

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат №1 г. Ейска

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ
школы-интерната №1
г. Ейска
Т.И. Самохина



ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи

в ГКОУ школе-интернате №1

г. Ейска

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023;
 - Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1025;
 - Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026;
 - Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утв.

распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 года № Р-75 (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021 № Р-77);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска.

1.2 Настоящее Положение регламентирует деятельность ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска (далее - Школа), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими адаптированных основных общеобразовательных программ.

1.3 Задачами Школы по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Школе

2.1 При оказании логопедической помощи учителем-логопедом ведется документация:

1. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование коррекционных курсов.

2. Годовой план работы учителя-логопеда.

3. Расписание занятий учителей-логопедов.

4. Речевые карты обучающихся, получающих логопедическую помощь.

5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2 Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения 1,2,3).

2.3 Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

2.4 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики, с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк, после представления родителями (законными представителями) заключения ПМПК.

Логопедическая помощь обучающимся начинает оказываться с даты его внесения в списочный состав обучающихся школы. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.5 Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк школы.

2.6 Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Школы в часы, свободные от уроков. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным директором школы.

Учеников воспитатели направляют на логопедические занятия с любого режимного момента в соответствии с расписанием логопедических занятий. Воспитатели групп не вправе задерживать ребенка или не пускать его на занятия к логопеду по причине медленного выполнения им домашнего задания или любой другой причине.

2.7 Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк школы и результатов логопедической диагностики.

2.8 Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.9 В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом - методическая, подготовительная, организационная и иная.

Ставка заработной платы учителя-логопеда устанавливается за 20 астрономических часов педагогической работы в неделю, из которых 18 часов отводятся для работы с детьми в подгруппах и индивидуально, 2 часа в неделю отводятся на работу с документацией и консультативную работу.

2.10 Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы;
- информационных стендов;
- размещения информации на официальном сайте Школы.

3. Логопедическая помощь при освоении адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования

3.1 Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Школы.

3.2 Обучающиеся получают логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения. На логопедические занятия зачисляются обучающиеся на основании заключения ПМПК, справкам логопедов медицинских учреждений, по результатам диагностического обследования учителями-логопедами школы.

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с НОДА, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями

адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее одного-двух логопедических занятий в неделю.

3.4 Основной формой организации логопедической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Группы комплектуются по возможности с учетом однородности и выраженности речевых нарушений, наполняемость групп – 2-4 человека. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут. Астрономический час логопедической работы складывается из подгруппового, индивидуального занятия и перерыва. Перерывы между занятиями могут составлять 5-15 мин. Время перерывов учитель-логопед использует для того, чтобы сопроводить обучающихся, в том числе и детей, передвигающихся с помощью кресла-коляски, в классную комнату, проверить письменные работы, подготовить наглядный материал и оборудование для следующего занятия.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи: системное недоразвитие речи тяжелой степени, ОНР 2 уровня; нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия). По мере формирования произносительных навыков у этих детей, их целесообразно включать в состав соответствующих подгрупп.

3.5 Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой обучающегося, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

3.6 Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий.

3.7 На каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет протокол обследования и речевую карту.

3.8 Ответственность за посещение логопедических занятий обучающимися несут учитель-логопед, родители (законные представители), классный руководитель, воспитатели.

Приложение 1

Директору ГКОУ
школы-интерната №1 г. Ейска
Т.И. Самохиной

(Ф.И.О. полностью)

(домашний адрес полностью)

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являюсь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

