

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат №1 г. Ейска**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2023г.



Утверждаю
Директор ГКОУ
школы-интерната №1 г. Ейска
Самохина Т. И.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации психолого-педагогического сопровождения образования
детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с:
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023;
 - Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1025;
 - Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026;
 - Приказом Минобрнауки от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.07.2015г. №527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере

труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- примерным Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утв. распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 года № Р-75 (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021 № Р-77);

- Уставом ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска.

1.2 Настоящее положение (далее - Положение) устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ГКОУ школе-интернате №1 г. Ейска (далее - Школа), при реализации адаптированных основных программ начального общего, основного общего образования.

1.3 Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Школе осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.4 Принципы организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- право на качественное образование;
- активное включение обучающегося в систематическую коррекционно-развивающую работу. Осознание взрослыми особой зависимости детей-инвалидов и детей с ОВЗ от взрослых, с требованием постоянного ухода и сопровождения;
- организация собственной деятельности ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ и сотрудничества взрослого с ним;
- практическая направленность обучения. Организация доступной ребенку деятельности (игровая, предметная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая).

2. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения

2.1 Специальные образовательные условия, необходимость которых указывается в заключении ПМПК, включают в себя условия обучения, воспитания и развития.

2.2 Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- программно-методическое обеспечение (программа коррекционной работы, программы коррекционных курсов, адаптированные образовательные программы, рабочие программы по предметам);
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в Школе (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

2.3 Цель психолого-педагогического сопровождения - создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья.

2.4 Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- помощь (содействие) обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса.

2.5 Специфическими задачами психолого-педагогического сопровождения на уровнях образования являются:

- начальное общее образование: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей;
- основное общее образование: организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи государственного выпускного экзамена;
- углубленная трудовая подготовка: социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая необходима для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде, достижения ими большей социальной зрелости к началу самостоятельной жизни.

2.6 Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- организационная деятельность;
- психосоциальная диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

2.7 К основным направлениям системы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации ребенка-инвалида и детей с ОВЗ, разработка конкретных

рекомендации педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

- Диагностика (индивидуальная, групповая) - психолого-педагогическое изучение ребенка-инвалида и детей с ОВЗ: определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном определении, а так же выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

- Консультирование-оказание помощи ребенку-инвалиду и детям с ОВЗ, родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования, с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в Школе.

- Коррекционная и развивающая работа - активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка, оказание помощи педагогическим работникам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развития их особенностей и склонностей, осуществление на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других специалистов.

- Психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения ребенка на каждом возрастном этапе, а так же в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения

3.1 Основанием для организации и реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и детей с ОВЗ является заявление его родителей (законных представителей) (приложение 1, 2,3).

3.2 При определении задач сопровождения образования, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3 Ответственные за психолого-педагогическое сопровождение назначаются приказом директора Школы.

3.4 Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми

документами;

- координирует работу специалистов;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения.

3.5 Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Школе возлагаются на Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

3.6 Состав, функции, порядок организации деятельности ППк определяются Положением о Психолого-педагогическом консилиуме Школы.

3.7 Документами психолого-педагогического сопровождения являются:

- анализ работы за учебный год;
- план работы на год;
- документы психолого-педагогических консилиумов;
- адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы обучающихся;
- индивидуальная карта развития обучающегося.

4. Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения

4.1 Коррекционно-развивающая работа специалистов психолого-педагогического сопровождения реализуется в рамках программы коррекционной работы, которая направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении АООП, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации АООП.

4.2 Программа коррекционной работы обеспечивает выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основных образовательных программ в Школе, реализует комплексное индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями ПМПк.

4.3 Кадровый ресурс, способный реализовать программу коррекционной работы, представлен педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами.

4.4 Деятельность педагога-психолога по обеспечению сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - это оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении АООП, развитии и социальной адаптации. В рамках данного направления

педагогом-психологом осуществляется несколько функций:

- участие в углубленном обследовании детей, выявление особенностей их психологического и интеллектуального развития личностных и поведенческих реакций;
- проведение с обучающимися групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию нарушенных функций, нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также - на исправление возможных нарушений общения и поведения;
- оказание методической помощи педагогам в разработке программы коррекционно-развивающей работы (индивидуальной программы сопровождения), выборе технологий её реализации;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей в рамках своей компетенции.

4.5 В обязанности учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью входит всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с обучающимися, имеющими отклонения в речевом развитии.

Логопедическая работа с детьми обуславливает создание социально-коммуникативных условий, профилактику и коррекцию нарушений речевой деятельности, развитие сенсорных функций, моторики, развитие познавательной деятельности, что благотворно влияет на построение новых речевых возможностей, повышение социального потенциала. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они позволяют осуществлять коррекцию индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития обучающихся.

4.6 Социальный педагог осуществляет следующие функции:

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося;
- изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и его микросреды, условий жизни;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи;
- установление сотрудничества с органами социальной защиты.

Приложение 1

Директору ГКОУ
школы-интерната №1
г. Ейска
Т.И. Самохиной

от _____
прожив. по адресу _____

Заявление

Прошу Вас организовать психологическое сопровождение моего ребенка

в ходе учебно-воспитательного процесса (необходимая диагностика, развивающие занятия, консультации ребенка и родителей, коррекционные занятия).

Дата _____

Роспись родителя

Ф.И.О.

Приложение 2

Директору ГКОУ
школы-интерната №1 г. Ейска
Т.И. Самохиной

(Ф.И.О. полностью)

(домашний адрес полностью)

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 2023 г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 3

Директору ГКОУ
школы-интерната №1 г. Ейска
Т.И. Самохиной

(Ф.И.О. полностью)

(домашний адрес полностью)

Заявление

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (*нужное подчеркнуть*).

« _____ » _____ 2023 г.

(подпись)

/ _____ /
(расшифровка подписи)