

государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2024г.



Утверждаю
Директор
Самохина Т. И.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
реализации АООП в ГКОУ школе-интернате №1 г.Ейска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования реализации АООП в ГКОУ школе-интернате №1 г.Ейска (далее – Положение) разработано в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в ГКОУ школе-интернате №1 г.Ейска (далее – школа-интернат).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) реализации АООП - это единая система диагностики и контроля состояния образования в школе-интернате, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в ОО при реализации АООП и своевременное выявление его изменений.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, регламентов, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, качества условий образовательного процесса, эффективности деятельности образовательного учреждения при организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с учетом запросов основных пользователей результатами ВСОКО.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы-интерната, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество содержания и организации образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

1.6. По итогам анализа учебного года ежегодно, приказом директора, утверждаются критерии и показатели качества оценки образования (Приложение).

2. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования обучающихся с ОВЗ и подходов к его измерению;
- формирование единых требований контроля качества реализации АООП в школе-интернате;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования обучающихся с ОВЗ;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества обучающихся с ОВЗ;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы-интерната;
- определение степени соответствия специальных образовательных условий государственным требованиям;
- определение степени соответствия АООП с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, заключению ПМПК, ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение архитектурной доступности и специализированной пространственно-временной организации образовательной среды в соответствии с ограничениями и потребностями обучающихся с ОВЗ;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся организации образовательного процесса детей с ОВЗ;
- расширение общественного участия в управлении образованием школы-интерната.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, качества условий и качества образовательных достижений обучающихся с ОВЗ через мониторинговые исследования;
- общественной экспертизы качества образования обучающихся с ОВЗ;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников.

3.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты ГВЭ;

- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 2-10 классов;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО;
- данные текущей, промежуточной, итоговой аттестации, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся 2-10 классов;
- посещение уроков, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования;
- результаты интегративных показателей освоения программы коррекционной работы;
- анализ деятельности специалистов сопровождения и деятельности психологопедагогического консилиума (ППК);
- социологические опросы.

3.3. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические работники (учителя, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог);
- методические объединения, председатели методических объединений;
- администрация ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска;

3.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- сопоставление внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

3.5. Направления ВСОКО:

- контроль за качеством образовательного процесса и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- контроль за качеством результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
- контроль за качеством оказания коррекционной помощи;
- контроль за качеством условий образовательного процесса;
- контроль за качеством психолого-педагогического сопровождения и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;
- контроль за качеством созданных специальных образовательных условий.

3.6. Реализуется ВСОКО в соответствии с принципами объективности,

открытости, доступности информации, рефлексивности.

4. Организационно-технологическая характеристика ВСОКО

4.1 Субъектами ВСОКО являются администрация ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска, методические объединения педагогов, учителя-предметники, специалисты сопровождения, обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители).

4.2. Руководство ВСОКО осуществляют заместители директора школы-интерната.

4.3. Объектами оценки в рамках ВСОКО являются:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- индивидуальная динамика показателей уровня познавательного и психофизического развития ребенка с ОВЗ;
- образовательный процесс, в т.ч. образовательные программы;
- условия образования;
- специальные образовательные условия.

4.4. ВСОКО включает следующие компоненты:

- сбор данных контроля по всем направлениям;
- обработка полученных данных: анализ, оценка;
- обеспечение информационной доступности аналитических данных.

4.5. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.6. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание КИМов, используемых для оценки качества образования, регламентированы ФГОС и не могут выходить за их пределы.

4.6. Процедуры, используемые во ВСОКО:

- мониторинг образовательного процесса: качество адаптированных основных общеобразовательных программ, качество образовательного процесса, качество коррекционно-образовательного процесса;
- мониторинг достаточности созданных специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг условий образовательного процесса: кадровое обеспечение, обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, оснащение кабинетов специалистов, создание специальной организации пространственно-временной среды с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, соблюдение норм СанПиН;
- мониторинг психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ;
- анализ эффективности реализации программ индивидуального сопровождения обучающихся в соответствии с АООП;
- анализ эффективности сопровождающей деятельности ППк образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью;

- мониторинг (внутренний и внешний) - стартовый, текущий, итоговый образовательных достижений обучающихся 2- 10 классов;
- социологические опросы, анкетирование пользователей ВСОКО;
- тематические контрольные работы по разделам программы;
- промежуточная аттестация.

4.7. Измерители ВСОКО:

В целях получения объективной информации о качестве образования в школе-интернате для проведения письменных (диагностических, контрольных) и устных работ могут быть использованы КИМы, утвержденного образца.

4.8. Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

4.9. Содержание процедуры оценки качества дополнительного образования:

- установление степени соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- установление соответствия направленности программ дополнительного образования заявленным в лицензии;
- установление доли обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования.

4.10. Содержание процедуры оценки качества коррекционно-образовательного процесса:

- установление степени соответствия программ курсов коррекционно-развивающей области нормативным требованиям и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- установление соответствия направленности программ курсов коррекционно-развивающей области рекомендациям ПМПК;
- установление доли обучающихся с ОВЗ, обеспеченных коррекционной помощью и посещающих коррекционно-развивающие занятия специалистов.

4.11. Порядок осуществления ВСОКО:

- анализ результатов деятельности школы-интерната в соответствии с направлениями деятельности;
- планирование объектов контроля;
- определение методов контроля;
- составление регламента процедур;
- разработка КИМов, критериев оценки результатов, индикаторов оценки; составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;
- назначение исполнителей и ответственных за проведение

оценочных процедур;

- анализ результатов;
- представление результатов в форме документа;
- принятие управленческого решения;
- размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.

4.12. Регламент ВСОКО для участников образовательного процесса:

Администрация

1. Ежегодно проводит самообследование и публикует его на официальном сайте школы-интерната.
2. Осуществляет планирование и управление основными процессами в ГКОУ школе-интернате №1 г.Ейска на основании локальных актов.
3. Анализирует и утверждает АООП, Рабочие программы, Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, Индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в соответствии с АООП.
4. Формирует программу реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля.
5. Составляет график мониторинга результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (включая процедуры внешнего мониторинга).
6. Анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений.
7. Организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей.
8. Организует аттестацию педагогов и специалистов сопровождения.
9. Формирует план повышения квалификации педагогических работников по вопросам образования лиц с ОВЗ.
10. Информировать о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процессе, о результатах контроля качества условий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Методические объединения

1. Организуют и контролируют работу педагогов по составлению рабочих программ.
2. Вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.
3. Разрабатывают КИМы для проведения оценочных процедур: составляют уровневые задания в соответствии с элементами содержания изученного раздела; определяют критерии оценки заданий; составляют демоверсию работы.
4. Принимают участие в анализе качества полученных результатов и выработке управленческих решений.

Учитель

1. Разрабатывает рабочие программы.
2. Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС

НОО ОВЗ, ФГОС ООО осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.

3. Осуществляет самоконтроль за результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования.

4. Своевременно (в соответствии с Положением об оценивании) вносит оценки в ЭЖ, проводит регулирование полученных результатов.

5. Предоставляет для ознакомления копии работ обучающихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.

6. Принимает участие в анализе результатов ГВЭ, внешней экспертизы, внутреннего контроля.

7. Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

8. В текущей работе формирует у обучающихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

Специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог)

1. Разрабатывает рабочие программы коррекционно-развивающих курсов.

2. Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.

3. Осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием модульного планирования.

4. В составе экспертной группы проводит экспертную оценку личностных и метапредметных достижений обучающихся с ОВЗ.

5. В составе ППк осуществляет контроль результативности комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

6. Предоставляет для ознакомления копии работ обучающихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.

7. Принимает участие в анализе результатов образовательных достижений ГВЭ, внешней экспертизы, внутреннего контроля.

8. Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

9. В текущей работе формирует у обучающихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

Родители

1. Осуществляют контроль за результатами обучения по электронному журналу.

2. Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы.

3. Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.

4. Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

5. Совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательного процесса.

Обучающийся

1. Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по электронному журналу.

2. Получает умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

3. Имеет информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).

4. Получает информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

5. Применение результатов ВСОКО

5.1. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

5.2. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в ГКОУ школе-интернате №1 г.Ейска.

5.3. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, мониторинга психофизического развития обучающихся с ОВЗ, мониторинга (стартовый, текущий, итоговый) образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 2-10 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточной аттестации.

5.4. При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников школы-интерната, а также для обучающегося и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения. К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, уровня психофизического развития, результаты психологического тестирования, мониторинга - стартовый, текущий, итоговый - образовательных достижений обучающихся 2-10 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования

пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы.

5.5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможно только при письменном разрешении обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

5.6. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по утверждению результатов работы педагогического работника для аттестации на первую и высшую категории, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска.

Критерии и показатели качества образования

Приложение

Критерии	Показатели
Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам) (внутренняя оценка)	% обучающихся, которые учатся на «4» и «5» % учащихся 5-х классов, подтвердивших (по сравнению с 4 классом) качество обучения по итогам года % обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях % учащихся, оставленных на второй год обучения % учащихся 9 классов, получивших документ об образовании % учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца
Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам) (внешняя оценка)	Результаты независимой оценки выпускников основной школы (результаты ГВЭ по предметам) Средний балл итоговой аттестации в 9 классах ГВЭ по математике и русскому языку % выпускников 9 классов, успешно сдавших экзамен по математике и русскому языку Результаты независимого исследования качества общего образования % обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах % обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах % обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях
Качество организации образовательного процесса	Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе Численность учащихся в расчете на 1 компьютер, имеющий выход в Интернет Обеспеченность учебных кабинетов средствами, поддерживающими современные технологии обучения Численность учащихся в расчете на 1 компьютер Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью Обеспеченность методической и учебной литературой Библиотечный учебный фонд в расчете на одного учащегося

	Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов) Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН % денежных средств, выделенных на укрепление материально-технической базы Оценка открытости школы для родителей и общественных организаций через анкетирование родителей
Состояние здоровья обучающихся.	% выпускников 4-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу) % выпускников 9-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу) % учащихся, не имеющих ухудшения по заболеваниям опорно-двигательного аппарата (сколиоз) с момента поступления в школу % учащихся, не имеющих снижения зрения (с момента поступления в школу) % учащихся, не болевших ОРЗ и гриппом за отчетный период Количество случаев травматизма во время образовательного процесса % учащихся 5-х классов, успешно адаптировавшихся к обучению в школе 2 ступени % учащихся подготовительных, 1-х классов, успешно адаптировавшихся к обучению в школе 1 ступени % обучающихся, которые занимаются спортом % обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Качество дополнительного образования	Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям Многообразие направлений системы дополнительного образования; % обучающихся, охваченных дополнительным образованием Удовлетворенность обучающихся и родителей дополнительным образованием.

Качество воспитательной работы	Положительная динамика развития классного коллектива % учащихся с высоким и выше среднего УВ % учащихся с высоким уровнем комфортности % учащихся с высоким уровнем духовно-нравственных качеств учащихся Положительная динамика результативности участия классных коллективов в различных конкурсах % родителей, вовлеченных в воспитательный процесс % победителей и призеров в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах муниципального уровня % победителей и призеров в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах регионального и федерального уровней Положительная динамика развития детского самоуправления Положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся. % выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников
Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования	% административно-управленческих и педагогических работников с высшим образованием % учителей 5-9 классов с высшим образованием % учителей начальных классов с высшим образованием % учителей, которые используют современные педагогические технологии % педагогических работников, применяющих информационно-коммуникационные технологии % педагогических работников, участвующих в инновационной, экспериментальной деятельности образовательного учреждения в рамках проектов и программ учреждения % педагогов, опубликовавших статьи, тезисы в профессиональных журналах и сборниках % педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию % педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию % педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации % педагогических работников, выступавших на городских семинарах % педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана, курсовую подготовку и переподготовку. Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии

	с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета
--	---