

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1 г. ЕЙСКА

РАССМОТРЕНО:

МО воспитателей

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УР

29.08.2025г.

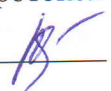
УТВЕРЖДЕНО:

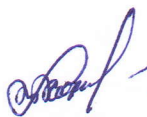
решением
педагогического совета

от 29.08.2025г. протокол №1

от 29.08.2025 года

протокол № 1

 Н.В. Плахтеева



Т.В.Коновалова



Председатель педсовета

 Т.И.Самохина

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о и составлена на основе изучения и анализа нормативно-правовой базы, научно-методической литературы, современных коррекционно-развивающих технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с ОВЗ, опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска.

г.Ейск-2025

Автор: Федорова Вера Дмитриевна

Полное юридическое наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1 г. ЕЙСКА

Руководитель: директор: Самохина Татьяна Ивановна

Контактная информация:

Индекс: 353680

Адрес: КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. ЕЙСК, УЛ КОММУНИСТИЧЕСКАЯ, Д
65

GPS координаты: 46.684017181,38.293510437

Юридический адрес: 353688, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Р-Н ЕЙСКИЙ, Г.
ЕЙСК, УЛ. КОММУНИСТИЧЕСКАЯ, Д.65

Телефон: +7 (86132) 7-07-66

E-mail: yeisk-gou1@yandex.ru

Сайт: gskou1.ucoz.ru

Название: адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Секреты семейного
счастья».

Год разработки :2024

Количество страниц: 53

Аннотация. В настоящее время все более актуальной становится
проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной
реабилитации, жизнестойкости, интеграции в общество обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с (НОДА).
Возникла необходимость разработки и применения иной системы психолого-
педагогического сопровождения ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ, которая с одной
стороны:

- **интегрировала** бы диагностику, анкетирование, деловые и ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций,

и с другой стороны, **включала бы сопровождение** всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов; и способствовала бы:

- сохранению и укреплению психического здоровья учащихся,

- индивидуализации образовательных маршрутов,

- созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

-готовила бы выпускников в будущем к созданию в будущем благополучной семьи, крепких семейных связей: знакомя юношей и девушек с этикой и психологией семейной жизни, через:

- диспуты,

- беседы,

- деловые и ролевые игры,

- моделирование жизненных ситуаций,

- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости;

- формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности **«Секреты семейного счастья»** предназначена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 14-18 лет и имеет **целью:**

- совершенствования форм, путей и средств учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов;

- создания социально-психологических условий для развития личности учащихся;

-моделирования ситуаций и событий, развивающих эмоциональное воображение обучающихся, отработка различных стратегий саморегуляции (поведенческих, эмоциональных, интеллектуальных);

-просвещения и консультирования родителей по вопросам выбора оптимальных методов и форм воспитания с учетом психофизиологических различий обучающихся, их половозрастных и индивидуальных особенностей; по коррекции деструктивных методов воспитания и оптимизации детско-родительских отношений;

- подготовки обучающихся к социализации и интеграции в современное общество;

-создания выпускниками в будущем благополучной крепкой семьи;

- формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с (НОДА):

а) основ мировоззрения,

б) мотивации их участия в различных посильных видах деятельности по укреплению и сохранению собственного здоровья;

в) навыков эколого-социального поведения,

г) жизненно важных компетенций.

-оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

Направленность программы: социально-культурная (духовно-нравственная).

При разработке и составлении Программы были проанализированы и обобщены требования ряда действующих государственных стандартов, область распространения и сфера действия которых установлены для текстовых документов.

- изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов;
- педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями);
- опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях в условиях ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска.

Ключевые слова: адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа; ограниченные возможности здоровья, далее (ОВЗ); ФГОС О у/о; нарушения опорно-двигательного аппарата (далее- НОДА), умственная отсталость (интеллектуальные нарушения); обучение, воспитание, социальная адаптация, интеграция; специальные методы и приемы, диагностика, дифференциация, структура дефекта, уровень овладения программным материалом, педагогические технологии, средства обучения; «стойкость» или «жизнестойкость»; устойчивость к любой изменяющейся ситуации; выживание; развитие в условиях нарушения саморефлексии; становление индивидуальной и социальной идентичности; высокая вероятность проявления антивиталяного поведения (не направленного на жизнь); воспитательная неуверенность; фобия утраты ребёнка; мобильность, гибкость мышления, коммуникативные компетенции, оперативность реагирования в условиях неопределенности; коррекционно-развивающая работа; участники образовательных отношений современные образовательные технологии; специальные методы и приемы; педагогические технологии; средства обучения; диагностика, дифференциация, структура дефекта; робость, заниженная самооценка, неуверенность в собственных силах, застенчивость, сложности в установлении межличностных

отношений в учебном коллективе сверстников, подверженность разного рода манипуляциям, неумение самостоятельно принимать решения, зависимость самооценки от окружающих; ценности семейной жизни; строение личности, ее направленность, индивидуальные особенности и способности; психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений между юношами и девушками; товарищество, дружба, любовь, культура поведения влюбленных; «готовность к браку», особенности молодой семьи, основные функции семьи, ее духовные и нравственные устои, эстетика быта, бюджет и хозяйство; значение психологического климата семьи; анализ причин возникновения неблагополучных семей; негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи; здоровый образ жизни, укрепление и сохранение собственного здоровья; мотивация; первоначальные представления о здоровом образе жизни; осознанное отношение к своему здоровью; половозрастные и индивидуальные особенности; счастье, «Что значит быть счастливым?» деструктивные методы воспитания оптимизация детско-родительских отношений, этика и психология семейной жизни.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности **«Секреты семейного счастья»** для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) с (НОДА) 14 -18 лет рассмотрена на методическом объединении воспитателей, классных руководителей ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска, протокол №1 от 29 августа 2025 года, утверждена педагогическим советом протокол №1от 30 августа 2025 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных (казенных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	8
2. Особенности психического развития обучающихся с умственной отсталостью с (НОДА).....	13
3.Общая характеристика учебного предмета, курса.....	19
4. Место курса в учебном плане	26
5. Планируемые результаты.....	26
6.Учебно-тематический план.....	29
7. Календарно-тематический план.....	30
8.Содержание учебного курса.....	31
9.Организационно-педагогические условия реализации программы.....	39
9.1 Формы, методы, пути и средства реализации программы.....	39
9.2Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:.....	41
9.3 Методическое обеспечение программы.....	41
9.4Информационное обеспечение программы.....	44
9.5 Система оценки образовательных результатов.....	45
9.6 Материально-техническое оснащение занятий.....	49
9.7 Кадровое обеспечение.....	49
10.Лист корректировки.....	52
11.Лист согласования.....	53

1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности **«Секреты семейного счастья»** для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) с (НОДА) 14 -18 лет разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»,
- ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ,
- на основе «Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ. №ВК452/07 от 11.03.2016г.- С.6

Внеурочная деятельность социально-психологической направленности в рамках курса **«Все начинается с семьи»** позволит своевременно и целенаправленно готовить выпускников в будущем к созданию крепких семейных связей: знакомя юношей и девушек с этикой и психологией семейной жизни.

Среди критериев успешности предлагаемого курса можно выделить следующие:

- успешность деятельности учащегося;
- осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- осознанное понимание учащимися значимости приобретаемых ЗУН;
- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению, воспитанию и развитию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, воспитателя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен

осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.

Семья начала XXI века озабочена прогрессирующей инфляцией, безработицей, недостаточным заработком; возрастает опасная тенденция самоустранения многих родителей от воспитания собственных детей. Две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, проблемы в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи; допускают серьёзные просчёты и ошибки в воспитании детей, т.к. не осознают всей силы влияния на детей уклада жизни семьи. Имеют место неумение управлять собой, скрытый родительский авторитаризм, ведущий к неуважению личности ребёнка, формирование комплекса родительской неполноценности по отношению к детям.

Особенно это проявляется в неполных семьях, особенно материнских. Детальное изучение 67 неполных семей показали, что в 37 семьях только мать, в 6 семьях – только отец и в 4 семьях – только бабушка являются кормилицами и воспитателями [9, с 23].

Анализ состава семей показывает, что 55 семей имеют одного ребёнка, 8 семей – двоих детей, 4 семьи – многодетные. 35% семей имеют серьёзные трудности в воспитании детей. Практически вся ответственность за воспитание детей лежит на матери [9, с.57].

Существует ряд причин, мешающих правильному воспитанию ребёнка в неполной семье:

- недостаток свободного времени у родителей, вследствие большой занятости на работе и подработках;
- проблемы общения родителей и детей отмечаются у 57% семей;
- незнание семейной педагогики – у 50%;
- наблюдается воспитательная неуверенность, фобия утраты ребёнка;
- у 48% детей отмечаются затруднения в познавательной сфере, тревожность.

Отношение матери к ребёнку формируется под воздействием страха потерять его, сказывается влияние микросоциума, изменение статуса семьи в социальной сфере – проживание на уровне бедности.

Чрезмерная занятость родителей создаёт проблему общения, 66% родителей лишь иногда делятся с детьми своими успехами и трудностями.

Низкий уровень образования, чрезмерная занятость отцов и матерей, недостаток свободного времени – вот основные причины упущения в воспитании детей. 77% родителей отметили свои слабые знания в вопросах воспитания детей, что свидетельствует о низком уровне их психолого-педагогической культуры.

В целом ряде случаев нельзя ждать, когда семья добровольно и сознательно займётся преодолением собственных трудностей, т.к. кризисы и противоречия могут не осознаваться как опасные. Таким образом, проведённый анализ проблемы социально – педагогической защиты ребёнка и семьи показал, когда семья не справляется сама со своими функциями, ей необходима помощь.

Создание данной программы обусловлено увеличением неполных проблемных семей. По данным социального опроса, до 70% российского населения испытывают социальное напряжение и неуверенность в завтрашнем дне. Во многих семьях, попытки преодолеть возникающие трудности приводят к разрушению воспитательного потенциала.

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности **«Секреты семейного счастья»** предусматривает:

- коррекционную помощь в семейном воспитании как родителей, так и будущих выпускников школы;
- осознание родителями ответственности за своего ребёнка;
- оказание помощи семье по установлению в ней нравственной атмосферы, взаимопонимания и сотрудничества, психолого-педагогического просвещения родителей и развитие их педагогического сознания с целью подготовки сына, дочери в будущем к созданию благополучной и крепкой семьи.

Программа разработана на основании и в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (Извлечения),
- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ;
- Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,
- «Всеобщей декларацией прав человека»,
- «Семейным кодексом РФ»
- «Гражданским кодексом РФ»,
- «Трудовым кодексом РФ»,
- «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»,
- Письмом Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования),
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 1998г,
- Уставом ГКОУ специальной (коррекционной) школы № 1 г. Ейска.

Программа рассмотрена на педагогическом совете государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска и одобрена педагогическим коллективом.

Реализация программы рассчитана на 1 год.

Участники реализации программы:

- воспитатель,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- классный руководитель,
- социальный педагог,
- родители.

Цель программы:

- оказывать консультативную помощь семьям, активизировать родителей в получении психолого – педагогических знаний;
- предоставить родителям возможность своевременного распознавания проблем своих детей, соответственно на них реагировать;
- обеспечить допустимое и целесообразное вмешательство в процесс семейного воспитания для устранения результатов неправильного воспитания и исправления ошибок;
- научить родителей своевременно распознавать проблему своих детей и решать её собственными резервами;
- вооружить обучающихся старшего звена знаниями в области этики и психологии семейных отношений;
- мотивировать старшеклассников к осознанному усвоению понятий и представлений о семейной жизни и подготовке к ней;
- активизировать к осознанному участию в деловых и ролевых играх, моделируемых ситуациях с целью овладения практическими умениями и навыками саморегуляции.

Задачи программы:

- своевременное выявление семей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- составление банка данных, постоянного его пополнения и корректирования;
- достижение располагающих и доверительных отношений всех членов семьи и их согласие к предлагаемой помощи и совместного решения существующих проблем;
- оказание педагогической и психологической помощи членам семьи в разрешении трудных жизненных ситуаций с их согласия;
- вооружение обучающихся старшего звена знаниями в области этики и психологии семейных отношений;
- мотивация старшеклассников к осознанному усвоению понятий и представлений о семейной жизни и подготовке к ней;

-активизация к осознанному участию в деловых и ролевых играх, моделируемых ситуациях с целью овладения практическими умениями и навыками саморегуляции.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, социальный педагог, родители, администрация) и обучающиеся 14-18 лет специальной (коррекционной) школы - интерната №1 г. Ейска.

2. Особенности психического развития обучающихся с умственной отсталостью с (НОДА)

Умственно отсталые дети вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определенные трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания и воспроизведения, применения их на практике при выполнении аналогичных и новых заданий. Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями.

Разрабатывая клиническую классификацию, в основу которой была положена структура дефекта, М. С. Певзнер (1959) подчеркивала, что олигофрены даже одной и той же клинической группы имеют неодинаковые возможности обучения, что связано с глубиной и распространенностью нарушений. К делению учащихся на группы с целью определения путей коррекции дефектов их развития разработан в исследовании В. В. Воронковой (1972).

В основу положены нарушения психофизических функций, которые участвуют в формировании навыка фонетически правильного письма. В. Г. Петрова (1977) выделила группы школьников в зависимости от возможностей их продвижения в обучении от младших к старшим классам в процессе овладения связной письменной речью.

В целом в данных исследованиях в основу дифференциации были положены те особенности умственно отсталых школьников, которые проявлялись в обучении конкретному предмету. Многолетние исследования сотрудников лаборатории обучения и воспитания детей во вспомогательных школах НИИ дефектологии под руководством В. В. Воронковой позволили выявить возможности учащихся усваивать учебный материал в объеме программы вспомогательной школы (русский язык, математика, труд), а также специфические затруднения, мешающие процессу овладения знаниями, умениями и навыками

На основании проведенных исследований были выделены группы учащихся **в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала по русскому языку, математике, труду**, вычленены специфические затруднения, мешающие процессу получения знаний и умений. Это послужило основанием для определения типологических особенностей школьников и деления их на группы.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала.

Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения. Эти нарушения усугубляют трудности обучения, увеличивают неравномерность продвижения детей.

На успешность обучения влияют нарушения фонетико-фонематического восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, двигательной сферы, работоспособности. Такие виды нарушений могут иметь ученики с разными

уровнями развития познавательной деятельности и, следовательно, относиться к той или другой группе. У школьников с более сохранным интеллектуальным развитием коррекция нарушенных психофизических функций осуществляется успешнее, чем у учащихся, у которых интеллект снижен значительно. В ходе исследований с учетом типологических особенностей умственно отсталых учащихся были определены 4 уровня по возможностям к овладению программным материалом.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все учащиеся нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение учащихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Эти нарушения усугубляют трудности обучения, увеличивают неравномерность продвижения детей. На успешность обучения влияют нарушения фонетико-фонематического восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, двигательной сферы, работоспособности.

Такие виды нарушений могут иметь ученики с разными уровнями развития познавательной деятельности и, следовательно, относиться к той или другой группе. У школьников с более сохранным интеллектуальным развитием коррекция нарушенных психофизических функций осуществляется успешнее, чем у учащихся, у которых интеллект снижен значительно»

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", возникает необходимость привлечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в социум с целью дальнейшей адаптации и интеграции их в современных условиях.

Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют также стойкие нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Введение ФГОС О у/о существенно изменяет всю образовательную ситуацию в специальной (коррекционной) школе-интернате, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профориентация, подготовка выпускника к самостоятельной жизни в обществе.

В структуре психики детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первую очередь отмечается недоразвитие:

- познавательной деятельности и личности в целом из-за органического поражения головного мозга,

-интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение. Особенности развития высших психических функций обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают влияние на представления детей о себе и окружающем мире.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В структуре психики детей с (НОДА) в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение. Особенности развития высших психических функций обучающихся, воспитанников с ОВЗ (НОДА) оказывают влияние на представления детей о себе и окружающем мире.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов, эмоционально -волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с (НОДА), проявляющиеся и в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с (НОДА) позволяют выделить образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно - развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы с педагогами;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и сверстниками;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Одним из условий успешной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с (НОДА) к современному социуму является формирование у них устойчивости к любой изменяющейся ситуации. Именно данная категория детей чаще других оказывается в стрессовых ситуациях, где необходима своевременная поддержка со стороны взрослых.

В отечественной литературе такую устойчивость личности к экстремальным ситуациям определяют новым в педагогике понятием «стойкость» или «жизнестойкость». Жизнестойкость востребуется в ситуациях, когда представлена угроза для человека. Она проявляется в таком реагировании, которое обеспечивает его выживание, адаптацию и развитие в условиях нарушения у них саморефлексии, становления индивидуальной и социальной идентичности, высокой вероятности проявления антивиталяного поведения (не направленного на жизнь).

Работа воспитателя, таким образом, становится необходимым элементом системы организации образовательного процесса школы-интерната, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения, воспитания и развития обучающегося в школе по ряду обязательных критериев. Введение

указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

3. Общая характеристика программы «Секреты семейного счастья»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности **«Секреты семейного счастья»**, предназначенная для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с (НОДА) 14-18 лет специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска социально-культурной направленности, учитывает комплекс требований жизни к социальному облику обучающегося, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, способствует воспитанию качеств семьянина у обучающихся, осознанию того, что семья – это жизненный центр, возвращающий в душе человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви.

Целью курса «Секреты семейного счастья» является формирование готовности юношей и девушек к вступлению в брак и воспитанию будущих детей, расширение информационного поля обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления, пробуждение духовных сил растущего человека, способных противостоять бездуховности и цинизму.

Задачи курса:

- 1) способствовать формированию ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 2) дать учащимся представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях;
- 3) раскрыть понятия о психологии межличностных отношений, о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- 4) раскрыть понятия «готовность к браку», особенности молодой семьи;

5) охарактеризовать основные функции семьи, ее духовные и нравственные устои, эстетику быта, бюджет и хозяйство;

6) рассмотреть вопрос о значении психологического климата семьи, проанализировать причины возникновения неблагополучных семей;

7) рассмотреть негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи.

Виды занятий при изучении курса **«Секреты семейного счастья»**: занятие-лекция, занятие-консультация, занятие - диспут, открытое занятие, занятие семинар-семинар. Необходимым элементом курса являются практические занятия, которые проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов. Они предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, где обучающиеся получают базовые сведения о семье в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества, особенностях межличностных отношений юношества, основных ценностях семьи, психологии личности.

Курс **«Секреты семейного счастья»** включает в себя основных 7 разделов: «Семья в свете духовно - нравственных и культурных традиций общества», «Личность и семья», «Особенности межличностных отношений юношества», «Брак и семья», «Основы семейных отношений», «Семья и дети».

Основной организационной формой обучения является занятие, на котором происходит объяснение, осмысление и закрепление, рассуждение, умозаключение, аргументация, моделирование ситуаций.

В современном изменяющемся мире совокупность физических, моральных, нравственных достоинств будет представлена личностью обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) исключительно в том случае, если в любой момент он сможет выдерживать проверку на прочность и устойчивость своих жизненных позиций.

Данный курс занятий разработан для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с (НОДА) и является желательным для проведения в условиях образовательной организации.

Актуальность. Необходимость разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по внеурочной деятельности социально-культурной направленности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с (НОДА) 14-18 лет «**Секреты семейного счастья**» вызвана анализом выявленных затруднений детей вышеназванной категории, а именно: робость, заниженная самооценка, неуверенность в собственных силах, застенчивость, сложности в установлении межличностных отношений в учебном коллективе сверстников, подверженность разного рода манипуляциям, неумение самостоятельно принимать решения, зависимость самооценки от окружающих, неумение устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости.

Реализация курсов занятий с этой категорией обучающихся организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, что обеспечивает коррекцию нарушений, развитие и социальную адаптацию, создание условий для формирования и развития навыков жизнестойкости, социализации и интеграции в общество после окончания школы, создание, сохранение и укрепление семейных устоев.

Особенность данной программы заключается в том, что она направлена на:

- создание условий для повышения самооценки, осознанного отношения к своему здоровью, воспитанию силы воли, терпимости, ответственности;
- создание условий для формирования и развития навыков жизнестойкости, социализации и интеграции в общество после окончания школы;
- создание специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно: реализация специально разработанной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по внеурочной деятельности

социально-культурной направленности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с (НОДА) 14-18 лет **«Секреты семейного счастья»**, включающей использование:

- а) специальных методов, приемов обучения, воспитания и развития, коррекции имеющихся нарушений;
- б) специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- в) специального материально-технического оборудования;
- г) различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226) (для обучающихся на домашнем обучении);
- д) обучение осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;
- е) и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическая целесообразность. Центральной задачей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с (НОДА) является выработка и совершенствование речевых навыков, воспитания необходимых установок поведения, личностных качеств, культуры общения, укрепления межличностных отношений.

Значимость данного курса крайне важна, так как содержание программы направлено на:

- коррекцию, формирование и совершенствование всех сторон речи, эмоционально-волевой сферы,
- мотивацию к обучению и развитию, приобретению жизненно важных компетенций,
- профориентацию-это в свою очередь позволит подготовить учащихся к осознанному, мотивированному усвоению программного материала,
- получение необходимых ЗУН в области этики и психологии семейной жизни.

Отличительные особенности программы. Хорошо развитая речь, физическое развитие ребенка, активность, инициативность, ответственность, самостоятельность -важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Основными принципами обучения являются:

- наглядность,
- доступность;
- активность;
- единство группового и индивидуального обучения;
- связь теории с практикой;
- соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Показателями эффективного функционирования объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;

- взаимосвязь нравственного, коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, важности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- наглядно – действенный характер содержания образования;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, актуализация знаний, умений, норм поведения;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста;
- постоянная стимуляция познавательной активности,
- формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним;
- система оценок достижений обучающихся.

Адресат программы: в объединение «Секреты семейного счастья» принимаются учащиеся 14-18 лет на общих основаниях, продолжительность обучения 1 год. Объединение включает учащихся разного уровня знаний, умений и навыков в области речевой практики.

Количество детей в группах должно соответствовать:

- санитарным нормам,
- материально-технической базе.

В соответствии с примерными требованиями к объему реализации программ для объединений социально-педагогической направленности, оптимальное количество обучающихся в объединении с учетом условий и психологической нагрузки по годам обучения составляет 6-15 человек, что позволяет осуществлять индивидуальный подход и добиваться положительных результатов.

Уровень подготовки к приему в группы: в коллектив принимаются

все желающие. При приёме ребёнка в ходе беседы выявляется уровень осознанности нарушения и уровень мотивации, что позволяет педагогу обеспечить особую, пространственную и временную организацию образовательной среды, в которой он может заниматься.

Педагогические условия:

- принимаются учащиеся, имеющие разрешение родителей;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей подростков в использовании форм, средств и способов реализации программы;
- соблюдение единства педагогических требований во взаимоотношениях с обучающимися;
- создание условий для развития личности ребенка и его способностей.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности **«Секреты семейного счастья»** для обучающихся 14-18 лет **учитывает:**

- тип образовательного учреждения,
- образовательные потребности и запросы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- их индивидуальные возможности,
- организацию временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

соответствует:

- их особым образовательным потребностям.

Интегративным результатом реализации требований ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ **является:**

- создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), построенной с учетом их образовательных потребностей, которая **обеспечивает:**
- высокое качество образования,
- его доступность,

-его открытость.

-привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей),

-духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья.

4.Место курса «Секреты семейного счастья» для обучающихся 14-18 лет в АООП ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната№1 г. Ейска

В соответствии с учебным планом ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска курс «Секреты семейного счастья» определен для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с (НОДА) 14-18 лет. Курс занятий расширяет кругозор учащихся, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития. Предлагаемая программа построена с учетом информационной нагрузки школьников и возрастных особенностей.

Программа рассчитана на 1 год, 34 учебных часа.

Курс состоит из мини-лекций, практических занятий с элементами ролевых игр.

Срок обучения: 34 учебных недели

Режим занятий: 1 час в неделю

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: тренировочные упражнения, игры, конкурсы, выставки, праздники.

5.Планируемые личностные и предметные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по внеурочной деятельности

«Секреты семейного счастья»

Личностные результаты:

- 1) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 2) интериоризация знаний о традиционных семейных ценностях;
- 3) способность к пониманию состояния другого человека, установлению доброжелательных отношений с близкими людьми;
- 4) умение оценивать мотивы поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях;
- 5) иметь представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях;
- 6) иметь понятия о психологии межличностных отношений, о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- 7) понимать, что значит: «готовность к браку», «особенности молодой семьи»;
- 8) знать и понимать основные функции семьи, ее духовные и нравственные устои, эстетику быта, бюджет и хозяйство;
- 9) иметь представление о психологическом климате семьи;
- 10) знать причины возникновения неблагополучных семей;
- 11) иметь представление о негативных последствиях разрушения традиционных устоев семьи.

Предметные результаты:

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- 8) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 9) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 10) осуществлять коммуникацию со сверстниками и взрослыми (внутри образовательной организации и за ее пределами);
- 11) подбирать партнеров по коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 12) при осуществлении групповой работы быть как ведущими, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 13) координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия.
- 14) понимание роли и значения семьи в формировании личностных качеств и воспитании гражданина;
- 15) формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для создания семьи;
- 16) знание основных родственных связей в семье, этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанностей членов семьи;
- 17) выработка нравственной готовности к созданию семьи;

18) развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;

19) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**6. Учебно-тематический план внеурочной деятельности курса
«Секреты семейного счастья» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) с (НОДА) 14-18 лет
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
I	Введение	2
1	Цели и задачи курса «Этика и психология семейной жизни»	1
2	«Точка зрения»	1
II	Семья в свете духовно - нравственных и культурных традиций общества	3
3	Семья в различных культурах	1
4	История и традиции русской семьи Русские обряды и семья: благословение, обручение, венчание, семейные иконы	1
5	Нравственные нормы брака в христианской культуре	1
III	Личность и семья	3
6	Основы самоорганизации личности Самооценка и уровень притязаний	1
7	Внушаемость	1
8	Роль семьи в воспитании личности	1
IV	Особенности межличностных отношений юности	6
9	Психология межличностных отношений	1
10	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек	1
11	О товариществе и дружбе. Дружба – школа любви	1
12	Любовь как высшее человеческое чувство	1
13	Любовь (практическое занятие)	1
14	Мы такие разные	1
V	Брак и семья	6
15	Что такое готовность к браку? Спутник жизни	1
16	Какой брак надежнее? Дискуссия "Какой брак надежнее - по любви или по расчету?".	1
17	Замужество и женитьба.	1
18	Что такое семья? Семья и ее функции	1
19	Особенности молодой семьи. Этапы развития семьи.	1
20	Семейный досуг	1

VI	Основы семейных отношений	4
21	Семейные роли	1
22	Семейное благополучие. Качества семьянина	1
23	Семейные правила. Нарушения функционирования семейной системы	1
24	Конфликты в семье. Развод и его последствия	1
VII	Семья и дети	10
25	Ребенок в доме.	1
26	Воспитание в семье	1
27	Стили общения родителей с детьми.	1
28	Общение родителей и детей в семье.	1
29	Ошибки родителей. Практическое занятие.	1
30-31	Ошибки родителей. Просмотр фильма.	2
32	Конфликты родителей и детей	1
33	Одаренный ребенок.	1
34	Заключительные занятия	1

**7.Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности курса
«Секреты семейного счастья» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) с (НОДА) 14-18 лет
на 2025-2026 учебный год**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения
1.	Введение. Цели и задачи курса «Этика и психология семейной жизни»	1	
2.	«Точка зрения»	1	
Семья в свете духовно - нравственных и культурных традиций общества			
3.	Семья в различных культурах	1	
4.	История и традиции русской семьи. Русские обряды и семья: благословение, обручение, венчание, семейные иконы.	1	
5.	Нравственные нормы брака в христианской культуре	1	
Личность и семья			
6.	Основы самоорганизации личности. Самооценка и уровень притязаний	1	
7.	Внушаемость.	1	
8.	Роль семьи в воспитании личности.	1	
Особенности межличностных отношений юношества			
9.	Психология межличностных отношений.	1	
10	Нравственные основы взаимоотношений	1	

	юношей и девушек		
11.	О товариществе и дружбе. Дружба – школа любви	1	
12.	Любовь как высшее человеческое чувство.	1	
13.	Любовь (практическое занятие).	1	
14.	Мы такие разные.	1	
Брак и семья			
15.	Что такое готовность к браку? Спутник жизни	1	
16.	Какой брак надежнее? Дискуссия, "Какой брак надежнее - по любви или по расчету?" .	1	
17.	Замужество и женитьба.	1	
18.	Что такое семья? Семья и ее функции	1	
19.	Особенности молодой семьи. Этапы развития семьи.	1	
20.	Семейный досуг	1	
Основы семейных отношений			
21.	Семейные роли	1	
22.	Семейное благополучие. Качества семьянина	1	
23.	Семейные правила. Нарушения функционирования семейной системы	1	
24.	Конфликты в семье. Развод и его последствия	1	
Семья и дети			
25.	Ребенок в доме.	1	
26.	Воспитание в семье	1	
27.	Стили общения родителей с детьми.	1	
28.	Общение родителей и детей в семье.	1	
29.	Ошибки родителей. Практическое занятие.	1	
30-31	Ошибки родителей. Просмотр фильма.	2	
32.	Конфликты родителей и детей	1	
33.	Одаренный ребенок.	1	
34.	Заключительные занятия	1	
	Всего	34	

8.Содержание программы «Секреты семейного счастья»

Введение

Содержание, цели и задачи курса “Этика и психология семейной жизни”.

Связь курса с другими учебными предметами.

Семья в свете духовно - нравственных и культурных традиций общества

Семья в различных культурах.

Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных духовно-нравственных ценностей.

История и традиции русской семьи. Русские обряды и семья: благословение, обручение, венчание, семейные иконы.

Нравственные нормы брака в христианской культуре.

Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание по взаимной любви; пожизненность супружеских уз; супружеская верность, добрачное целомудрие жениха и невесты; рождение и воспитание детей как цель брака; семья - “малая Церковь”, глава которой - муж. Жертвенная любовь как основание всех норм брака.

Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака.

Личность и семья

Основы самоорганизации личности.

Цели, задачи, методы и приемы самостоятельной работы над собой, самовоспитание воли, характера, памяти и внимания.

Самооценка и уровень притязаний.

Самовоспитание. Самооценка, ее адекватность. Виды самооценки. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различение добра и зла. Свобода выбора. ПЗ – выявление уровня самооценки.

Внушаемость.

Основные понятия внушаемости, действие религиозных сект, гипноз, жажда чуда, установки. Тест "Поддаетесь ли вы чужому мнению?"

Роль семьи в воспитании личности

Важнейшая задача семьи - формирование личности, раскрытие лучших ее способностей. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.

Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, дедушке и бабушке. Обязанности старшеклассников перед младшими членами семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

Особенности межличностных отношений юношества

Психология межличностных отношений.

Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения. Тактичность и сдержанность. Искренность. Принципиальность. Доброжелательность.

Культура общения. Умение слушать человека, уважение его взглядов, мыслей, способность и стремление понимать мысли и переживания другого человека, прощать его недостатки.

Конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения, возможные способы их разрешения.

Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.

Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность

Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши - оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искажённые представления о мужественности.

Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Девичья честь и достоинство. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе. Ложное отношение к женственности.

Этические нормы и правила “хорошего тона” во взаимоотношениях юношей и девушек.

Девушка и юноша - будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.

О товариществе и дружбе.

Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ - человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба - высшая степень товарищества. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить радость и неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и др.

Дружба – школа любви.

Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная.

Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

Любовь как высшее человеческое чувство.

Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность любви, бескорыстной самоотдачи. Способность любви как выражение высшего уровня развития личности.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи и близкими людьми.

Вдохновляющая, творческая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различение. Умение различать любовь и другие чувства - симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека. Мужчина и женщина.

Мы такие разные.

Различие между мужчиной и женщиной: физиологические, психологические и нравственные. Роли мужчин и женщин в семье. Воспитание культуры чувств - дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих;

необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Стремление к полноте единства. Целомудрие - полнота мудрости.

Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием “доказательств”; уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуется, честь и достоинство любимого (любимой). Взаимовоспитание любящих. Счастливая пора юности, ее красота и неповторимость.

Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга (супруги).

Брак и семья

Что такое готовность к браку.

Брачный возраст. Осознание молодыми людьми того, что они берут на себя определенные обязательства друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака.

Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубокого чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья. Распределение ролей и обязанностей в семье. Готовность уступить, простить оплошность, помочь супругу (супруге) достойно преодолевать трудности. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.

Какой брак надежнее?

Дискуссия, "Какой брак надежнее - по любви или по расчету?". Просмотр фрагмента из фильмов "Самая привлекательная и обаятельная", "Влюблен по собственному желанию".

Замужество и женитьба.

Понятия "брак", "супружество", "муж", "жена". Предложение о вступлении в брак. Виды браков. Гражданский брак. Венчание. Время подачи заявлений в ЗАГС. Испытательный срок. Жених и невеста. Психологические сложности добрачного периода. Под звуки Мендельсона.

Семья и ее функции.

Основная функция семьи - продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

Особенности молодой семьи.

Супружество - новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в создании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.

Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Возникновение чувства "мы". Взаимное освоение вкусов, особенностей и привычек друг друга. Проблема "главенства" в семье. Сопереживание в трудностях и радостях.

Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов, их друзьями и знакомыми. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба эгоизма, столкновения характеров, борьба за главенство в семье и др.)

Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Подготовка к принятию в семью нового человека. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.

Внимание к молодой матери. Влияние внутриутробного периода в жизни ребенка на его дальнейшее развитие. Момент зачатия - начало жизни человека. Пробуждение чувства материнства и отцовства.

Несколько детей в семье. Влияние детей на развитие личности родителей. Обогащение нравственно-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием детей.

Этапы развития семьи.

Средний и старший супружеский возраст. Эволюция отношений и чувств в разные периоды супружества.

Семейный досуг.

Организация семейного досуга. Культура досуга. Игры, телевидение, книги, хобби членов семьи. Домашние чтения. Домашние концерты, спектакли. Совместные поездки, походы. Праздники. Подарки в семье. Вечерние беседы о прожитом дне. Семейные советы. Урок - ролевая игра "Семейные посиделки".

Основы семейной жизни

Семейные роли.

Понятие семейной роли. Конвенционные и межличностные роли. Типы распределения семейных ролей. Структура семейных подсистем.

Семейное благополучие.

Понятия «психологический климат», «семейное благополучие». Виды совместимости. Законы совместимости. Психология супружеской совместимости.

Качества семьянина

Любовь к окружающим людям, направленность на другого человека, способность к браку. Адекватные брачно-семейные представления. ПЗ – методика оценки старшеклассниками самих себя как будущих членов семьи.

Семейные правила

Правила, заданные социумом и культурой. Уникальные семейные правила. Семейные мифы.

Нарушения функционирования семейной системы.

Факторы и стрессоры, осложнения отношений: нарушение представлений о семье и ее членах, нарушение межличностной коммуникации, нарушение механизмов интеграции, структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

Конфликты в семье. Конфликты в семье, их причины и следствия.

Одиночество в семье. Профилактика нарушений семейных отношений.

Развод и его последствия.

Развод. Причины и последствия развода. Депрессия и пути выхода из нее. Вторичные браки.

Семья и дети

Ребенок в доме.

Ожидание ребенка. Появление ребенка в доме. Периодизация детства. Детство- основа жизненного успеха.

Воспитание в семье.

Сущность семейного воспитания. Тактики семейного воспитания. Авторитет родителей и его слагаемые. Родительская любовь. Советы педагогов и психологов родителям (Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Корчак Я. и др.). Секреты воспитания по М. Поппинс.

Стили общения родителей с детьми.

Авторитарный и демократический стили общения родителей с детьми.

Общение родителей и детей в семье.

Позиции в общении родителей и детей. Манипуляции в общении: манипулятивные способы детей, манипулятивные способы родителей.

Ошибки родителей. Практическое занятие.

Ошибки родителей в воспитании детей и их последствия. Одиночество ребенка как результат неверного стиля обучения и воспитания. Детские неврозы и их причины. Беспричинное чувство вины. Жестокость родителей и ее последствия для детей и их будущего. Алкоголизм родителей.

Ошибки родителей. Просмотр фильма «Похороните меня за плинтусом» Беседа по фильму.

Конфликты родителей и детей.

Трудности в воспитании детей. Проблемы подросткового возраста.

Юношеский возраст. Конфликты родителей и детей. Их причины и пути выхода из конфликтных ситуаций.

Одаренный ребенок.

Понятие о способностях. Детская одаренность: понятие, признаки одаренности. Специфика работы с одаренными детьми. Нестандартный ребенок.

Заключительное занятие. Поведение итогов курса.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы «Секреты семейного счастья»

9.1 Формы, методы, пути и средства реализации программы

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная работа;
- работа в парах и группах;
- фронтальная работа.

Формы, способы, методы реализации программы:

методы формирования социального поведения:

- упражнения,
- поручение,
- требование,
- воспитывающие ситуации,
- моделирующие ситуации;

методы формирования социального сознания:

- объяснение,
- уговор,
- внушение,
- просьба,
- этическая беседа,
- пример;

методы стимулирования:

- поощрение,
- одобрение,
- награждение.

Методы и формы обучения: теоретические блоки, отработка социально-психологических навыков общения и взаимодействия, практические блоки с элементами ролевых игр, самодиагностика, групповые дискуссии.

В программе использованы различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые задачи, ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии). Предусматривается также использование таких активных методов обучения как эвристическая беседа, практический семинар, проблемное изложение учебного материала. Каждое занятие по дидактической задаче является комбинированным с элементами лекционного и практического блоков.

Задача педагога, ведущего этот курс, состоит в том, чтобы ориентировать учащегося на осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность к судьбе Отечества.

Вопросы сексуального просвещения не входят в содержание данного курса.

Программа **«Секреты семейного счастья»** может стать средоточием духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества. Ведь семья-это жизненный центр, возвращающий в душе человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви. Вставить в методическое обеспечение

Работа с родителями:

-консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям различных видов деятельности. Консультирование проводится в

форме: групповых и индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, практических занятий, сформированных по проблемам или запросам родителей;

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Традиционно проводятся мероприятия:

- меры родительской поддержки в период при введении ФГОС у/о, ФГОС ОВЗ;
- меры родительской помощи и поддержки в период подготовки и сдачи экзаменов.
- подростковый кризис;
- практико – ориентированный семинар «Типы семейного воспитания».

Лектории:

- характерологические особенности подростков;
- тренинг «Помоги сказать нет!».
- круглый стол: родители, классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, учащиеся – «Профилактика ПАВ».

9.2 Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии

9.3 Методическое обеспечение программы

Реализация учебной программы обеспечивается специально

подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- демонстрационный материал;
- сюжетные картины;
- настольно- печатные игры, развивающие пособия;
- демонстрационные плакаты;
- - фотографии детей;
- Видеотека;
- музыкальный центр, диски;
- телевизор, ноутбук;
- медиатека музыкальных дидактических игр, мультимедийных дидактических игр.

Список используемой литературы

- 1.Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1994, 1999.
- 2.Анзоргл. Дети и семейный конфликт // Каким должен быть твой ребенок? М., 1088.
- 3.Антонов А. И. микросоциология семьи. М., 1998.
- 4.Антонов А. И. Семья: функции, структуры. М., 1993.
- 5.Венгер А. Истоки неблагополучия. // Семья и школа. 1988. № 4
- 6.Винникотт Д. В. Разговор с родителями. М., 1994.
- 7.Витакер К. Брак и семья // Семейная психология и семейная терапия. 1998, № 3.
- 8.Витек К. Проблемы супружеского благополучия / Пер. с чеш. М., 1988.
- 9.Гаврилова Т. П. О типичных ошибках родителей в воспитании детей. // Вопросы психологии. 1984. № 1.
- 10.Голод С. И. Стабильность семьи. – Л., 1989.
- 11.Голод С. И. Семья и брак: историко – социологический анализ. СПб., 1998

- 12.Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2005.
- 13.Желдак И. М. Искусство быть семьей. Минск, 1998.
- 14.Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. М., 1991.
- 15.Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
- 16.Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
- 17.Истратова О.Н., Экса Кусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.
- 18.Ковалев С. В. Психология современной семьи. М., 1988.
- 19.Ковалев С. В. Психология семейных отношений. М., 1987.
- 20.Кочетов А. И. Начала семейной жизни. Минск, 1987.
- 21.Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
- 22.Манцилова И. А. Планирование семьи и здоровье женщины. М., 1988.
- 23.Марьясис Е., Д. Гармония семейной жизни. Ставрополь, 1983.
- 24.Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова; науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988.
- 25.Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
- 26.Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2006.
- 27.Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
- 28.Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2005.
- 29.Столин В., Романова Т. Готовность к браку и супружеские конфликты // Человек в активном возрасте. М., 1984.

- 30.Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
- 31.Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 2009.
- 32.Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение
- 33.Харчев А. Г. Нравственность и семья. М., 1981.
- 34.Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. М., 1993.
- 35.Черников А. В. Введение в семейную психотерапию. М., 1998.

9.4 Информационное обеспечение программы

В информационное обеспечение реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Секреты семейного счастья»** включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

- создание и ведение нормативно-правовой, методической базы;

- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации дополнительной образовательной услуги;

-школьный Интернет-сайт государственного казенного
 общеобразовательного учреждения Краснодарского края
 специальной(коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска.

9.5 Система оценки образовательных результатов

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Уровни: Н- минимальный, С- средний, В-высокий

Диагностика личностных и предметных результатов «Секреты семейного счастья»													
№ п/ п	Имя уч-ся		Личностные					Предметные					
			ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	интериоризация знаний о традиционных семейных ценностях	способность к пониманию состояния другого человека, установлению доброжелательных отношений с близкими людьми	умение оценивать мотивы поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях	иметь представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях	иметь понятия о психологии межличностных отношений, о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных	понимать, что значит: «готовность к браку», «особенности молодой семьи»	знать и понимать основные функции семьи, ее духовные и нравственные устои, эстетику быта, бюджет и хозяйство	иметь представление о психологическом климате семьи	знать причины возникновения неблагополучных семей	иметь представление о негативных последствиях разрушения традиционных устоев семьи
1	А	1полугодие											
		2полугодие											
		ДИНАМИК А											
2		1полугодие											
		2полугодие											
		ДИНАМИК А											
3		1полугодие											
		2полугодие											
		ДИНАМИК А											
4		1полугодие											
		2полугодие											
		ДИНАМИК А											
5		1полугодие											
		2полугодие											
		ДИНАМИК А											
6		1полугодие											
		2полугодие											
		ДИНАМИК А											

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Уровни:

Н- минимальный

С- средний

В-высокий

Диагностика метапредметных результатов «Секреты семейного счастья»		
№ п/п	Имя уч-ся	Уровень сформированности
		самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
		выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
		осуществлять коммуникацию со сверстниками и взрослыми (внутри образовательной организации и за ее пределами)
		подбирать партнеров по коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
		при осуществлении групповой работы быть как ведущими, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
		координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия
		понимание роли и значения семьи в формировании личностных качеств и воспитании гражданина
		формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для создания семьи
		знание основных родственных связей в семье, этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанностей членов семьи
		выработка нравственной готовности к созданию семьи
		развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым
		использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

1	А	1 полугодие																		
		2 полугодие																		
		ДИНАМИКА																		
2		1 полугодие																		
		2 полугодие																		
		ДИНАМИКА																		
3		1 полугодие																		
		2 полугодие																		
		ДИНАМИКА																		
4		1 полугодие																		
		2 полугодие																		
		ДИНАМИКА																		
5		1 полугодие																		
		2 полугодие																		
		ДИНАМИКА																		
6		1 полугодие																		
		2 полугодие																		
		ДИНАМИКА																		

9.6 Материально-техническое оснащение занятий:

Техническое оснащение занятий

Компьютер, медиапроектор.

Стол учительский – 1 шт.

Стул учительский – 1 шт.

Стол ученический 2-х местный - 6 шт.

Стул ученический – 12 шт.

Доска классная – 1 шт.

Шкаф платяной – 1 шт.

Шкаф канцелярский – 5 шт.

Тумба под классную доску – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Многофункциональное устройство – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ламинатор – 1 шт

9.7. Кадровое обеспечение

В реализации педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с (НОДА).

При необходимости в процессе реализации Программы возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с (НОДА). принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Педагоги,

осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны владеть:

- практическими умениями проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличием представления о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- пониманием специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наличием представления о цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- представлением об индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- умением включаться в активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- пониманием наиболее эффективных путей организации и определения содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умением организовать взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми, расширить круг их общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- способностью к общению и проведению консультативно методической работы с родителями обучающихся;

- способностью к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.
-

№п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Категория
1	Федорова Вера Дмитриевна	Воспитатель	Высшее	

10..Лист корректировки

№ п/п	Дата	Тема(запланированная)	Тема (предполагаемая к замене)	Примечание

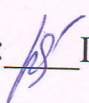
.

11. Лист согласования

Согласовано:

Протокол заседания

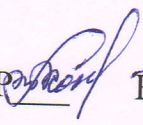
методического объединения воспитателей
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Руководитель МО:  Плахтеева Н.В.

Согласовано:

зам. директора по УР

«29» августа 2025г.

Зам. по УР  Коновалова Т.В.