

государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа - интернат № 1 г. Ейска

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «21» 08 2023 г.

Утверждаю  
Директор

Самохина Т. И.



**Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося,  
освоившего адаптированную образовательную программу основного  
общего образования в ГКОУ школе - интернате № 1 г. Ейска**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося, освоившего основную образовательную программу основного общего образования в ГКОУ школе - интернате № 1 г. Ейска (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их

индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9-10 класса, прошедшего обучение по ФГОС ООО. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта необходимо завершить до конца сентября.

1.8. Выбор тем ИИП утверждается приказом директора до 10 октября текущего года.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Защита индивидуального итогового проекта проходит в конце 3 четверти и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.11. Тема проекта и результаты его защиты в виде справки образовательной организации (сертификата и др.) в обязательном порядке помещаются в портфолио обучающегося.

## **2. Цели проектной деятельности и защиты ИИП**

2.1. Цели проектной деятельности как процесса формировать умения:

- определять цель;
- описывать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели сбор, обработки, анализ информации);
- излагать и оформлять выполненную работу,
- представлять ее результаты и аргументированно отвечать на вопросы;
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

2.2 Цель защиты ИИП – определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий.

## **3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1. Проектные темы должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлен план действий.

3.1. План, этапы работы над проектом разрабатываются совместно обучающимся и руководителем.

3.2. Руководителем итогового индивидуального проекта является учитель-предметник. Классный руководитель, социальный педагог, психолог, педагог дополнительного образования или привлеченный специалист (тьютор), библиотекарь, воспитатель, обладающий необходимыми компетенциями для сопровождения итогового

индивидуального проекта по определенной теме, выступают в качестве партнеров.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимися, согласуется с руководителем. Руководитель обязан уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

#### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. Проектные задания руководителем должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

#### **Типы проектов и формы представления результатов**

<b>Тип проекта</b>	<b>Цель проекта</b>	<b>Форма представления результатов (проектный продукт)</b>
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм,
Информационный	Сбор информации о	выставка, газета,

	каком-либо объекте или явлении, анализ информации	журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.

## 5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся, под контролем руководителя, планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (1-30 сентября): выбор темы и руководителя проекта.

5.3. Основной этап (октябрь-январь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. Получение продукта проекта (до середины **февраля**). Экспертиза материалов куратором проекта.

5.5. Заключительный этап работы над проектом (**февраль - март**). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного

материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов.

5.6. Рецензия руководителя проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.

5.7. Дата защиты проекта (**март**) определяется приказом директора. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

5.8. Материалы защиты проекта хранятся в портфолио обучающегося.

## **6. Требования к оформлению ИИП**

### **6.1. Структура ИИП:**

– Титульный лист (название ОО, тема проекта, Ф.И.О. руководителя проекта и его должность, Ф.И.О. ученика, класс, место и год написания работы).

– Описание проекта – 3-5 страниц: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза).

– Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП (заключение).

– Список использованных источников (если это требует тема проекта).

### **6.2. Технические требования к ИИП:**

– Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;

– Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

– Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;

– Оглавление (перечисление разделов и глав работы с указанием страниц);

– Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 14 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

– Таблицы: слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

– Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая

ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

6.3. Формы представления результатов:

– Письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);

– Компьютерная презентация;

– Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;

– Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

6.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.5 Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

## **7. Требования к защите итогового индивидуального проекта**

7.1. Защита осуществляется в утвержденные приказом директора школы сроки; проводится по предметным секциям в рамках итоговой аттестации.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

– папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;

– презентация обучающегося;

– рецензия руководителя проекта;

– продукт проекта.

7.3. Место защиты ИИП – ГКОУ школа-интернат № 1 г. Ейска.

7.4. Сроки защиты определяются с учетом численности обучающихся.

7.5. Приказом директора создаётся школьная экспертная комиссия, состоящая из 3 человек. В её состав могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.

7.6. В рамках защиты комиссия заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

7.7. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

– доклад (не более 10 минут),

– ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

7.8. ГКОУ школа-интернат № 1 г.Ейска организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

## **8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

8.1. Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

8.2. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется базовым уровнем подходом сформированности навыков проектной деятельности:

### Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание	Базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности	Отметка о сформированности навыков (+/-)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор отвечает на вопросы	

8.2. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

8.3. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта на базовом уровне учитываются 2 отметки сформированности навыков проектной деятельности:

– - не сформирован

+ - сформирован

8.4. Результаты выполнения индивидуального проекта осуществляются по системе «зачтено/незачтено».

### ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА

Школа, класс: \_\_\_\_\_ класс

Ф.И.О. ученика:

Предмет:

Тема проекта:

#### Экспертное оценивание проекта

Критерий	Показатель	Отметка о сформированности навыков (+/-)
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
<b>Коммуникативные</b>	Продемонстрированы навыки оформления	

<b>вные действия</b>	проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	
<b>Итоговый результат проекта (зачтено/не зачтено)</b>		

Председатель экспертной комиссии:

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**Члены экспертной комиссии:**

**1. / Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**2. / Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

### **9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта**

9.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

9.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

9.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

### **10. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося**

10.1. Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту.

10.2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации

10.3. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

10.4. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

10.5. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

10.6. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

10.7. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

10.8. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

## **11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект**

11.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя

11.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами:

### **Лист ознакомления родителей**

№п/п	Ф.И.О. ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

11.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

## **12. Функциональные обязанности членов экспертной комиссии**

12.1. Члены экспертной комиссии оценивают проекты (исследования) в соответствии с п.8 данного Положения.

12.2. Экспертную комиссию возглавляет председатель.

12.3. Председатель экспертной комиссии:

- обеспечивает соблюдение данного Положения;
- координирует работу членов экспертной комиссии;
- разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты проектов;
- имеет право проводить с членами экспертной комиссии обсуждение результатов конкурсных мероприятий;
- имеет право делегировать часть своих обязанностей отдельным членам экспертной комиссии;
- следит за заполнением членами экспертной комиссии оценочных листов;
- подводит итоги;
- заполняет итоговый протокол, в который вносит результаты защиты итоговых индивидуальных проектов.

12.4. Члены экспертной комиссии:

- в обязательном порядке участвуют в заседаниях экспертной комиссии и присутствуют на защите итоговых индивидуальных проектов обучающихся;

- заполняют в полном объеме оценочные листы по каждому рассмотренному итоговому индивидуальному проекту.

12.5. Решения экспертной комиссии вступают в силу после утверждения директором ГКОУ школа-интернат №1 г. Ейска.

## **Памятка для обучающегося «Пояснительная записка к проекту»**

**Введение**, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

### **Основная часть.**

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

### **Заключение**

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал,

когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

– список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;

– адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;

– ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);

– фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

## Примерный план выступления на защите проекта

### **Введение**

- *Тема моего проекта* .....
- *Я выбрал эту тему, потому что* .....
- *Цель моей работы –* .....
- *Проектным продуктом будет –* .....
- *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как* .....
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (где и как искал информацию)*.....
- *Изготовление продукта (что и как делал)*.....
- *Написание письменной части проекта (как это делал)* .....

### **Основная часть**

- *Я начал свою работу с того, что* .....
- *Потом я приступил к* .....
- *Я завершил работу тем, что*.....
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами*.....
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я*.....
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)*.....
- *План моей работы был нарушен, потому что*.....
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как*.....
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что*.....

### **Заключение**

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
- *Это произошло, потому что* .....
- *Если бы я начал работу заново, я бы* .....
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы*.....
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как* .....
- *Работа над проектом показала мне*.....

**Оформление титульного листа**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная)  
школа - интернат № 1 г. Ейска

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

**Тема**

---

Выполнил:

Ф.И.О.

Ученик (ца) 9 класса

Руководитель проекта:

Ф.И.О.

учитель (предмет)

г. Ейск  
202\_\_ г.

**Образец написания рецензии на проектную работу**  
**РЕЦЕНЗИЯ**

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
ГКОУ школы-интерната № 1 г.Ейска

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)

по теме:

\_\_\_\_\_  
(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы ученика)

по теме:

« \_\_\_\_\_

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**Рекомендации к компьютерной презентации ИИП**  
(уровень основного общего образования)

- 1.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
- 1.2. Титульный лист презентации включает:
  - 1.2.1. Полное наименование образовательной организации;
  - 1.2.2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
  - 1.2.3. Год разработки проекта.
- 1.3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 1.4. Слайды должны быть озаглавлены.
- 1.5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 1.6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

## Карта индивидуального проекта

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки начала и окончания работы</i>	<i>Результат работы (продукт)</i>	<i>Отметка о выполнении и замечания учителя</i>
Этап 1 А) Определение предметной области и примерной темы проекта;			
Б) поиск и налаживание сотрудничества с будущим руководителем проекта;			
В) определение цели и формы проекта;			
Г) определение задач и примерного календарного плана работы над проектом			
Этап 2 А) Сбор первичной информации;			
Б) определение общей структуры будущего проекта;			
В) определение основных организационных задач по проекту			
Этап 3 А) Определение (корректировка) основных идей, замыслов, проблем;			
Б) определение итогового продукта (результата) проектной работы			
Этап 4 Составление рабочего варианта плана работы над проектом			
Этап 5 А) Выполнение черновика проекта (50% собранной и обработанной информации, наброски дизайн - решений, схемы организационной работы, структурно-логические схемы, инженерные модели, основные расчёты, синопсис сюжета и пр.);			
Б) защита черновика проекта перед руководителем проекта			
Этап 6 А) Самостоятельная работа;			
Б) консультации с руководителем проекта			

Этап 7 А) Выполнение основной части проекта (80—90% готовности);			
Б) предзащита проекта			
Этап 8 А) Оформление проекта в соответствии с требованиями;			
Б) подготовка защиты проекта			
Этап 9 Получение рецензии на свой проект			
Этап 10 Защита проекта			