

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ 1 г. ЕЙСКА

УТВЕРЖДЕНО



Обр. 102200123811
подписан председателем педагогического совета
14 августа 2024 года, протокол №1
Самохина Т.И.

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Природа и творчество»

Уровень образования: начальное образование (1-4 классы)

Количество часов- 72 часа

Автор - составитель: Ковалева Наталья Петровна, воспитатель

г. Ейск, 2024 г.

Пояснительная записка

Авторская программа кружка естественнонаучной направленности «Природа и творчество» реализуется на базе ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска с учащимися 1-4 классов (10-11 лет) (вспомогательные классы).

Программа ознакомительного уровня, рассчитана на один год обучения общим количеством часов – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут. Наполняемость группы до 10 человек.

Нормативные документы по разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013г. № ИР-535/07 «О дополнительном и инклюзивном образовании детей»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

Программа является интегрированным курсом, включает программные материалы и совмещенные занятия по технологии, рисованию и окружающему миру. Содержание программы «Природа и творчество» направлено на формирование у учащихся первооснов экологического мышления, на создание комфортной среды для развития творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации, воображения, мышления и речи.

Программа ориентирована на всестороннее развитие индивидуальности детей младшего школьного возраста с ОВЗ и, исходя из психологических особенностей их развития, направлена на гуманизацию образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста и предоставление возможностей для расширения их жизненного опыта и обогащения сенсорной практики. Занятия в кружке способствуют развитию творческих интересов и способностей детей, повышению любознательности, усвоению новой информации и новых способов действий.

Данная программа реализуется через кружки и воспитательные мероприятия, в рамках которых учащиеся знакомятся с поведением в природе, флорой и фауной Краснодарского края, а также народным творчеством Кубани. Программное содержание предусматривает сбор и работу с природными материалами (листья, семена, зерна, шишки и т.д.). Собирая природные материалы, дети наблюдают за природными явлениями,

знакомятся с миром растений и учатся бережно относиться к природе, в работе с природными материалами развивается усидчивость, внимание, мелкая моторика рук.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) в начальной школе имеют свои психологические особенности.

Такие учащиеся характеризуются:

- Неустойчивостью внимания;
- Ухудшением памяти;
- Снижением работоспособности в течение длительного времени;
- Недоразвитием общей речи;
- Нарушением эмоционально – волевой сферы.

Актуальность.

В последние годы заметно возросло стремление изменить к лучшему существующее положение дел в образовании и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Многие дети школьного возраста относятся к категории детей – инвалидов по различным состояниям здоровья и нуждаются в специальном образовании для удовлетворения своих особых образовательных потребностей. Успешная подготовка детей с ограниченными возможностями к интеграции в общество требует разработки новых теоретических подходов к образованию, воспитанию, реабилитации и адаптации к социальной среде.

Разработка данной программы внеурочной деятельности продиктована стремлением педагога не только расширить кругозор учащихся, развивать их пространственное мышление, но и формировать устойчивый интерес к работе с природными материалами и интерес к экологическим проблемам окружающей среды разработана

Цель программы - формирование первооснов экологического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья, создание творческой среды для развития художественных и творческих способностей, обучение ремеслам с использованием разнообразных природных материалов.

Задачи:

- Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение общаться со сверстниками и учителями);
- Воспитание ценностей здоровья (обучение безопасным методам работы с инструментами);
- Воспитание ответственности за себя и других;

- Развитие способности и желания доводить начатое до конца.
- Развитие восприятия, моторики рук и мыслительных процессов;
- Формирование и развитие внимания и памяти;
- Знакомство учащихся с разнообразием флоры и фауны родного края;
- Развитие представлений учащихся о природе родного края;
- Расширить и углубить имеющиеся знания о различных видах творческой деятельности человека;
- Использование наиболее распространенных ручных инструментов для работы с различными природными материалами;
- Приобретение базовых знаний в области экологии.

Содержание программы насыщено, интересно и эмоционально значимо для детей с ОВЗ, разнообразие видов деятельности представлено широко и отвечает потребностям каждого ребенка в реализации его творческих желаний и возможностей.

Педагогическая целесообразность программы

Каждый ребенок обладает уникальным набором талантов. Программа доступна для детей с любым уровнем развития и помогает им развивать следующие качества:

- Творчество;
- Мыслительные навыки;
- Память;
- Зрение;
- Воображение.

Особенности программы

Особенностью программы является предоставление каждому воспитаннику возможности получить базовые знания в области экологии и применить свои способности в создании предметов декоративно - прикладного искусства, а также создание условий для самореализации детей, развития навыков самоорганизации, самоконтроля и самоуправления и преодоление недостатков в физическом и психическом развитии учащихся с ОВЗ.

При разработке планов занятий для реализации программного материала в качестве руководящих принципов использовались следующие:

- Принцип активности и осознанности – уроки могут быть эффективными только в том случае, если учащиеся осознают, что они делают и с какой целью;

- Принцип доступности – основан на том, что все виды подготовительной работы для обучения младших школьников доступны;
- Принцип взаимосвязи обучения и развития – носит развивающий характер и способствует эстетическому, нравственному и интеллектуальному развитию ребенка;
- Принцип личностного подхода - основан на личностно - ориентированном взаимодействии;
- Принцип перехода от простого к сложному – программа основана на принципе постепенного усложнения и увеличения информативности. Это позволяет повторить, закрепить и дополнить знания и навыки, полученные в процессе обучения.
- Принцип визуализации - у детей хорошо развита зрительная и метафорическая память, поэтому мышление основано на восприятии и представлении;
- Принцип индивидуализации – обеспечение развития каждого отдельного ученика;
- Принцип успеха – создание «ситуаций успеха» для каждого ученика на каждом занятии для поддержания интереса к обучению.

Основополагающие принципы обучения в работе с младшими школьниками с ОВЗ:

- Творчество и ответственность;
- Индивидуализация и дифференциация;
- Доброжелательность и достоинство.

Учет психовозрастных особенностей детей с умственной отсталостью.

Особенности развития детей с ОВЗ не исключают освоения ими общеобразовательной программы, но при этом необходима определенная адаптация с учетом психологических особенностей данной категории детей. Следует отметить, что дети с ОВЗ обладают достаточными компенсаторными возможностями, но для включения компенсаторных механизмов, а также использования эффективных средств и методов педагогического воздействия необходимы определенные условия.

Особое внимание следует уделить детям с ОВЗ младшего школьного возраста, имеющим значительную задержку психического и физического развития и не полностью сформировавшим следующие двигательные качества:

- Точность;

- Выносливость;
- Гибкость;
- Пластичность;
- Ловкость;
- Координация.

Как правило, у таких школьников особенно выражен дефицит мелкой моторики. По данным психологических исследований и практики, для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны неустойчивость внимания и трудности с перцептивными процессами. Одни ученики ведут себя на уроках импульсивно и постоянно отвлекаются, другие малоактивны и безынициативны. Это затрудняет выполнение учащимися учебных заданий на уроке.

С учетом вышеперечисленных факторов кружковые занятия по реализации программы внеурочной деятельности организованы по разделам:

1. «Мир растений Краснодарского края»;
2. «Поделки из семян и растений»;
3. «Флористика»;
4. «Картины из круп»;
5. «Пластилиновый жгут»;
6. «Бумажные фантазии»;
7. «Вторая жизнь ненужных вещей».

Работа с природными материалами предоставляет широкие возможности для умственного, эмоционального, эстетического развития детей младшего школьного возраста. Совершенствуются такие психические функции, как зрение, воображение, память и мышление (анализ, синтез, сравнение).

Программа имеет практикоориентированную направленность (49 часов составляют практические занятия, 4 часа - экскурсии). В рамках практических занятий учащиеся не только знакомятся с животным и растительным миром Краснодарского края, но и делают аппликации из природного материала («Бабочка», «Белка», «Петушок»), поделки из круп и бросового материала (пластика, втулок, одноразовой посуды и др.). все указанные формы работы будут способствовать развитию мелкой моторики рук, а также развитию навыков позитивного взаимодействия.

В программе «Природа и творчество» особое внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми ОВЗ. Регулярное применение упражнений для тренировки движений пальцев,

глаз являются мощным средством повышения эффективности работы мозга, снятия усталости.

При реализации данной программы необходимо учитывать следующее:

- Использование физических упражнений;
- Вентиляция и влажная уборка помещений;
- Чередование занятий с повышенным и пониженным уровнем активности;
- Модификация занятий.

Программное обеспечение направлено на реализацию познавательных интересов учащихся, расширение кругозора учащихся в данной образовательной области, укрепление коммуникативных навыков и приобретение навыков совместной деятельности по освоению программы.

Формы обучения: индивидуальная, подгрупповая.

На занятиях используются следующие методы:

- Демонстрация продуктов;
- Практическое обучение;
- Игры и викторины по теме;
- Лекции;
- Инструктаж;
- Практическая демонстрация;
- Работа с книгами;

Визуальные:

- Демонстрация образцов;
- Использование технических средств;
- Просмотр видеофильмов и презентаций.

Программа включает в себя теоретическое обучение (лекции, демонстрация способов действий, видеофильмы, беседы с детьми, детские рассказы) и практическое обучение (конкурсы работ учащихся, подготовка и организация выставок детских работ).

Методы и формы учебной деятельности:

- Экскурсии;
- Познавательные и дидактические игры;
- Викторины;
- Лекции;
- Поделки;
- Выпуск экологических газет;
- Конкурсы, акции.

Общая структура кружковой деятельности с детьми с ОВЗ.

1. Процесс формирования идеи (и, соответственно, понимания детьми того, что и как делать) Педагоги вводят тему и помогают детям понять, какую работу им предстоит выполнить.

2. Рассматривание и анализ объекта – важный момент в формировании у детей способности видеть и один из необходимых учебных навыков. Рассматривание объекта и его анализ углубляют процесс обучения. Эмоциональные моменты можно использовать в игровых ситуациях или при чтении стихов, сказок и интересных историй.

3. Физические упражнения. Снимают мышечное напряжение.

4. Реализация идей. Образы, сформированные в первой части урока, являются основой для последующей работы. Дети с энтузиазмом работают над заданием в атмосфере творчества и сотворчества, обращая внимание и уважая детей, работающих рядом с ними. Во время работы воспитатель не делает пауз, а следит за тем, чтобы дети, завершившие один этап, могли сразу же перейти к следующему.

5. Анализ результатов обучения детей или педагогическая оценка обучения детей. Анализ детских работ – один из важнейших элементов классной методики, который в разных формах необходим во всех классах. В анализ должны быть вовлечены сами дети. Педагог задает вопросы, а дети сами делают выводы.

2. Планируемые результаты

В результате обучения в кружке «Природа и творчество» учащиеся за время обучения приобретут следующие знания и практические умения:

Компоненты результата образования	Планируемые результаты	Методы диагностики (формы выявления результатов)
Личностные результаты	1. Проявлять интерес к собственной культуре и истории, а также к изучению мира природы. 2. Оценивать свое и чужое поведение (например, стыдно, честно, виноват, прав). 3. Оценивать собственную деятельность (например, достижения, независимость, инициативность, ответственность, причины неудач). 4. Демонстрируют положительное	Педагогические наблюдения, педагогический анализ результатов анкетирования.

	отношение к процессу обучения: внимание, удивление, готовность узнать больше.	
Метапредметные результаты	Когнитивные УУД 1. Проявляет интерес к учебному материалу (нотации, структура предложений, лексика, содержание). 2. Ориентируется в учебном материале по картинкам, схемам и таблицам. 3. Сравнивают и группируют предметы и объекты по нескольким признакам. 4. Могут проводить наблюдения и делать простые выводы. 5. Выполняют задания по аналогии. Регулятивные УУД 1. Самостоятельно организуют рабочее место. 2. Самостоятельно определять цели учебной деятельности с помощью преподавателя. 3. Определять план выполнения заданий на уроке и в жизненных ситуациях под руководством воспитателя. 4. Выполнять задания в соответствии с инструкциями педагога. 5. Пересматривать выполнение задания. Коммуникативные УУД 1. Соблюдать правила речевого этикета и устного общения в повседневной жизни. 2. Участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять то, что им непонятно). 3. Сотрудничать со сверстниками при работе в парах. 4. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, отвечать на контраргументы, задавать вопросы и выражать собственное мнение. 5. Играть различные роли в группе и совместно работать над решением проблем (заданий).	Педагогический анализ результатов педагогических наблюдений, интервью, выставок, конкурсов и творческих мероприятий.

Использование методов отслеживания результатов работы

- Педагогический анализ результатов.
- Беседы.
- Опросы.
- Диагностические задания, выполняемые учащимися.
- Участие в деятельности учащихся (викторины, конкурсы, игры).
- Деятельность учащихся на уроке.

Мониторинг учебной деятельности детей

- Подготовка фотоотчетов.
- Показ творческих работ на выставках.
- Составление индивидуальных образовательных маршрутных листов.

3. Содержание программы

Раздел 1: «Введение» (2часа)

Теория.

Тема 1. Ознакомление детей младшего школьного возраста с различными природными материалами, инструментами и принадлежностями, используемыми на занятиях.

Игра «Цветик - Семицветик».

Практическое занятие: ролевая игра о Т.Б.

Раздел 2: Растительный мир Краснодарского края.

«Поделки из семян растений»(8часов).

Экскурсия. Знакомство с растениями Краснодарского края.

Объект: территория школы.

Цель: сбор природного материала.

Правила поведения в природе. Экологические знаки. Разнообразие семян и природных материалов.

Теория.

Тема 2.1 Классификация и характеристика плодовых деревьев. Основные плодовые культуры Краснодарского края (семена, косточки).

Тема 2.2 Лиственные растения (ясень, клен) в Краснодарском крае. Семена, используемые для творчества. Понятие «аппликация». Основные приемы создания аппликации из семян.

Практические занятия:

Практическое занятие №1: Аппликация «Ежик» из семян ясеня (1 занятие).

Практическое занятие №2: Аппликация «Птицы Краснодарского края» из семян и дополнительных материалов (2 занятия).

Заключительное занятие раздела: «Работа с семенами и плодами растений «Коллективная работа: Изготовление «Цветочного панно» из семян (2 занятия).

Раздел 3. «Флористика» (8часов).

Теория.

Тема 3.1 Лиственные растения (береза, клен, вяз).

Дидактическая игра «С какой ветки листья».

Тема 3.2 Понятие «ботаника». Особенности работы с флористическим материалом. Правила сбора, сушки и хранения флористического материала.

Экскурсия. Лиственные растения, растущие на территории школы.

Объект: территория школы.

Цель: сбор флористического материала.

Практические занятия

Практическое занятие № 3. «Изготовление аппликации «Бабочки» (1 занятие).

Практическое занятие № 4. «Аппликация «Петушок» (2 занятия).

Итоговое занятие: коллективное творчество: «Аппликация «Грибы на лугу» (2 занятия).

Раздел 4: «Картины из круп» (8часов).

Теория:

Тема 4.1 Разнообразие сельскохозяйственных культур Краснодарского края.

Тема 4.2 Понятие «мозаика». Особенности раскладки, наклеивания и раскрашивания макарон.

Практические занятия:

Практическое занятие № 5 «Бусы макаронных изделий».

Практическое занятие № 6 «Аппликация из крупы «Улитки».

Итоговое занятие: коллективная работа - аппликация из крупы по желанию учащихся.

Раздел 5: «Пластилиновый жгутик» (8часов).

Теория.

Тема 5.1. Вводное занятие «Путешествие в страну Пластилина». Историческая справка о возникновении пластилина. Виды, свойства и применение пластилина.

Тема 5.2. Материалы и инструменты, используемые при работе с пластилином. Основные приемы пластилинографии. Понятие мозаики.

Практические занятия:

Практические занятия № 7,8 «Пластилиновая мозаика для детского рассказа «Теремок».

Практическое занятие № 9 «Вишенка».

Раздел 6: «Бумажная фантазия» (24часа).

Теория.

Тема 6.1. История возникновения и развития бумажного производства, сведения о свойствах бумаги, материалах, инструментах и оборудовании.

Тема 6.2. Знакомство с техникой создания художественных произведений с использованием скомканной бумаги и геометрических фигур. Способы декоративного оформления готовых работ. Инструктаж по технике безопасности. Техники комкования.

Тема 6.3. Животные Краснодарского края. Презентация «Красная книга Краснодарского края».

Тема 6.4. Насекомые Краснодарского края. Загадки о насекомых. Чтение литературы о насекомых.

Практические занятия - аппликации из геометрических фигур.

Практическое занятие №10 «Белка» (2 занятия).

Практическое занятие № 11 «Кролик» (2 занятия).

Практическое занятие № 12 «Божья коровка» (3 занятия).

Практическое занятие № 13-14 «Аппликация в технике комкования «Пудель» (3 занятия).

Практическое занятие № 15-16 «Обрывная аппликация «Пчелка» (1 занятие).

Практическое занятие № 17 «Закладка для книги «Гусеница» (2 занятия).

Практическое занятие № 18 «Органайзер для карандашей» (2 занятия).

Итоговое занятие «Игра «Поле чудес».

Раздел 7. «Вторая жизнь ненужных вещей» (12часов)

Теория

Тема 7.1. Знакомство с материалами минерального происхождения: песком, камнями, глиной, ракушками.

Техника безопасности при изготовлении поделок.

Тема 7.2. Краткая характеристика материалов. Порядок выполнения работ из песка, камней, ракушек и глины.

Краткий обзор профессий кубанских казаков (гончарство, текстиль).

Тема 7.3. Реки Краснодарского края, их обитатели. Загадки о рыбе.

Тема 7.4. Бросовые материалы и их виды. Применение отходов в творчестве.

Практические занятия:

Практическое занятие № 19 «Аппликация из песка «Гриб Мухомор» (2 занятия)

Практическое занятие № 20,21 «Коллаж «Подводное царство». Групповое творческое задание (3 занятия).

Практическое занятие № 22,23 «Часы» из одноразовых тарелок (2 занятия).

Заключительное занятие (2 часа). Беседа по вопросам.

Групповая творческая работа: изготовление аппликаций с использованием изученных техник.

4. Учебно - тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии	Планируемые результаты
1	Вводное занятие	2	1	1	-	Проявляют интерес к миру растений Краснодарского края и изучению мира природы
2	Мир растений Краснодарского края. Поделки из семян растений.	8	1	5	2	
2.1	Экскурсия. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природных материалов	2	-	-	2	
2.2	Классификация и характеристика плодовых деревьев. Лиственные деревья Краснодарского края". Аппликация «Ежики из семян ясеня». Т.Б. вовремя практических занятий.	2	1	1	-	
2.3	Птицы Краснодарского края. Аппликация из семян.	2	-	2	-	
2.4	Итоговое занятие Коллективная работа «Флористическое панно»	2	-	2	-	
3	Флористика	8	1	5	2	Знают понятие «Флористика» Сотрудничают со сверстниками в ходе коллективной работы
3.1	Понятие «флористика» Правила сбора флористического материала	2	-	-	2	
3.2	Насекомые Краснодарского края Аппликация «Бабочка»	2	1	1	-	
3.3	Аппликация «Петушок»	2	-	2	-	
3.4	Итоговое занятие Коллективная работа «Грибы на лугу»	2	-	2	-	
4	Картины из круп	8	1	7	-	Знают историю развитие сельского хозяйства на

4.1	Развитие сельского хозяйства на Кубани	2	1	1	-	Кубани Участвуют в диалоге, слушают и понимают задание, задают и отвечают на вопросы
4.2	Знакомство с понятием мозаики. Аппликация из крупы «Улитка»	2	-	2	-	
4.3	Раскрашивание макарон. Изготовление «бус»	2	-	2	-	
4.4	Заклучительное занятие. Аппликация из крупы. Беседа по вопросам.	2	-	2	-	
5	Пластилиновый жгутик	8	3	5	-	Оценивают собственную деятельность. Демонстрируют положительное отношение к процессу обучения
5.1	Путешествие в страну пластилина. Виды и свойства пластилина.	2	1	1	-	
5.2	Материалы и оборудование, используемые в работе. Пластилиновая мозаика для детского рассказа «Теремок»	4	1	3	-	
5.3	Заклучительное занятие Беседа по вопросам. Аппликация «Вишенки»	2	1	1	-	
6	Бумажная фантазия	24	5	19	-	Знают историю бумаги и свойства бумаги Выполняют задания по аналогии. Самостоятельно определяют цели учебной деятельности с помощью преподавателя.
6.1	История развития бумаго - пластики. Свойства бумаги	2	1	1	-	
6.2	Техника комкования. Готовая работа – оформление. Т.Б. при работе с ножницами	2	1	1	-	
6.3	Аппликация из геометрических фигур «Белка»	2	-	2	-	
6.4	Аппликация геометрических фигур «Кролик»	2	-	2	-	

6.5	Насекомые Краснодарского края. «Божья коровка»	4	1	3	-	
6.6	Аппликация «Пудель» в технике комкования	4	1	3	-	
6.7	Аппликация из обрывков бумаги «Пчела»	2	1	1	-	
6.8	Закладка из кругов для книги «Гусеница»	2	-	2	-	
6.9	Органайзер для карандашей	2	-	2	-	
6.10	Заключительное занятие Поздравительные открытки. Игра «Поле чудес»	2	1	1	-	
7	Вторая жизнь ненужных вещей	14	5	9	-	Знают историю родного края. Знают и соблюдают правила Т.Б. Умеют работать в коллективе.
7.1	Знакомство с материалами минерального происхождения. Т.Б. при работе с сыпучими материалами	2	2	-	-	
7.2	Занятие по краеведению «Кубанские казаки»	2	1	1	-	
7.3	Аппликация из песка «Гриб Мухомор»	2	-	2	-	
7.4	Реки в Краснодарском крае. Коллаж «Подводное царство»	4	1	3	-	
7.5	Бросовый материал: «Часы из одноразовой посуды»	2		2	-	
7.6	Итоговое занятие	2	1	1	-	
	Итого:	72	17	51	4	

5. Список литературы

1. Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремесел. М., 2005
2. Горичева В.С. Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина. М., 2002
3. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. М., 1999
4. Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. М., 2009
5. Зуевский Е.В. Уникальные картины из зерен. Цветы и букеты, 2011
6. Белякова, О.В. Поделки из природных материалов. М., 2010
7. Богатеева З.А. Занятия аппликацией. М., 2008.
8. Лотышев И.П. Люби и знай Кубанский край. М., 20017.
9. Новикова, И. В. Поделки из природных материалов, 2012
10. Коллекция идей: журнал для умелых ребят. М., 2019-2020
11. Борисов В.И. Занимательное краеведение, М., 2015