

«Принято»  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края специальной  
(коррекционной) школы-интерната  
№1 г. Ейска  
№ 1 от « 29 » августа 2025 г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ школы-интерната  
№1 г. Ейска  
Самоханова Т.И.  
Приказ № 146  
от « 29 » августа 2025 г.



«Согласовано»  
Протокол заседания  
Управляющего совета  
Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края специальной  
(коррекционной) школы-интерната №1  
г. Ейска  
№ 6 от « 29 » августа 2025 г.

**Положение  
о специальной индивидуальной программе развития обучающегося  
(СИПР) ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска (далее – Положение) регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в подготовительных – 4 классах (вариант 6.4) и в 5-9 классах (вариант 2).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Стандарт);

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Устав ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска.

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска, является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ОУ.

1.4. Положение принимается на неопределенный срок.

1.5. Не может противоречить действующему законодательству Российской Федерации и Уставу ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска.

1.6. СИПР – учебно-методический документ ОУ, определяющий содержание и организацию обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.4, вариант 2).

1.7. Содержание СИПР определяется в соответствии со Стандартом и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и НОДА (далее – АООП).

## **2. Цели и задачи реализации СИПР**

2.1. Цель реализации СИПР - обретение обучающимся таких жизненных компетенции, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2.2. Задача реализации СИПР - образование детей с интеллектуальными нарушениями с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

### **3. Порядок разработки и утверждения СИПР**

3.1. СИПР разрабатывается совместно всеми педагогами ОУ, работающими с обучающимся, и родителями (законными представителями) обучающегося.

3.2. При составлении СИПР учитываются:

- доступность для обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий, внеурочной деятельности;
- объем недельной нагрузки обучающегося;
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования и возможности освоения АООП на разных этапах её реализации;
- выбор педагогом необходимого комплекса учебно-методического обеспечения.

3.3. СИПР разрабатывается ежегодно на текущий учебный год. Педагоги несут ответственность за качество составления СИПР и её реализацию.

3.4. Сроки и порядок рассмотрения СИПР осуществляются следующим образом: СИПР, разработанный педагогами и родителями ребёнка, согласуется заместителем директора по учебной работе, рассматривается и принимается ежегодно педагогическим советом ОУ и утверждается приказом руководителя ОУ.

### **4. Структура и содержание СИПР**

СИПР должна иметь следующую структуру:

4.1. Титульный лист

На титульном листе представлены первоначальные сведения о СИПР.

Титульный лист включает в себя (образец в приложении к настоящему Положению):

- полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом);
- поля для согласования/утверждения СИПР;
- название программы (СИПР обучающегося \_\_\_ кл., Ф.И.О., уч.год реализации);
- сведения об обучающемся (дата рождения, дата поступления в ОУ);
- Ф.И.О. учителя(ей), реализующих СИПР.

#### 4.2. Общие сведения

Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

#### 4.3. Характеристика обучающегося

Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

#### 4.4. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

#### 4.5. Содержание образования СИПР

Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по

формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

4.6. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

4.7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

В данном разделе необходимо указать специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР: учитель класса и/или предмета (музыки, физической культуры/адаптивной физической культуры, технологии и др.), воспитатель в классе и в группе продленного дня, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.

4.8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося

При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков

самообслуживания, передвижения, контроля над своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, в ОУ создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета);
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, причёске и внешнем виде ребенка);
- передвижение (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе, подъемнике или другом устройстве, перенос на руках с соблюдением техники безопасности);
- совершение гигиенических процедур:
  - с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела);
  - в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов);
  - поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.);
  - реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения).

4.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

В качестве средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР, рассматриваются:

- прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, планшет) электронная кнопка для привлечения внимания;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности сенсорные панели, наборы аромабаночек, вибромассажер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
- средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры типа «МОТОмед» и др.;
- другой материал, предложенный в программах по учебным предметам.

#### 4.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раз в полугодие. Система оценивания – по СИПР – безотметочная. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

Предметом оценки является действие (предметное, перцептивное, речевое, умственное).

Критерием оценки выступает степень самостоятельности и потребность в необходимой помощи при выполнении действия:

**7 баллов** - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает

называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»;

**6 баллов** - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд;

**5 баллов** - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.);

**4 балла** - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.;

**3 балла** - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира;

**2 балла** - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.);

**1 балл** - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

В ходе мониторинге (оценки предметных результатов освоения СИПР)

соответствующий балл вносится в СИПР обучающегося напротив запланированного ожидаемого результата.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

## **5. Контроль над реализацией СИПР**

5.1. Администрация ОУ осуществляет систематический контроль полноты и качества реализации СИПР в соответствии с годовым планом работы и календарным учебным графиком.

5.2. Результаты реализации СИПР оформляются в виде аналитических справок и рассматриваются на заседаниях школьного ППК, педагогического совета ОУ, совещаниях при директоре, заместителях директора по УР, КР, методических объединениях.

## **6. Внесение изменений и дополнений в СИПР**

6.1. Коррективы в СИПР вносятся с учетом результатов мониторинга за первое полугодие учебного года, изменений в законодательстве, новых требований нормативных документов и по другим основаниям.

6.2. При внесении изменений и дополнений в СИПР соблюдается процедура рассмотрения, согласования и утверждения, предусмотренная в п.3.4. настоящего Положения.