

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета

протокол № 1

от 31 августа 2023 года

Председатель педсовета

Самохина Т.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Говорим по-английски»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-10 классы

Количество часов – 102 часа	5 класс – 17 часов
	6 класс – 17 часов
	7 класс – 17 часов
	8 класс – 17 часов
	9 класс – 17 часов
	10 класс – 17 часов

Учитель: Дроздова Лилия Богдановна

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы, в соответствии с ФГОС-2021 ООО, <http://fgosreestr.ru/>, АООП ООО с ОБЗ вариант 6.2

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федеральной рабочей программы, в соответствии с ФГОС-2021 ООО, <http://fgosreestr.ru/>, АООП ООО с ОВЗ вариант 6.2 ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, с учетом пособия для учителя «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение.

Программа кружка «Говорим по-английски» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 5-10 классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Значимость реализации программы внеурочной деятельности «Говорим по-английски» заключается в расширении и углублении знаний предмета «Иностранный язык» и формировании коммуникативной компетенции.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

В ходе реализации данной программы решаются следующие задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознание ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов,

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Курс позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности обучающихся и развитием их творческого потенциала.

Данный курс рассчитан на 102 учебных часа, 17 часов в каждом классе по 20 минут (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы – 6 лет.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детской литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- инсценировать изученные сказки;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность (том числе в принятии решений);

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;

- уважение к себе и другим;

- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление о способах противодействия коррупции;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность, оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение труда и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,

осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать окружающими, выполняя разные социальные роли;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

– готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.

В. В ценностно-ориентационной сфере.

– - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Д. В трудовой сфере:

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Формы подведения итогов реализации программы:

– вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений, беседа).

- промежуточный контроль – в середине года (подготовленные диалоги, инсценировки с использованием 2-3-х диалогических единств)
- итоговый контроль – май текущего учебного года (подготовленный праздничный концерт – представление)

Содержание программы

Введение – 6 часов

Цели и задачи кружка. Место английского языка в языковой классификации. Языки мира. Английский – язык универсального общения. Особенности устного общения на английском языке, разговорного стиля речи и диалога как формы общения.

Повседневный этикет – 4 часа.

Первый язык мире, Происхождение (возникновение) некоторых слов и выражений. Язык жестов. Наиболее употребительные слова и выражения в этикетных речевых ситуациях «Приветствие», «Прощание», «Согласие/несогласие», «Просьба», «Вежливый отказ в просьбе», «Просьба о помощи», «Благодарность», «Извинение», «Отказ», «Выражение чувств и эмоций». Английские детские песни и стихи. Английские рифмовки.

Грамматика разговорного английского языка – 4 часа

Типы и структура предложений. Утвердительное предложение. Отрицательное предложение. Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы. Восклицательные предложения. Побудительные высказывания. Краткие формы ответа, Вспомогательные и модальные глаголы, Сокращение (редуцирование) слов в разговорной речи. Правила употребления двух основных интонационных конструкций английской речи, восходящий и нисходящий тон.

Повседневные слова и выражения – 4 часа

Наиболее употребительные слова и выражения в этикетных речевых ситуациях «Знакомство», «Приветствие», «Представление друга», «Прощание», «Согласие/несогласие», «Приглашение», «Просьба»,

«Вежливый отказ в просьбе», «Просьба о помощи», «Благодарность», «Поздравление», «Пожелания», «Извинение», «Отказ», «Выражение чувств и эмоций». Диалог-беседа по прочитанному/прослушанному рассказу для вызова реакции восклицания, реакции – вопроса, реакции – просьбы, реакции – удивления.

Знакомство – 2 часа

Наиболее употребительные слова и выражения в этикетных речевых ситуациях «Знакомство», «Предоставление друга». Английские и русские имена. Что означает твое имя? Прозвища англичан. Английские детские песни и стихи. Английские рифмовки.

Мой мир – 11 часов

Наиболее употребительные слова и фразы для формирования высказываний по темам «Кратко о себе: имя, возраст», «Моя семья: члены семьи, возраст, черты характера и профессии». «Моя комната», «Ремонт в доме», «Мой день», «Режим дня», «Моя школа: любимые предметы, занятия на перемене», «Мои любимые животные», «Свободное время», «В библиотеке», «Моя любимая музыка», «Книги в моей жизни», «Любимые фильмы», «Игры и спорт», «Летние каникулы», «На дне рождения», «Подарки», «На вечеринке».

Мир игр, песен, рифмовок, стихов и мультфильмов – 8 часов

Английский алфавит. Буквы и звуки в ассоциации с названиями животных, с названиями продуктов. Книжка-раскраска. Игра цифр. Веселый счет. Цвета и краски Популярны игры детей в Великобритании: прятки, путешествия, интеллектуальные игры, загадки, ребусы, кроссворды шарады Английские датские песни и стихи. Английские рифмовки.

Мир игр – 2 часа

Английский фольклор, песни, стихи. Загадки. Ребусы. Кроссворды.

Покупки. Услуги – 2 часа

Наиболее употребительные слова и выражения в речевых ситуациях-клише «В магазине: покупка одежды», «В магазине: покупка обуви», «В

магазине: покупка еды», «Возврат покупки», "В парикмахерской», "На почте: получение посылки». Упражнения на установление логической последовательности (построение связного группового диалога по 1 предложению, полученному на карточке каждым учащимся).

Праздники Великобритании – 5 часов

Праздники. Культурные традиции англоязычных стран. Особенности английского календаря. Любимый праздник. Праздничная открытка. Поздравления и подарки к празднику. Британские сувениры. Песни и стихи. Оформление приглашения и поздравительной открытки. Английские детские песни и стихи. Английские рифмовки.

Традиции и праздники – 4 часа

Праздники и традиции, их символы. Викторины. Проекты.

Здоровье – 2 часа

Наиболее употребительные слова и выражения в речевых ситуациях-клише «У врача», «У зубного врача», «В аптеке», «Оказание медицинской помощи».

Погода – 6 часов

Наиболее употребительные слова и выражения по теме «Погода», «Времена года», «Выбор одежды по погоде».

Путешествие – 2 часа

Наиболее употребительные слова и выражения в речевых ситуациях-клише «В аэропорту», «В гостинице», «Обмен денег», «Городской транспорт», «В городе», «На улице». Ролевые диалоги по ситуациям «Паспортный контроль», «Получение багажа», «В зале аэропорта», «Заказ номера в гостинице», «Обмен денег в банке». «Разговор с кондуктором автобуса», «Поездка на такси», «Прогулка по городу: как добраться до ...?».

Первая сказка – 8 часов

Английская сказка. Сравнение английской сказки с русской. Драматизация. Презентация сказки. Подготовка и проведение спектакля.

Театр – 2 часа

Мир театра. Сказки. Инсценировки.

Теоретическая и практическая части присутствуют на каждом занятии в соотношении 50/50.

Книги и писатели – 2 часа

Наиболее популярные жанры литературных произведений, любимые писатели, любимые персонажи, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений

Поход в кино и театр – 2 часа

Наиболее популярные жанры фильмов, любимые фильмы, мультфильмы, любимые актеры, персонажи, описание сюжета.

Музыка и музыканты – 2 часа

Знакомство с реалиями и понятиями музыкальной жизни России, Великобритании и США (the bagpipe, bards, local choirs, jazz, the swing era, spirituals, blues, country music, rock and pop music), с известными музыкантами и группами, с отрывками из музыкальных произведений и информацией о них (The Sound of Music, The Phantom of the Opera, The Wizard of Oz, Singing in the Rain, My Fair Lady, Annie и др.)

Телевидение и интернет – 4 часа

Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании и России (the BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio), с популярными британскими, американскими и российскими теле- и радиоканалами, с основными типами телевизионных программ (a sitcom, a dramedy, a soap opera, a reality show, a game show, a talent show) и некоторыми популярными телевизионными программами и сериалами.

Занятия спортом – 3 часа

Знакомство с экстремальными видами спорта, употребление play, do, go с видами спорта, составление краткого рассказа о своих спортивных увлечениях.

Защита окружающей среды – 3 часа

Знакомство с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы. Знакомство с экологическими знаками, принятыми в англоязычных странах, с тем, как жители этих стран заботятся о природе, знакомство с понятиями и реалиями: three R's, Alf.

Наука и современные технологии – 2 часа

Знакомство с великими изобретениями и их изобретениями, исследование космоса, вклад России в исследование космоса.

Как начать свой бизнес – 2 часа

Знакомство с тематической лексикой, с основными моделями построения бизнеса, составление бизнес-плана.

Школа, колледж, университет – 2 часа

Знакомство с системой образования в России, Великобритании и США. Виды школ: elementary school, secondary school, gymnasium, lyceum, boarding school, state (maintained) school, private school, an English language/mathematic's school

Выбор будущей профессии – 2 часа

Знакомство с особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования, с отношением сверстников к проблеме послешкольного образования и выбора профессии, с фактами культуры стран изучаемого языка (A level, O level, GNVQ, curriculum vitae (CV), gap year, IT, Apple Inc, BT, the FBI, IBM, MBA, drive-in)

Великие люди и их вклад в науку и искусство – 3 часа

Знакомство с некоторыми достижениями Великобритании и России в разных областях, с ролью английского и русского языков в мире, с фактами культуры стран изучаемого языка (the Nobel Prize, The Pride of Britain Awards), с достопримечательностями Великобритании и России, с известными людьми и их достижениями.

Формы проведения занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Место проведения занятий: учебный кабинет, игровая комната, кабинеты изобразительного искусства и музыки, библиотека, спортивная площадка (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в том числе подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- ролевые игры;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- просмотр мультфильмов на английском языке;
- диалоги.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность, участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком

Тематическое планирование

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
1	Введение	1	– Определять цель учебной деятельности. – Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. – Слушать, вступать в диалог, спрашивать.	1, 2, 8
2	Повседневный этикет	2	– Изучать и применять в речи новую лексику. – Разучивать стихи, песни, диалоги. Слушать, вступать в диалог, спрашивать. – Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке.	1, 2, 3, 4, 8
3	Знакомство	2	– Отвечать на приветствие хором и индивидуально. – Разучивать стихи, песни, диалоги. – Слушать, вступать в диалог, спрашивать.	1, 2, 3, 4, 8
4	Праздники Великобритании	3	– Знать национальные традиции празднования Рождества, Нового года в Великобритании. – Разучивать стихи и песни к праздникам. – Оформлять поздравительные открытки к праздникам. – Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
5	Мир игр, песен, рифмовок, стихов	5	– Слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи.	3, 4, 6, 8

	и мультфильмов		– Разучивать и петь песни. – Заучивать рифмованный материал. – Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке.	
6	Первая сказка	4	– Читать по ролям, переводить текст. – Сравнивать английский вариант сказки с русским. – Разыгрывать сказку. – Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения спектакля.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Итого:	17		

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
1	Введение	1	– Определять цель учебной деятельности. – Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. – Слушать, вступать в диалог, спрашивать.	1, 2, 8
2	Повседневный этикет	2	– Изучать и применять в речи новую лексику. – Разучивать стихи, песни, диалоги. Слушать, вступать в диалог, спрашивать. – Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке.	1, 2, 3, 4, 8
3	Мой мир	3	– Отвечать на приветствие хором и индивидуально. – Использовать контекстуальную или языковую догадку. – Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. – Разучивать стихи, песни, диалоги. – Слушать, вступать в диалог, спрашивать.	1, 2, 3, 4, 8
4	Праздники Великобритании	2	– Знать национальные традиции празднования Рождества, Нового года в Великобритании. – Разучивать стихи и песни к праздникам. – Оформлять поздравительные открытки к праздникам. – Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

5	Мир игр, песен, рифмовок, стихов и мультфильмов	3	– Слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи. – Разучивать и петь песни. – Заучивать рифмованный материал. – Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке.	3, 4, 6, 8
6	Погода	2	– Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. – Самостоятельно запрашивать информацию. – Выслушивать сообщения/мнение партнера. – Сообщать информацию и выражать свое мнение. – Понимать в целом речь учителя по ведению занятия. – Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7	Первая сказка	4	– - Читать по ролям, переводить текст. – Сравнивать английский вариант сказки с русским. – Разыгрывать сказку. – Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения спектакля.	
	Итого:	17		

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
1	Введение	1	– Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. – Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. – Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. – Выражать благодарность. – Вежливо переспрашивать. – Выражать согласие/отказ. – Сообщать информацию, отвечая на запросы разных видов – Самостоятельно запрашивать информацию. – Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. – Брать/давать интервью. – Обращаться с просьбой. – Соглашаться/не соглашаться	1, 2, 8
2	Грамматика разговорного английского языка	2		1, 2, 3, 4, 8
3	Повседневные слова и выражения	2		1, 2, 3, 4, 8
4	Мой мир	4		1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
5	Покупки. Услуги	2		3, 4, 6, 8
6	Здоровье	2		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7	Погода	2		1, 2, 8
8	Путешествия	2		1, 2, 3, 8

			выполнить просьбу – Давать советы. – Принимать/не принимать советы партнера – Приглашать к действию/взаимодействию. – Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. – Выслушивать сообщения/мнение партнера – Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра – Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. – Выразить сомнение. – Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). – Сообщать информацию и выражать свое мнение. – Расспрашивать и давать оценку. – Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. – Понимать в целом речь учителя по ведению занятия. – Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. – Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. – Использовать контекстуальную или языковую догадку. – Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. – Вербально или невербально реагировать на услышанное. – Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. – Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. – Отделять главные факты, опуская второстепенные. – Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. – Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для	
--	--	--	---	--

			понимания основного содержания. – Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. – Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. – Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. – Различать коммуникативный тип предложения по его интонации – Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). – Воспроизводить слова по транскрипции.	
	Итого:	17		

8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
1	Введение	1	– Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. – Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. – Выражать благодарность. – Вежливо переспрашивать. – Выражать согласие/отказ. – Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. – Самостоятельно запрашивать информацию. – Выражать свое мнение/ отношение. – Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. – Брать/давать интервью. – Обращаться с просьбой. – Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. – Давать советы. – Принимать/не принимать советы партнера. – Приглашать к действию/ взаимодействию. – Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять	1, 2, 8
2	Грамматика разговорного английского языка	2		1, 2, 3, 4, 8
3	Повседневные слова и выражения	2		1, 2, 3, 4, 8
4	Традиции и праздники	4		1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
5	Мир игр	2		3, 4, 6, 8
6	Театр	2		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7	Мой мир	4		1, 2, 8
				1, 2, 3, 8

			причину своего решения. – Выслушивать сообщения/мнение партнера. – Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. – Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. – Выражать сомнение – Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). – Сообщать информацию и выражать свое мнение. – Расспрашивать и давать оценку. – Просить чем-либо и аргументировать свою просьбу. – Понимать, в целом речь учителя по ведению занятия. – Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. – Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. – Использовать контекстуальную или языковую догадку. – Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. – Вербально или невербально реагировать на услышанное. – Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. – Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. – Отделять главные факты, опуская второстепенные. – Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку /контекст. – Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. – Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. – Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. – Соблюдать правильное ударение в	
--	--	--	--	--

			изолированном слове, фразе. – Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. – Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). – Воспроизводить слова по транскрипции.	
	Итого:	17		

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
1	Введение	1	– Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. – Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. – Выражать благодарность. – Вежливо переспрашивать. – Выражать согласие/отказ. – Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. – Самостоятельно запрашивать информацию. – Выразить свое мнение/ отношение.	1, 2, 8
2	Погода	2		1, 2, 3, 4, 8
3	Книги и писатели	2		
3	Поход в кино и театр	2		1, 2, 3, 4, 8
4	Музыка и музыканты	2		1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
5	Телевидение и интернет	2	– Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. – Брать/давать интервью. – Обращаться с просьбой. – Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. – Давать советы. – Принимать/не принимать советы партнера. – Приглашать к действию/взаимодействию. – Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. – Выслушивать сообщения/мнение партнера. – Выразить согласие/несогласие с мнением партнера. – Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. – Выразить сомнение – Выразить эмоциональную оценку	3, 4, 6, 8
6	Занятия спортом	3		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7	Защита окружающей среды	3		1, 2, 8

			обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). – Сообщать информацию и выражать свое мнение. – Расспрашивать и давать оценку. – Просить чем-либо и аргументировать свою просьбу. – Понимать, в целом речь учителя по ведению занятия. – Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. – Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. – Использовать контекстуальную или языковую догадку. – Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. – Вербально или невербально реагировать на услышанное. – Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. – Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. – Отделять главные факты, опуская второстепенные. – Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку /контекст. – Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. – Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. – Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. – Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. – Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. – Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный	
--	--	--	--	--

			вопросы). – Воспроизводить слова по транскрипции.	
	Итого:	17		

10 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
1	Введение	1	– Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. – Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. – Выразить благодарность. – Вежливо переспрашивать. – Выразить согласие/отказ. – Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. – Самостоятельно запрашивать информацию. – Выразить свое мнение/ отношение. – Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. – Брать/давать интервью. – Обращаться с просьбой. – Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. – Давать советы. – Принимать/не принимать советы партнера. – Приглашать к действию/ взаимодействию. – Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. – Выслушивать сообщения/мнение партнера. – Выразить согласие/несогласие с мнением партнера. – Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. – Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). – Сообщать информацию и выражать свое мнение. – Расспрашивать и давать оценку. – Просить чем-либо и аргументировать свою просьбу. – Понимать, в целом речь учителя по ведению занятия. – Распознавать на слух и полностью	1, 2, 8
2	Наука и современные технологии	2		1, 2, 3, 4, 8
3	Телевидение и интернет	2		1, 2, 3, 4, 8
4	Как начать свой бизнес	2		1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
5	Школа, колледж, университет	2		3, 4, 6, 8
6	Выбор будущей профессии	2		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7	Великие люди и их вклад в науку и искусство	3		1, 2, 8

			понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. – Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. – Использовать контекстуальную или языковую догадку. – Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. – Вербально или невербально реагировать на услышанное. – Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. – Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. – Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку /контекст. – Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. – Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. – Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. – Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. – Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	
	Итого:	3		

Итого: 102 часа

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического объединения
учителей русского языка и литературы
от 31.08.2023 г. № 1,
Руководитель МО ОУ:

/Дроздова Л.Б. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

/Коновалова Т.В./
«31» августа 2023 г.