Встреча с Радугой.

Тема 12 В Страну говорящих Скал.

Тема 13. В глубь веков на Машине времени.

Тема 14 В Королевстве Ошибок.

Тема 15. В Страну Слогов.

Тема 16 Неожданная остановка в пути.

Тема 17. В удивительном городе Неслове.

Тема 18-19 Чудеса в Стране Слов.

Тема 20 К словам разнообразным одинаковым, но разным.

Тема 21-22 На карнавале слов.

Тема 23. В театре близнецов.

Тема 24 Конкурс знающих.

Тема 25 Новое представление .
Тема 26 Необычный урок.
Тема 27 Следопыты развлекают детей.
Тема 28 В клубе веселых человечков..
Тема 29 К словам родственникам.
Тема 30 Почему их так называли
Тема 31 Экскурсия в прошлое.
Тема 32 Полет в будущее.
Тема 33 Итоговое занятие.

2 класс 1 ч в неделю (34 ч)

Раздел. Историческая страничка (3 ч)

Древние письма. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Как возникла наша письменность? Застывшие звуки.

Раздел. Путешествия по Стране Слов (3 ч)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Раздел. Секреты орфографии (24 ч)

Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

«Ошибкоопасные» места. «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тайны фонемы. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Опасные согласные. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

На сцене гласные. Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! *«Фонемы повелевают буквами».* Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Ваши старые знакомые. Практическое занятие. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Правила о непроницаемых согласных. Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Волшебное средство – «самоинструкция». Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Память и грамотность. Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Раздел. Занимательное словообразование (4 ч)

Строительная работа морфем. «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Олимпиада.

3 класс 1 ч в неделю (33 ч)

Раздел. Язык и речь(1 ч)

Культура речи. Искусство общения.

Раздел. Путешествия по Стране Слов (13ч)

В гости к фонетике и графике. Орфографический словарь. Как звучат слова? Наш друг ударение. Орфоэпический словарь. Слово или не слово. Знакомство с толковым словарем. Многозначные слова. Происхождение слов. Знакомство с этимологическим словарем. Что означают наши имена? Времена года. Откуда пришли названия месяцев? Почему их так называют? Путешествие в мир растений. Почему их так называют? Путешествие в мир животных. Путешествие в сказку. Слова-близнецы. Знакомство со словарем омонимов. Слова-друзья. Словарь синонимов Употребление синонимов в речи. Слова - враги. Словарь антонимов. Слова-старички и слова-младенцы. Путешествие по Фразеологии. Знакомство с фразеологическим словарем.

Красна речь пословицей. Слово под микроскопом.

Знакомство со словообразовательным словарем. Приключения в стране Морфологии. Присмотримся к падежам. Путешествие в страну Действий. Куда наклоняется глагол?

Раздел. Секреты орфографии (13 ч)

Чудесные превращения слов. Великий, могучий, волшебный язык. Орфографические сказки. В гостях у безударных гласных. Сундучок с непроверяемыми безударными гласными. Согласные двойняшки. В гости к шипящим. В гости к буквам молчунам. Слитно или раздельно. Кроссворды по русскому языку. Ребус, ребус, ребус... Зарядка для развития памяти. Игра «Засели домик».

Раздел. Занимательное словообразование (7ч)

Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Опасные согласные в приставках. Тренировочные упражнения. Секреты родственных слов. Игра Третий лишний. Игра Словесный мяч. Игра Собирающие слова.

4 класс 1 ч в неделю (34 ч)

Тема 1. Поиграем со звуками, словами и предложениями. Фонетические и графические правила и закономерности

Тема 2 Игра «Наборщик» Игра «Чудесные превращения слов»

Тема 3. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Работа со словообразовательными моделями.

Тема 4 Игры «Загадки тильды», «Наоборотки» Игры «Неразрывная цепь слов», «Смешалости»

Тема 5. «Лингвистические раскопки» «Бестолковый словарь»

Тема 6 Отгадывание зашифрованных словосочетаний. Придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Тема 7. Пора действовать Глагол в языке и речи. Лингвистический эксперимент

Тема 8 «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» Особенности текста-повествования.

Тема 9. Особенности текста-описания. Лингвистический эксперимент: «Рассказываем только с помощью глаголов»

Тема 10 Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме.

Тема 11. Лингвистический эксперимент: «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?» Повествование от первого и третьего лица. Игра «Меняемся ролями»

- Тема 12** Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.
- Тема 13.** Творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...» Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.
- Тема 14** О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.
- Тема 15.** Составление загадок с помощью глаголов. Форма условного наклонения глагола.
- Тема 16** Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Ролевая игра «Просить или приказывать?»
- Тема 17.** Образование форм повелительного наклонения. Исправление речевых ошибок.
- Тема 18** Использование глаголов в прямом и переносном значении. Игра-соревнование «Орфографический поединок»
- Тема 19.** Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы
- Тема 20** Глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках.
- Тема 21** Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола. Числа и слова Как используются числительные в речи.
- Тема 22** Обозначение дат и времени с помощью числительных. Викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».
- Тема 23.** Числительные во фразеологизмах и пословицах. Проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории»
- Тема 24** Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок
- Тема 25 Прочные связи.** Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные.
- Тема 26** Словосочетания с типом связи примыкание. Словосочетания с типом связи согласование.
- Тема 27** Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.
- Тема 28** Особенности согласования существительных и числительных. Трудности в выборе формы слова при управлении.
- Тема 29** Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Сочетаемость слов. Игра «Словосочетания в пазлах»
- Тема 30** Ролевая игра Согласуем, управляем, примыкаем. Конструирование словосочетаний по моделям.
- Тема 31** Игра «Целое и части» Творческая работа «Путешествие туда и обратно»
- Тема 32** Конкурс «Любимые игры со словами». Любимые игры со словами.
- Тема 33** Калейдоскоп игр. Проект «Мифы о числах»
- Тема 34** Творческая работа «Путешествие туда и обратно». Итоговое занятие

Раздел	Кол-во ч	Темы	Кол-во ч	БУД
На что похожа буква?	12	<u>Подготовительный уровень</u>		Личностные результаты: осознавать роль языка и речи в жизни людей; <i>Регулятивные БУД:</i> определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; <i>Познавательные БУД:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; <i>Коммуникативные БУД:</i> оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
		Фонетическая зарядка	1	
		Кто внимательней? (выделение звука).	1	
		Сказка про буквы.	1	
		Кто больше?	1	
		Любопытный (сказка на одну букву).	1	
		Доскажи словечко (отгадки на одну букву).	1	
		Буква потерялась	1	
		Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.	1	
		Встреча с радугой	1	
		В страну говорящих скал.	1	
		Весёлые стихи.	1	
		«Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов).	1	
Народное творчество	8	Загадки. Рисование загадок	1	Личностные результаты: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. <i>Регулятивные БУД:</i> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; <i>Познавательные БУД:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ориентироваться в
		Чистоговорки	1	
		Скороговорки	1	
		Пословицы, поговорки на определённые темы.	1	
		Инсценировка пословиц, поговорок.	1	
		Считалки. Игра «Поиграем в прятки».	1	
		Детские потешки	1	

		Школьные частушки	1	своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>Коммуникативные БУД: оформлять</i> свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;
Игра со словами	13	Превращение слов.	1	Личностные результаты: понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <i>Регулятивные УУД:</i> учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану ; <i>Познавательные УУД:</i> <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>учить выделять</i> и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные УУД: оформлять</i> свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; <i>учиться работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
		Словесная лесенка.	1	
		Из одного слова – несколько..	1	
		Слоговой аукцион	1	
		Закончи предложение (словом на определённую букву).	1	
		Волшебная цепочка.	1	
		Слоговое лото.	1	
		Дополните слово.	1	
		Найди слово в слове.	1	
		Соревнование телефонистов.	1	
		Рифмуй слова.	1	
		Послушай сказку, дружок.	1	
		Итоговое занятие	1	
	33	<u>Первый уровень</u>	33	Личностные результаты: - осознавать роль языка и речи в жизни людей; Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности с
		1 В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	
		В страну слов. Первые встречи.	1	

		К тайнам волшебных слов.	1	помощью учителя; <i>Познавательные УУД:</i> - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
		К тайнам волшебных слов.	1	
		Выбор друзей в Стране Слов	1	
		К несметным сокровищам Страны Слов	1	<i>Личностные результаты:</i> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <i>Регулятивные БУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; <i>Познавательные БУД:</i> - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <i>Коммуникативные БУД:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других.
		Чудесные превращения слов	1	
		В гости к Алфавиту	2	
		К тайнам звуков и букв.	1	
		Встреча с Радугой.	1	
		В Страну говорящих Скал.	1	
		В глубь веков на Машине времени.	1	
		В Королевстве Ошибок.	1	
		В Страну Слогов.	1	
		Неожиданная остановка в пути.	1	
		В удивительном городе Неслове.	1	
		Чудеса в Стране Слов.	2	<i>Личностные результаты:</i> - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <i>Регулятивные БУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
		К словам разнообразным одинаковым, но разным.	1	
		На карнавале слов.	2	
		В театре близнецов.	1	
		Конкурс знающих.	1	
		Новое представление .	1	

		Необычный урок.	1	-учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные БУД: - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные БУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
		Следопыты развлекают детей.	1	
		В клубе веселых человечков..	1	
		К словам родственникам.	1	
		Почему их так называли.	1	
		Экскурсия в прошлое.	1	
		Полет в будущее.	1	
		Итоговое занятие.	1	
Историческая страничка	3	<u>Второй уровень</u>		Личностные БУД: - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Регулятивные БУД: — интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; Познавательные БУД: — сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; — наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов. Коммуникативные БУД: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения.
		Древние письма Рисуночное письмо.	1	
		Игра “Угадай символ ”. Как возникла наша письменность?	1	
		Застывшие звуки.	1	

Путешествия по Стране Слов	3	Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки».	1	<i>Личностные результаты:</i> - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). <i>Регулятивные БУД:</i> — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; <i>Познавательные БУД:</i> — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; <i>Коммуникативные БУД:</i> — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
		Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами.	1	
		Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	1	
Секреты орфографии	24	Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом».	1	Личностные результаты: - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; <i>Регулятивные БУД:</i> — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. <i>Познавательные БУД:</i> — анализировать информацию, представленную на рисунке;
		О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия».	1	
		Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.	1	
		«Ошибкоопасные» места. «Зеркальные	1	

		и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.		— сравнивать произношение гласных и согласных звуков; — наблюдать за функцией и ударением в слове; — контролировать правильность постановки ударения в словах; <i>Коммуникативные БУД:</i> — участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
		<i>Тайны фонемы.</i> Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». <i>Опасные согласные.</i> Звуки – «волшебники» сонорные звуки.	1	
		Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».	1	
		<i>На сцене гласные.</i> Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! «Фонемы повелевают буквами». Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.	1	Личностные результаты: понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <i>Регулятивные УУД:</i> учиться работать по предложенному учителем плану ;
		<i>Ваши старые знакомые. Практическое занятие.</i> Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”.	1	<i>Познавательные УУД:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; учить выделять и
		Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце»	1	

		С.Маршака. Чудеса в Стране Слов.		формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
		К словам разнообразным, одинаковым, но разным Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.	1	<i>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</i>
		“Кто – кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите) Конкурс знающих	1	
		Играем в загадки Добрый “волшебник” - Ударение	1	
		Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”. Из чего строятся слова?	1	
		Слова, которые пишутся с большой буквы. Чтение и составление текстов. Игра: “Кто больше?” Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.	1	Личностные результаты: понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
		К несметным сокровищам Страны Слов Послушай сказку, дружок	1	<i>Регулятивные УУД: учиться работать по предложенному учителем плану ;</i>
		Сочиняем сказку К тайнам волшебных слов	1	<i>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; учить выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</i>
		Ребус, ребус, ребус... Рифмуем слова	1	
		Соревнование телефонистов Зарядка для развития памяти.	1	
		Разучивание песенки «напоминалки». Игра «Засели домик».	1	
		Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».	1	<i>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в</i>

		Правила составления самоинструкции.		устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); <i>слушать и понимать</i> речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
		Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции.	1	
		<i>Память и грамотность.</i> Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.	1	
		Зарядка для развития памяти. В гостях у слов-родственников.	1	
		Встреча с зарубежными друзьями. Искусство красноречия.	1	
		Праздник творчества и игры. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	
		Сказочное царство слов. Где же хранятся слова?	1	
Занимательное словообразование	4	<i>Строительная работа морфем.</i> «Строительные блоки» для морфем.	1	<i>Личностные результаты:</i> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <i>Регулятивные БУД:</i> - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; <i>Познавательные БУД:</i> - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные БУД:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - договариваться с одноклассниками совместно с
		Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова».	1	
		Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями	1	

		Итоговое занятие. Что я знаю и умею	1	учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.
Язык и речь	1	<u>Третий уровень</u> Культура речи. Искусство общения.	1	<i>Личностные результаты:</i> - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; <i>Регулятивные БУД:</i> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; <i>Познавательные БУД:</i> - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>Коммуникативные БУД:</i> - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
Путешествия по Стране Слов	13	В гости к фонетике и графике. Орфографический словарь.	1	<i>Личностные результаты</i> - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <i>Регулятивные УУД:</i>
		Как звучат слова. Наш друг ударение.	1	
		Знакомство с толковым словарем. Многозначные слова.	1	
		Что означают наши имена.	1	

		Времена года. Откуда пришли названия месяцев. Почему их так называют.	1	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные УУД:</i> - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. - высказывать и обосновывать свою точку зрения.
		Путешествия в мир растений. Почему их так называют.	1	
		Путешествие в мир животных.	1	
		Слова- близнецы.		
		Знакомство со словарем омонимов. Словарь синонимов.	1	
		Слова –враги.	1	
		Словарь антонимов.	1	
		Приключения в стране Морфологии.	1	
		Путешествие в страну Действий. Куда наклоняется глагол.	1	
Секреты орфографии	13	Чудесные превращения слов.	1	<i>Личностные результаты</i> - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - интерес к изучению языка. <i>Регулятивные БУД:</i> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <i>Познавательные БУД:</i> - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения;
		Великий, могучий, волшебный язык.	1	
		Орфографические сказки.	1	
		В гостях у безударных гласных.	1	
		Сундучок с непроверяемыми безударными гласными.	1	
		Согласные двойняшки.	1	
		В гости к шипящим.	1	
		В гости к буквам молчунам.	1	
		Слитно или раздельно.	1	
		Кроссворды по русскому языку.	1	
		Ребус, ребус, ребус...	1	
		Зарядка для развития памяти.	1	

		Игра «Засели домик».	1	<i>Коммуникативные БУД:</i> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
Занимательное словообразование	7	Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма.	1	<i>Личностные результаты</i> - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции. <i>Регулятивные БУД:</i> - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные БУД:</i> - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения. <i>Коммуникативные БУД:</i> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.
		Опасные согласные в приставках.	1	
		Тренировочные упражнения.	1	
		Секреты родственных слов.	1	
		Игра Третий лишний.	1	
		Игра Словесный мяч	1	
		Игра Собираание слов.	1	
		<u>Четвёртый уровень</u>		<i>Личностные результаты</i> - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
		Поиграем со звуками, словами и предложениями. Фонетические и графические правила и закономерности	1	

		Игра «Наборщик» Игра «Чудесные превращения слов»	1	- интерес к изучению языка. <i>Регулятивные УУД:</i>
		Морфемный и словообразовательный анализ слова. Работа со словообразовательными моделями.	1	- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
		Игры «Загадки тильды», «Наоборотки» Игры «Неразрывная цепь слов», «Смешалости»	1	- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
		«Лингвистические раскопки» «Бестолковый словарь»;	1	<i>Познавательные УУД:</i> - пользоваться словарями, справочниками;
		Отгадывание зашифрованных словосочетаний. Придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.	1	- осуществлять анализ и синтез;
		Пора действовать Глагол в языке и речи. Лингвистический эксперимент	1	- устанавливать причинно-следственные связи;
		«Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» Особенности текста-повествования	1	- строить рассуждения; <i>Коммуникативные БУД:</i>
		. Особенности текста-описания. Лингвистический эксперимент: «Рассказываем только с помощью глаголов»	1	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
				- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
		Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме.	1	- задавать вопросы.
		Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме.	1	<i>Личностные результаты</i>
		Лингвистический эксперимент: «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?» Повествование от первого и третьего лица. Игра «Меняемся ролями»	1	- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
		Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.	1	- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
		Творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...» Правильное	1	- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
				<i>Регулятивные БУД:</i> - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
				- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и

		ударение в формах настоящего и прошедшего времени.		определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
		О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.	1	<i>Познавательные БУД:</i> - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи;
		Составление загадок с помощью глаголов. Форма условного наклонения глагола.	1	- строить рассуждения; <i>Коммуникативные БУД:</i> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
		Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Ролевая игра «Просить или приказывать?»	1	- задавать вопросы.
		Образование форм повелительного наклонения. Исправление речевых ошибок.	1	<i>Личностные результаты</i> - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <i>Регулятивные УУД:</i> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.
		Использование глаголов в прямом и переносном значении. Игра-соревнование «Орфографический поединок	1	
		Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы	1	
		Глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках.	1	
		Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола. Числа и слова Как используются числительные в речи.	1	
		Обозначение дат и времени с помощью числительных. Викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».	1	

		Числительные во фразеологизмах и пословицах. Проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории»	1	
		Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.	1	
		<u>Прочные связи.</u> Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные.	1	
		Словосочетания с типом связи примыкание. Словосочетания с типом связи согласование.	1	
		Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.	1	
		Особенности согласования существительных и числительных. Трудности в выборе формы слова при управлении.	1	<i>Личностные результаты</i> - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <i>Регулятивные БУД:</i> - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные БУД:</i> - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; <i>Коммуникативные БУД:</i>
		Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Сочетаемость слов. Игра «Словосочетания в пазлах»	1	
		Ролевая игра Согласуем, управляем, примыкаем. Конструирование словосочетаний по моделям.	1	
		Игра «Целое и части» Творческая работа «Путешествие туда и обратно»	1	
		Конкурс «Любимые игры со словами».	1	

		Любимые игры со словами.		- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - задавать вопросы.
		Калейдоскоп игр. Проект «Мифы о числах»	1	
		Творческая работа «Путешествие туда и обратно». Итоговое занятие	1	
Итого:	168		168	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «Занимательная грамматика»*

Учебная литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2015 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2015 г.
3. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал из серии «Свободный ум» под научной редакцией Е. В. Бунеевой.- М.: Баласс Издательство Школьный дом, 2016. - 96с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения
учителей начальных классов
от « » августа 2023г.

_____ А.Н.Савинова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Т.В. Коновалова

« » августа 2023 г.