

МО Ейский район Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа - интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.
Директор
Самохина Т.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции нарушенных функций по русскому языку

Уровень образования (класс) для 5 – 10 классов основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Количество часов – 204 часа

5 класс – 34 часа

6 класс – 34 часа

7 класс – 34 часа

8 класс – 34 часа

9 класс – 34 часа

10 класс – 34 часа

Учитель Саханда Анна Викторовна

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы по русскому языку в соответствии с ФГОС – 2021 ООО, <https://fgosreestr.ru/>, АООП ООО с ОВЗ вариант 6.2

г. Ейск
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) по предмету «Коррекция нарушенных функций по русскому языку» разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - ФАОП ООО); Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования; учебно-методического пособия для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Практическая грамматика на уроках русского языка» в четырёх частях, Москва «Владос», 2009 год, автор: А.Г. Зикеев; Положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утверждённого решением педагогического совета от 31.08.2023 г. протокол № 1.

Программа рассчитана по 1 часу в неделю в 5-10 классах, 204 часа.

Задачи коррекции и развития умений и навыков грамматически правильной речи у учащихся с ограниченными речевыми возможностями должны решаться на практической основе.

В условиях неполного или недостаточного владения языком как средством общения не только на начальном, но и на последующем этапе обучения должна сохраняться практическая направленность в работе с языком. Это тем более важно, так как благодаря усвоенным знаниям при изучении грамматики учащиеся получают возможность осознанно оформлять (и контролировать) свою речь. При этом знания должны практически переноситься на продуцируемую речь, способствовать формированию, уточнению, упорядочению, в конечном счете — коррекции необходимых речевых навыков и умений с последующей их автоматизацией и стабилизацией.

Исходя из особенностей речевого развития детей, практическая направленность в обучении языку предполагает такую организацию языкового материала и его преподнесение, где главным и первичным была бы работа над семантикой, над значением — независимо от того, касается ли это лексики или грамматических структур. Естественно, уточнение и обогащение словаря — первоочередная задача, но она должна выполняться на синтаксической основе — в процессе построения словосочетаний и предложений, диалогов и текстов. В этих целях в пособии учащимся предлагается по каждому разделу значительное количество заданий синтетического, творческого характера. Аналитические упражнения подбирались таким образом, чтобы сблизить анализ языкового материала со способами его применения, его реализации в высказываниях различного уровня.

Как показывает школьная практика, в общеобразовательных учреждениях у части учащихся при переходе с первой ступени (после начальной школы) на вторую ступень образования наблюдаются трудности в обучении, связанные с отставанием в речевом развитии. Для учащихся этой категории характерна количественная и качественная ограниченность словарного запаса, в особенности редко они пользуются такими частями речи, как прилагательные, наречия; почти полностью отсутствуют в их речи отглагольные существительные, причастия, деепричастия.

У ребят имеются значительные отклонения в грамматическом оформлении речи, которые выражаются не только в нарушениях правильности речи, передачи смыслового содержания в соответствии с системными закономерностями языка и современными языковыми нормами, но и в примитивности используемых языковых средств, в ограниченности структур, оформляющих высказывание.

Еще больше отклонений от языковой нормы и грамматически правильно построенной речи мы наблюдаем у детей-инвалидов и детей с недостатками в развитии, для которых интегрированное обучение в рамках общеобразовательной школы неосуществимо. Как свидетельствуют исследования отечественных дефектологов, те или иные отклонения в развитии детей, связанные с нарушением функций анализаторов или интеллектуальной сферы, так или иначе сказываются на их речи.

Учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР), с детским церебральным параличом, с тяжелыми нарушениями речи, поступают в наше специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида, где одним из важнейших направлений в обучении на начальном этапе является коррекция их словесной речи.

Недоразвитие речи у каждой из указанных выше категорий детей качественно и количественно может быть выражено различно: это касается и фонематического строя речи, и словарного запаса, и грамматического строя. Речевые отклонения могут иметь различное происхождение, различную тяжесть нарушения; у детей бывают неодинаковые компенсаторные возможности, которые зависят и от характера дефекта, и от индивидуальных особенностей ребенка.

Уровень речевого развития детей с особыми проблемами к переходу их после начальной школы на следующий этап обучения приближается к условной норме, что позволяет им получить неполное среднее образование в рамках 5 - 9 классов общеобразовательной школы. Однако, как свидетельствуют исследования дефектологов, учащиеся, имеющие те или иные отклонения в развитии, переходя на следующую — вторую ступень обучения, сохраняют в самостоятельной речи лексические и грамматические ошибки, которые свидетельствуют прежде всего о том, что школьники не владеют в нужной степени системными отношениями языка, теми лексическими и грамматическими обобщениями, которые лежат в основе нормальной речевой деятельности. Это создает трудности не только в сфере общения, но и в познавательной деятельности, в обучении, связанном с использованием программного содержания и учебников общеобразовательной школы.

В преодолении этих трудностей имеют важное значение формирование, уточнение, коррекция практических речевых навыков и умений непосредственно в процессе усвоения знаний по грамматике.

Предлагаемый большой практический материал разной сложности (более 1500 заданий) рассчитан не только на уточнение и формирование речевых навыков и умений, но и на повторение и применение усвоенных знаний по грамматическим темам. При этом затрагиваются различные стороны языковой системы: словообразовательная, лексическая, морфологическая, синтаксическая, фразеологическая и стилистическая. В пособии широко используются таблицы, схемы, которые особенно важны для уточнения и обобщения пройденного. Особое внимание обращается на сопоставление различных языковых умений, на выделение, сравнение и обобщение языковых компонентов, что способствует развитию логического мышления учащихся.

Коррекционные занятия по русскому языку в школе имеет познавательно – практическую направленность, они дают учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем занятия выполняют и общепредметные задачи.

Цель обучения – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся, которые реализуются в процессе решения познавательных задач: формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников связно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

Общепредметными задачами работы на коррекционных занятиях по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения

1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса «Русский язык».

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

7. *Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. *Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные понятия

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, в соответствии с изменяющейся ситуацией

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

• Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. ●

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми

системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

- **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные / отобранные под руководством учителя
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты

Предметные результаты

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и повседневной жизни.

Создавать устные (при наличии возможности) монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного при возможности и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной при возможности и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять

знание правописания разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-**

(-чик-); корней с чередованием *а // о*: -лаг- -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скок-; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о – е* после шипящих и *и* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* – *-ева-*, *-ыва-* – *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить

Синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике (при наличии возможности).

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или

местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**;
оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные (при наличии возможности) монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением (при наличии возможности) на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик (при наличии возможности).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной (при наличии возможности) и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научногостиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки

зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня *-кас-* – *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *ни* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого

этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные (при наличии возможности) монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога (при наличии возможности): диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи

(при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной (при наличии возможности) и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике (при наличии возможности).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий – висячий, горящий – горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *ни* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в

деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в

слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значениями стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как об одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные (при наличии возможности) монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением (при наличии возможности).

Участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности

использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения

в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого сподлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство – меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и

присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать (при наличии возможности) о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические (при наличии возможности) высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик, при наличии возможности).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной (при наличии возможности) и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного

предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать (при наличии возможности) о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические (при наличии возможности) высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик, при наличии возможности).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-

смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письменной форме современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной (при наличии возможности) и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат высказывание.
Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование 5 – 10 классы (204 ч.)

5 класс (34 ч.)

1. ЛЕКСИКА (4 ч.)

Нахождение и установление значения слова. Группировка слов по их общему значению. Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Построение синонимических рядов и выделение в них стержневых слов. Выделение в тексте и под бор антонимов

2. СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (5 ч.)

Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу. Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок

3. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

3.1 ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (7 ч.)

Группировка имен существительных по основным семантическим признакам
Владение синонимией, определениями, контекстом для раскрытия значения имен существительных. Различение по значению имен существительных с приставкой или суффиксом и образование с помощью этих морфем новых слов. Различение имен существительных: многозначных, с отвлеченным значением; выделение собирательных понятий. Правильное употребление падежных окончаний в зависимости от рода, числа и одушевленности. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

3.2 ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (6 ч.)

Выделение имен прилагательных по семантическим признакам. Распознавание многозначности имен прилагательных, их синонимия и антонимия. Определение значения имен прилагательных на основе словообразовательного анализа; словообразование имен прилагательных. Изменение имен прилагательных при включении их в словосочетания. Различение и правильное использование кратких имен прилагательных
Использование имен прилагательных в описаниях

3.3 ГЛАГОЛ (6 ч.)

Выделение глагола по его общему значению и в его основных грамматических категориях. Распознавание и употребление глаголов.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Распознавание и употребление многозначных глаголов, глаголов-синонимов.

3.4 МЕСТОИМЕНИЕ (6 ч.)

Выделение и группировка местоимений по их значению (разрядам). Различение и употребление личных местоимений. Изменение местоимений.

6 класс (34 ч.)

1. ЛЕКСИКА (3 ч.)

Нахождение и установление значения слова. Группировка слов по их общему значению. Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Построение синонимических рядов и выделение в них стержневых слов. Выделение в тексте и под бор антонимов. Распознавание в тексте слов многозначных, с переносным значением, фразеологизмов; их употребление

2. СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (4 ч.)

Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу. Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок

3. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

3.1 ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (5 ч.)

Группировка имен существительных по основным семантическим признакам
Владение синонимией, определениями, контекстом для раскрытия значения имен существительных. Различение по значению имен существительных с приставкой или суффиксом и образование с помощью этих морфем новых слов. Различение имен существительных: многозначных, с отвлеченным значением; выделение собирательных понятий. Правильное употребление падежных окончаний в зависимости от рода, числа и одушевленности. Различение значений глагольных словосочетаний с именами существительными и их правильное оформление. Родительный падеж. Дательный падеж
Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Обобщающие задания на обозначение местонахождения предмета или направления действия. Дифференцированное использование имен существительных для выражения в словосочетаниях различных значений

3.2 ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (5 ч.)

Выделение имен прилагательных по семантическим признакам. Распознавание многозначности имен прилагательных, их синонимия и антонимия. Определение значения имен прилагательных на основе словообразовательного анализа; словообразование имен прилагательных. Изменение имен прилагательных при включении их в словосочетания. Различение и правильное использование кратких имен прилагательных
Различение и употребление имен прилагательных в сравнительной степени. Использование имен прилагательных в описаниях

3.3 ГЛАГОЛ (5 ч.)

Выделение глагола по его общему значению и в его основных грамматических категориях.

Распознавание и употребление глаголов. Распознавание и правильное употребление возвратных глаголов. Распознавание и правильное употребление глаголов в повелительном наклонении.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Распознавание и употребление многозначных глаголов, глаголов-синонимов. Употребление модальных глаголов + инфинитив. Употребление глагола быть. Употребление глаголов движения (с приставками и без приставок). Употребление глаголов, обозначающих различные состояния человека и природы

3.4 МЕСТОИМЕНИЕ (3 ч.)

Выделение и группировка местоимений по их значению (разрядам). Различение и употребление личных местоимений. Различение и употребление притяжательных и возвратных местоимений. Различение и употребление определительных, неопределённых, отрицательных местоимений. Дифференциация местоимений указанных выше разрядов
Различение и употребление указательных, вопросительных и относительных местоимений
Дифференциация местоимений всех указанных выше разрядов. Изменение местоимений. Выделение групп местоимений по характеру изменения их форм. Изменение личных, притяжательных и возвратных местоимений. Изменение неопределённых, отрицательных и указательных местоимений. Стилистика языковых структур с местоимениями.
Местоимение как средство связи внутри предложений и между ними. Устранение повторов в тексте и ошибок в употреблении местоимений

3.5 ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (3 ч.)

Морфолого-синтаксические особенности имен числительных: дифференциация по значению и структуре; дифференциация с другими частями речи; возможные формы изменения (падеж, число, род)

Понимание и употребление количественных имен числительных, в том числе дробных. Понимание и употребление порядковых имен числительных. Понимание и употребление собирательных имен числительных, в том числе оба, обе. Особенности сочетаемости имен существительных с именами числительными. Употребление имен числительных при выражении точного или приблизительного времени суток, количества чего-либо. Употребление имен числительных при выражении календарных дат. Употребление слов, образованных на корневой основе имен числительных

7 класс (34 ч.)

1. ЛЕКСИКА (2 ч.)

Нахождение и установление значения слова. Группировка слов по их общему значению. Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Построение синонимических рядов и выделение в них стержневых слов. Выделение в тексте и подбор антонимов. Распознавание в тексте слов многозначных, с переносным значением, фразеологизмов; их употребление

2. СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2 ч.)

Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу. Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок

3. MORFOLOGIA. OPFOGPAFIA. KYJTYPA PEYHI

3.1 ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (4 ч.)

Группировка имен существительных по основным семантическим признакам. Владение синонимией, определениями, контекстом для раскрытия значения имен существительных. Различение по значению имен существительных с приставкой или суффиксом и образование с помощью этих морфем новых слов. Различение имен существительных: многозначных, с отвлеченным значением; выделение собирательных понятий. Правильное употребление падежных окончаний в зависимости от рода, числа и одушевленности. Различение значений глагольных словосочетаний с именами существительными и их правильное оформление. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Обобщающие задания на обозначение местонахождения предмета или направления действия. Дифференцированное использование имен существительных для выражения в словосочетаниях различных значений

3.2 ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (3 ч.)

Выделение имен прилагательных по семантическим признакам. Распознавание многозначности имен прилагательных, их синонимия и антонимия. Определение значения имен прилагательных на основе словообразовательного анализа; словообразование имен прилагательных. Изменение имен прилагательных при включении их в словосочетания. Различение и правильное использование кратких имен прилагательных

Различение и употребление имен прилагательных в сравнительной степени. Использование имен прилагательных в описаниях

3.3 ГЛАГОЛ (3 ч.)

Выделение глагола по его общему значению и в его основных грамматических категориях.

Распознавание и употребление глаголов. Распознавание и правильное употребление возвратных глаголов. Распознавание и правильное употребление глаголов в повелительном наклонении.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Распознавание и употребление многозначных глаголов, глаголов-синонимов. Употребление модальных глаголов + инфинитив. Употребление глагола быть. Употребление глаголов движения (с приставками и без приставок). Употребление глаголов, обозначающих различные состояния человека и природы

3.4 МЕСТОИМЕНИЕ (2 ч.)

Выделение и группировка местоимений по их значению (разрядам). Различение и употребление личных местоимений. Различение и употребление притяжательных и возвратных местоимений. Различение и употребление определительных, неопределённых, отрицательных местоимений. Дифференциация местоимений указанных выше разрядов. Различение и употребление указательных, вопросительных и относительных местоимений. Дифференциация местоимений всех указанных выше разрядов. Изменение местоимений. Выделение групп местоимений по характеру изменения их форм. Изменение личных, притяжательных и возвратных местоимений. Изменение неопределённых, отрицательных и указательных местоимений. Стилистика языковых структур с местоимениями.

Местоимение как средство связи внутри предложений и между ними. Устранение повторов в тексте и ошибок в употреблении местоимений

3.5 ПРИЧАСТИЕ (3 ч.)

Распознавание причастий. Дифференциация причастий, глаголов и имён прилагательных. Формы изменения причастий. Различение, образование и употребление действительных причастий. Различение, образование и употребление страдательных причастий. Дифференциация всех форм действительных и страдательных причастий. Различение, образование и употребление кратких страдательных причастий. Выделение и употребление причастных оборотов. Преобразование причастных оборотов с помощью синонимических структур. Использование причастий в учебных текстах и при определении научных понятий. Использование причастий в описательной речи. Переход причастий в имена существительные и имена прилагательные. Исправление возможных ошибок при использовании причастий. Редактирование

3.6 ДЕЕПРИЧАСТИЕ (3 ч.)

Распознавание и выделение в тексте деепричастий. Лексические и грамматические связи деепричастий в предложении. Словообразование деепричастий. Распознавание и употребление деепричастий при выражении одновременности и разновременности действий. Дифференциация деепричастий с другими частями речи. Овладение синонимией деепричастий; распознавание и употребление устойчивых сочетаний, имеющих в своем составе деепричастия. Преобразование высказываний с деепричастными оборотами. Распознавание ошибочного употребления деепричастий; редактирование. Употребление деепричастий в описательно-повествовательной речи

3.7 ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (2 ч.)

Морфолого-синтаксические особенности имен числительных: дифференциация по значению и структуре; дифференциация с другими частями речи; возможные формы изменения (падеж, число, род)

Понимание и употребление количественных имен числительных, в том числе дробных. Понимание и употребление порядковых имен числительных. Понимание и употребление собирательных имен числительных, в том числе оба, обе. Особенности сочетаемости имен существительных с именами числительными. Употребление имен числительных при выражении точного или приблизительного времени суток, количества чего-либо. Употребление имен числительных при выражении календарных дат. Употребление слов, образованных на корневой основе имен числительных

3.8 НАРЕЧИЕ (2 ч.)

Лексические и грамматические связи наречий в предложении. Распознавание наречий. Определение их роли в предложении. Дифференциация наречий с другими частями речи. Лексическая сочетаемость наречий с глаголами.

Словообразование наречий. Способы образования наречий. Наречия, образованные от качественных имен прилагательных. Сравнительная степень качественных наречий. Наречия, образованные от кратких имен прилагательных, от имен прилагательных с помощью приставки по-. Наречия, образованные от имен существительных. Наречия, образованные от других частей речи. Сложные наречия. Обобщающие задания по словообразованию наречий

Группировка наречий по их значению. Определение основных значений. Наречия, обозначающие качество действия. Наречия, обозначающие количество или меру действия (признака). Наречия, обозначающие образ или способ действия. Наречия, обозначающие место (направление) действия. Наречия, обозначающие время действия. Отрицательные и неопределенные наречия. Многозначность наречий

Преобразование текстов с наречиями и устойчивыми словосочетаниями.

Редактирование

4. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

4.1 ПРЕДЛОГИ (2 ч.)

Предлог как часть речи. Предлог и падеж. Общее значение предлогов. Многозначность предлогов. Выражение пространственных отношений. Выражение временных отношений. Выражение других смысловых отношений. Предложные словосочетания-синонимы и предложные словосочетания-антонимы

4.2 СОЮЗЫ (2 ч.)

Союз как часть речи. Сочинительные союзы.

Соединительные союзы. Союз и. Союзы тоже, также. Союзы и...и, ни...ни, как...так и, не только... но и, не столько...сколько.

Противительные союзы Союзы а и но. Союз да. Союзы однако, зато. Союз а с отрицанием не.

Разделительные союзы. Союз то ... то. Союзы или, либо, или...или, либо...либо
Союзы то ли...то ли, не то... не то.

Подчинительные союзы. Подчинительные союзы в структуре сложного предложения. Союз потому что, слово поэтому и другие причинно-следственные союзы. Союз чтобы и другие союзы цели. Союзы когда, пока и другие временные союзы. Союзы если, если бы и другие условные союзы. Союзы хотя, несмотря на то что и другие уступительные союзы. Союзы как, будто, чем...тем и другие союзы сравнения и образа действия. Союзы что, чтобы, как, будто и другие изъяснительные союзы. Многозначность подчинительных союзов

4.3 ЧАСТИЦЫ (2 ч.)

Словообразующие и формообразующие частицы. Частицы, придающие высказываниям различные смысловые оттенки. Вопросительные частицы. Указательные частицы. Усилительные частицы. Частицы, выражающие утверждение, уточнение, ограничение. Отрицательные частицы

4.4 МЕЖДОМЕТИЯ (3 ч.)

Междометия как особая часть речи. Многозначность и однозначность междометий. Роль контекста в использовании междометий. Производные и непроизводные междометия

8 класс (34 ч.)

1. ЛЕКСИКА (2ч.)

Нахождение и установление значения слова. Группировка слов по их общему значению. Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Построение синонимических рядов и выделение в них стержневых слов. Выделение в тексте и под бор антонимов. Распознавание в тексте слов многозначных, с переносным значением, фразеологизмов; их употребление

2. СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2ч.)

Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу. Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок

3. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

3.1 ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (2ч.)

Группировка имен существительных по основным семантическим признакам Владение синонимией, определениями, контекстом для раскрытия значения имен существительных. Различение по значению имен существительных с приставкой или суффиксом и образование с помощью этих морфем новых слов. Различение имен существительных: многозначных, с отвлеченным значением; выделение собирательных понятий. Правильное употребление падежных окончаний в зависимости от рода, числа и одушевленности. Различение значений глагольных словосочетаний с именами существительными и их правильное оформление. Родительный падеж. Дательный падеж Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Обобщающие задания на обозначение местонахождения предмета или направления действия. Дифференцированное использование имен существительных для выражения в словосочетаниях различных значений

3.2 ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (2ч.)

Выделение имен прилагательных по семантическим признакам. Распознавание многозначности имен прилагательных, их синонимия и антонимия. Определение значения имен прилагательных на основе словообразовательного анализа; словообразование имен прилагательных. Изменение имен прилагательных при включении их в словосочетания. Различение и правильное использование кратких имен прилагательных

Различение и употребление имен прилагательных в сравнительной степени. Использование имен прилагательных в описаниях

3.3 ГЛАГОЛ (5ч.)

Выделение глагола по его общему значению и в его основных грамматических категориях.

Распознавание и употребление глаголов. Распознавание и правильное употребление возвратных глаголов. Распознавание и правильное употребление глаголов в повелительном наклонении.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Распознавание и употребление многозначных глаголов, глаголов-синонимов. Употребление модальных глаголов + инфинитив. Употребление глагола быть. Употребление глаголов движения (с приставками и без приставок). Употребление глаголов, обозначающих различные состояния человека и природы

3.4 МЕСТОИМЕНИЕ (2ч.)

Выделение и группировка местоимений по их значению (разрядам). Различение и употребление личных местоимений. Различение и употребление притяжательных и возвратных местоимений. Различение и употребление определительных, неопределённых, отрицательных местоимений. Дифференциация местоимений указанных выше разрядов. Различение и употребление указательных, вопросительных и относительных местоимений. Дифференциация местоимений всех указанных выше разрядов. Изменение местоимений. Выделение групп местоимений по характеру изменения их форм. Изменение личных, притяжательных и возвратных местоимений. Изменение неопределённых, отрицательных и указательных местоимений. Стилистика языковых структур с местоимениями. Местоимение как средство связи внутри предложений и между ними. Устранение повторов в тексте и ошибок в употреблении местоимений

3.5 ПРИЧАСТИЕ (4ч.)

Распознавание причастий. Дифференциация причастий, глаголов и имён прилагательных. Формы изменения причастий. Различение, образование и употребление действительных причастий. Различение, образование и употребление страдательных причастий. Дифференциация всех форм действительных и страдательных причастий. Различение, образование и употребление кратких страдательных причастий. Выделение и употребление причастных оборотов. Преобразование причастных оборотов с помощью синонимических структур. Использование причастий в учебных текстах и при определении научных понятий. Использование причастий в описательной речи. Переход причастий в имена существительные и имена прилагательные. Исправление возможных ошибок при использовании причастий. Редактирование

3.6 ДЕЕПРИЧАСТИЕ (3ч.)

Распознавание и выделение в тексте деепричастий. Лексические и грамматические связи деепричастий в предложении. Словообразование деепричастий. Распознавание и употребление деепричастий при выражении одновременности и разновременности действий. Дифференциация деепричастий с другими частями речи. Овладение синонимией деепричастий; распознавание и употребление устойчивых сочетаний, имеющих в своем составе деепричастия. Преобразование высказываний с деепричастными оборотами. Распознавание ошибочного употребления деепричастий; редактирование. Употребление деепричастий в описательно-повествовательной речи

3.7 ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (2ч.)

Морфолого-синтаксические особенности имен числительных: дифференциация по значению и структуре; дифференциация с другими частями речи; возможные формы изменения (падеж, число, род)

Понимание и употребление количественных имен числительных, в том числе дробных. Понимание и употребление порядковых имен числительных. Понимание и употребление собирательных имен числительных, в том числе оба, обе. Особенности сочетаемости имен существительных с именами числительными. Употребление имен числительных при выражении точного или приблизительного времени суток, количества чего-либо. Употребление имен числительных при выражении календарных дат. Употребление слов, образованных на корневой основе имен числительных

3.8 НАРЕЧИЕ (2ч.)

Лексические и грамматические связи наречий в предложении. Распознавание наречий определение их роли в предложении. Дифференциация наречий с другими частями речи. Лексическая сочетаемость наречий с глаголами.

Словообразование наречий. Способы образования наречий. Наречия, образованные от качественных имен прилагательных. Сравнительная степень качественных наречий. Наречия, образованные от кратких имен прилагательных, от имен прилагательных с помощью приставки по-. Наречия, образованные от имен существительных. Наречия, образованные от других частей речи. Сложные наречия. Обобщающие задания по словообразованию наречий

Группировка наречий по их значению. Определение основных значений. Наречия, обозначающие качество действия. Наречия, обозначающие количество или меру действия (признака). Наречия, обозначающие образ или способ действия. Наречия, обозначающие место (направление) действия. Наречия, обозначающие время действия. Отрицательные и неопределенные наречия. Многозначность наречий

Преобразование текстов с наречиями и устойчивыми словосочетаниями.

Редактирование

4. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

4.1 ПРЕДЛОГИ (2ч.)

Предлог как часть речи. Предлог и падеж. Общее значение предлогов. Многозначность предлогов. Выражение пространственных отношений. Выражение временных отношений. Выражение других смысловых отношений. Предложные словосочетания-синонимы и предложные словосочетания-антонимы

4.2 СОЮЗЫ (2ч.)

Союз как часть речи. Сочинительные союзы.

Соединительные союзы. Союз и. Союзы тоже, также. Союзы и...и, ни...ни, как...так и, не только... но и, не столько...сколько.

Противительные союзы Союзы а и но. Союз да. Союзы однако, зато. Союз а с отрицанием не.

Разделительные союзы. Союз то ... то. Союзы или, либо, или...или, либо...либо

Союзы то ли...то ли, не то... не то.

Подчинительные союзы. Подчинительные союзы в структуре сложного предложения. Союз потому что, слово поэтому и другие причинно-следственные союзы. Союз чтобы и другие союзы цели. Союзы когда, пока и другие временные союзы. Союзы если, если бы и другие условные союзы. Союзы хотя, несмотря на то что и другие уступительные союзы.

Союзы как, будто, чем...тем и другие союзы сравнения и образа действия. Союзы что, чтобы, как, будто и другие изъяснительные союзы. Многозначность подчинительных союзов

4.3 ЧАСТИЦЫ (2ч.)

Словообразующие и формообразующие частицы. Частицы, придающие высказываниям различные смысловые оттенки. Вопросительные частицы. Указательные частицы. Усилительные частицы. Частицы, выражающие утверждение, уточнение, ограничение. Отрицательные частицы

4.4 МЕЖДОМЕТИЯ (2ч.)

Междометия как особая часть речи. Многозначность и однозначность междометий. Роль контекста в использовании междометий. Производные и непроизводные междометия

9 класс (34 ч.)

1. ЛЕКСИКА (3ч.)

Нахождение и установление значения слова. Группировка слов по их общему значению. Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Построение синонимических рядов и выделение в них стержневых слов. Выделение в тексте и под бор антонимов. Распознавание в тексте слов многозначных, с переносным значением, фразеологизмов; их употребление

2. СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (3ч.)

Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу. Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок

3. MORFOЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

3.1 ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (3ч.)

Группировка имен существительных по основным семантическим признакам

Владение синонимией, определениями, контекстом для раскрытия значения имен существительных. Различение по значению имен существительных с приставкой или суффиксом и образование с помощью этих морфем новых слов. Различение имен существительных: многозначных, с отвлеченным значением; выделение собирательных понятий. Правильное употребление падежных окончаний в зависимости от рода, числа и одушевленности. Различение значений глагольных словосочетаний с именами существительными и их правильное оформление. Родительный падеж. Дательный падеж

Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Обобщающие задания на обозначение местонахождения предмета или направления действия. Дифференцированное использование имен существительных для выражения в словосочетаниях различных значений

3.2 ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (3ч.)

Выделение имен прилагательных по семантическим признакам. Распознавание многозначности имен прилагательных, их синонимия и антонимия. Определение значения имен прилагательных на основе словообразовательного анализа; словообразование имен прилагательных. Изменение имен прилагательных при включении их в словосочетания. Различение и правильное использование кратких имен прилагательных

Различение и употребление имен прилагательных в сравнительной степени. Использование имен прилагательных в описаниях

3.3 ГЛАГОЛ (3ч.)

Выделение глагола по его общему значению и в его основных грамматических категориях.

Распознавание и употребление глаголов. Распознавание и правильное употребление. возвратных глаголов. Распознавание и правильное употребление глаголов в повелительном наклонении.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Распознавание и употребление многозначных глаголов, глаголов-синонимов. Употребление модальных глаголов + инфинитив. Употребление глагола быть. Употребление глаголов движения (с приставками и без приставок). Употребление глаголов, обозначающих различные состояния человека и природы

3.4 МЕСТОИМЕНИЕ (2ч.)

Выделение и группировка местоимений по их значению (разрядам). Различение и употребление личных местоимений. Различение и употребление притяжательных и возвратных местоимений. Различение и употребление определительных, неопределённых, отрицательных местоимений. Дифференциация местоимений указанных выше разрядов

Различение и употребление указательных, вопросительных и относительных местоимений. Дифференциация местоимений всех указанных выше разрядов. Изменение местоимений.

Выделение групп местоимений по характеру изменения их форм. Изменение личных, притяжательных и возвратных местоимений. Изменение неопределённых, отрицательных и указательных местоимений. Стилистика языковых структур с местоимениями.

Местоимение как средство связи внутри предложений и между ними. Устранение повторов в тексте и ошибок в употреблении местоимений

3.5 ПРИЧАСТИЕ (3ч.)

Распознавание причастий. Дифференциация причастий, глаголов и имён прилагательных. Формы изменения причастий. Различение, образование и употребление действительных причастий. Различение, образование и употребление страдательных причастий. Дифференциация всех форм действительных и страдательных причастий

Различение, образование и употребление кратких страдательных причастий. Выделение и употребление причастных оборотов. Преобразование причастных оборотов с помощью

синонимических структур. Использование причастий в учебных текстах и при определении научных понятий. Использование причастий в описательной речи. Переход причастий в имена существительные и имена прилагательные. Исправление возможных ошибок при использовании причастий. Редактирование

3.6 ДЕЕПРИЧАСТИЕ (2ч.)

Распознавание и выделение в тексте деепричастий. Лексические и грамматические связи деепричастий в предложении. Словообразование деепричастий. Распознавание и употребление деепричастий при выражении одновременности и разновременности действий. Дифференциация деепричастий с другими частями речи. Овладение синонимией деепричастий; распознавание и употребление устойчивых сочетаний, имеющих в своем составе деепричастия. Преобразование высказываний с деепричастными оборотами
Распознавание ошибочного употребления деепричастий; редактирование. Употребление деепричастий в описательно-повествовательной речи

3.7 ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (2ч.)

Морфолого-синтаксические особенности имен числительных: дифференциация по значению и структуре; дифференциация с другими частями речи; возможные формы изменения (падеж, число, род)

Понимание и употребление количественных имен числительных, в том числе дробных. Понимание и употребление порядковых имен числительных. Понимание и употребление собирательных имен числительных, в том числе оба, обе. Особенности сочетаемости имен существительных с именами числительными. Употребление имен числительных при выражении точного или приблизительного времени суток, количества чего-либо. Употребление имен числительных при выражении календарных дат. Употребление слов, образованных на корневой основе имен числительных

3.8 НАРЕЧИЕ (2ч.)

Лексические и грамматические связи наречий в предложении. Распознавание наречий определение их роли в предложении. Дифференциация наречий с другими частями речи. Лексическая сочетаемость наречий с глаголами.

Словообразование наречий. Способы образования наречий. Наречия, образованные от качественных имен прилагательных. Сравнительная степень качественных наречий. Наречия, образованные от кратких имен прилагательных, от имен прилагательных с помощью приставки по-. Наречия, образованные от имен существительных. Наречия, образованные от других частей речи. Сложные наречия. Обобщающие задания по словообразованию наречий

Группировка наречий по их значению. Определение основных значений. Наречия, обозначающие качество действия. Наречия, обозначающие количество или меру действия (признака). Наречия, обозначающие образ или способ действия. Наречия, обозначающие место (направление) действия. Наречия, обозначающие время действия. Отрицательные и неопределенные наречия. Многозначность наречий

Преобразование текстов с наречиями и устойчивыми словосочетаниями.

Редактирование

4. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

4.1 ПРЕДЛОГИ (2ч.)

Предлог как часть речи. Предлог и падеж. Общее значение предлогов. Многозначность предлогов. Выражение пространственных отношений. Выражение временных отношений. Выражение других смысловых отношений. Предложные словосочетания-синонимы и предложные словосочетания-антонимы

4.2 СОЮЗЫ (2ч.)

Союз как часть речи. Сочинительные союзы.

Соединительные союзы. Союз и. Союзы тоже, также. Союзы и...и, ни...ни, как...так и, не только... но и, не столько...сколько.

Противительные союзы Союзы а и но. Союз да. Союзы однако, зато. Союз а с отрицанием не.

Разделительные союзы. Союз то ... то. Союзы или, либо, или...или, либо...либо
Союзы то ли...то ли, не то... не то.

Подчинительные союзы. Подчинительные союзы в структуре сложного предложения. Союз потому что, слово поэтому и другие причинно-следственные союзы. Союз чтобы и другие союзы цели. Союзы когда, пока и другие временные союзы. Союзы если, если бы и другие условные союзы. Союзы хотя, несмотря на то что и другие уступительные союзы. Союзы как, будто, чем...тем и другие союзы сравнения и образа действия. Союзы что, чтобы, как, будто и другие изъяснительные союзы. Многозначность подчинительных союзов

4.3 ЧАСТИЦЫ (2ч.)

Словообразующие и формообразующие частицы. Частицы, придающие высказываниям различные смысловые оттенки. Вопросительные частицы. Указательные частицы. Усилительные частицы. Частицы, выражающие утверждение, уточнение, ограничение. Отрицательные частицы

4.4 МЕЖДОМЕТИЯ (2ч.)

Междометия как особая часть речи. Многозначность и однозначность междометий. Роль контекста в использовании междометий. Производные и непроизводные междометия.

10 класс (34 ч.)

1. ЛЕКСИКА (3ч.)

Нахождение и установление значения слова. Группировка слов по их общему значению. Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Построение синонимических рядов и выделение в них стержневых слов. Выделение в тексте и под бор антонимов. Распознавание в тексте слов многозначных, с переносным значением, фразеологизмов; их употребление

2. СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (3ч.)

Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу. Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок

3. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

3.1 ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (3ч.)

Группировка имен существительных по основным семантическим признакам Владение синонимией, определениями, контекстом для раскрытия значения имен существительных. Различение по значению имен существительных с приставкой или суффиксом и образование с помощью этих морфем новых слов. Различение имен существительных: многозначных, с отвлеченным значением; выделение собирательных понятий. Правильное употребление падежных окончаний в зависимости от рода, числа и одушевленности. Различение значений глагольных словосочетаний с именами существительными и их правильное оформление. Родительный падеж. Дательный падеж Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Обобщающие задания на обозначение местонахождения предмета или направления действия. Дифференцированное использование имен существительных для выражения в словосочетаниях различных значений

3.2 ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (3ч.)

Выделение имен прилагательных по семантическим признакам. Распознавание многозначности имен прилагательных, их синонимия и антонимия. Определение значения имен прилагательных на основе словообразовательного анализа; словообразование имен прилагательных. Изменение имен прилагательных при включении их в словосочетания. Различение и правильное использование кратких имен прилагательных

Различение и употребление имен прилагательных в сравнительной степени. Использование имен прилагательных в описаниях

3.3 ГЛАГОЛ (3ч.)

Выделение глагола по его общему значению и в его основных грамматических категориях.

Распознавание и употребление глаголов. Распознавание и правильное употребление. возвратных глаголов. Распознавание и правильное употребление глаголов в повелительном наклонении.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Распознавание и употребление многозначных глаголов, глаголов-синонимов. Употребление модальных глаголов + инфинитив. Употребление глагола быть. Употребление глаголов движения (с приставками и без приставок). Употребление глаголов, обозначающих различные состояния человека и природы

3.4 МЕСТОИМЕНИЕ (2ч.)

Выделение и группировка местоимений по их значению (разрядам). Различение и употребление личных местоимений. Различение и употребление притяжательных и возвратных местоимений. Различение и употребление определительных, неопределённых, отрицательных местоимений. Дифференциация местоимений указанных выше разрядов. Различение и употребление указательных, вопросительных и относительных местоимений. Дифференциация местоимений всех указанных выше разрядов. Изменение местоимений. Выделение групп местоимений по характеру изменения их форм. Изменение личных, притяжательных и возвратных местоимений. Изменение неопределённых, отрицательных и указательных местоимений. Стилистика языковых структур с местоимениями. Местоимение как средство связи внутри предложений и между ними. Устранение повторов в тексте и ошибок в употреблении местоимений

3.5 ПРИЧАСТИЕ (3ч.)

Распознавание причастий. Дифференциация причастий, глаголов и имён прилагательных. Формы изменения причастий. Различение, образование и употребление действительных причастий. Различение, образование и употребление страдательных причастий. Дифференциация всех форм действительных и страдательных причастий. Различение, образование и употребление кратких страдательных причастий. Выделение и употребление причастных оборотов. Преобразование причастных оборотов с помощью синонимических структур. Использование причастий в учебных текстах и при определении научных понятий. Использование причастий в описательной речи. Переход причастий в имена существительные и имена прилагательные. Исправление возможных ошибок при использовании причастий. Редактирование

3.6 ДЕЕПРИЧАСТИЕ (2ч.)

Распознавание и выделение в тексте деепричастий. Лексические и грамматические связи деепричастий в предложении. Словообразование деепричастий. Распознавание и употребление деепричастий при выражении одновременности и разновременности действий. Дифференциация деепричастий с другими частями речи. Овладение синонимией деепричастий; распознавание и употребление устойчивых сочетаний, имеющих в своем составе деепричастия. Преобразование высказываний с деепричастными оборотами. Распознавание ошибочного употребления деепричастий; редактирование. Употребление деепричастий в описательно-повествовательной речи

3.7 ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (2ч.)

Морфолого-синтаксические особенности имен числительных: дифференциация по значению и структуре; дифференциация с другими частями речи; возможные формы изменения (падеж, число, род)

Понимание и употребление количественных имен числительных, в том числе дробных. Понимание и употребление порядковых имен числительных. Понимание и употребление собирательных имен числительных, в том числе оба, обе. Особенности сочетаемости имен существительных с именами числительными. Употребление имен числительных при выражении точного или приблизительного времени суток, количества чего-либо. Употребление имен числительных при выражении календарных дат. Употребление слов, образованных на корневой основе имен числительных

3.8 НАРЕЧИЕ (2ч.)

Лексические и грамматические связи наречий в предложении. Распознавание наречий. Определение их роли в предложении. Дифференциация наречий с другими частями речи. Лексическая сочетаемость наречий с глаголами.

Словообразование наречий. Способы образования наречий. Наречия, образованные от качественных имен прилагательных. Сравнительная степень качественных наречий. Наречия, образованные от кратких имен прилагательных, от имен прилагательных с

помощью приставки по- . Наречия, образованные от имен существительных. Наречия, образованные от других частей речи. Сложные наречия. Обобщающие задания по словообразованию наречий

Группировка наречий по их значению. Определение основных значений. Наречия, обозначающие качество действия. Наречия, обозначающие количество или меру действия (признака). Наречия, обозначающие образ или способ действия. Наречия, обозначающие место (направление) действия. Наречия, обозначающие время действия. Отрицательные и неопределенные наречия. Многозначность наречий

Преобразование текстов с наречиями и устойчивыми словосочетаниями.

Редактирование

4. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

4.1 ПРЕДЛОГИ (2ч.)

Предлог как часть речи. Предлог и падеж. Общее значение предлогов. Многозначность предлогов. Выражение пространственных отношений. Выражение временных отношений. Выражение других смысловых отношений. Предложные словосочетания-синонимы и предложные словосочетания-антонимы

4.2 СОЮЗЫ (2ч.)

Союз как часть речи. Сочинительные союзы.

Соединительные союзы. Союз и. Союзы тоже, также. Союзы и...и, ни...ни, как...так и, не только... но и, не столько...сколько.

Противительные союзы Союзы а и но. Союз да. Союзы однако, зато. Союз а с отрицанием не.

Разделительные союзы. Союз то ... то. Союзы или, либо, или...или, либо...либо Союзы то ли...то ли, не то... не то.

Подчинительные союзы. Подчинительные союзы в структуре сложного предложения. Союз потому что, слово поэтому и другие причинно-следственные союзы. Союз чтобы и другие союзы цели. Союзы когда, пока и другие временные союзы. Союзы если, если бы и другие условные союзы. Союзы хотя, несмотря на то что и другие уступительные союзы. Союзы как, будто, чем...тем и другие союзы сравнения и образа действия. Союзы что, чтобы, как, будто и другие изъяснительные союзы. Многозначность подчинительных союзов

4.3 ЧАСТИЦЫ (2ч.)

Словообразующие и формообразующие частицы. Частицы, придающие высказываниям различные смысловые оттенки. Вопросительные частицы. Указательные частицы. Усилительные частицы. Частицы, выражающие утверждение, уточнение, ограничение. Отрицательные частицы

4.4 МЕЖДОМЕТИЯ (2ч.)

Междометия как особая часть речи. Многозначность и однозначность междометий. Роль контекста в использовании междометий. Производные и непроизводные междометия.

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Результаты обучения (л.— личностные; м.— метапредметные; п.— предметные)	Основные направления воспитательной деятельности
V класс				
1	Лексика	4	Л.: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова	1-8

			<p>для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).</p> <p>П.: знать предмет изучения лексикологии; знать функцию слова в языке, содержание понятий «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные способы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова»; уметь толковать лексическое значение слова, используя различные способы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.</p>	
2	Состав слова и словообразование	5	<p>Л.: интерес к пересказу исходного текста в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы русского литературного языка.</p> <p>П.: знать содержание понятия «морфема», предмет изучения морфемики; знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова; выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; определять форму указанных слов; озаглавливать текст; устно пересказывать исходный текст.</p>	1-5
3	Морфология. Орфография. Культура речи.			
3.1	Имя существительное	7	<p>Л.: осознание ответственности за произнесённое.</p> <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём; способность строить рассуждение.</p> <p>П.: знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщённо, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число,</p>	1-5, 8

			падеж), о синтаксической роли существительных; доказывать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов, от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных.	
3.2	Имя прилагательное	6	М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т. д.). П.: знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать об особенностях употребления прилагательных в речи; определять морфологические признаки прилагательного (род, падеж, число); подбирать синонимы к указанным прилагательным; уметь употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стиль речи; делить текст на смысловые части.	1-5, 7
3.3	Глагол	6	М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. П.: знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола.	1-5
3.4	Местоимение	6	М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. П.: знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль	1-5

			местоимений; различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	
VI класс				
1	Лексика	3	<p>Л.: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).</p> <p>П.: знать функцию слова в языке, содержание понятий: словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, синонимы, антонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; иллюстрировать примерами все изученные лексические понятия; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова с переносным значением в тексте; определять переносное лексическое значение слова; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.</p>	1-5
2	Состав слова и словообразование	4	<p>Л.: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>М.: адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах.</p> <p>П.: знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое</p>	1-5, 8

			<p>значение, в корне — общее лексическое</p> <p>значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы — значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слов; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выражаемые суффиксами и приставками.</p>	
3	<p>Морфология. Орфография. Культура речи.</p>			
3.1	Имя существительное	7	<p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>П.: знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное, знать, что предмет в грамматике понимается обобщённо; что признак и действие могут выражаться через значение предметности; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления буквы ь на конце существительных после шипящих; правило правописания букв о</p>	1-5

			и е после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; определять способ образования существительного; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к существительному.	
3.2	Имя прилагательное	7	<p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; строить рассуждение.</p> <p>П.: знать характеристику прилагательного по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и синтаксической роли; правило правописания без-ударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному; группировать слова по видам орфограмм; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части.</p>	1-5
3.3	Глагол	7	<p>Л.: выразительное чтение стихотворных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>М.: извлекать фактуальную</p>	1-5

			<p>информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>П.: знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределённая форма — это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.</p>	
3.4	Местоимение	3	<p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>П.: знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.</p>	1-5
3.5	Имя числительное	3	<p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.</p> <p>П.: знать характеристику</p>	1-5, 8

			числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	
VII класс				
1	Лексика	2	<p>Л.: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> <p>М.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>П.: освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.</p>	1-5
2	Состав слова и словообразование	2	<p>Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>М.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>П.: научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов.</p>	1-5
3	Морфология. Орфография.			

Культура речи.				
3.1	Имя существительное	4	<p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>П.: знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное, знать, что предмет в грамматике понимается обобщённо; что признак и действие могут выражаться через значение предметности; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления буквы ь на конце существительных после шипящих;</p> <p>правило правописания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; определять способ образования существительного; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к существительному.</p>	1-5
3.2	Имя прилагательное	3	<p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; строить рассуждение.</p> <p>П.: знать характеристику прилагательного по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и синтаксической роли; правило</p>	1-5

			<p>правописания без-ударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному; группировать слова по видам орфограмм; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части.</p>	
3.3	Глагол	3	<p>Л.: выразительное чтение стихотворных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию. М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. П.: знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределённая форма — это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.</p>	1-5
3.4	Местоимение	2	<p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике</p>	1-5

			<p>письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>П.: знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи;</p> <p>распознавать местоимения в предложении и в тексте;</p> <p>определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.</p>	
3.5	Причастие	3	<p>Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.</p> <p>М.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий; применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>П.: научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.</p>	1-5
3.6	Деепричастие	3	<p>Л.: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>М.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.</p> <p>П.: научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.</p>	1, 3, 6
3.7	Имя числительное	2	<p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.</p> <p>П.: знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и</p>	1-5, 8

			синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	
3.8	Наречие	2	Л.: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. М.: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. П.: научиться определять наречия по их грамматическим признакам.	1-5
4	Служебные части речи. Культура речи			
4.1	Предлоги	2	Л.: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. М.: формировать навыки работы (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. П.: научиться отличать предлог от других частей речи.	1-5
4.2	Союзы	2	Л.: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. М.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя	1-5

			как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. П.: научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении.	
4.3	Частицы	2	Л.: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. М.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц. П.: научиться отличать частицу от других частей речи.	1-5
4.4	Междометия	2	Л.: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. М.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. П.: научиться определять междометия по его грамматическим признакам.	1-5
VIII класс				
1	Лексика	2	Л.: формирование познавательного интереса к предмету исследования. М.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. П.: освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.	1-5
2	Состав слова и словообразование	2	Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	1-5, 8

			<p>коллективной аналитической, исследовательской деятельности.</p> <p>М.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.</p> <p>П.: научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.</p>	
3	Морфология. Орфография. Культура речи.			
3.1	Имя существительное	2	<p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>П.: знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное, знать, что предмет в грамматике понимается обобщённо; что признак и действие могут выражаться через значение предметности; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления буквы ь на конце существительных после шипящих;</p> <p>правило правописания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; определять способ образования</p>	1-5

			существительного; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к существительному.	
3.2	Имя прилагательное	2	<p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; строить рассуждение.</p> <p>П.: знать характеристику прилагательного по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и синтаксической роли; правило правописания без-ударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному; группировать слова по видам орфограмм; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части.</p>	1-5
3.3	Глагол	5	<p>Л.: выразительное чтение стихотворных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>П.: знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределённая форма — это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных</p>	1-5

			<p>окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.</p>	
3.4	Местоимение	2	<p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. П.: знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.</p>	1-5
3.5	Причастие	4	<p>Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности. М.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий; применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). П.: научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.</p>	1-5
3.6	Деепричастие	3	<p>Л.: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. М.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	1, 3, 6

			самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий. П.: научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.	
3.7	Имя числительное	2	М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение. П.: знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	1-5, 8
3.8	Наречие	2	Л.: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. М.: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. П.: научиться определять наречия по их грамматическим признакам.	1-5
4	Служебные части речи. Культура речи			
4.1	Предлоги	2	Л.: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. М.: формировать навыки работы (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	1-5

			сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. П.: научиться отличать предлог от других частей речи.	
4.2	Союзы	2	Л.: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. М.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. П.: научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении.	1-5
4.3	Частицы	2	Л.: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. М.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц. П.: научиться отличать частицу от других частей речи.	1-5
4.4	Междометия	2	Л.: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. М.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	1-5, 8

			структуры предложений с междометиями. П.: научиться применять правила выделения на письме междометий.	
IX класс				
1	Лексика	3	Л.: формирование познавательного интереса к предмету исследования. М.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. П.: освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.	1-5
2	Состав слова и словообразование	3	Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности. М.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. П.: научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.	1-5, 8
3	Морфология. Орфография. Культура речи.			
3.1	Имя существительное	3	М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. П.: знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное, знать, что предмет в грамматике понимается обобщённо; что признак и действие могут	1-5

			<p>выражаться через значение предметности; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления буквы ь на конце существительных после шипящих;</p> <p>правило правописания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; определять способ образования существительного; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к существительному.</p>	
3.2	Имя прилагательное	3	<p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; строить рассуждение.</p> <p>П.: знать характеристику прилагательного по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и синтаксической роли; правило правописания без-ударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является</p>	1-5

			принадлежность к прилагательному; группировать слова по видам орфограмм; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части.	
3.3	Глагол	3	Л.: выразительное чтение стихотворных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию. М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. П.: знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределённая форма — это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.	1-5
3.4	Местоимение	2	М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. П.: знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в	1-5

			употреблении местоимений.	
3.5	Причастие	3	Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности. М.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий; применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). П.: научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.	1-5
3.6	Деепричастие	2	Л.: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. М.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий. П.: научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.	1, 3, 6
3.7	Имя числительное	2	М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение. П.: знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	1-5, 8
3.8	Наречие	2	Л.: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. М.: управлять поведением	1-5

			партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. П.: научиться определять наречия по их грамматическим признакам.	
4	Служебные части речи. Культура речи			
4.1	Предлоги	2	Л.: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. М.: формировать навыки работы (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. П.: научиться отличать предлог от других частей речи.	1-5
4.2	Союзы	2	Л.: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. М.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. П.: научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении.	1-5
4.3	Частицы	2	Л.: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. М.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в	1-5

			<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.</p> <p>П.: научиться отличать частицу от других частей речи.</p>	
4.4	Междометия	2	<p>Л.: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>М.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с междометиями.</p> <p>П.: научиться применять правила выделения на письме междометий.</p>	1-5, 8
X класс				
1	Лексика	3	<p>Л.: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> <p>М.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>П.: освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.</p>	1-5
2	Состав слова и словообразование	3	<p>Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.</p> <p>М.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	1-5, 8

			отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. П.: научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.	
3	Морфология. Орфография. Культура речи.			
3.1	Имя существительное	3	<p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>П.: знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное, знать, что предмет в грамматике понимается обобщённо; что признак и действие могут выражаться через значение предметности; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления буквы ь на конце существительных после шипящих;</p> <p>правило правописания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; определять способ образования существительного; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к существительному.</p>	1-5
3.2	Имя прилагательное	3	<p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать</p>	1-5

			<p>в практике письменного общения изученные орфографические правила; строить рассуждение.</p> <p>П.: знать характеристику прилагательного по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и синтаксической роли; правило правописания без-ударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному; группировать слова по видам орфограмм; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части.</p>	
3.3	Глагол	3	<p>Л.: выразительное чтение стихотворных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>П.: знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределённая форма — это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора</p>	1-5

			которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.	
3.4	Местоимение	2	М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. П.: знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	1-5
3.5	Причастие	3	Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности. М.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий; применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). П.: научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.	1-5
3.6	Деепричастие	2	Л.: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. М.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий. П.: научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.	1, 3, 6
3.7	Имя числительное	2	М.: извлекать фактуальную	1-5, 8

			<p>информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.</p> <p>П.: знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.</p>	
3.8	Наречие	2	<p>Л.: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>М.: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p> <p>П.: научиться определять наречия по их грамматическим признакам.</p>	1-5
4	Служебные части речи. Культура речи			
4.1	Предлоги	2	<p>Л.: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p> <p>М.: формировать навыки работы (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p> <p>П.: научиться отличать предлог от других частей речи.</p>	1-5
4.2	Союзы	2	<p>Л.: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>М.: определять цели и функции</p>	1-5

			<p>участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p> <p>П.: научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении.</p>	
4.3	Частицы	2	<p>Л.: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p>М.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.</p> <p>П.: научиться отличать частицу от других частей речи.</p>	1-5
4.4	Междометия	2	<p>Л.: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>М.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с междометиями.</p> <p>П.: научиться применять правила выделения на письме междометий.</p>	1-5, 8

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1 заседания МО
 учителей гуманитарного цикла
 от 31 августа 2023 г. № 1
 _____ Л.Б. Дроздова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по КР
 _____ Е.Н. Литвинова
 31 августа 2023 г.