

государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная)
школа - интернат № 1 г. Ейска

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Утверждаю
Директор

 Самохина Т. И.



Положение о технологической карте урока

1. Общие положения

1.1. Технологическая карта урока - документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Технологическая карта урока - способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока - обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.

1.4. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

1.5. Основное назначение технологической карты:

- ✓ определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- ✓ определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ постановка задач урока и группировка отобранного учителем

- ✓ содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- ✓ выбор вариантов деятельности учителя;
- ✓ выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2. Разработка технологической карты

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать следующие узловые блоки:

- ✓ целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- ✓ инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- ✓ организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются: тема, урока и планируемые результаты урока.

- ✓ Тема урока — проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.
- ✓ Цель урока учитель формулирует как результат, выраженный в действиях учащихся.
- ✓ В планируемых результатах урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить предметные, личностные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия). Данный компонент технологической карты должен полностью соответствовать рабочей программе и календарно-тематическому планированию.

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

- ✓ Задачи урока — ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.
- ✓ Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.
- ✓ Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие

разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

- ✓ Основные понятия — определения, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.
- ✓ Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности учителя и обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.
- ✓ Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.
- ✓ Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке — действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.
- ✓ Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.
- ✓ Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.5. Степень подробности описания организационно-деятельностного блока технологической карты может варьироваться в зависимости от следующих факторов:

- ✓ наличие опыта работы учителя по новым федеральным государственным образовательным стандартам;
- ✓ уровень квалификации учителя;
- ✓ стаж работы учителя в общеобразовательном учреждении.

2.6. Рекомендуемые формы технологических карт содержатся в приложениях к настоящему положению.

2.7. Учитель может использовать без изменений технологические карты уроков, опубликованные авторами учебно-методических комплектов по учебному предмету, при соблюдении следующих условий:

- ✓ названия и последовательность изложения тем в календарно-

- тематическом планировании учителя полностью соответствует порядку представления материала в авторском методическом пособии;
- ✓ материально-техническая база школы позволяет выполнить требования каждой технологической карты, предъявляемые к оборудованию и программному обеспечению урока.

3. Порядок хранения технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока разрабатывается учителем на урок в день его проведения с учётом специфики преподаваемого предмета и является обязательным документальным приложением к уроку.

Приложение №1

Образец плана урока в классах ФКГОС и 8 вида

Тема: название темы берется из сборника учебных программ, из типового или разработанного Вами поурочного планирования.

Урок №: порядковый номер урока и его название выписываете из Вашего поурочного планирования.

Тип урока: определяете сами, исходя из целей и задач проводимого урока. Могут быть: комбинированный урок, урок закрепления нового материала, повторительно-обобщающий урок и др.

Цель урока.

Задачи урока: Кратко перечислить содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач.

К задачам урока относят следующие элементы:

1. Образовательная задача:

Знания (понятия, явления, величины, формулы, законы, теории и т. п., более мелкие по планам изложения)

Умения:

специальные (решение задач, проведение, измерений и т. п.)

общеучебные (письменной и устной речи монологической и диалогической, различные приемы работы с учебной и дополнительной литературой, выделение главного в форме простого и сложного плана, памяток и алгоритмов, тезисов, конспекта, схем.; владение основными видами ответов (пересказ, тематический ответ, сравнительная характеристика, сообщение, доклад), строить определение понятий, сравнение, доказательства, определять цель работы, выбирать рациональные способы выполнения работы, владение способами контроля и взаимоконтроля, само и взаимооценки, умение коллективно работать, управлять работой коллектива и т. п.

Навык — это умение доведенное до автоматизма, при преподавании физики формирование навыков не предусмотрено.

2. Воспитательная: нравственные и эстетические представления, система

взглядов на мир, способность следовать нормам поведения, исполнять законы.

Потребности личности, мотивы соц. поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение. (строение материи, вещество — вид материи, динамические и статистические закономерности, влияние условий на характер протекания физ. Процессов и т. п.)

3. Развивающая: развитие речи, мышления, сенсорной (восприятие внешнего мира через органы чувств) сфер личности, эмоционально-волевой (чувства, переживания, от восприятия, воля) и потребностей мотивационной области. Умственная деятельность: анализ, синтез, классификация, способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, умение выделять цели и способы деятельности, проверять ее результаты, выдвигать гипотезы, строить план эксперимента.

Оборудование к уроку: здесь перечисляете оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов.

Сюда же включаете список технических средств обучения, которые планируете использовать на уроке. Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, медиафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.).

Классная доска входит в оборудование урока.

План урока: пишется в краткой форме по основным этапам урока, часто представляется в конспектах в виде таблиц следующего содержания:

1. Организационная часть — 1-2 мин
2. Проверка домашнего задания, повторение изученного (актуализация знаний)- 10-12 мин
3. Объяснение нового материала, изучение новых знаний, формирование новых умений.- 20-25 мин
6. Закрепление, систематизация, применение знаний и умений. 5-8 мин
7. Подведение итогов урока. 1-2 мин
8. Домашнее задание. 1-2 мин

Указывается домашнее задание, которые учащиеся получают на следующий урок.

Ход урока — основная часть Вашего план-конспекта.

Здесь в развернутом виде изложите последовательность своих действий по проведению урока. Этот раздел в конспекте можно представить в виде таблицы.

Здесь излагается ход урока, где учитель, дает необходимые формулировки отдельных терминов и понятий, раскрывает последовательность изложений учебного материала, приемы использования наглядных пособий. Особенно внимательным надо быть при изложении методических приемов построения изображения. То, что для учителя является элементарным, для учащихся часто оказывается необыкновенно сложным. Поэтому в конспекте урока надо как можно подробнее излагать методику работы с классом. Если учитель желает использовать высказывания выдающихся деятелей искусства,

то в конспекте их надо заключить в кавычки и дать указание, из какой книги взята цитата, указать место и год издания, издательство, страницу.

Продумывать план сразу нескольких уроков. Формулировать цель каждого урока и его место в системе уроков. Это дает возможность установить взаимосвязь между уроками и добиваться рационального расходования времени. Чем теснее связан данный урок с другими уроками по данному разделу программы, тем более закончен урок сам по себе, тем глубже будут знания учащихся.

НЕДОПУСТИМО неадаптированное использование рабочих планов прошлых лет.

Добиваться соответствия между целью урока, содержанием учебного материала, методами обучения и формами организации познавательной деятельности учащихся. Чем выше будет это соответствие на каждом этапе, в каждом учебно-воспитательном моменте, тем эффективнее будет конечный результат урока.

Подготовка к уроку — это подготовка к руководству мышлением учащихся. Для учителя чрезвычайно важно заранее сформулировать вопросы таким образом, чтобы они будили мысль учеников. Важно найти в изучаемом материале вопросы, которые могут возникнуть у учащихся, чтобы облегчить им процесс усвоения.

Обязательный элемент урока: физминутка, индивидуальная работа с учащимися.

Приложение №2

Технологическая карта урока по физической культуре.

Тема: берется из разработанного поурочного планирования.

Урок №: порядковый номер урока из КТП.

Тип урока: исходя из целей и задач проводимого урока - обучающий, комбинированный, повторно - обучающий, закрепляющий.

Задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные, коррекционные):

Образовательные задачи:

Изложение обучения техники выполнения изучаемого раздела программы.

Формирование умений контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Развивающие:

Развивать умения выполнять действия на качественном уровне.

Умственная деятельность: анализ, синтез, классификация, способность наблюдать, выделять существенные признаки объектов, умение выделять цели и способы деятельности, проверять ее результаты, выдвигать гипотезы, строить план эксперимента.

Воспитательные:

формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

Формировать мотивацию учебной деятельности.

Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Коррекционные:

Установка на коррекцию дефектов учащихся.

Оборудование: спортивный инвентарь и оборудование, технические средства обучения, дидактический материал и наглядные пособия.

Место проведения: спортивный зал/спортивная площадка.

Класс:

Дата проведения:

Ход урока:

Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания	Универсальные личностные результаты
I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ- 11 минут			
Построение. Сдача рапорта. Приветствие. Сообщение темы, задач урока.	2 мин	Обратить внимание на спортивную форму, дисциплинированность.	Планируемые результаты: 1.Самоопределение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. 2.Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). 3.Нравственно-этическая ориентация. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Планируемые метапредметные результаты: 1.Регулятивные УУД. Вносить необходимые коррективы в действие
Строевая подготовка.	1 мин	Обратить внимание на правильность выполнения	
Разновидности ходьбы и бега	2 мин	Обратить внимание на положение головы, плеч, спины	
ОРУ комплекс №	6 мин		

			<p>после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Умения технически правильно выполнять двигательные действия.</p> <p>2.Познавательные УУД. Осмысление правил игры. Осмысление самостоятельного выполнения упражнений в оздоровительных формах занятий (упражнения для правильной осанки). Выполнять простейшие гимнастические комбинации на высоком уровне.</p>
--	--	--	--

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ-23 минуты

<p>Обучение/повторение/совершенствование/контроль двигательных навыков (в зависимости от задачи урока).</p>		<p>Следить за правилами выполнения техники безопасности.</p> <p>Объяснение и показ учителем техники выполнения двигательного действия.</p> <p>Следить за техникой выполнения учащихся.</p> <p>Совершенствовать самоконтроль за своими действиями.</p>	<p>3.Коммуникативные УУД. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>
---	--	---	---

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ-6 минут

<p>Упражнения для успокоения, для формирования правильной осанки.</p>	<p>4 мин</p>		<p>Планируемые предметные результаты: Различать и выполнять строевые команды.</p>
<p>Подведение итогов урока. Организованный выход из зала.</p>	<p>2 мин</p>		<p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений</p>

Технологическая карта урока (образец №1)

Предмет, класс	
УМК	
Тема	
Цель	
Задачи	
Планируемые результаты: -личностные -предметные -метапредметные	1. Предметные 2. Личностные 3. Метапредметные (с указанием формируемых УУД)
Основные термины и понятия темы	<i>Термины, понятия, вводимые на уроке</i>
Межпредметные связи	
Используемые ресурсы: - основные - дополнительные	УМК <i>Демонстрационные и раздаточные материалы</i> <i>Интернет-ресурсы, и т.д.</i>
Оборудование и программное обеспечение	
Организация пространства	<i>Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, и т.п.</i> <i>Формы взаимодействия: учащийся-учащийся; учащийся-учитель, и т.п.</i>
Используемые виды оценивания	<i>Внешнее оценивание, самооценка, взаимное оценивание</i>

Технология проведения (примерная структура урока открытия нового знания)	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	Метапредметные
<i>I. Мотивация к учебной деятельности</i>					
<i>II. Актуализация знаний и пробное учебное действие</i>					
<i>III. Выявление места и причины затруднения</i>					
<i>IV. Построение проекта выхода из затруднения</i>					
<i>V. Этап реализации построенного проекта</i>					
<i>VI. Первичное закрепление</i>					
<i>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</i>					
<i>VIII. Включение в систему</i>					

<i>знаний и повторение</i>					
<i>IX. Домашнее задание</i>					
<i>X. Рефлексия учебной деятельности на уроке</i>					

Технологическая карта урока (образец №2)

Тема урока:	
Тип урока:	
Цель:	
Планируемые результаты: Личностные Предметные Метапредметные	
Основные понятия:	

Этапы проведения урока (примерная структура урока открытия нового знания)	Форма организации УД Ф(фронтальная) И(индивидуальная) П(парная) Г(групповая)	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь	Дидактические материалы
1. Организационный этап				
<i>I. Мотивация к учебной деятельности</i>	Ф			
<i>II. Актуализация знаний и пробное учебное действие</i>	Ф			
<i>III. Выявление места и причины</i>	Г			

<i>затруднения</i>				
<i>IV. Построение проекта выхода из затруднения</i>	<i>Г</i>			
<i>V. Этап реализации построенного проекта</i>	<i>П</i>			
<i>VI. Первичное закрепление</i>	<i>И</i>			
<i>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</i>	<i>И</i>			
<i>VIII. Включение в систему знаний и повторение</i>	<i>Ф</i>			
<i>IX. Домашнее задание</i>				
<i>X. Рефлексия учебной деятельности на уроке</i>	<i>Ф</i> <i>И</i>	1. Теперь я умею... 2. На уроке мне было важно... 3. На уроке мне было сложно		

Технологическая карта урока (образец №3)
 Технологическая карта ФГОС урока _____ в _____ классе по теме _____
 по учебнику _____

ФИО учителя			
Тип урока	Урок постановки учебной задачи.		
Форма проведения урока	Групповая и т.д.		
Основные понятия			
Межпредметные связи			
Образовательная среда урока	Ноутбук, проектор, электронная презентация. Учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, доска, справочник.		
Формы работы учащихся	Групповая, фронтальная, индивидуальная.		
Цель урока	Для учителя	Для ученика	Метапредметные результаты
	Создать проблемную ситуацию для открытия учащимися нового знания	Вывести основное свойство, сформулировать научиться применять его на практике.	<p>Регулятивные – поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, определить последовательность действий для решения поставленной задачи, откорректировать результат с учетом оценки самим обучающимся, учителем, товарищами; осознать качество и уровень усвоения материала..</p> <p>Познавательные – научиться самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; записать выводы в виде правил и формул.</p> <p>Коммуникативные – научиться инициативному сотрудничеству в поиске решения поставленной задачи; научить с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные - проявлять широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха в учебной деятельности, давать адекватную оценку учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p>

Задачи урока:

Обучающая – сформулировать

Развивающая – развивать логическое мышление, память, познавательный интерес, продолжить формировать речь, вырабатывать умение анализировать и сравнивать, развивать навыки самоконтроля.

Воспитывающая – развитие любознательности и интереса к предмету, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения друг к другу.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД (БУД)
Организационный (1 мин)	Приветствие учащихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. - Здравствуйте, ребята! Вы готовы начать работать?	Слушают учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность к уроку.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение выделять нравственный аспект поведения.
Мотивация (2 мин.)	Вступительное слово учителя. - Чтобы узнать, о чем мы будем говорить на уроке, отгадайте задуманное мною слово. В словаре С.И. Ожегова написано так:	Слушают учителя, отвечают на вопросы. - <i>Задуманное слово</i>	Познавательные: применение предметных знаний; выполнение учебных заданий. Регулятивные: выделение и осознание пройденного материала; умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. Личностные: самоопределение: мотивация учения; смыслообразование: какой смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него.
Актуализация опорных знаний	Задания для устной работы (фронтальный опрос)	Работают индивидуально. Комментируют полученный результат.	Познавательные:

<p>(7-8 мин.)</p>		<p>Ответы обучающихся:</p>	<p>извлечение из текстов математической информации; постановка и формулирование проблемы; познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: Умение анализировать. Целеполагание. Прогнозирование.</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Самоопределение.</p>
<p>Учебно – познавательная деятельность. Изучение нового материала (20 мин.)</p>	<p><u>Затруднение.</u></p> <p>Что необходимо знать для решения этой задачи? Предлагаю вам обсудить это в группах.</p> <p>- А теперь давайте посмотрим, что у вас получилось. Пожалуйста, представители от каждой группы представьте свои результаты.</p> <p>- Какие действия позволили выполнить вам эти задания?</p> <p>-</p> <p>- Сформулируйте правило</p> <p>- Это свойство называется</p> <p>Давайте сформулируем тему нашего</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Формулируется правило.</p> <p><i>Тема урока:</i> <i>Цель урока: сформулировать основное свойство дроби;</i></p>	<p>Познавательные: Выбор способов решения задач. Анализ объектов и синтез.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения действия; планирование пути достижения цели. Прогнозирование.</p> <p>Коммуникативные: развитие умения слушать и вступать в диалог, задавать вопросы, работать в группе</p> <p>Личностные: осознание ответственности за общее дело.</p>

	<p>урока . - Какова его цель? - запишите в тетрадь тему урока.</p> <p>Физкультминутка <i>Выполните эту работу в группах.</i></p>	<p><i>научиться пользоваться этим свойством.</i></p> <p>Обсуждение результатов.</p>	
Первичное закрепление.		<p>Обсуждают поговорки в группах и с помощью сигнальных карточек показывают ответы</p>	<p>Познавательные: уметь решать примеры по выбранному правилу; применение предметных знаний, выбор способов решения задач. Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий на уроке, анализировать и оценивать результат работы; Коммуникативные: умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и однокласснику. Личностные: Нравственно – эстетическое оценивание: оценивание усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>

<p>Итоги урока. Рефлексия. (3 мин)</p>	<p>- Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что нового ты узнал на уроке? • . Скажи, какие трудности были на уроке? • Как ты думаешь, почему возникли трудности? • Что ты можешь сделать, чтобы этих трудностей не возникало? 	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Регулятивные: Оценка-осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: Ценностно-смысловая ориентация.</p>
<p>Постановка домашнего задания</p>	<p>Запишите пожалуйста, домашнее задание. Урок окончен Спасибо!</p>	<p><i>Записывают домашнее задание</i></p>	

Технологическая карта урока (образец №4)

Технологическая карта урока №__

Тема урока

Тип урока:

Цели урока:

Предметные:

Личностные:

Метапредметные:

Планируемые результаты:

Основные понятия:

Организационная структура урока

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь №	Дидактические и другие материалы
1	2	3	4	5
1.Организационный этап				
2.Постановка целей и задач урока				
3.Проверка домашнего задания.				
4.Актуализация знаний.				
5.Обобщение и систематизация знаний.				
6.Повторение.				
7.Рефлексия УД на уроке				
8. Информация о домашнем задании.				

Технологическая карта урока (образец №5)

Тема

Цель деятельности учителя	
Тип урока	Изучение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> <i>Метапредметные</i> <i>Личностные</i>
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> <i>Формы работы:</i>
Образовательные ресурсы	
Оборудование	

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные/базовые учебные действия)
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности			
II. Актуализация знаний			
III. Изучение нового материала			
IV. Практическая деятельность			
V. Итоги урока. Рефлексия деятельности			
VI. Домашнее задание			

Технологическая карта урока (образец №6)

Тема

Цель деятельности учителя	
Тип урока	Закрепление знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> <i>Метапредметные</i> <i>Личностные</i>
Методы и формы обучения	<i>Формы:</i> <i>Методы:</i>
Образовательные ресурсы	
Оборудование	

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные/базовые учебные действия)
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности			
II. Актуализация знаний			
III. Практическая деятельность			
IV. Итоги урока. Рефлексия деятельности			
V. Домашнее задание			

