

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о результативности коррекционно-развивающей групповой работы
учителя-логопеда ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска

Бурковской Жанны Владимировны
во 2 «Б» классе за 2022 – 2024 учебные годы

Мониторинг проведен во 2 «Б» классе (АООП для детей с ОВЗ, вариант 6.2, НОДА с ЗПР) за 2022-2024 учебный год.

Цель проведения мониторинга:

-отслеживание уровня развития речи детей (всех её компонентов);

-определение стабильности усвоения воспитанниками знаний, умений и навыков.

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с обучающимися была организована по двум основным аспектам: диагностическом и коррекционно-развивающем. Это дает положительные результаты коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также предупреждает возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

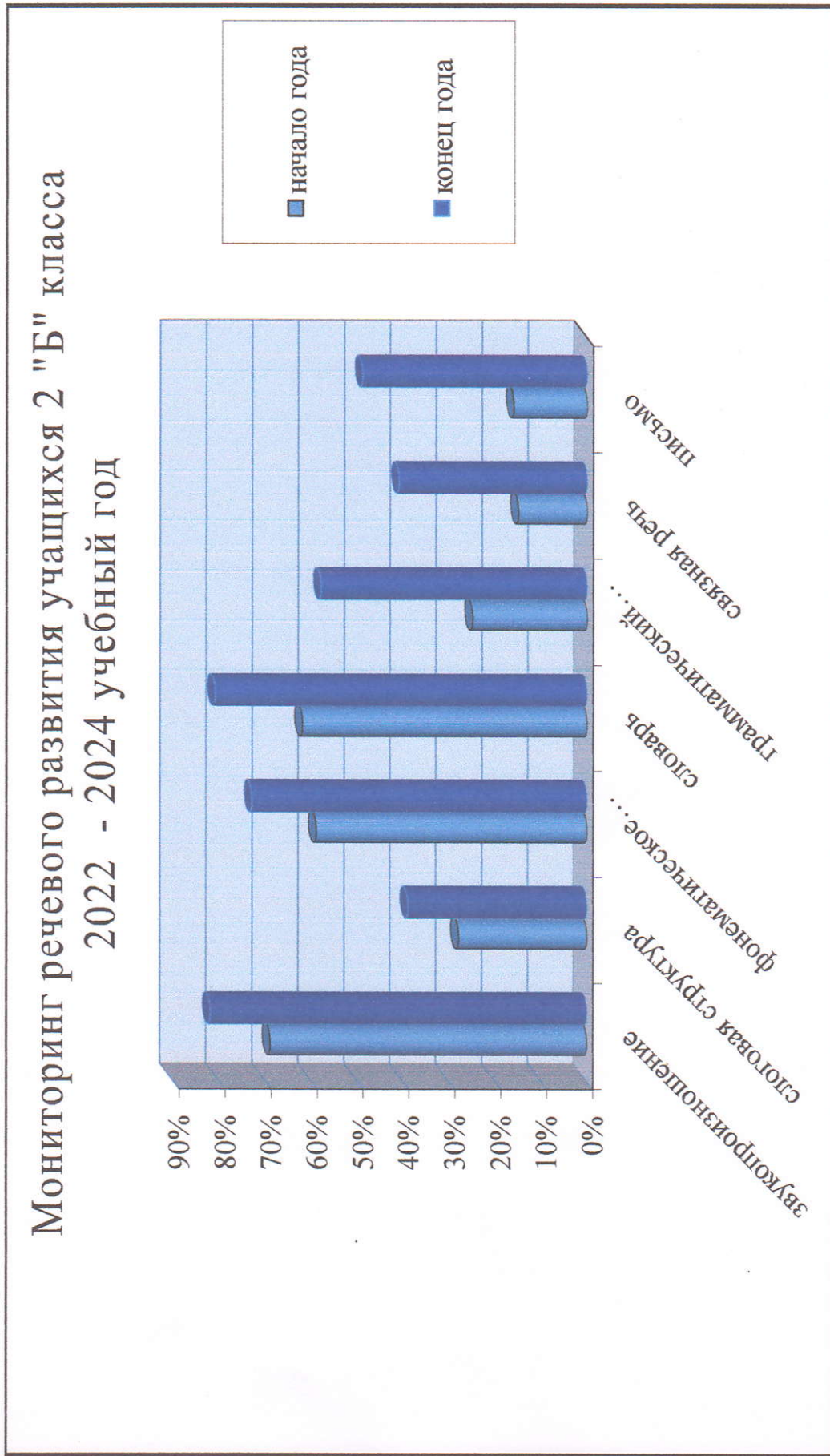
Для достижения цели ставила перед собой следующие коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция звуко-слоговой структуры;
- развитие навыков языкового анализа и синтеза;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие словаря и навыков словообразования;
- развитие понимания логико-грамматических отношений;
- развитие связной речи;

- коррекция письменной речи.

Подтверждением положительной динамики решения поставленных задач является мониторинг устной и письменной речи обучающихся.

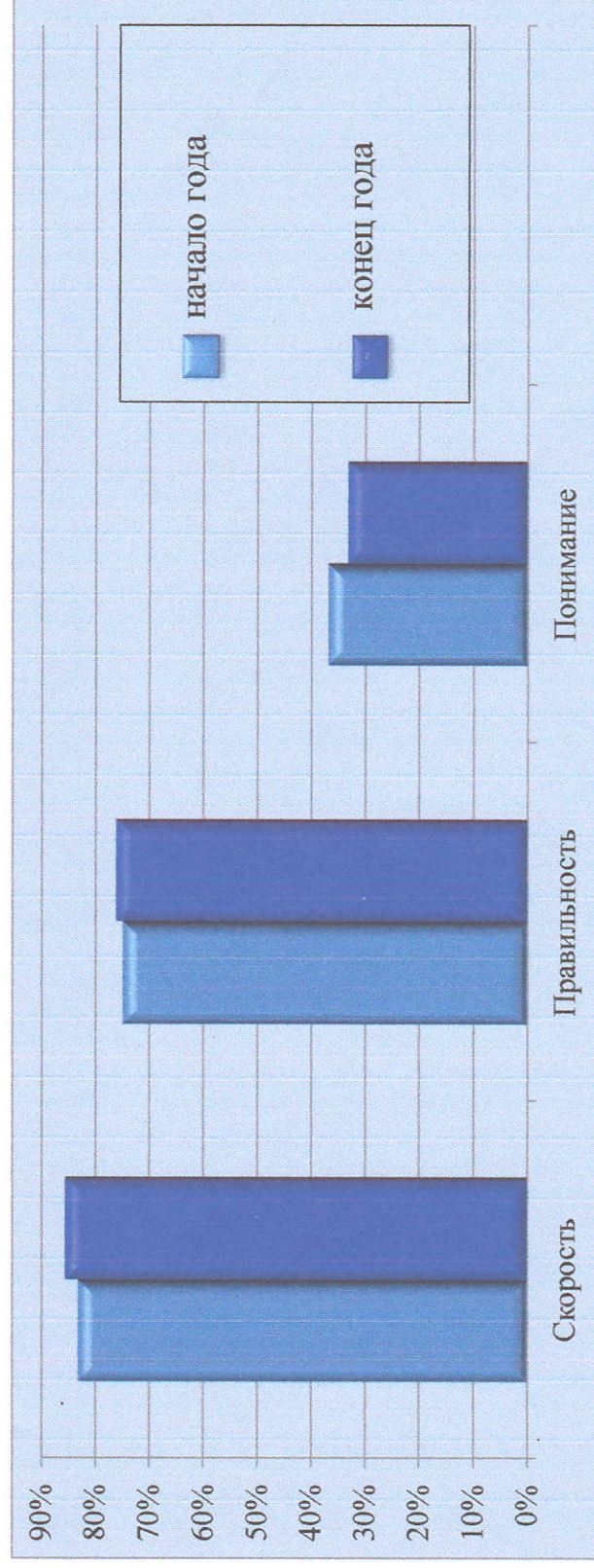
При анализе устной речи обучающихся наглядно видно, что идет развитие всех её сторон.



Наибольшая динамика видна в развитии фонематического восприятия и грамматического строя речи. Предполагаю, что это обусловлено дополнительной работой с обучающимися, имеющими фонетико-фонематические нарушения. Наименьшая динамика отмечается в улучшении звукопроизношения. Это связано с тем, что «правильное» использование звуков в самостоятельной речи представляет для детей с НОДА и ЗПР значительную сложность и формируется чрезвычайно медленно. Так же низок уровень развития связной речи. В работах многих авторов отмечается, что становление связной речи детей с НОДА и ЗПР осуществляется замедленными темпами и характеризуется определенными качественными особенностями.

При анализе письменной речи обучающихся можно отследить развитие навыков чтения и снижение ошибок при письме.

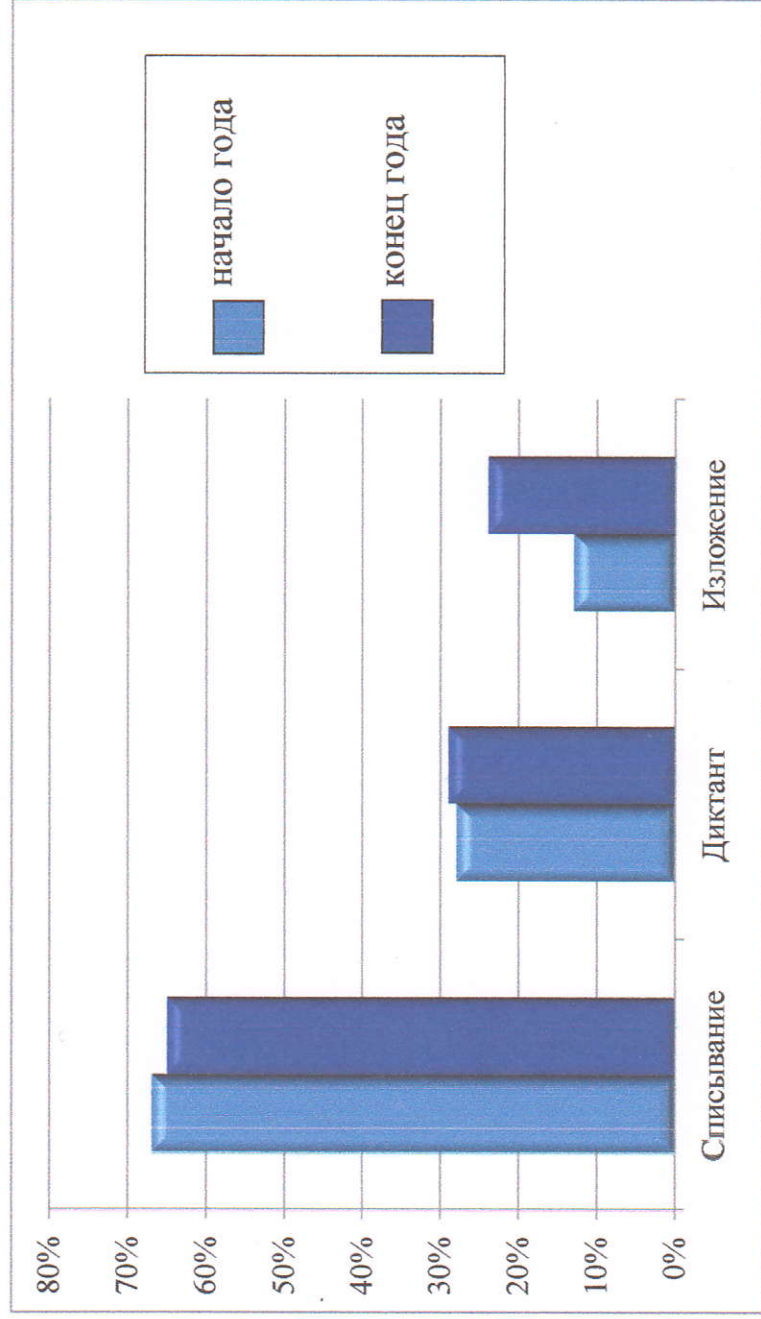
**Количество обучающихся с улучшением навыков чтения
за 2022 – 2024 учебный год**



Гистограмма показывает, что за 2022 – 2024 учебный год коррекционной работы растёт число обучающихся, которые показывают положительную динамику при обследовании скорости и правильности чтения. Наименьшая динамика прослеживается в понимании прочитанных текстов. Нарушение мыслительных операций ограничивает возможности обучающихся в овладении навыком сознательного чтения в большей степени, чем любым другим качеством.

Анализируя письменные работы, следует отметить, что у обучающихся повысился уровень безошибочного письма.

Количество обучающихся с улучшением письма



Число *дисграфических* ошибок у обучающихся снизилось на 12,8%, за 2022 – 2024 учебный год.

Показатели эффективности коррекционного процесса приводятся по следующим критериям:

п / п	Параметры	Уровни развития функции	Условные обозначения	Характеристика
1	Звукопроизношение	Низкий	Н	Нарушено несколько групп звуков
		Ниже среднего	НС	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи
		Средний	С	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Достаточный	Д	Звукопроизношение в норме
2	Фонематический слух и звукобуквенный анализ	Низкий	Н	Не слышит данный звук в любой позиции
		Ниже среднего	НС	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Средний	С	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
		Достаточный	Д	Фонематические процессы в норме
3	Словарный запас	Низкий	Н	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	НС	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	С	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		Достаточный	Д	Активный словарь близок к возрастной норме
4	Грамматический строй речи	Низкий	Н	Речь резко аграмматична
		Ниже среднего	НС	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании

	Средний	С	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
5	Достаточный	Д	Грамматический строй близок к возрастной норме
	Низкий	Н	Фразовая речь резко аграмматична
	Ниже среднего	НС	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой
	Средний	С	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков
	Достаточный	Д	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
6	Низкий	Н	Письмо резко аграмматично
	Ниже среднего	НС	Допускает большое количество ошибок при письме под диктовку
	Средний	С	Допускает незначительное количество ошибок при письме под диктовку
	Достаточный	Д	Письменная речь достаточно сформирована, единичные ошибки

Мониторинг развития устной и письменной речи учащихся за 2 учебных года

1 «Б» класса в 2022-2023 учебном году (НОДА с ЗПР, вариант 6.2)

2 «Б» класса в 2023-2024 учебном году (НОДА с ЗПР, вариант 6.2)

№ п/п	ФИ	Динамика развития устной и письменной речи												Ув/нез ув/ум	
		Звукопроизношение		Фонематический слух и звукобуквенный анализ		Словарный запас		Грамматический строй		Связная речь		Письменная Речь			
		2022/ 2023	2023/ 2024	2022/ 2023	2023/ 2024	2022/ 2023	2023/ 2024	2022/ 2023	2023/ 2024	2022/ 2023	2023/ 2024	2022/ 2023	2023/ 2024		
1	А.Е.	С	С	НС	НС	С	НС	С	НС	НС	НС	НС	НС	НС	незначительное увеличение
2	Б.В.	НС	С	НС	НС	С	НС	С	НС	С	НС	НС	С	С	незначительное увеличение
3	Б.М.	НС	С	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	Д	увеличение
4	Ж.М.	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	Д	увеличение
5	Ж.А.	Д	Д	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	Д	увеличение
6	С.К.	С	Д	С	Д	НС	НС	С	НС	НС	НС	НС	НС	С	увеличение
7	У.К.	НС	С	НС	НС	С	НС	С	НС	С	НС	НС	НС	С	увеличение
8	Х.Ф.	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	Д	увеличение
<p>Вывод: результативность групповой коррекционно – развивающей работы по актуальным направлениям за два года показывает эффективность коррекционного процесса, имеет положительную динамику и составляет более 80% обучающихся 2 «Б» класса (за два учебных года)</p>												6 человек - с динамикой – 81,8%			

Логопедическая работа учителя – логопеда Бурковской Ж.В. проводилась по следующим направлениям:

- пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью достижения активного взаимодействия со специалистами;

- коррекционно-развивающая работа с учащимися закрепленных классов, имеющими нарушения чтения и письма;

- предупреждение дисграфии и дислексии у учеников первых классов, имеющих фонетико-фонематическое или общее недоразвитие речи;

- коррекция нарушений звукопроизношения учащихся подготовительных -4 классов;

- профилактическая работа с будущими первоклассниками и их родителями;

- дефектологическое сопровождение учащихся имеющих медицинские показания;

- консультирование родителей, педагогов, обратившихся за логопедической помощью их детям;

- выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (ФФНР, ФНР, ОНР, дислексия и дисграфия) в условиях школьного логопедического кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями.

Учитель-логопед Бурковская Ж.В. в своей деятельности оказывает консультативную помощь родителям, педагогам и воспитателям. Она выражается в индивидуальных и групповых консультациях, оформлении стендов, информационных листов, памяток, ведении журнала логопеда для родителей и педагогов.

Занятия проводились по программе «Речевая практика», составленной с учетом степени проявления речевой патологии, на основе программно-методических материалов коррекционно-развивающего обучения

Для достижения данной целью учителем – логопедом цели решались следующие задачи:

- выявление детей, имеющих отклонения в речевом развитии;

- оказание логопедической помощи на индивидуальных и подгрупповых занятиях;

- консультирование родителей и педагогов.

Вывод об удовлетворённости родителей, педагогов и воспитателей работой учителя-логопеда Бурковской Ж.В. можно сделать на основе анализа анкетирования. В таблице отражены данные для расчета уровня удовлетворённости деятельностью учителя-логопеда.

Удовлетворённость деятельностью учителя-логопеда

Год	Обратились с вопросами		Удовлетворены	% удовлетворённости
	Родители	Педагоги		
2022 - 2024	19	7	32	100

Таким образом, доля родителей, педагогов, воспитателей, удовлетворённых деятельностью учителя-логопеда от числа обратившихся составляет 100%.

Благодаря взаимодействию с педагогами и родителями, своевременному выявлению речевых нарушений, индивидуальному подходу к каждому ребёнку, обучению родителей правильной организации речевого режима в домашних условиях, консультированию родителей по вопросам речевого развития их детей данная коррекционно-развивающая программа даёт положительную динамику в обучении и развитии учащихся.

Проанализировав коррекционно – логопедическую работу учителя – логопеда за 2022 -2023 и 2023-2024 учебные годы, результаты диагностики обучающихся можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом реализованы, намеченные цели достигнуты.

11.02.2025 г.

Директор ГКОУ школы-интерната

№1 г.Ейска

Заместитель директора по коррекционной работе

ГКОУ школы – интернат № 1 г. Ейска



Т.И. Самохина

Е.Н. Литвинова