

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о результативности коррекционно-развивающей групповой работы
учителя-логопеда ГКОУ школы – интерната №1 г. Ейска
Гордиенко Натальи Игоревны
в 4 «Б» классе за 2023 – 2024 учебный год

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Гордиенко Натальи Игоревны за 2023 – 2024 учебный год с целью оценки качества коррекционно-образовательной работы.

На логопедические занятия в 4 «Б» класс были зачислены 7 *учащихся*.

Ежегодно в школе проводится первичное и итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее уровень их сформированности: *звукопроизношение, фонетический слух, слоговую структуру, словарный запас, грамматический строй, связную речь, чтение, письмо.*

Диагностика проводится по адаптированной методике «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.

Показатели результативности учащихся соотносятся с уровнем успешности и сформированности процесса речи:

Низкий уровень (процесс недостаточно сформирован) – ниже 49%;

Средний уровень (частично сформирован) – от 50 до 75%;

Высокий уровень (полностью сформирован) – от 76 до 100%

Для выявления предпосылок нарушения письменной речи применялась методика МРВД А.Н. Корнева. Благодаря использованию данной методики своевременно проводится пропедевтическая работа по формированию функционального базиса речи с применением нейропсихологических технологий.

По результатам обследования даны следующие заключения: Нарушение письменной речи, обусловленное лексико – грамматическим недоразвитием.

Стёртая дизартрия у 3 учащихся.

На основе обследования были заполнены речевые карты, характеризующие устную и письменную речь учащихся, составлены перспективные планы работы с учащимися.

После обработки результатов речевого исследования каждого ребенка был составлен индивидуальный профиль речевого развития, отражающий уровни сформированности компонентов речи и реализовано распределение учащихся по группам.

Для большей достоверности и наглядности представлены данные мониторингов речевого развития учащихся за 1 год (*до и после проведения коррекционной логопедической работы*):

Диаграмма 1: Мониторинг уровня сформированности звукоразличия у учащихся 4 «Б» класса за 2023 – 2024 учебный год:

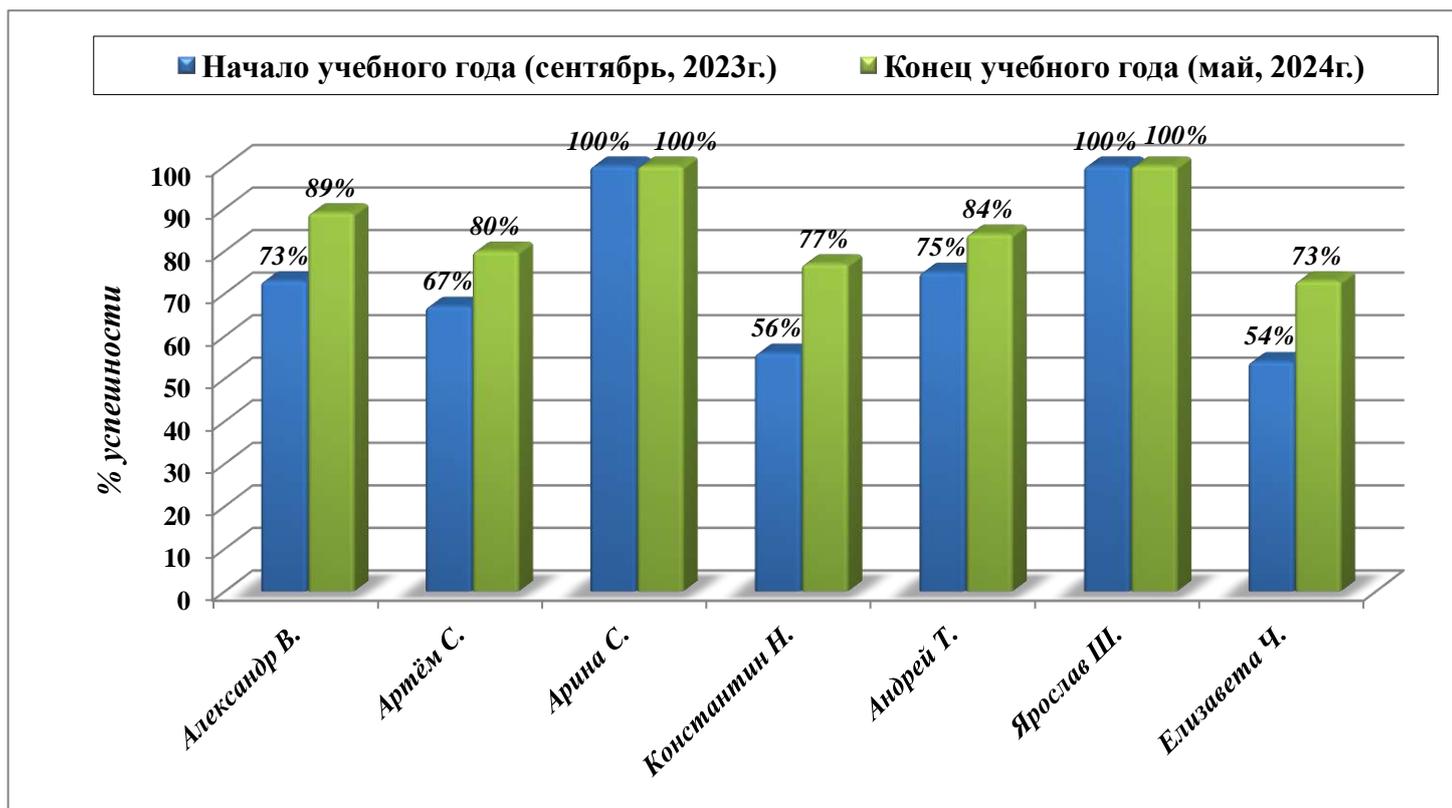


Диаграмма 2: Мониторинг уровня сформированности фонетического слуха у учащихся 4 «Б» класса за 2023 – 2024 учебный год:

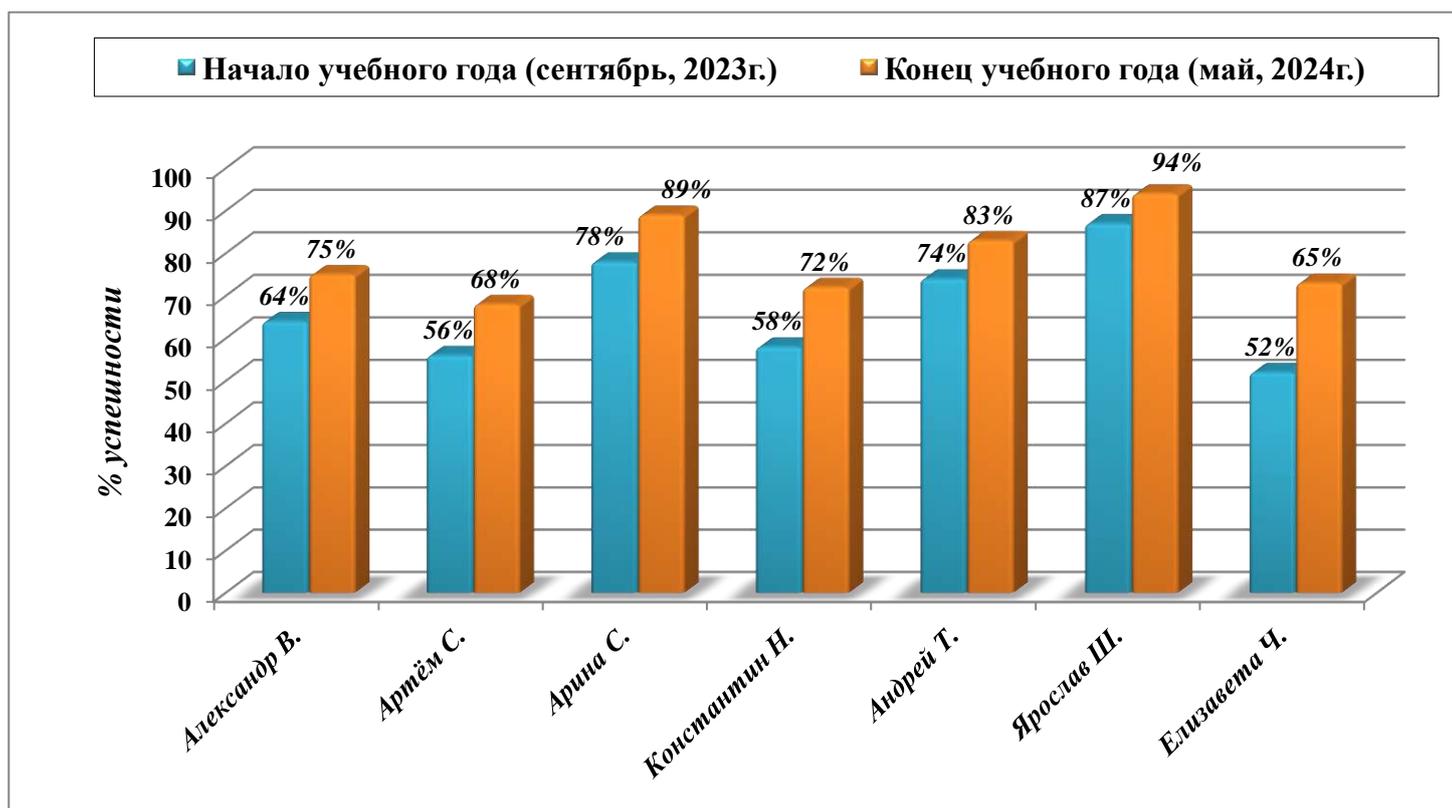


Диаграмма 3: Мониторинг уровня сформированности слоговой структуры у учащихся 4 «Б» класса за 2023 – 2024 учебный год:

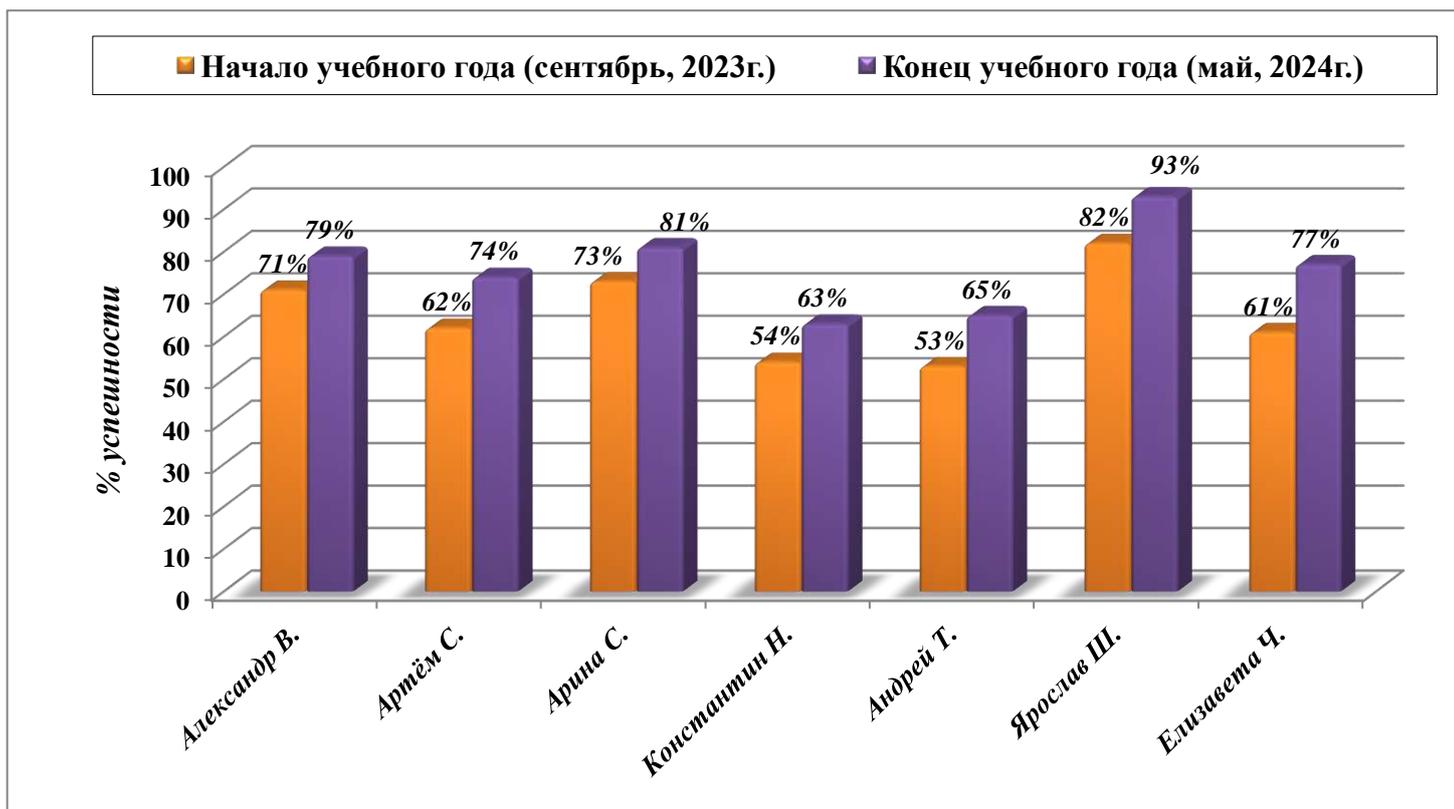


Диаграмма 4: Мониторинг уровня сформированности лексический запас у учащихся 4 «Б» класса за 2023 – 2024 учебный год:

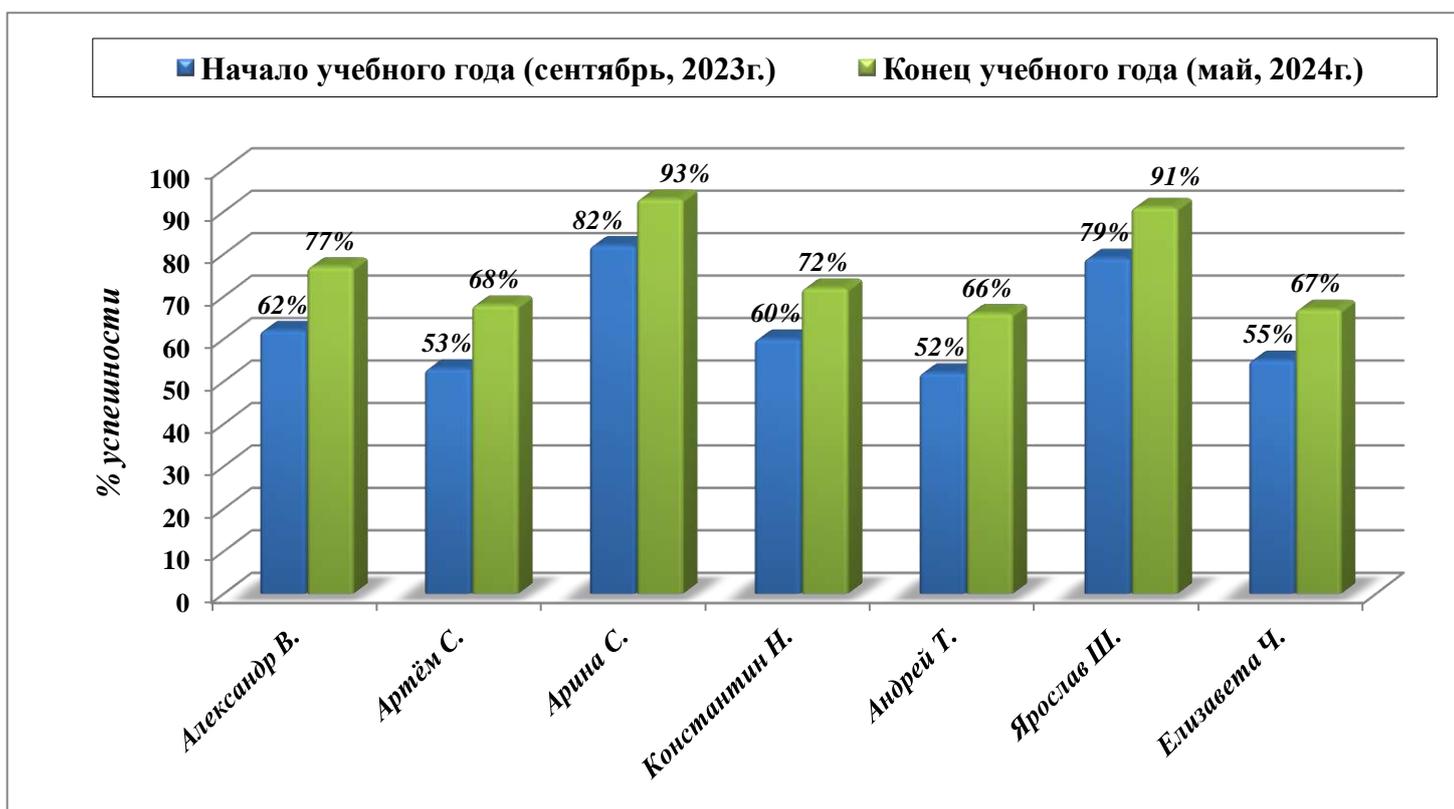


Диаграмма 5: Мониторинг уровня сформированности грамматического строя (процессов словоизменения, словообразования) у учащихся 4 «Б» класса за 2023 – 2024 учебный год:

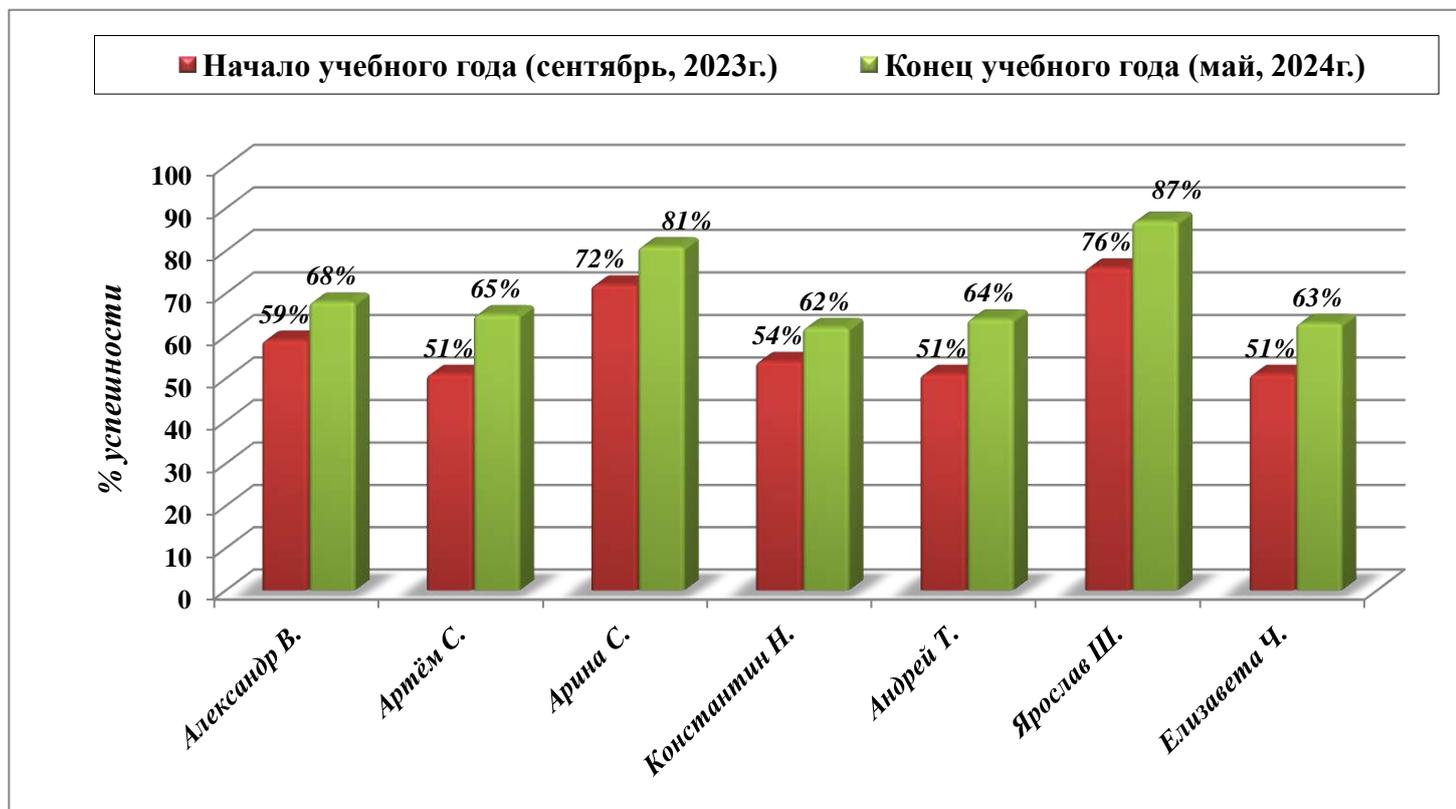
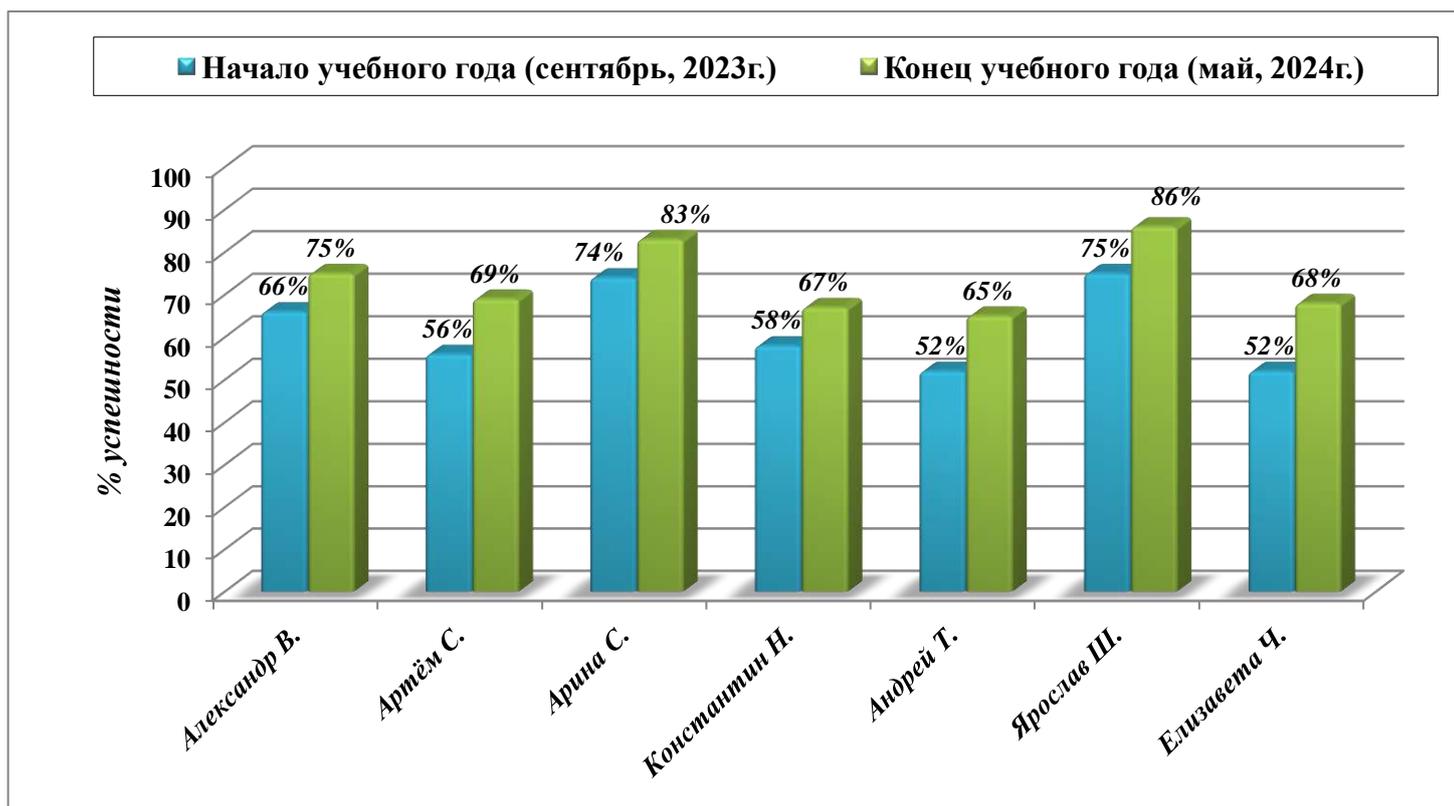
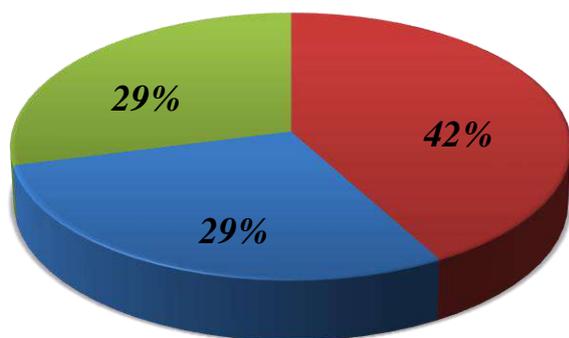


Диаграмма 6: Мониторинг уровня сформированности связной речи у учащихся 4 «Б» класса за 2023 – 2024 учебный год:



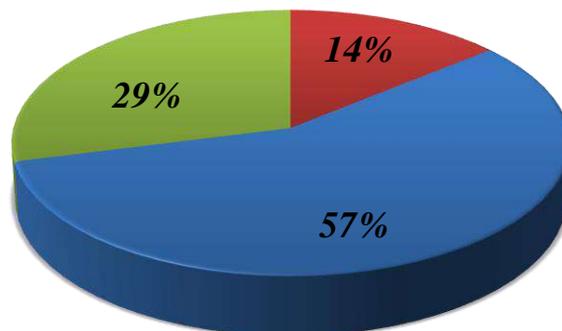
Мониторинг развития ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(процессов чтения и письма) у учащихся 4 «Б» класса
за 2023 – 2024 учебный год:

*Первичное обследование
письменной речи (слуховой
диктант, списывание и чтение)
(сентябрь, 2023 г.)*



- Низкий уровень (у 3-х учащихся)
- Средний уровень (у 2-х учащихся)
- Высокий уровень (у 2-х учащихся)

*Итоговое обследование
письменной речи (слуховой
диктант, списывание и чтение)
(май, 2024 г.)*



- Низкий уровень (у 1-го учащегося)
- Средний уровень (у 4-х учащихся)
- Высокий уровень (у 2-х учащихся)

Вывод: в сентябре 2023 – 2024 учебного года уровни развития всех компонентов речи были низкими. В результате коррекционно - развивающей работы были достигнуты положительные результаты, которые были отражены в итоговых таблицах и диаграммах.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023 — 2024 учебных годов составила 84%.

Проведя анализ данных мониторингов речевого развития, можем отметить, что положительная динамика развития компонентов речи наблюдается у всех учащихся:

- у 29% (у 2-х учащихся) — полная коррекция устной и письменной речи;
- у 57% (у 4-ти учащихся) — частичная коррекция речи со значительным улучшением письменной и устной речи
- у 14% (у 1-го учащихся) — незначительная динамика.

Коррекционно-образовательный процесс

Коррекционно-образовательный процесс в классе строился в соответствии с программой «Логопедическая коррекция на фонетическом

уровне» для учащихся начального звена, имеющих диагноз: общее недоразвитие речи.

Программа составлена на основе:

- программно-методических материалов коррекционно – развивающего обучения. Начальная школа: Русский язык. Сост. С. Г. Шевченко – М. Дрофа 1998г.;

- инструктивно-методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. Авторы А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Когитъ – центр, 1996г.

- распоряжения «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющей образовательную деятельность» от 06.08.2020г. №Р-75 г. Москва.

Целью программы является профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- создание функционального базиса обучения;
- упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений;
- формирование и совершенствование связной речи, её устной и письменной формы.

Работа учителя – логопеда осуществлялась в *индивидуальной и подгрупповой* форме по следующим направлениям:

- *развитие артикуляционной моторики;*
- *коррекция звукопроизношения;*
- *развитие фонематических процессов;*
- *работа над слоговой структурой слов;*
- *уточнение и расширение словарного запаса;*
- *развитие грамматического строя речи;*
- *формирование связной речи;*
- *коррекция ВПФ и ВКФ;*
- *пропедевтическая работа по возникновению нарушений письменной речи.*

В течение учебного года на занятиях широко использовался разнообразный наглядный дидактический материал.

Активно применялись информационно-коммуникативные технологии. Мультимедийные презентации и компьютерные обучающие программы: Л.Г.Шевченко «Учимся говорить правильно», «Школа на курьих ножках», «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», комплексы с видеобиоуправлением «Тимокко» и «Сделай сам» для учащихся с НОДА.

Для повышения эффективности занятий, сохранения и укрепления физического здоровья применялись различные *здоровьесберегающие технологии:*

Л.Г.Шевченко «Учимся говорить правильно», «Школа на курьих ножках», «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», комплексы с видеобиоуправлением «Тимокко» и «Сделай сам» для учащихся с НОДА.

Для повышения эффективности занятий, сохранения и укрепления физического здоровья применялись различные *здоровьесберегающие технологии*:

- гимнастики с применением метода опосредованного запоминания (артикуляционная, зрительная и дыхательная);
- пальчиковые игры и кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия в стихах;

Параллельно с проведением коррекционной логопедической работы в течение года велась *просветительская и консультативная работа* с родителями учащихся-логопатов, педагогами и воспитателями школы - интерната.

Комплексный системный подход с применением адаптированных технологий позволил оптимизировать процесс обучения и добиться положительной динамики во время логопедических занятий.

Директор
ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска



Т.И. Самохина

Зам.директора по КР
Учитель-логопед

Е.Н. Литвинова

Н.И. Гордиенко