

МО Ейский район Краснодарского края  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1  
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педсовета протокол №1  
от 31.08. 2023 г.  
Председатель педсовета  
Самохина Т.И.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции нарушенных функций ( русский язык )  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 2 уровень 5 - 9 классы  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее название с указанием классов)

Количество часов 85 часов

5 класс – 17 часов

6 класс – 17 часов

7 класс – 17 часов

8 класс – 17 часов

9 класс - 17 часов

Учитель: Саханда Анна Викторовна

Программа разработана на основе  
рабочей программой по учебным предметам ФГОС образования обучающихся  
с интеллектуальными нарушениями Вариант 1: 5-9 классы: Русский язык / Э.В.  
Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – Москва: Просвещение, 2021.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа по коррекции нарушенных функций по учебному предмету «Русский язык» для курса 5-9 классов

Рабочая программа по коррекции нарушенных функций по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Письмо Министерства образования Краснодарского края № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» от 13.07.2021 г.
4. Положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утверждённого решением педагогического совета от 31.08.2023 г, протокол №1.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска
6. Учебный план образовательной организации.

**Целью разработки** адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями является создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего максимальное удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, усвоение ими социального и культурного опыта и на этой основе решение проблемы социальной интеграции обучающегося с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями в современное общество.

В старших (5 – 9) классах осуществляются **задачи**, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале:

- дальнейшее овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент

жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

По учебному плану ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска на прохождение курса русского языка в 5 - 9 отводится по 0,5 ч. в неделю, в год 17ч., за курс 85 часов

Распределение материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения осуществляется постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших.

В программе в каждом классе четко обозначены базовые представления по русскому языку и два уровня умений практического применения знаний. Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого учащегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью:

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей детей и их особых образовательных потребностей.

1.Индивидуальный подход к ученику.

2.Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3.Использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки.

4.Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

5.Обязательность непрерывности коррекционно- образовательного процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы.

Особенности организации учебного процесса.

Типы уроков:

Урок открытия нового знания

Урок рефлексии

Урок общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

Методы обучения:

объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

репродуктивный метод ( воспроизведение и применение информации);  
метод проблемного изложения( постановка проблемы и показ пути её решения);  
практический, наглядный.

Используются такие формы организации деятельности:

как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Формы контроля

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. Итоговые контрольные работы.

### **Общая характеристика учебного предмета (коррекционного курса) с учетом особенностей его освоения обучающимся**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В процессе реализации образовательной программы по русскому языку решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

Коррекционная работа с обучающимися направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утверждённого решением педагогического совета от 31.08.2022 г, протокол №1. описание места учебного предмета (русский язык) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
5класс	0,5 ч	34 уч. недель	17ч
6 класс	0,5 ч		17ч
7класс	0,5 ч		17ч
8класс	0,5ч		17ч
9 класс	0,5ч		17ч

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение русского языка в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (коррекционного курса)**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как

собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные учебные действия:***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

#### **5 класс**

##### **Учащиеся должны знать:**

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

##### **Учащиеся должны уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов ( несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно ( с помощью учителя);
- пользоваться словарем.

#### **6 класс**

##### **Учащиеся должны знать:**

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами при письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять орфограммы корня путем подбора родственных слов;

- разбирать слова по составу, образовывать слова;
- выделять имена существительное и прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

#### 7 класс

##### **Учащиеся должны знать:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- названия частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться орфографическим словарем.

#### 8 класс

##### **Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

##### **Учащиеся должны знать:**

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

#### 9 класс

##### **Учащиеся должны знать:**

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- писать небольшое по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## Содержание учебного предмета (коррекционного курса) 5 класс

Тема с указанием количества часов	Содержание учебной программы	Характеристика деятельности учащегося
<b>Повторение (2 часа)</b>	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее.	Личностные результаты – осознавать роль речи в жизни людей;
<b>Звуки и буквы (2 час)</b>	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами <b>ь, е, ё, и, ю, я</b> . Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.	- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  – оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
<b>Состав слова (2 час)</b>	Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный <b>ь</b> .	-понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к  другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.  – соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
<b>Части речи (7 часов)</b>		– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
<i>Имя существительное (2 часа)</i>	Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак ( <b>ь</b> ) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном	Предметные:  1-й уровень • списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов); • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; • коллективно составлять текст и

	<p>числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания - ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание - е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной) .</p> <p>Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания - а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).</p> <p>Третье склонение имен существительных в единственном числе.</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание - и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).</p> <p>Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).</p>	<p>записывать его под руководством учителя (до 50 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;</li> <li>• различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;</li> <li>• находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);</li> <li>• пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</li> </ul> <p>2-й уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;</li> <li>• писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;</li> <li>• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;</li> <li>• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;</li> <li>• проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);</li> <li>• учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</li> </ul>
<p><i>Имя прилагательное (2 часа)</i></p>	<p>Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи. Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p>	
<p><i>Глагол (2 часа)</i></p>	<p>Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица <b>не</b> с глаголами.</p>	

<b>Предложение (2 часа)</b>	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложения нераспространенные и распространенные.</p> <p>Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.</p> <p>Перечисление без союзов и с одиночным союзом <b>и</b>. Знаки препинания при однородных членах.</p>	<p>Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.</p> <p>Перечисление без союзов и с одиночным союзом <b>И</b>. Знаки препинания при однородных членах.</p>
<b>Повторение пройденного за год ( 2 часа)</b>	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <b>И</b>. Знаки препинания при однородных членах.</p>	

### 6 класс

Тема с указанием количества часов	Содержание учебной программы	Характеристика деятельности учащегося
<b>Повторение (1 час)</b>	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <b>И</b>. Знаки препинания при однородных членах.</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>– осознавать роль речи в жизни людей;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального</p>
<b>Звуки и буквы (2 часа)</b>	<p>Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.</p> <p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным <b>Ь</b>. Двойные и непроизносимые согласные.</p>	<p>поведения.</p> <p>– оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;</p>
<b>Состав слова (1 час)</b>	<p>Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.</p> <p>Непроверяемые написания в</p>	<p>-понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к</p>

	<p>корне слова.          Правописание приставок.          Приставка и предлог.          Разделительный Ъ.          Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)</p>	<p>другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.</p> <p>– соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.</p> <p>Предметные:</p> <p>1-й уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;</li> <li>• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);</li> <li>• участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;</li> <li>• коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);</li> <li>• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;</li> <li>• различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;</li> <li>• находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);</li> <li>• пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</li> </ul> <p>2-й уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;</li> <li>• писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;</li> <li>• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;</li> <li>• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;</li> <li>• проверять безударные</li> </ul>
<b>Имя существительное (3 часа)</b>	<p>Значение имени существительного и его основные грамматические категории : род, число, падеж.          Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.          Склонение имен существительных во множественном числе.          Падежные окончания.          Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.          Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p>	
<b>Имя прилагательное (2 часа)</b>	<p>Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.          Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.          Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p>	
<b>Глагол (3 часа)</b>	<p>Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.          Неопределенная частица не с глаголами.</p>	
<b>Предложение</b>	Простое предложение. Простые	

<b>(3 часа)</b>	предложения с однородными членами. Члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И,А,НО. Знаки препинания перед союзами.	гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); • учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.
<b>Повторение пройденного за год ( 2 часа)</b>	Гласные и согласные в корне слова. Падежные окончания имен существительных. Знаки препинания в сложном предложении. Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	

### 7 класс

Тема с указанием количества часов	Содержание учебной программы	Характеристика деятельности учащегося
<b>Повторение (2 часа)</b>	Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.	Личностные: обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.
<b>Состав слова (2 часа)</b>	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <b>о</b> и <b>е</b> .	Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно
<b>Имя существительное (3 часа)</b>	Основные грамматические категории существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	
<b>Имя прилагательное (2 часа)</b>	Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем	

	<p>существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p>	<p>полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.</p>
<b>Местоимение (2 часа)</b>	<p>Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.</p> <p>Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p>	<p>Познавательные: на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.</p>
<b>Глагол (2 часа)</b>	<p>Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.</p> <p>Неопределенная частица <b>не</b> с глаголами.</p> <p>Изменение глаголов по лицам.</p> <p>Правописание окончаний глаголов 2 лица <b>-шь, -шься</b>.</p> <p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам</p> <p>Глаголы на <b>-ся (-сь)</b>.</p>	
<b>Предложение (2 часа)</b>	<p>Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом предложении.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом <b>и</b>. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>	
<b>Повторение пройденного за год (2 часа)</b>	<p>Состав слова. Правописание глаголов.</p>	<p>Коммуникативные: в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения:</p>

		школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.
--	--	---

### 8 класс

Тема указанием количества часов	Содержание учебной программы	Характеристика деятельности учащегося
<b>Повторение (1 час)</b>	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	Личностные: обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.
<b>Состав слова (2 часа)</b>	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с <i>о</i> и <i>а</i> ( <i>от-</i> , <i>до-</i> , <i>по-</i> , <i>про-</i> , <i>за-</i> , <i>на-</i> ), приставка <i>пере-</i> , единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения ( <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>над-</i> , <i>под-</i> , <i>от-</i> ). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий.
<b>Имя существительное (3 часа)</b>	Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.	
<b>Имя прилагательное (2 часа)</b>	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных	

	окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на <b>-ий, -ья, -ье</b> , их склонение и правописание.	Формирование элементов учебной деятельности успешно корригируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.
<b>Личные местоимения (2 часа)</b>	Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	Познавательные: на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.
<b>Глагол (3 часа)</b>	Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с –ться и тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	Коммуникативные: в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или
<b>Наречие (1 час)</b>	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	
<b>Предложение (2 часа)</b>	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении.	
<b>Повторение пройденного за</b>	Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в	

год (1 час)	корне слова. Спряжение глаголов.	неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.
-------------	----------------------------------	--

### 9 класс

Тема указанием количества часов	Содержание учебной программы	Характеристика деятельности учащегося
<b>Повторение (1 час)</b>	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами <b>и, а, но</b> , со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что</b> .	Личностные: обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.
<b>Звуки и буквы (1 час)</b>	Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой <b>ь</b> . Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова. Разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b> знаки. Количество звуков и букв в слове.	Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится
<b>Состав слова (1 час)</b>	Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: <b>без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-)</b> . Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.	
<b>Имя существительное (2 часа)</b>	Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	
<b>Имя прилагательное (2 часа)</b>	Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	

		определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.
<b>Личные местоимения (1 час)</b>	Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.	
<b>Глагол(2 часа)</b>	Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица <b>не</b> с глаголами.	Познавательные: на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.
<b>Имя числительное (2 часа)</b>	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.	
<b>Наречие (1 час)</b>	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий <b>с</b> <b>о</b> и <b>а</b> на конце.	
<b>Части речи (1 час)</b>	Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.	
<b>Предложение (2 часа)</b>	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами <b>и</b> , <b>а</b> и без союзов, предложения со словами <b>который</b> , <b>когда</b> , <b>где</b> , <b>что</b> , <b>чтобы</b> , <b>потому что</b> . Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.	Коммуникативные: в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.
<b>Повторение изученного за год (1 час)</b>	Сложное предложение. Диалог. Грамматические категории частей речи.	

**Календарно-тематическое планирование по 0,5 часа**

**5 КЛАСС**

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
			<b>Повторение (2 часа)</b>
1			Предложение. Распространенные и нераспространенные предложения.
2			Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее.
3			Различение предложений по интонации. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.
4			Входная диагностика. Контрольный срез
			<b>Звуки и буквы (2 часа)</b>
5			Звуки и буквы. Гласные и согласные.
6			Парные и непарные согласные. Согласные твердые и мягкие Согласные звонкие и глухие. Фонетический разбор слова.
7			Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю, Я. Разделительный Ь
8			Гласные ударные и безударные. Проверяемые безударные гласные.
			<b>Состав слова (2 часа)</b>
9			Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс
10			Правописание безударных гласных в корне слова
11			Правописание звонких и глухих согласных в корне слова
12			Правописание приставок и предлогов. Разделительный твердый знак после приставок.
			<b>Части речи (7 часов)</b>
13			Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Различение частей речи по вопросам и значению. Работа над ошибками.
14			Имя существительное. Изменение имен существительных по родам, числам и падежам
15			Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.
16			Склонения имен существительных.
17			Правописание падежных окончаний существительных в единственном
18			Склонение имен существительных во множественном числе.
19			Глагол
20			Изменение глагола по временам
21			Умение различать глаголы по временам.
22			Изменение глагола по числам

23			Имя прилагательное
24			Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.
25			Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе
26			Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе
			<b>Предложение (2 часа)</b>
27			Предложение. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения
28			Нераспространенные и распространенные предложения
29			Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения
30			Союз И при однородных членах предложения.
			<b>Повторение пройденного за год (2 часа)</b>
31			Состав слова. Род имен существительных. Орфограммы в корне
32			Падеж имен существительных
33			Контрольный срез
34			Однородные члены предложения. Подведение итогов за год.

## 6 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
			<b>Повторение (1 час)</b>
1			Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения
2			Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.
			<b>Звуки и буквы (2 часа)</b>
3			Контрольный срез
4			Звуки и буквы. Алфавит. Слова с разделительным Ъ
5			Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных
6			Двойные и непроизносимые согласные в корне слова
			<b>Состав слова (1 час)</b>
7			Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Разбор слов по составу
8			Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-,)
			<b>Имя существительное (3 часа)</b>

9			Имя существительное. Значение, основные грамматические признаки: род, число, падеж
10			Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце
11			Склонение имен существительных в единственном числе
12			Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных
13			Склонение имен существительных во множественном числе.
14			Имена существительные, употребляемые только в одном числе
			<b>Имя прилагательное (2 часа)</b>
15			Имя прилагательное и его роль в предложении
16			Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам
17			Склонение имен прилагательных в единственном числе
18			Склонение имен прилагательных во множественном числе
			<b>Глагол (3 часа)</b>
19			Глагол как часть речи.
20			Изменение глаголов по временам. Настоящее время, будущее и прошедшее время глаголов
21			Изменение глаголов по числам
22			Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам
23			Правописание частицы НЕ с глаголами
24			Изменение глаголов по лицам.
			<b>Предложение (3 часа)</b>
25			Предложение. Простое предложение с однородными членами
26			Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО
27			Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения
28			Сложное предложение
29			Знаки препинания перед союзами И, А, НО
30			Обращение. Знаки препинания перед обращением
			<b>Повторение пройденного за год (2 часа)</b>
31			Гласные и согласные в корне слова. Падежные окончания имен существительных
32			Контрольная срез
33			Знаки препинания в сложном предложении.
34			Слова с непроверяемыми гласными и согласными. Подведение итогов за год.

## 7 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
			<b>Повторение (2 часа)</b>
1			Гласные и согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Правописание Ь и Ъ
2			Контрольный срез
3			Предложение. Главные и второстепенные члены предложения
4			Распространенные и нераспространенные предложения. Простое предложение с однородными членами. Союзы И, А, НО, знаки препинания.
			<b>Состав слова (2 часов)</b>
5			Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание Морфемный разбор слов..
6			Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова
7			Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог
8			Разделительный твердый знак после приставок. Работа над ошибками.
			<b>Имя существительное (3 часов)</b>
9			Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж имени существительного
10			Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
11			Правописание Ь в именах существительных мужского и женского рода
12			Склонение имен существительных в единственном числе
13			Падежные окончания имен существительных в единственном числе
14			Склонение имен существительных во множественном числе
			<b>Имя прилагательное (2 часов)</b>
15			Имя прилагательное как часть речи. Согласование имен прилагательных с именами существительными
16			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
17			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном и множественном числе
18			Правописание падежных окончаний имен прилагательных множественного числа
			<b>Местоимение (2 часа)</b>
19			Местоимение как часть речи
20			Личные местоимения 1,2,3-го лица
21			Склонение местоимений 3-го лица

22			Раздельное написание местоимений с предлогами.
			<b>Глагол (2 часов)</b>
23			Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам и числам.
24			Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам
25			Правописание частицы НЕ с глаголами
26			Правописание –СЬ, -СЯ в глаголах
			<b>Предложение (2 часа)</b>
27			Простое предложение с однородными членами
28			Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И
29			Употребление союзов в сложном предложении
30			Обращение. Знаки препинания при обращении
			<b>Повторение пройденного за год (2 часа)</b>
31			Состав слова. Орфограммы в корне слова.
32			Контрольная работа № 4.
33			Склонение личных местоимений. Работа над ошибками.
34			Правописание глаголов. Подведение итогов за год.

## 8 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
			<b>Повторение (1 часа)</b>
1			Сложное предложение с союзами и, а, но и без них.
2			Однородные члены предложения.
			<b>Состав слова (2 часов)</b>
3			Состав слова. Однокоренные слова. Приставка, корень, суффикс, окончание.
4			Правописание ударных и безударных гласных.
5			Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных.
6			Приставка и предлог. Сложные слова.
			<b>Имя существительное (3 часов)</b>
7			Имя существительное как часть речи. Имя собственное.
8			Существительные единственного числа с шипящей на конце.
9			Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.
10			Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

11			Правописание существительных с шипящей на конце.
12			Несклоняемые имена существительные
			<b>Имя прилагательное (2 часов)</b>
13			Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными
14			Родовые окончания прилагательных
15			Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе
16			Правописание прилагательных на <b>-ий, -ья, -ьи</b> . Склонение.
			<b>Местоимение (2 часов)</b>
17			Личные местоимения как часть речи. Лицо и число местоимений.
18			Местоимения 3 лица единственного числа.
19			Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица. Правописание местоимений с предлогами.
20			Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами. Работа над ошибками.
			<b>Глагол (3 часов)</b>
21			Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола.
22			Правописание шипящих на конце слова.
23			Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число.
24			Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов.
25			Правописание глаголов 2 лица ед. числа.
26			Правописание глаголов 3 лица на <b>-тся</b> и <b>-ться</b>
			<b>Наречие (1 час)</b>
27			Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия
28			Правописание наречий
			<b>Предложение (2 часов)</b>
29			Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
30			Запятая при однородных членах предложения. Однородные члены предложения с союзами и без них.
31			Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.
32			Сложное предложение с союзами <b>и, а, но</b> .
			<b>Повторение (1 часа)</b>
33			Правописание безударных гласных, парных и непроносимых согласных в корне слова.
34			Контрольный срез

## 9 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
			<b>Повторение (1 час)</b>
1			Предложение. Однородные члены предложения. Сложное предложение
2			Контрольный срез
			<b>Звуки и буквы (1 час)</b>
3			Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные
4			Разделительные Ъ и Ь
			<b>Состав слова (1 час)</b>
5			Состав слова. Разбор слова по составу. Орфограммы в корне слова
6			Правописание приставок. Правописание приставок на –з-, -с-
			<b>Имя существительное (2 часа)</b>
7			Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные
8			Склонение имен существительных
9			Безударные падежные окончания имен существительных
10			Имена существительные с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные
			<b>Имя прилагательное (2 часа)</b>
11			Имя прилагательное и его роль в речи
12			Род, число, падеж имен прилагательных. Согласование имени прилагательного с именем существительным
13			Безударные падежные окончания имен прилагательных
14			Прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи
			<b>Личные местоимения (1 час)</b>
15			Местоимение и его роль в речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений
16			Личные местоимения с предлогами. Правописание личных местоимений 3-го лица
			<b>Глагол (2 часа)</b>
17			Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Правописание НЕ с глаголом
18			Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени
19			Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов.
20			Правописание глаголов в повелительной форме на –СЯ и –ТЕ. Мягкий знак в глаголах
			<b>Наречие (1 час)</b>
21			Наречие как часть речи. Наречия времени, места и способа действия

22			Правописание наречий с –О и –А на конце
			<b>Имя числительное (2 часа)</b>
23			Имя числительное как часть речи. Склонение числительных от 1 до 4.
24			Правописание числительных с Ъ
25			Правописание числительных 40, 90, 100
26			Правописание числительных 200, 300 ,400
			<b>Части речи (1 час)</b>
27			Части речи. Значение частей речи.
28			Различие частей речи
			<b>Предложение (2 часа)</b>
29			Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения
30			Обращение. Знаки препинания при обращении
31			Сложное предложение. Прямая речь
32			Контрольный срез
			<b>Повторение пройденного за год (1 час)</b>
33			Части речи и их грамматические признаки.
34			Сложное предложение. Диалог.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол № 1 заседания МО  
 учителей гуманитарного цикла  
 от 31 августа 2023 г. № 1  
 \_\_\_\_\_ Л.Б. Дроздова

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по КР  
 \_\_\_\_\_ Е.Н. Литвинова  
 31 августа 2023 г.

**и дидактические пособия:**

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 5 класс : Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2017г.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 6 класс : Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2017г.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 7 класс : Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2017г.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 8 класс : Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2017г.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 9 класс : Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2017г.
6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005.
7. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы: пособие для учителя/ сост. Е.ЯКудрявцева . – М.: Гуманитарн. Изд. центр ВЛАДОС, 2005
8. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011.

**Справочная литература:**

1. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. - М., 2006.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.- М., 2005.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М.,1991.
4. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- М., 2006.
5. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 2006.