

МО Ейский район Краснодарского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа - интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.
Директор
Самохина Т.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) для 5 – 10 классов основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Количество часов – 782 часа

5 класс – 170 часов

6 класс – 170 часов

7 класс – 136 часов

8 класс – 102 часа

9 класс – 102 часа

10 класс – 102 часа

Учитель Саханда Анна Викторовна

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы по русскому языку в соответствии с ФГОС – 2021 ООО, <https://fgosreestr.ru/>, АООП ООО с ОВЗ вариант 6.2

г. Ейск
2023

Рабочая программа (далее Программа) по предмету «Русский язык» разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - ФАОП ООО); Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска. утверждённого решением педагогического совета от 31.08.2023 г. протокол № 1.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих *коррекционных задач*: развитие импрессивной и экспрессивной речи

обучающихся с НОДА, направленной на развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной; дальнейшее развитие и автоматизация графомоторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного навыка письма проведение работы по совершенствованию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА на основе учебного материала. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся через использование различных практических упражнений, имеющих межпредметные связи, и решение проблемных задач.

Цели изучения учебного предмета "Русский язык"

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам.

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Принципы реализации примерной адаптированной рабочей программы

Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации обучающимися с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Обучающийся осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания. Опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами учреждения.

Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами

При реализации *принципа дифференцированного (индивидуального) подхода* в обучении русскому языку учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартрических расстройствах учитель предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для лучшего усвоения учебного материала при проведении различных видов языкового анализа необходимо предлагать пошаговые алгоритмы выполнения заданий. Ограниченный жизненный опыт обучающихся с НОДА и специфика овладения понятиями требуют проведения систематической целенаправленной словарной работы. Речевой материал необходимо отбирать не только с учетом программного материала, но и с учетом межпредметных связей, например, для разных видов языкового разбора использовать терминологию из других предметных областей. Для текущего и промежуточного контроля знаний учащихся с НОДА необходимо использовать те виды, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

Принцип мотивации к учению. Этот принцип подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. обучающийся должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У обучающегося в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню – сделаю).

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;
- необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий присамостоятельной работе.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Учебный план на изучение русского языка в 5–6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю, в 7 классе не менее 4 часов, в 8–10 классах – 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной адаптированной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования с учетом пролонгации на один год.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Особенности структурирования материала по русскому языку для обучающихся с НОДА

Примерная адаптированная программа по русскому языку предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения. Программа построена как «конструктор». Предлагаются предметные результаты по годам обучения. Педагог в праве сам распределять учебный материал по годам обучения с учетом федерального образовательного стандарта и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непронизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ** — **е** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**). Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и

неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-раиц-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жес-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.

Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык

межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль.

Заявление. Расписка. Научный стиль.

Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий – висячий, горящий – горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий.

Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное

написание **не** с наречиями; **и** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами.

Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.

Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация.

Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составноеименное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство – меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог(повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение(повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. ПунктуацияСложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частейсложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды

бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог(повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение(повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат,

рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение
Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании (повторение).

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания (повторение).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» в отношении всех микрогрупп обучающихся с НОДА оцениваются по окончании основного общего образования и сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Русский язык» проводится с использованием разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов. Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету, в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета «Русский язык» принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме школы с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения

учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные (при наличии возможности) монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст

объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного при возможности и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной при возможности и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический

анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить

Синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике (при наличии возможности).

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*;

оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные (при наличии возможности) монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением (при наличии возможности) на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик (при наличии возможности).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной (при наличии возможности) и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде

таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные (при наличии возможности) монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические темы (в рамках

изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога (при наличии возможности): диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной (при наличии возможности) и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике (при наличии возможности).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных

причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий – висячий, горящий – горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *nn* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-nn-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из – с, в – на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значениями стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как об одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные (при наличии возможности) монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением (при наличии возможности).

Участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным –

научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство – меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные инесогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические,

интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать (при наличии возможности) о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические (при наличии возможности) высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик, при наличии возможности).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной (при наличии возможности) и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов;

для жатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать (при наличии возможности) о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические (при наличии возможности) высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик, при наличии возможности).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной (при наличии возможности) и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы.

При составлении тематического планирования по курсу авторы могут структурировать содержание, определять последовательность тем, расширять или сокращать объем учебного материала, исходя из особенностей контингента с НОДА образовательной организации. При сокращении материала необходимо опираться на предметные результаты, позволяющие обучающимся с НОДА достичь, как минимум, базового уровня образования.

Порядок изучения тем в пределах всего периода обучения может варьироваться с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с НОДА.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Общее количество — 170 часов

Повторение — 10 часов, из них в начале учебного года — 5 часов; в конце учебного года — 5 часов.

Итоговый контроль (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) — 12 часов.

Автор рабочей программы может сам определять количество часов для организации повторения и итогового контроля с учетом возможностей обучающихся с НОДА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		9			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		10			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	17		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	19		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	17		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	33		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		97			
Повторение пройденного материала		12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн	Практически	

			ые работы	е работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			

Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	

Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

10 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	---------------------------------------	------------------	------------------------

п/п		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	других функциональных разновидностей современного русского языка				
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложноподчинённое предложение	45		11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	16		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Прямая и косвенная речь. Цитирование	7		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

В Программе должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов). Все цифровые образовательные ресурсы должны быть доступны обучающимся с НОДА и применяться с учетом их образовательных потребностей.

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

Продвижение обучающихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки – только на качественном уровне.

При оценивании планируемых результатов обучения русскому языку обучающихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения экспрессивной речью, уровень работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для обучающихся индивидуальные формы контроля результатов обучения русскому языку. При сниженной работоспособности, выраженных нарушениях моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Во время контрольных и самостоятельных работ обучающимся с НОДА могут быть предоставлены необходимые справочные материалы, опорные конспекты, наглядные пособия и т. д. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи (или отсутствии устной речи) обучающихся необходимо заменять письменными формами.

Специальные условия реализации программы

- В структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к: организации пространства, в котором обучается учащийся с НОДА; организации его рабочего места, в том числе для работы удаленно.
- Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).
- Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по русскому языку, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения. Например, возможно использование современной образовательной среды в обучении русскому языку обучающихся с НОДА. Это ресурсы облачной интернет-платформы МЭШ (РЭШ), которые содержат необходимые образовательные материалы, инструменты для их создания и редактирования.
- Предоставление различных видов дозированной помощи обучающимся.
- Специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроке при необходимости.
- Соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА, комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима.
- Обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта на уроках русского языка (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Коли- чест- во часо- в	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты. ИКТ- компетенции. межпредметные понятия
			план	факт		
	Общие сведения о языке	2				
1.	Богатство и выразительность русского языка	1	01.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	Личностные: Воспитание интереса к русскому языку. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Восприятие информации на слух. Рассмотрение и решение отдельных вопросов лексики и фонетики. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
2.	Лингвистика как наука о языке	1	04.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	Личностные: Личностное самоопределение. Воспитание интереса к русскому языку. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к

						преодолению препятствий. Познавательные: Синтез знаний. Анализ лингвистических явлений. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
	Повторение	5+1 к.р.				
3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне.	1	05.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	Личностные: Личностное самоопределение. Воспитание интереса к русскому языку. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Синтез знаний. Анализ лингвистических явлений. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
4.	Повторение. Орфография. Разделительный Ъ и Ь знак	1	06.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	Личностные: Воспитание интереса к русскому Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Анализ

						явлений. Извлечение информации. Коммуникативные: Умение ясно и точно выражать свои мысли. Умение вступать в диалог и вести беседу.
5.	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	07.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: Анализ явлений. Извлечение информации. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
6.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	08.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Анализ явлений. Коммуникативные: Умение

						вступать в диалог и вести беседу.
7.	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1	11.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030	Личностные: Умение работать самостоятельно. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Анализ явлений. Коммуникативные: Умение ясно и точно излагать свои мысли.
8.	Административная контрольная работа 1 (Диктант с грамматическими заданиями)	1	12.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Анализ явлений. Коммуникативные: Воспитание уважительного отношения к отвечающему сверстнику
	Язык и речь	6 +1 р.р.				

9.	Анализ контрольной работы.. Язык и общение.	1	13.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Анализ явлений. Коммуникативные: Воспитание уважительного отношения к отвечающему сверстнику
10.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Речь устная и письменная Речевой этикет.	1	14.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

11.	Монолог. Диалог. Полилог	1	15.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
12.	Прямая речь	1	18.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Анализ явлений. Коммуникативные: Воспитание уважительного отношения к отвечающему сверстнику

13.	Читаем по-разному. Виды чтения. Виды аудирования	1	19.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Анализ явлений. Коммуникативные: Воспитание уважительного отношения к отвечающему сверстнику
14.	Изложение и его виды . Подготовка к изложению по тексту Г. Скребицкого «Хитрый заяц»	1	20.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Анализ явлений. Коммуникативные: Воспитание уважительного отношения к отвечающему сверстнику
15.	Р.р.Подробное изложение по тексту Г. Скрибического «Хитрый заяц	1	21.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6 Библиотека ЦОК	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу

					https://m.edsoo.ru/fa262990	своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Анализ явлений. Коммуникативные: Воспитание уважительного отношения к отвечающему сверстнику
	Текст	10+1 р.р				
16.	Понятие о тексте. Текст и его основные признаки	1	22.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
17.	Тема текста. Главная мысль текста.	1	25.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Личностные: формирование устойчивой мотивации к

					/fa26341c	самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
18.	Средства связи предложений и частей текста. Абзац.	1	26.09.2023			Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно

						сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
19.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как функционально-смысловой тип речи. Практикум.	1	27.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
20.	. Повествование как тип речи. Рассказ как разновидность текста.	1	28.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.
21.	Рассказ на основе услышанного.	1	29.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
22.	Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета.	1	2.10.2023			Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

						(анализу). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
23..	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум.	1	3.10..2023			Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и

						проектные формы работы).
24.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	4.10..2023			Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.
25.	Изложение и его виды.	1	5.10..2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.

						Познавательные: Анализ явлений. Построение речевого высказывания. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
26.	Р.р. Изложение (обучающее). Подробное изложение текста по рассказу Г. Скребицкого «Смышлёный зверек» (упр. 112)	1	06.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Синтез знаний. Подготовка устного речевого высказывания. Коммуникативные: Умение точно и ясно выражать свои мысли.
	Функциональные разновидности языка	4				
27.	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	9.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e	Личностные: Нравственное самоопределение личности. Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: Выделение информации. Построение

						речевого высказывания. Осознанное отношение к учебному материалу. Коммуникативные: Умение ясно и точно выражать свои мысли.
28.	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Разговорная речь.	1	10.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06	Личностные: Воспитание уважительного отношения к окружающим. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осмысление новизны прочитанного в системе накопленных личных знаний. Построение речевого высказывания. Коммуникативные: Осмысление новизны прочитанного в системе накопленных личных знаний. Построение речевого высказывания. Эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками.
29.	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы.	1	11.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	Личностные: Умение принимать и отстаивать Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Обсуждение

						прочитанного. Восстановление целостной картины знаний по фрагментам. Коммуникативные: Умение задавать вопросы.
30.	Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический.	1	12.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e	Личностные: Умение принимать и отстаивать Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Обсуждение прочитанного. Восстановление целостной картины знаний по фрагментам. Коммуникативные: Умение задавать вопросы.
	СИСТЕМА ЯЗЫКА					
	Фонетика	11+1 р.р.+ 1 к.р.				
31.	Фонетика. Буква и звук. Графика. Алфавит.	1	13.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	Личностные: Самоопределение личности в коллективе. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации.

						Коммуникативные: Осуществление эффективного учебного сотрудничества с учителями и сверстниками.
32	Гласные звуки и обозначающие их буквы. Двойная роль букв е,ё,ю,я	1	16.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
33.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	17..10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	Личностные: Умение работать самостоятельно. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Самостоятельное формулирование познавательных целей. Структурирование знаний. Коммуникативные: Умение вступать в учебное сотрудничество с учителями и сверстниками.
34.	Правописание согласных в корне слова	1	18.10.2023			Личностные: Развитие чувства

						прекрасного. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Извлечение необходимой информации. Рефлексия. Коммуникативные: Умение ясно и точно выражать свои мысли.
35.	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм. Словарный диктант	1	19.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Целеполагание. Познавательные: Анализ объектов. Извлечение информации. Структурирование знаний. Коммуникативные: Эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.
36.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1	20.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6	Личностные: Самоопределение личности в коллективе. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Структурирование знаний. Извлечение необходимой информации из учебных текстов. Коммуникативные: Постановка

						вопросов.
37.	Слог и ударение	1	23.10..2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850	Личностные: Развитие чувства прекрасного. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Извлечение необходимой информации. Рефлексия. Коммуникативные: Умение ясно и точно выражать свои мысли.
38.	Р.р.Сочинение (обучающее) на тему «Летние радости» (упр. 120)	1	24..10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Целеполагание. Познавательные: Анализ объектов. Извлечение информации. Структурирование знаний. Коммуникативные: Эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.
39.	Административная контрольная работа № 2 (Диктант)	1	25.10.2023	.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные : Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: Анализ объектов. Извлечение информации. Структурирование знаний. Коммуникативные:

						Эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.
40.	Анализ работы. Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	26.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Личностные: Самоопределение личности в коллективе. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Умение соотносить актуальное и ранее изученное. Анализ объектов. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу
41.	Фонетический анализ слова	1	27.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Личностные: Самоопределение личности в коллективе. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Умение соотносить актуальное и ранее изученное. Анализ объектов. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу
42.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	7.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Личностные: Самоопределение личности в коллективе. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Умение

						соотносить актуальное и ранее изученное. Анализ объектов. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу
43.	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	8.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Личностные: Самоопределение личности в коллективе. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Умение соотносить актуальное и ранее изученное. Анализ объектов. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу
	Морфемика	13				
44.	Морфемика. Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов.	1	9.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
45.	Окончание и основа слова.	1	10.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e	Личностные: Оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций. Регулятивные: Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Поиск и отбор

						информации. Расширение круга фоновых знаний. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли.
46.	Суффикс.	1	13.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
47.	Приставка	1	14.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Построение устного высказывания. Коммуникативные: Умение работать в парах. Умение с достаточной полнотой и ясностью выражать свои мысли.
48.	Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные	1	15.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу

						своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
49.	Варианты морфем. Морфемный анализ слов	1	16.11.2023			Личностные: Самоопределение личности в коллективе. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Построение речевого высказывания. Контроль и оценка результатов деятельности. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли.
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	17.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при

					консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
51.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	20.11.2023		Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы. Коммуникативные: формировать навыки речевых

						действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
52.	Правописание приставок на -з (-с)	1	21.11.2023			Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
53.	Правописание ы — и после приставок	1	22.11.2023			Личностные: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-

						познавательной деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными изъяснительными. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
54.	Правописание ы — и после ц	1	23.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической, деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.

						Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
55.	Повторение темы «Морфемика»	1	24.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической, деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
56.	Повторение темы «Орфография»		27.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической, деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы

						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
57.	Словарный диктант	1	28.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической, деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
	Лексика	12				
58.	Лексикология. Лексическое значение слова	1	29.11..2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	Личностные: формирование устойчивого интереса к

					a26461e	исследовательской, аналитической, деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
59.	Словари. Толковые словари	1	30.11..2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde	Личностные: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. Коммуникативные: формировать навыки

						самостоятельной работы с последующей самопроверкой.
60.	Однозначные и многозначные слова	1	1.12.2023			Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
61.	Понятие о лексической сочетаемости	1	4.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	Личностные: формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые

						в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
62.	Устный рассказ: «Как я однажды...»(упр.142) Практикум.	1	5.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным места. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
63.	Тематические группы слов	1	6.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Регулятивные: проектировать

						траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
64.	Синонимы	1	7.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568	Личностные: формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью

						планирования, контроля и самооценки.
65.	Антонимы		8.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным места. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
66.	Омонимы. Паронимы	1	11.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e	Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.

						Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
67.	Лексический анализ слова. Словарный диктант	1	12.12.2023			Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
68.	Повторение темы "Лексикология"	1	13.12.2023			Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической, деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
69.	Повторение темы "Лексикология". Подготовка к проверочной работе	1	14..12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными уступки, цели, следствия, причины, условия. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
70.	Проверочная работа по теме "Лексикология"	1	15.12.23			
	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	24+1				

		р.р.+ 1 к.р.				
71.	Синтаксис. Словосочетание как единица синтаксиса.	1	18.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными уступки, цели, следствия, причины, условия. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
72.	Виды словосочетаний по морфологическим признакам. Синтаксический анализ словосочетания.	1	19.12.2023			Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
73.	Предложение - основная единица речевого общения	1	20.12.2023			Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными уступки, цели, следствия, причины, условия. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
74.	Виды предложений по цели высказывания	1	21.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму

					/fa26c0b2	выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными уступки, цели, следствия, причины, условия. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
75.	Виды предложений по интонации.	1	22.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа

						сложноподчиненного предложения с придаточными уступки, цели, следствия, причины, условия. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
76.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	25.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными уступки, цели, следствия, причины, условия. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
77.	Административная контрольная работа № 3 (Диктант)	1	26.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80	Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

						Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
78.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым	1	27.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e	
79.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	28.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c	Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры

						предложения. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
80.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение	1	29.12.2023			Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления исследовательских способностей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
81.	Обстоятельство.	1	09.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
82.	Однородные члены предложения	1	10.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2	
83.	Предложения с однородными членами	1	11.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	Личностные: развитие нравственных и эстетических основ личности. Регулятивные: целеполагание. Познавательные: извлечение информации. Умение создавать высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
84.	Устное сочинение – описание по картине Ф.Решетникова «Мальчишки».	1	12.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	Личностные: развитие нравственных и эстетических основ личности. Регулятивные: целеполагание. Познавательные: извлечение

						информации. Умение создавать высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
85.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	15.01.2024			Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
86.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	16.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	Личностные: формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
87.	Обращение	1	17.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
88.	Р.р. Изложение с элементами сочинения (обучающее) по тексту К. Паустовского «Прощание с летом» (упр. 344)	1	18.01.2024			Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы

						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
89.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	19.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и

						самооценки.
90.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	22.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
91.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	23.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854	Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,

						связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
92.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	24.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994	Личностные: оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций. Регулятивные: планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: поиск и отбор информации. Расширение круга фоновых знаний. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли.
93.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум.	1	25.01.2024			Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
94.	Предложения с прямой речью	1	26.01.2024			Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

						на основе алгоритма решения задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
95.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	29.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0	Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания.

						Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
96.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	30.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
97.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум.	1	31.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы

						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.
98.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	1	01.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
99.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум.	1	02.02.2024			Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной

						деятельности на основе алгоритма решения задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
100.	Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	05.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e	Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.

						Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
	Морфология. Культура речи. Орфография	62+ 3 р.р. +1 к.р.				
101.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	06.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
102.	Имя существительное как часть речи	1	07.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Личностные: Личностное самоопределение.

					/fa26e5f6	Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
103.	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	08.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
104.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	09.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. Коммуникативные: владеть

						монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
105.	Подготовка к сжатому изложению «Перо и чернильница».	1	12.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
106.	Р.р. Сжатое изложение «Перо и чернильница».(упр.495)	1	13.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda	
107.	.Падеж имён существительных	1	14.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c	
108.	Типы склонения имён существительных	1	15.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e	Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности

						по алгоритму, индивидуальному плану. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
109.	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	16.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической

						задачи. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
110.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	19.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
111.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум.	1	20.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94	
112.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	21.02.2024			Личностные: принятие собственной точки зрения по проблеме. Регулятивные: планирование действий в соответствии с поставленной задачей.

						Коррекция. Познавательные: извлечение информации. Построение речевого высказывания. Коммуникативные: умение связно и точно выражать свои мысли.
113.	.Род несклоняемых имён существительных	1	22.02.2024			Личностные: принятие собственной точки зрения по проблеме. Регулятивные: планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные: извлечение информации. Построение речевого высказывания. Коммуникативные: умение связно и точно выражать свои мысли.
114.	Морфологический анализ имени существительного	1	26.02.2024			Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи.

						Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
115.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	27.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46	Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
116.	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	28.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
117.	Правописание суффиксов -чик-/-щик-имен существительных	1	29.02.2024			Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
118.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	01.03.2024			Личностные: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. Регулятивные: проектировать

						маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
119.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	04.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e	Личностные: умение самостоятельно выполнять задание и оценивать результат собственного труда. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: анализ явлений. Умение сравнивать выполненное задание с образцом. Коммуникативные: умение вступать в диалог и вести беседу.
120.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	05.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e	Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе

						группы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
121.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум.	1	06.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.

						Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
122.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--	1	07.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	
123.	.Правописание корней с чередованием а // о: -раст- — -ращ- — -рос. Практикум.	1	11.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
124.	Правописание корней с чередованием - клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	12.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической

						деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
125.	Административная контрольная работа (4) диктант по теме "Имя существительное"	1	13.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e	
126.	Анализ работы над ошибками	1	14.03.2024			Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые

						в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
127.	.Имя прилагательное как часть речи	1	15.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86	
128.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	18.03.2024			
129.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	19.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166	Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

130.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	20.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce	
131.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	21.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436	Личностные: формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной диагностической деятельности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложения. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
132.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	22.03.2024			Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов

						деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои мысли.
133.	Морфологический анализ имен прилагательных	1	01.04.2024			Личностные: Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. Регулятивные: Личностная рефлексия. Познавательные: Построение речевого высказывания. Структурирование информации. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов.
134.	Р.р. Сочинение-описание картины К. Брюллова "Пейзаж с рекой" (упр. 572)	1	02.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8	Личностные: Формулирование собственного мнения. Умение самостоятельно работать и распределять время. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Применение полученных знаний. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.
135.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	03.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Личностные: Формирование навыков организации и анализа

					/fa271774	своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
136.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум.	1	04.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
137.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	05.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение. Регулятивные: Осознавать

						самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои мысли.
138.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	08.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	Личностные: Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. Регулятивные: Личностная рефлексия. Познавательные: Построение речевого высказывания. Структурирование информации. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов.
139.	Повторение по теме «Имя прилагательное» Практикум.	1	09.04.2024			Личностные: Формулирование собственного мнения. Умение самостоятельно работать и распределять время. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою

						способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Применение полученных знаний. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.
140.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	10.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
141.	Глагол как часть речи	1	11.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению

						препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
142.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	12.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
143.	Инфинитив и его грамматические свойства	1	15.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8	Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои

						мысли.
144.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	16.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6	
145.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	17.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e	Личностные: Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. Регулятивные: Личностная рефлексия. Познавательные: Построение речевого высказывания. Структурирование информации. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов.
146.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Словарный диктант	1	18.04.2024			Личностные: Формулирование собственного мнения. Умение самостоятельно работать и распределять время. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Применение полученных знаний. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.
147.	Глаголы возвратные и невозвратные	1	19.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

						Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
148.	Р..р.. Сочинение на тему "Спортивный репортаж" (упр. 773)	1	22.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
149.	Изменение глаголов по временам	1	23.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2	
150.	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	24.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6	Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение.

						Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои мысли.
151.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	25.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a	Личностные: Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. Регулятивные: Личностная рефлексия. Познавательные: Построение речевого высказывания. Структурирование информации. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов.
152.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	26.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8	Личностные: Формулирование собственного мнения. Умение самостоятельно работать и распределять время. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу

						своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Применение полученных знаний. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.
153.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола	1	29.04.2024			Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
154.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	30.04.2024			
155.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум.	1	02.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать

						самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
156.	.Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	03.05.2024			Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои мысли.
157.	Морфологический анализ глагола	1	06.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56	Личностные: Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. Регулятивные: Личностная рефлексия. Познавательные: Построение речевого высказывания.

						Структурирование информации. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов.
158.	Правописание корней с чередованием е//и	1	07.05.2024			Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
159.	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум.	1	08.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6	
160.	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	10.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою

						способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
161.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	13.05.2024			Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои мысли.
162.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	14.05.2024			Личностные: Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. Регулятивные: Личностная рефлексия. Познавательные: Построение речевого высказывания. Структурирование информации.

						Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов.
163.	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	15.05.2024			Личностные: Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. Регулятивные: Личностная рефлексия. Познавательные: Построение речевого высказывания. Структурирование информации. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов.
164.	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	16.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью

						планирования, контроля и самооценки.
165.	Повторение. Анализ проверочной работы	1	17.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
166.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	20.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c	Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои мысли.
167.	Административная контрольная работа (5) за курс 5 класса	1	21.05.2024			Личностные: Формулирование собственного мнения. Умение

						самостоятельно работать и распределять время. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Применение полученных знаний. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.
	Повторение пройденного материала	3				
168.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	22.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

169.	Повторение. Морфология. Культура речи	1	23.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
170.	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	24.05.2024			Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	12 (5 к.р. + 7 р.р.)				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество	Даты проведения		Материально-техническое	Универсальные учебные действия (УУД), проекты.
			план	факт		

		во часо в			оснащение	ИКТ- компетенции. межпредметные понятия
	Общие сведения о языке	2				
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык — язык межнационального общения.	1	01.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	Личностные: Воспитание интереса к русскому языку. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Восприятие информации на слух. Рассмотрение и решение отдельных вопросов лексики и фонетики. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
2.	Понятие о литературном языке.	1	04.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	Личностные: Личностное самоопределение. Воспитание интереса к русскому языку. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Синтез знаний. Анализ лингвистических явлений. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
	Повторение	6 +				

		1				
3.	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе).	1	05.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	Личностные: Личностное самоопределение. Воспитание интереса к русскому языку. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Синтез знаний. Анализ лингвистических явлений. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
4.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе).	1	06.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	Личностные: Воспитание интереса к русскому языку. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Анализ явлений. Извлечение информации. Коммуникативные: Умение ясно и точно выражать свои мысли. Умение вступать в диалог и вести беседу.
5.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе).	1	07.09.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: Личностное самоопределение.

					https://m.edsoo.ru/fa261dc4	Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: Анализ явлений. Извлечение информации. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
6.	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе).	1	08.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Анализ явлений. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
7.	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе).	1	11.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030	Личностные: Умение работать самостоятельно. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –

						выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Анализ явлений. Коммуникативные: Умение ясно и точно излагать свои мысли.
8.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе).	1	12.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Анализ явлений. Коммуникативные: Воспитание уважительного отношения к отвечающему сверстнику
9.	Административная контрольная работа. Диктант № 1.	1	13.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288	Личностные: Умение работать самостоятельно. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Анализ

						явлений. Коммуникативные: Умение ясно и точно излагать свои мысли.
	Язык и речь	2				
10.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание. Монолог-повествование. Монолог-рассуждение.	1	14.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Анализ явлений. Коммуникативные: Воспитание уважительного отношения к отвечающему сверстнику
11.	Сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1	15.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе исследования текста.

						Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
	Текст	13				
12.	Информационная переработка текста.	1	18.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
13.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация.	1	19.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
14.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста.	1	20.09.2023			Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
15.	Простой и сложный план текста.	1	21.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.

						Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
16.	Назывной и вопросный план текста.	1	22.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Коммуникативные: формировать навыки речевых

						действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.
17.	План текста. Практикум.	1	25.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
18.	Функционально-смысловые типы речи (повторение).	1	26.09.2023			Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
19.	Особенности функционально-смысловых типов речи.	1	27.09.2023			Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
20.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	1	28.09.2023			Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. Регулятивные: осознавать

						самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.
21.	Особенности описания как типа речи.	1	29.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Анализ явлений. Построение речевого высказывания. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

22.	Сочинение-описание (обучающее).	1	02.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Синтез знаний. Подготовка устного речевого высказывания. Коммуникативные: Умение точно и ясно выражать свои мысли.
23.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение.	1	03.10.2023			Личностные: Воспитание уважительного отношения к отвечающему сверстнику. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Анализ явлений. Синтез полученных знаний. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
24.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум. Словарный	1	04.10.2023			Личностные: Воспитание эстетического видения.

	диктант № 1.					Регулятивные: Постановка целей и задач. Планирование действий в соответствии с задачами. Познавательные: Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: Умение точно и ясно выражать свои мысли.
	Функциональные разновидности языка	11 + 1				
25.	Официально-деловой стиль и его жанры.	1	05.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e	Личностные: Нравственное самоопределение личности. Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: Выделение информации. Построение речевого высказывания. Осознанное отношение к учебному материалу. Коммуникативные: Умение ясно и точно выражать свои мысли.
26.	Особенности официально-делового стиля.	1	06.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06	Личностные: Воспитание уважительного отношения к окружающим. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

						Познавательные: Осмысление новизны прочитанного в системе накопленных личных знаний. Построение речевого высказывания. Коммуникативные: Осмысление новизны прочитанного в системе накопленных личных знаний. Построение речевого высказывания. Эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками.
27.	Заявление, расписка.	1	09.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	Личностные: Умение принимать и отстаивать Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Обсуждение прочитанного. Восстановление целостной картины знаний по фрагментам. Коммуникативные: Умение задавать вопросы.
28.	Научный стиль и его жанры.	1	10.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e	Личностные: Умение принимать и отстаивать Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном

						решении задач. Познавательные: Обсуждение прочитанного. Восстановление целостной картины знаний по фрагментам. Коммуникативные: Умение задавать вопросы.
29.	Особенности научного стиля.	1	11.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e	Личностные: Формирование нравственно-патриотических оснований личности. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Построение устного речевого высказывания. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
30.	Научное сообщение.	1	12.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6	
31.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	1	13.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:

						Структурирование знаний. Построение устного речевого высказывания. Умение опознавать и сравнивать явления. Коммуникативные: Умение эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.
32.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка».	1	16.10.2023			Личностные: Умение работать самостоятельно и демонстрировать результат деятельности. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Коммуникативные: Эффективное сотрудничество с учителями и сверстниками в процессе учебной деятельности.
33.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум.	1	17.10.2023			Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

						Познавательные: Самостоятельная постановка целей. Умение делать вывод из наблюдений над явлениями. Коммуникативные: Умение задавать вопросы.
34.	Составление вопросного плана к тексту изложения.	1	18.10.2023			Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
35.	Изложение (обучающее).	1	19.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
36.	Административная контрольная работа № 2 по темам «Текст»,	1	20.10.2023			Личностные: Умение работать самостоятельно.

	«Функциональные разновидности языка».					Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Самостоятельное формулирование познавательных целей. Структурирование знаний. Коммуникативные: Умение вступать в учебное сотрудничество с учителями и сверстниками.
	СИСТЕМА ЯЗЫКА					
	Лексикология. Культура речи	9 + 2				
37.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Лексика русского языка (повторение). Лексические средства выразительности.	1	23.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	Личностные: Самоопределение личности в коллективе. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Осуществление эффективного учебного сотрудничества с учителями и сверстниками.
38.	Лексические средства выразительности. Эпитет. Метафора.	1	24.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Проектировать

					/fa2682d2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
39.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова.	1	25.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	Личностные: Умение работать самостоятельно. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Самостоятельное формулирование познавательных целей. Структурирование знаний. Коммуникативные: Умение вступать в учебное сотрудничество с учителями и сверстниками.
40.	Слова с полными и неполными сочетаниями.	1	26.10.2023			Личностные: Развитие чувства прекрасного. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Извлечение

						необходимой информации. Рефлексия. Коммуникативные: Умение ясно и точно выражать свои мысли.
41.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	27.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Целеполагание. Познавательные: Анализ объектов. Извлечение информации. Структурирование знаний. Коммуникативные: Эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.
42.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы.	1	07.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6	Личностные: Самоопределение личности в коллективе. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Структурирование знаний. Извлечение необходимой информации из учебных текстов. Коммуникативные: Постановка вопросов.
43.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1	08.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca Библиотека ЦОК	Личностные: Развитие чувства прекрасного. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы

					https://m.edsoo.ru/fa267850	сотрудничества. Познавательные: Извлечение необходимой информации. Рефлексия. Коммуникативные: Умение ясно и точно выражать свои мысли.
44.	Лексический анализ слова. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	09.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Целеполагание. Познавательные: Анализ объектов. Извлечение информации. Структурирование знаний. Коммуникативные: Эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.
45.	Сочинение-описание природы и местности.	1	10.11.2023	.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: Анализ объектов. Извлечение информации. Структурирование знаний. Коммуникативные: Эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.
46.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Фразеологизмы и их роль в тексте.	1	13.11.2023			Личностные: Самоопределение личности в коллективе. Регулятивные: Определять

						новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Умение соотносить актуальное и ранее изученное. Анализ объектов. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу
47.	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи».	1	14.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
	Словообразование. Культура речи. Орфография	10 + 1				
48.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение).	1	15.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.

49.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем.	1	16.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e	Личностные: Оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций. Регулятивные: Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Поиск и отбор информации. Расширение круга фоновых знаний. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли.
50.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1	17.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
51.	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Понятие об этимологии.	1	20.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Построение устного высказывания. Коммуникативные: Умение работать в парах. Умение с достаточной полнотой и

						ясностью выражать свои мысли.
52.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	21.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
53.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум.	1	22.11.2023			Личностные: Самоопределение личности в коллективе. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Построение речевого высказывания. Контроль и оценка результатов

						деятельности. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли.
54.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о.	1	23.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
55.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум.	1	24.11.2023			Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
56.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	1	27.11.2023			Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых

						высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
57.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум.	1	28.11.2023			Личностные: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными изъяснительными. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
58.	Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография».	1	29.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
	Морфология. Культура речи. Орфография	105				
	Части речи	1				
59.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения.	1	30.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической, деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

	Имя существительное	10				
60.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	1	01.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde	Личностные: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.
61.	Имя существительное как часть речи. Словарный диктант № 2.	1	04.12.2023			Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные: владеть

						монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
62.	Особенности словообразования имен существительных.	1	05.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	Личностные: формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
63.	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа.	1	06.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою

						способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным места. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
64.	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1	07.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
65.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-.	1	08.12.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование познавательного интереса в ходе

					https://m.edsoo.ru/fa26b568	исследовательской деятельности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
66.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1	11.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным

						места. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
67.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала.	1	12.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e	Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
68.	Практикум. Описание помещение (интерьера).	1	13.12.2023			Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и

						исследования предложений. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
69.	Повторение темы «Имя существительное».	1	14.12.2023			Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической, деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
	Имя прилагательное	17 + 4				
70.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	1	15.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать

						самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными уступки, цели, следствия, причины, условия. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
71.	Имя прилагательное как часть речи.	1	18.12.2023			Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и

						проектные формы работы).
72.	Разряды имён прилагательных по значению.	1	19.12.2023			Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными уступки, цели, следствия, причины, условия. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
73.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	20.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными уступки, цели, следствия, причины, условия. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
74.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	1	21.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными уступки, цели, следствия, причины, условия. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
75.	Разряды имён прилагательных по	1	22.12.2023		Библиотека	Личностные: формирование

	значению. Притяжательные прилагательные.				ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными уступки, цели, следствия, причины, условия. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
76.	Административная контрольная работа № 3 по теме «Имя существительное».	1	25.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80	Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской

						деятельности. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
77.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных.	1	26.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e	
78.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных.	1	27.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c	Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
79.	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста.	1	28.12.2023			Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,

						проявления исследовательских способностей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
80.	Изложение подробное/сжатое.	1	29.12.2023			Личностные: развитие нравственных и эстетических основ личности. Регулятивные: целеполагание. Познавательные: извлечение информации. Умение создавать высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
81.	Морфологический анализ имен прилагательных.	1	09.01.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование навыков организации и анализа

					https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	своей деятельности в составе группы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
82.	Правописание н и nn в именах прилагательных.	1	10.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2	
83.	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум.	1	11.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	Личностные: развитие нравственных и эстетических основ личности. Регулятивные: целеполагание. Познавательные: извлечение информации. Умение создавать высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

						русского языка.
84.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.	1	12.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	Личностные: развитие нравственных и эстетических основ личности. Регулятивные: целеполагание. Познавательные: извлечение информации. Умение создавать высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
85.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум.	1	15.01.2024			Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
86.	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен	1	16.01.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование навыков сотрудничества в

	прилагательных.				https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	выполнении общей задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
87.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум.	1	17.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
88.	Сочинение-описание внешности человека.	1	18.01.2024			Личностные: формирование устойчивой мотивации к

						изучению и закреплению нового. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
89.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум.	1	19.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения.

						Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
90.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	22.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
	Имя числительное	19				
91.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного.	1	23.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854	Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Регулятивные: проектировать

						маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
92.	Синтаксические функции имен числительных.	1	24.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994	Личностные: оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций. Регулятивные: планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: поиск и отбор информации. Расширение круга фоновых знаний. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли.
93.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.	1	25.01.2024			Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение

						информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
94.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум.	1	26.01.2024			Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
95.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные.	1	29.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0	Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою

						способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
96.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные.	1	30.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
97.	Склонение количественных имен	1	31.01.2024		Библиотека	Личностные: формирование

	числительных.				ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.
98.	Склонение порядковых имен числительных.	1	01.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Коммуникативные:

						формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
99.	Склонение числительных. Практикум.	1	02.02.2024			Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
100.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	1	05.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e	Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
101.	Дробные числительные, их склонение, правописание.	1	06.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

102.	Собирательные числительные, их склонение.	1	07.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
103.	Нормы употребления собирательных числительных.	1	08.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
104.	Нормы словообразования имен числительных.	1	09.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые

						в ходе самодиагностики. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
105.	Синтаксическая роль имён числительных.	1	12.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
106.	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум.	1	13.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda	
107.	Морфологический анализ имен числительных.	1	14.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

					/fa26f03c	
108.	Орфографический анализ имен числительных.	1	15.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e	Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
109.	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум.	1	16.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
	Местоимение	17 + 2				
110.	Местоимение как часть речи.	1	19.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
111.	Разряды местоимений.	1	20.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

					/fa26fc94	
112.	Личные местоимения.	1	21.02.2024			Личностные: принятие собственной точки зрения по проблеме. Регулятивные: планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные: извлечение информации. Построение речевого высказывания. Коммуникативные: умение связно и точно выражать свои мысли.
113.	Сжатое изложение. Смысловой анализ.	1	22.02.2024			Личностные: принятие собственной точки зрения по проблеме. Регулятивные: планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные: извлечение информации. Построение речевого высказывания. Коммуникативные: умение связно и точно выражать свои мысли.
114.	Сжатое изложение (обучающее).	1	26.02.2024			Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды

						деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
115.	Возвратное местоимение себя.	1	27.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46	Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
116.	Притяжательные местоимения.	1	28.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: проектировать

						маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
117.	Сочинение. Сбор материала.	1	29.02.2024			Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими

						и синтаксическими нормами родного языка.
118.	Сочинение-описание картины.	1	01.03.2024			Личностные: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
119.	Указательные местоимения.	1	04.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e	Личностные: умение самостоятельно выполнять задание и оценивать результат собственного труда. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: анализ явлений. Умение сравнивать выполненное задание с образцом.

						Коммуникативные: умение вступать в диалог и вести беседу.
120.	Определительные местоимения.	1	05.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e	Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
121.	Вопросительно-относительные местоимения. Словарный диктант № 3.	1	06.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы

						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
122.	Неопределенные местоимения.	1	07.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	
123.	Отрицательные местоимения.	1	11.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные:

						формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
124.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок.	1	12.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
125.	Морфологический анализ местоимений.	1	13.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e	
126.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1	14.03.2024			Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации. Регулятивные: проектировать

						маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
127.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум.	1	15.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86	
128.	Административная контрольная работа № 4 по теме «Местоимение».	1	18.03.2024			
	Глагол	33 + 2				
129.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).	1	19.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166	Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
130.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум.	1	20.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce	
131.	Словообразование глаголов..	1	21.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436	Личностные: формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной диагностической деятельности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложения. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
132.	Сочинение. Сбор материала.	1	22.03.2024			Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение.

						Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои мысли.
133.	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее).	1	01.04.2024			Личностные: Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. Регулятивные: Личностная рефлексия. Познавательные: Построение речевого высказывания. Структурирование информации. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов.
134.	Переходные и непереходные глаголы.	1	02.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8	Личностные: Формулирование собственного мнения. Умение самостоятельно работать и распределять время. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу

						своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Применение полученных знаний. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.
135.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум.	1	03.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
136.	Разноспрягаемые глаголы.	1	04.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою

						способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
137.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум.	1	05.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои мысли.
138.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1	08.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	Личностные: Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. Регулятивные: Личностная рефлексия. Познавательные: Построение речевого высказывания. Структурирование информации.

						Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов.
139.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум.	1	09.04.2024			Личностные: Формулирование собственного мнения. Умение самостоятельно работать и распределять время. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Применение полученных знаний. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.
140.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	10.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для

						отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
141.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум.	1	11.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
142.	Условное наклонение глагола.	1	12.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
143.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум.	1	15.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8	Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции

						Познавательные: Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои мысли.
144.	Повелительное наклонение глагола.	1	16.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6	
145.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум.	1	17.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e	Личностные: Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. Регулятивные: Личностная рефлексия. Познавательные: Построение речевого высказывания. Структурирование информации. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов.
146.	Употребление наклонений. Словарный диктант № 4.	1	18.04.2024			Личностные: Формулирование собственного мнения. Умение самостоятельно работать и распределять время. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению

						препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> Применение полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> Планирование учебного сотрудничества.
147.	Употребление наклонений. Практикум.	1	19.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a	<i>Личностные:</i> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. <i>Регулятивные:</i> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. <i>Коммуникативные:</i> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
148.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола.	1	22.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312	<i>Личностные:</i> Личностное самоопределение. <i>Регулятивные:</i> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

						Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
149.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум.	1	23.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2	
150.	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола».	1	24.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6	Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои мысли.
151.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.	1	25.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a	Личностные: Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. Регулятивные: Личностная рефлексия. Познавательные: Построение речевого высказывания.

						Структурирование информации. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов.
152.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум.	1	26.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8	Личностные: Формулирование собственного мнения. Умение самостоятельно работать и распределять время. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Применение полученных знаний. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.
153.	Изложение. Смысловой анализ текста.	1	29.04.2024			Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные:

						Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
154.	Изложение (обучающее).	1	30.04.2024			
155.	Морфологический анализ глагола.	1	02.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
156.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум.	1	03.05.2024			Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и

						выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои мысли.
157.	Описание действий. Сбор материала.	1	06.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56	Личностные: Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. Регулятивные: Личностная рефлексия. Познавательные: Построение речевого высказывания. Структурирование информации. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов.
158.	Сочинение-описание действий.	1	07.05.2024			Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью

						планирования, контроля и самооценки.
159.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами.	1	08.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6	
160.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).	1	10.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
161.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум.	1	13.05.2024			Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника.

						Умение точно излагать свои мысли.
162.	Орфографический анализ глагола. Практикум.	1	14.05.2024			Личностные: Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. Регулятивные: Личностная рефлексия. Познавательные: Построение речевого высказывания. Структурирование информации. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов.
163.	Контрольная работа по теме «Глагол».		15.05.2024			Личностные: Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. Регулятивные: Личностная рефлексия. Познавательные: Построение речевого высказывания. Структурирование информации. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов.
	Повторение	6 + 1				
164.	Работа над ошибками, анализ работы Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе).	1	16.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою

						способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
165.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе).	1	17.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
166.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе).	1	20.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c	Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Восприятие

						текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои мысли.
167.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе).	1	21.05.2024			Личностные: Формулирование собственного мнения. Умение самостоятельно работать и распределять время. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Применение полученных знаний. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.
168.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе).	1	22.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
169.	Административная итоговая контрольная работа № 5 за курс 6 класса.	1	23.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
170.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе).	1	24.05.2024			Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
	Итоговый контроль (сочинения,	14				

	изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)					
--	--	--	--	--	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Коли- чест во часо в	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты. ИКТ- компетенции. межпредметные понятия
			план	факт		
	Общие сведения о языке	1				
1.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1	01.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c	Личностные: Воспитание интереса к русскому языку. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и

						выделять необходимую информацию. Познавательные: Восприятие информации на слух. Рассмотрение и решение отдельных вопросов лексики и фонетики. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
	Повторение	4 + 1				
2.	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах).	1	04.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	Личностные: Личностное самоопределение. Воспитание интереса к русскому языку. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Синтез знаний. Анализ лингвистических явлений. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
3.	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах).	1	06.09.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: Воспитание интереса к русскому Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Анализ

						явлений. Извлечение информации. Коммуникативные: Умение ясно и точно выражать свои мысли. Умение вступать в диалог и вести беседу.
4.	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание.	1	07.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: Анализ явлений. Извлечение информации. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
5.	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание.	1	08.09.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Анализ явлений. Коммуникативные: Умение

						вступать в диалог и вести беседу.
6.	Административная контрольная работа. Диктант № 1.	1	11.09.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: Умение работать самостоятельно. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Анализ явлений. Коммуникативные: Умение ясно и точно излагать свои мысли.
	Язык и речь	2 + 1				
7.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Монолог и его виды.	1	13.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Анализ явлений. Коммуникативные: Воспитание уважительного отношения к отвечающему сверстнику

8.	Диалог и его виды.	1	14.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
9.	Сочинение на лингвистическую тему.	1	15.09.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Коммуникативные: формировать

						навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
	Текст	9				
10.	Текст как речевое произведение.	1	18.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.
11.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.	1	20.09.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е.

						операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Анализ явлений. Построение речевого высказывания. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
12.	Тезисный план текста. Словарный диктант № 1.	1	21.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Синтез знаний. Подготовка устного речевого высказывания. Коммуникативные: Умение точно и ясно выражать свои мысли.
13.	Тезисный план текста. Практикум.	1	22.09.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: Воспитание уважительного отношения к отвечающему сверстнику. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил

						и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Анализ явлений. Синтез полученных знаний. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
14.	Рассуждение как функционально – смысловой тип речи.	1	25.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	Личностные: Воспитание эстетического видения. Регулятивные: Постановка целей и задач. Планирование действий в соответствии с задачами. Познавательные: Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: Умение точно и ясно выражать свои мысли.
15.	Рассуждение как функционально – смысловой тип речи. Практикум.	1	27.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06	Личностные: Нравственное самоопределение личности. Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: Выделение информации. Построение речевого высказывания. Осознанное отношение к учебному материалу.

						Коммуникативные: Умение ясно и точно выражать свои мысли.
16.	Основные виды текста-рассуждения.	1	28.09.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: Воспитание уважительного отношения к окружающим. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осмысление новизны прочитанного в системе накопленных личных знаний. Построение речевого высказывания. Коммуникативные: Осмысление новизны прочитанного в системе накопленных личных знаний. Построение речевого высказывания. Эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками.
17.	Основные виды текста-рассуждения. Практикум.	1	29.09.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: Умение принимать и отстаивать Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Обсуждение прочитанного. Восстановление целостной картины знаний по фрагментам.

						Коммуникативные: Умение задавать вопросы.
18.	Обучающее сочинение – рассуждение на тему.	1	02.10.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: Формирование нравственно-патриотических оснований личности. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Построение устного речевого высказывания. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
	Функциональные разновидности языка	6 + 1				
19.	Функциональные разновидности языка.	1	04.10.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: Структурирование знаний. Построение устного речевого высказывания. Умение опознавать и сравнивать явления. Коммуникативные: Умение эффективно взаимодействовать с

						учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.
20.	Публицистический стиль.	1	05.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2	Личностные: Умение работать самостоятельно и демонстрировать результат деятельности. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Коммуникативные: Эффективное сотрудничество с учителями и сверстниками в процессе учебной деятельности.
21.	Основные жанры публицистического стиля.	1	06.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Самостоятельная постановка целей. Умение делать вывод из наблюдений над явлениями. Коммуникативные: Умение задавать вопросы.
22.	Основные жанры публицистического	1	09.10.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: Личностное

	стиля. Практикум.				https://m.edsoo.ru/fa277976	самоопределение. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
23.	Официально – деловой стиль.	1	11.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу.
24.	Основные жанры делового стиля. Инструкция.	1	12.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042	Личностные: Умение работать самостоятельно. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Самостоятельное

						формулирование познавательных целей. Структурирование знаний. Коммуникативные: Умение вступать в учебное сотрудничество с учителями и сверстниками.
25.	Сочинение.	1	13.10.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: Самоопределение личности в коллективе. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Осуществление эффективного учебного сотрудничества с учителями и сверстниками.
	СИСТЕМА ЯЗЫКА					
	Морфология. Культура речи	101 + 6				
	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1				
26.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	16.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa	Личностные: Самоопределение личности в коллективе. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:

						Структурирование знаний. Извлечение необходимой информации из учебных текстов. Коммуникативные: Постановка вопросов.
	Причастие как особая группа слов	20 + 2				
27.	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола.	1	18.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6	Личностные: Развитие чувства прекрасного. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Извлечение необходимой информации. Рефлексия. Коммуникативные: Умение ясно и точно выражать свои мысли.
28.	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1	19.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Целеполагание. Познавательные: Анализ объектов. Извлечение информации. Структурирование знаний. Коммуникативные: Эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.
29.	Причастный оборот.	1	20.10.2023	.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Применять методы информационного

						поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: Анализ объектов. Извлечение информации. Структурирование знаний. Коммуникативные: Эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.
30.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	23.10.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: Самоопределение личности в коллективе. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Умение соотносить актуальное и ранее изученное. Анализ объектов. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и вести беседу
31.	Действительные и страдательные причастия.	1	25.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

32.	Административная контрольная работа. Диктант № 2.	1	26.10.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
33.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Полные и краткие формы причастий.	1	27.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2	Личностные: Оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций. Регулятивные: Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Поиск и отбор информации. Расширение круга фоновых знаний. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли.
34.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	08.11.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.

35.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1	09.11.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Построение устного высказывания. Коммуникативные: Умение работать в парах. Умение с достаточной полнотой и ясностью выражать свои мысли.
36.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум.	1	10.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
37.	Образование страдательных причастий	1	13.11.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: Самоопределение

	настоящего и прошедшего времени.				https://m.edsoo.ru/fa2790f0	личности в коллективе. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Построение речевого высказывания. Контроль и оценка результатов деятельности. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли.
38.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум.	1	15.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью

						планирования, контроля и самооценки.
39.	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях.	1	16.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
40.	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум.	1	17.11.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению

						препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
41.	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1	20.11.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными изъяснительными. Коммуникативные: устанавливать рабочие

						отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
42.	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1	22.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
43.	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1	23.11.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической, деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
44.	Морфологический анализ причастия.	1	24.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564	Личностные: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.
45.	Изложение.	1	27.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74	Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы

						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
46.	Правописание не с причастиями.	1	29.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae	Личностные: формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
47.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах	1	30.11.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование

	страдательных причастий прошедшего времени.				https://m.edsoo.ru/fa279d98	навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным места. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
48.	Повторение темы «Причастие как особая форма глагола». Практикум.	1	01.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4	Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в

						письменной и устной форме.
	Деепричастие как особая группаслов	14 + 2				
49.	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола.	1	04.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c	Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
50.	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии.	1	06.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356	Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической, деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
51.	Деепричастный оборот.	1	07.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca	Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
52.	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	08.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу

						своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными уступки, цели, следствия, причины, условия. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
53.	Правописание не с деепричастиями.	1	11.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

54.	Правописание не с деепричастиями. Практикум.	1	13.12.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными уступки, цели, следствия, причины, условия. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
55.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	14.12.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,

						связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными уступки, цели, следствия, причины, условия. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
56.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум.	1	15.12.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными уступки, цели, следствия, причины, условия. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
57.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка	1	18.12.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование навыков работы по алгоритму

	к сочинению.					выполнения задания при консультативной помощи учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными уступки, цели, следствия, причины, условия. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
58.	Сочинение – описание картины.	1	20.12.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности.

						Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
59.	Морфологический анализ деепричастия. Словарный диктант № 2.	1	21.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8	Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
60.	Морфологический анализ деепричастия. Практикум.	1	22.12.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления исследовательских способностей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению

						препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
61.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум.	1	25.12.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: развитие нравственных и эстетических основ личности. Регулятивные: целеполагание. Познавательные: извлечение информации. Умение создавать высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
62.	Административная контрольная работа № 3 по темам «Причастие» и «Деепричастие».	1	27.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa	Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
63.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Нормы употребления деепричастий.	1	28.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	Личностные: развитие нравственных и эстетических основ личности. Регулятивные: целеполагание. Познавательные: извлечение информации. Умение создавать высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
64.	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Практикум.	1	29.12.2023		Библиотека ЦОК	Личностные: развитие нравственных и эстетических основ личности. Регулятивные: целеполагание. Познавательные: извлечение информации. Умение создавать высказывание в устной и письменной форме.

						Коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
	Наречие	21				
65.	Наречие как часть речи.	1	10.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
66.	Разряды наречий по значению.	1	11.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62	Личностные: формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
67.	Разряды наречий по значению. Практикум.	1	12.01.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
68.	Степени сравнения наречий.	1	15.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы

						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
69.	Степени сравнения наречий. Практикум.	1	17.01.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и

						самооценки.
70.	Словообразование наречий.	1	18.01.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
71.	Морфологический анализ наречия.	1	19.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba	Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,

						связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
72.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е).	1	22.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	Личностные: оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций. Регулятивные: планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: поиск и отбор информации. Расширение круга фоновых знаний. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли.
73.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум.	1	24.01.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
74.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	25.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

						на основе алгоритма решения задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
75.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	26.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90	Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания.

						Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
76.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум.	1	29.01.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
77.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е).	1	31.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088	Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды

						деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.
78.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум.	1	01.02.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
79.	Буквы о и е после шипящих на конце	1	02.02.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование

	наречий.				https://m.edsoo.ru/fa27d5a6	навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
80.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум.	1	05.02.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,

						связи и отношения. выявляемые в ходе применения правила. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
81.	Буквы о и а на конце наречий.	1	07.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе анализа текста. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
82.	Буквы о и а на конце наречий. Практикум.	1	08.02.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою

						способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
83.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	09.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
84.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум.	1	12.02.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в

						соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
85.	Повторение темы «Наречие».	1	14.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36	Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
	Слова категории состояния	2				
86.	Слова категории состояния в системе частей речи.	1	15.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a	Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
87.	Слова категории состояния и наречия.	1	16.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

	Служебные части речи	1				
88.	Служебные части речи в русском языке.	1	19.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4	Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
	Предлог	12 + 1				
89.	Предлог как часть речи.	1	21.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866	Личностные: принятие собственной точки зрения по проблеме. Регулятивные: планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные: извлечение информации. Построение речевого высказывания. Коммуникативные: умение связно и точно выражать свои мысли.

90.	Предлоги производные и непроизводные. Словарный диктант № 3.	1	22.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2	Личностные: принятие собственной точки зрения по проблеме. Регулятивные: планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные: извлечение информации. Построение речевого высказывания. Коммуникативные: умение связно и точно выражать свои мысли.
91.	Предлоги производные и непроизводные. Практикум.	1	26.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c	Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
92.	Предлоги простые и составные.	1	28.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Личностные: формирование навыков составления алгоритма

					/fa27eb0e	выполнения задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
93.	Предлоги простые и составные. Практикум.	1	29.02.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Коммуникативные: владеть монологической и

						диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
94.	Правописание предлогов.	1	01.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	Личностные: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
95.	Правописание предлогов. Практикум.	1	04.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	Личностные: умение самостоятельно выполнять задание и оценивать результат собственного труда. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: анализ явлений. Умение сравнивать

						выполненное задание с образцом. Коммуникативные: умение вступать в диалог и вести беседу.
96.	Употребление предлогов в речи.	1	06.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
97.	Употребление предлогов в речи. Практикум.	1	07.03.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. Регулятивные: проектировать траектории развития через

						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
98.	Морфологический анализ предлога.	1	11.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации

						учебного сотрудничества и проектные формы работы).
99.	Повторение темы «Предлог».	1	13.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
100	Повторение темы «Предлог». Практикум.	1	14.03.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
101.	Административная контрольная работа № 4 с грамматическим заданием по теме «Наречие».		15.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e	Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
	Союз	12				
102.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Союз как часть речи.	1	18.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978	Личностные: формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной диагностической деятельности.

						Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложения. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
103.	Разряды союзов.	1	20.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4	Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои мысли.
104.	Разряды союзов. Практикум.	1	21.03.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: Умение работать

					https://m.edsoo.ru/fa27fbd0	самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. Регулятивные: Личностная рефлексия. Познавательные: Построение речевого высказывания. Структурирование информации. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов.
105.	Сочинительные союзы.	1	22.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60	Личностные: Формулирование собственного мнения. Умение самостоятельно работать и распределять время. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Применение полученных знаний. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.
106.	Подчинительные союзы.	1	01.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

						Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
107.	Правописание союзов.	1	03.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
108.	Правописание союзов. Практикум.	1	04.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea	Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Восприятие текста на слух. Извлечение

						информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои мысли.
109.	Союзы и союзные слова.	1	05.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	Личностные: Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. Регулятивные: Личностная рефлексия. Познавательные: Построение речевого высказывания. Структурирование информации. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов.
110.	Союзы в простых и сложных предложениях.	1	08.04.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: Формулирование собственного мнения. Умение самостоятельно работать и распределять время. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Применение полученных знаний. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.

111.	Морфологический анализ союза.	1	10.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
112.	Повторение темы «Союз».	1	11.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
113.	Повторение темы «Союз». Практикум.	1	12.04.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: Личностное самоопределение.

						Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
	Частица	12				
114.	Частица как часть речи.	1	15.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a	Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои мысли.
115.	Разряды частиц.	1	17.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	Личностные: Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. Регулятивные: Личностная рефлексия.

						Познавательные: Построение речевого высказывания. Структурирование информации. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов.
116.	Разряды частиц. Практикум.	1	18.04.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: Формулирование собственного мнения. Умение самостоятельно работать и распределять время. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Применение полученных знаний. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.
117.	Правописание частиц.	1	19.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной

						работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
118.	Правописание частицы не.	1	22.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
119.	Правописание частицы не. Практикум.	1	24.04.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение

						вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои мысли.
120.	Разграничение частиц не и ни. Словарный диктант № 4.	1	25.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a	Личностные: Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. Регулятивные: Личностная рефлексия. Познавательные: Построение речевого высказывания. Структурирование информации. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов.
121.	Разграничение частиц не и ни. Практикум.	1	26.04.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: Формулирование собственного мнения. Умение самостоятельно работать и распределять время. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Применение полученных знаний. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.
122.	Морфологический анализ частицы.	1	29.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

						Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
123.	Повторение темы «Частица».	1	02.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
124.	Повторение темы «Частица». Практикум.	1	03.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86	Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою

						способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои мысли.
125.	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум.	1	06.05.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. Регулятивные: Личностная рефлексия. Познавательные: Построение речевого высказывания. Структурирование информации. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов.
	Междометия и звукоподражательные слова	4				
126.	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.	1	08.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего наущения, свою

						способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
127.	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум.	1	10.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
128.	Морфологический анализ междометия.	1	13.05.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Восприятие

						текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои мысли.
129.	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум.	1	15.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340	Личностные: Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд. Регулятивные: Личностная рефлексия. Познавательные: Построение речевого высказывания. Структурирование информации. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов.
	Омонимия разных частей речи	2 + 1				
130.	Омонимия слов разных частей речи.	1	16.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
131.	Омонимия слов разных частей речи. Практикум.	1	17.05.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
132.	Административная контрольная работа № 5 за курс 7 класса.	1	20.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e	Личностные: Личностное и профессиональное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание

						алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные: Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои мысли.
	Повторение	4				
133.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями.	1	21.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	Личностные: Формулирование собственного мнения. Умение самостоятельно работать и распределять время. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Применение полученных знаний. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.
134.	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях.	1	22.05.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые

						в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
135.	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1	23.05.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
136.	Повторение. Правописание служебных частей речи.	1	24.05.2024		Библиотека ЦОК	Личностные: Личностное самоопределение. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Извлечение информации. Анализ объектов. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
от 31 августа 2023 г. № 1
_____ Л.Б. Дроздова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Т.В. Коновалова
31 августа 2023 г.

