

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1 г. ЕЙСКА**

РАССМОТРЕНО:

МО воспитателей


от 29.08.2024 года

протокол № 1

 Н.В. Плахтеева

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора  
по УВР

 И.В. Каменева

УТВЕРЖДЕНО:

решением

педагогического совета

от 29.08.2024г. протокол №1

Председатель педсовета

 Т.И. Самохина



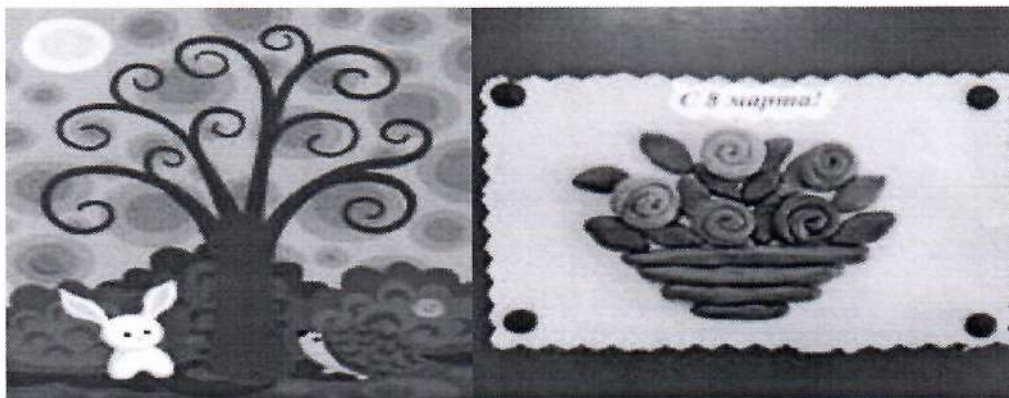
**АДАптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа по внеурочной деятельности**

**«Волшебные ручки»**

**(лепка, аппликация)**

**Автор - составитель:**

**Калиниченко Наталья Ивановна,  
воспитатель**



Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о, и составлена на основе изучения и анализа нормативно-правовой базы, научно-методической литературы, современных коррекционно-развивающих технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с ОВЗ, опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска.

г.Ейск-2024

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	6
2. Общие принципы отбора материала программы.....	12
3. Общая характеристика учебного предмета, курса.....	12
4. Планируемые результаты.....	20
5. Оценочные материалы.....	24
6. Календарно-тематическое планирование и содержание учебного курса «Волшебные ручки».....	27
7. Условия реализации учебного курса.....	30
7.1. Педагогические технологии, средства обучения .....	30
7.2 Методическое обеспечение курса.....	30
7.3 Материально-техническое оснащение занятий.....	33
8. Кадровое обеспечение.....	34
9. Лист корректировки.....	36
10. Лист согласования.....	37

**Автор: Калиниченко Наталья Ивановна, воспитатель**

**Полное юридическое наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1 г. ЕЙСКА**

**Руководитель: директор: Самохина Татьяна Ивановна**

**Контактная информация:**

**Индекс: 353680**

**Адрес: КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. ЕЙСК, УЛ КОММУНИСТИЧЕСКАЯ, Д 65**

**GPS координаты: 46.684017181,38.293510437**

**Юридический адрес: 353688, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Р-Н ЕЙСКИЙ, Г. ЕЙСК, УЛ. КОММУНИСТИЧЕСКАЯ, Д.65**

**Телефон: +7 (86132) 7-07-66**

**E-mail: yeisk-gou1@yandex.ru**

**Сайт: gskou1.ucoz.ru**

**Название: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Волшебные ручки».**

**Место разработки: г. Ейск**

**Год разработки : 2024**

**Количество страниц: 37**

**Аннотация.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Волшебные ручки» социально-педагогической направленности, предназначена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) 6 -7лет (0 класс) имеет **целью:**

-внедрения инновационных технологий в образовательно-коррекционно-развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;

-совершенствования форм, путей и средств формирования общетрудовых умений и навыков у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с НОДА;

-оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

При разработке и составлении Программы были проанализированы и обобщены требования ряда действующих государственных стандартов, область распространения и сфера действия которых установлены для текстовых документов.

Дополнительная образовательная программа по внеурочной деятельности «**Волшебные ручки**» разработана в соответствии с ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ и составлена на основе:

-изучения и анализа научно- методической литературы, современных образовательных технологий,

-программно-методических материалов,

-педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

**Ключевые слова:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; актуальность, педагогическая целесообразность, практическая значимость, воспитательный потенциал; ограниченные возможности здоровья (Далее-ОВЗ), умственная отсталость (интеллектуальные нарушения); нарушения опорно-двигательного аппарата (далее -НОДА); коррекционно-развивающая работа, лепка, аппликация; современные образовательные технологии, специальные методы и приемы,

диагностика, дифференциация, структура дефекта, уровень овладения программным материалом, педагогические технологии, средства обучения; самостоятельность, ориентировка в трудовой ситуации, умение работать по словесной инструкции, уровень сформированности целевой стороны деятельности, уровень исполнительной стороны трудовой деятельности, уровень сформированности общетрудовых умений и навыков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «**Волшебные ручки**» для учащихся 0 класса 6-7 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с НОДА рассмотрена на методическом объединении воспитателей ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска: протокол №1 от 29 августа 2024 года, утверждена педагогическим советом протокол №1 от 30 августа 2024 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных (казенных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Волшебные ручки»** социально-педагогической направленности, в первую очередь, так как ее ведущая педагогическая идея, основной акцент - воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с НОДА в современное общество: лидерских качеств, воли, умения найти выход в трудной жизненной позиции; во вторую очередь-художественной направленности, способствующей:

- раскрытию и формированию у обучающихся воссоздающего и творческого воображения,
- приобщению к окружающему миру и искусству,
- расширению кругозора,
- развитию и совершенствованию мелкой моторики,
- ориентации на образовательную базовую/углубленного уровня: профильный труд.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Волшебные ручки»** предназначена для учащихся 0 класса, 6-7 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предлагаемый курс рассчитан на 1 год обучения 72 часа в год, 2 часа в неделю. Программа **«Волшебные ручки»** разработана в соответствии с:

- законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ФГОС О у/о; ФГОС ОВЗ;
- с Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ». №ВК452/07 от 11.03.2016г.- С.6;

на основе учебно-методических пособий:

- «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» / Под ред. Воронковой В.В. М., 1994.

- «Студия декоративно-прикладного творчества» Л. В. Горновой и Т. В. Воробьёвой;

**на основе изучения и анализа:**

- научно- методической литературы,
- современных коррекционно-развивающих технологий,
- программно-методических материалов,
- а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с ОВЗ, опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с НОДА вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определенные трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания и воспроизведения, применения их на практике при выполнении аналогичных и новых заданий. Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями. Разрабатывая клиническую классификацию, в основу которой была положена структура дефекта, М. С. Певзнер (1959) подчеркивала, что олигофрены даже одной и той же клинической группы имеют неодинаковые возможности обучения, что связано с глубиной и распространенностью нарушений.

Подход к делению учащихся на группы с целью определения путей коррекции дефектов их развития разработан в исследовании В. В. Воронковой (1972). Авторы, изучавшие особенности обучения школьников труду, сделали

попытки дифференциации учащихся по степени самостоятельности выполнения заданий (Г. М. Дульнев, Е. А. Ковалева, С. Л. Мирский, В. Т. Хохрина).

В целом в данных исследованиях в основу дифференциации были положены те особенности умственно отсталых школьников, которые проявлялись в обучении конкретному предмету, в меньшей мере они затрагивали возможности их обучения вообще. Если же такая задача ставилась, то она решалась на ограниченном учебном материале.

Многолетние исследования сотрудников лаборатории обучения и воспитания детей во вспомогательных школах НИИ дефектологии под руководством В. В. Воронковой позволили выявить возможности учащихся усваивать учебный материал в объеме программы вспомогательной школы (русский язык, математика, труд), а также специфические затруднения, мешающие процессу овладения знаниями, умениями и навыками.

На основании проведенных исследований были выделены группы учащихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала по русскому языку, математике, труду, вычленены специфические затруднения, мешающие процессу получения знаний и умений. Это послужило основанием для определения типологических особенностей школьников и деления их на группы.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала.

Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников с НОДА специфических психофизических



нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения. Эти нарушения усугубляют трудности обучения, увеличивают неравномерность продвижения детей.

На успешность обучения влияют нарушения фонетико-фонематического восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, двигательной сферы, работоспособности. Такие виды нарушений могут иметь ученики с разными уровнями развития познавательной деятельности и, следовательно, относиться к той или другой группе. У школьников с более сохранным интеллектуальным развитием коррекция нарушенных психофизических функций осуществляется успешнее, чем у учащихся, у которых интеллект снижен значительно.

Все ученики с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с НОДА нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе в процессе фронтального обучения.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", возникает необходимость привлечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в социум с целью дальнейшей адаптации и интеграции их в современных условиях.

Образовательная программа **«Волшебные ручки»** по содержательной, тематической направленности является художественно-эстетической; по функциональному предназначению - прикладной; по форме организации – кружковой и предназначена для детей 6-7 лет, 0 класса, обучающихся в специальной (коррекционной) школе-интернате.

Одной из главных задач коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса специальной (коррекционной) школы является эстетическое воспитание, развитие творческих способностей, подготовка к

осознанному освоению программного материала, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с НОДА к самостоятельной жизни после окончания школы.

Развитие мелкой моторики и координации движений руки - важный момент в работе педагога-дефектолога, так как это способствует формированию, развитию и коррекции речи и мышления ребёнка. Поэтому основной акцент в работе педагога должен быть направлен на практические упражнения, способствующие формированию и совершенствованию мелкой моторики.

Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с НОДА имеют нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы. Занятия во внеурочной деятельности объединения **«Волшебные ручки»** способствуют сглаживанию и коррегированию вышеуказанных нарушений.

В ходе занятий учащиеся овладевают навыками и способами работы с пластилином, с природными материалами, бумагой и картоном. Любая поделка требует выполнения трудовых операций в определённой последовательности, а значит, учит детей работать по плану, соблюдая последовательность выполнения работы.

В процессе систематического труда рука приобретает уверенность, точность. Работа с различными материалами способствует формированию таких качеств как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, воспитывает аккуратность, усидчивость, то есть способствует развитию личности ребёнка.

**Цели:**

**Образовательная:** познакомить с различными материалами и их свойствами;

**формировать:** умения планировать свою деятельность; начальные технологические знания, умения и навыки по обработке различных

материалов; умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств

## **2. Коррекционно-развивающие**

**развивать:** мелкую моторику рук и пальцев, глазомер, зрительное восприятие и пространственную ориентировку, воссоздающее и творческое воображение, творческие способности учащихся, способность самостоятельного планирования своих действий и выполнения изделия;

**корректировать:** ВПФ (высшие психические функции);

## **3. Воспитательные:**

**формировать** уважительное отношение к результатам труда; способность сотрудничества в коллективной деятельности; познавательный интерес к творческой и досуговой деятельности, к разным видам труда;

**способствовать развитию:** активности, инициативы, трудолюбия, психологической готовности к труду, дисциплинированности, настойчивости.

### **Задачи:**

**Образовательная:** знакомство с различными материалами и их свойствами;

**формирование:** умения планировать свою деятельность; начальных технологических знаний, умений и навыков по обработке различных материалов; умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.

## **2. Коррекционно-развивающие**

**развитие:** мелкой моторики рук и пальцев, глазомера, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, воссоздающего и творческого воображения, творческих способностей учащихся, способности самостоятельно планировать свои действия и изготавливать изделия;

**коррекция:** ВПФ.

## **3. Воспитательные:**

**формирование** уважительного отношения к результатам труда; способности сотрудничества в коллективной деятельности; познавательного интереса к творческой и досуговой деятельности, к разным видам труда;

**воспитание:** активности, инициативы, трудолюбия, психологической готовности к труду, дисциплинированности, настойчивости.

## **2. Общие принципы отбора материала программы:**

- доступность для учащихся;
- целостность, объективность, вариативность.

## **3. Общая характеристика учебного предмета, курса**

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по внеурочной деятельности «**Волшебные ручки**» в том, что:

- она решает широкий спектр разноплановых задач, позволяющих привлекать учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с НОДА различной симптоматики, диагноза, структуры дефекта;
- определяется ориентированностью на решение значимых и социально важных для дополнительного образования проблем.

Анализ:

- социальных проблем семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями),
- отсроченного контроля жизнеустройства выпускников специальных (коррекционных) школ,
- материалов научных исследований,
- современных требований модернизации образования,
- потребностей общества и социального заказа,
- родительского и детского спроса,
- педагогического опыта,
- потенциала специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска,
- возможностей к овладению программным материалом умственно отсталыми детьми, с нарушениями опорно-двигательного аппарата

-психофизических особенностей умственно отсталых детей с НОДА, подтвердил важность и социальную значимость внедряемой программы и направление ее деятельности.

Так как реализация программы начинается с 0 класса поступления - это позволит в более оптимальные сроки начать коррекционно-развивающую деятельность по коррекции, формированию и совершенствованию:

- познавательной деятельности,
- познавательных интересов,
- высших психических функций,
- мелкой моторики,
- зрительного восприятия и пространственной ориентировки,
- двигательных нарушений,
- нарушений работоспособности,
- качеств личности (инициативность, волевые усилия, умение работать в коллективе), что в итоге повысит уровень возможностей обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), с НОДА к овладению программным материалом.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами деятельности: лепкой, аппликацией. В процессе изготовления изделий дети лучше узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные трудовые умения и навыки. В программу курса включены разные виды предметно-практической деятельности, интересные для детей данного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить учащихся с окружающей жизнью, продолжать работу по формированию связной устной речи, так как оречевление своих действий организует их труд и одновременно совершенствует речевые навыки.

Предложенная программа позволяет в процессе занятий осуществлять коррекцию стойких нарушений познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, внимания, памяти, мышления, речи,

пространственной ориентировки, мелкой моторики рук. Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельного участия при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

**Новизна** предлагаемой программы носит корпоративный характер и просматривается в отдельных компонентах программы:

- при традиционности направления в ходе обучения используются оригинальные и специальные методы и приемы,
- современные педагогические технологии.

В предлагаемой программе конкретизировано и углублено содержание предлагаемого направления деятельности.

**Педагогическая целесообразность** разработанной программы в **возможности применения и использования:**

- специальных методов и приемов,
- нетрадиционных технологий,
- современных педагогических технологий;

**обязательного учета и осуществления:**

- индивидуальных и типологических особенностей ребенка,
- индивидуального и дифференцированного подходов,
- «зоны актуального и ближайшего развития»,
- компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья,
- щадящего и охранительного режима.

**Практическая значимость** этой программы во:

- взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития и коррекции,
- их обеспечения;

- в степени отражения в программе условий для развития очень важных личностных новообразований: нравственных, эстетических, гигиенических, физических, интеллектуальных, психических;
- условий для развития трудовых новообразований;
- формирования сознательного отношения к труду интеллектуальному, физическому, профессиональному;
- возможностей овладения трудовыми умениями и навыками;
- подготовки к обучению в начальной школе;
- уважения к труду других;
- социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с НОДА.

**Воспитательный потенциал** обучения работе с различными материалами заключается в формировании у воспитанников таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, инициативность, чувство коллективизма, сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью; умение оказывать сочувствие, поддержку, помощь окружающим, самостоятельность, ответственность

**Перспективное развитие курса.** Чтобы курс не закрылся, после первого года жизни, следует продумать его перспективное развитие. Программа, которую дети изучали в первый год, останется и на второй для тех, кто впервые пришел заниматься. Второй год – уже другая программа, иначе детям будет скучно. Тематические планы для каждого года обучения могут иметь собственные наименования. Но постоянным остается название объединения декоративно-прикладного творчества. Программа каждого года включает и повторение, закрепление полученных ранее навыков, и новый материал.

Технологии, которые требуют постоянного повышения квалификации, хорошо оставить и развивать. Это могут быть следующие виды работ: лепка,

рисование, декорирование, шитье, вышивание. вязание, авторская кукла. Работа с бумагой, скорее всего, уже будет неинтересна ребятам. Хотя для поздравлений близких можно оставить изготовление открытки. Третий год (или курс для ребят постарше) может делать не просто куклы или мягкие игрушки, а куклы-перчатки. Тогда можно будет разыграть небольшое представление. Это привлечет и внимание родителей.

Учебный материал подобран с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников.

На занятиях предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной (пластилином);
- работа с природными материалами;
- комбинированные работы с разными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с подручными материалами.

**Отличительные особенности** своеобразия дополнительной общеразвивающей программы **«Волшебные ручки»** от уже существующих программ просматриваются в:

- линейно-концентрическом построении программы,
- коррекционно-развивающей направленности,
- принципах отбора содержания,
- ключевых понятиях,
- построении учебно-тематического плана (от простого к сложному, от конкретного к абстрактному),
- содержании занятий коррекционной направленности:
  - а) объяснении материала: грамотная, замедленная речь, доступная для понимания умственно отсталыми учащимися,
  - б) своевременная повторная инструкция и показ,
  - в) своевременное оказание помощи (организационная, активизирующая, словесно-логическая, наглядная, предметно-практическая).



**Уровень программы, объем и сроки реализации** дополнительной общеобразовательной программы. Дополнительная общеразвивающая программа ознакомительного уровня: срок обучения по данной программе 1 год, количество часов в год 68 часов.

### **Основные требования к программе ознакомительного уровня**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>
Цель программы ознакомительного уровня	<p>Путем пробного погружения в предметную сферу создается активная мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.</p> <p>Реализуемая на ознакомительном уровне программа создает условия для интенсивной социальной адаптации ребенка с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.</p>
Содержание программы	<p>Ознакомительная программа <i>связана</i> с базовой и углубленной программой (ручной труд 1-4 класс, с 5-9класс – профильный труд).</p> <p>Ознакомительная программа ориентирована на образовательную базовую программу/углубленного уровня: профильный труд.</p> <p><i>В случае отсутствия</i> такого соответствия следует познакомить родителей с <i>возможными перспективами</i> разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.</p>
Реализация программы	<p>Программа носит выраженный <i>деятельностный характер</i>, создает возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это требует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.</p>
Срок реализации программы	<p>Срок освоения программы – не менее 68 часов, но не более 72 часов. Не менее 3 мес., но не более 1 года.</p>

	<i>По количеству часов в неделю и наполняемости группы ознакомительная программа соответствует требованиям СанПиН.</i>
Набор	Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом
Образовательные технологии	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию
Кадровые условия реализации программы	Ознакомительная программа реализуется педагогом, обладающим профессиональными знаниями в предметной области, знающим специфику ОДО, имеющим практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Набор	Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.
Образовательные технологии	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию
Кадровые условия реализации программы	Для реализации ознакомительных программ требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результатирующий итог реализации программы ознакомительного уровня	Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области; Появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере, Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.
Результат обучения в количественном выражении	Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

Программа дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья предназначена для удовлетворения образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с НОДА в области искусства и

обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов умственно отсталого ребёнка, с НОДА развития его индивидуальности на основе самовыражения и раскрытия творческого потенциала, ориентации на личный успех; способна обеспечивать включение умственно отсталого ребёнка, с НОДА в новые формы организации социальной жизни, тем самым обеспечивая социализацию и адаптацию воспитанников к условиям в современном мире, в существующей социальной сфере. Лепка и аппликация разработана для детей 6-7 лет нулевого класса Программа имеет художественную направленность, то есть включает в себя такие виды деятельности как аппликация и лепка.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 2 часа в неделю, в год- 72 часа

**Продолжительность занятий:** 35 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:**

*состав группы:* постоянный; *занятия:* групповые; *виды занятий:* практические занятия, ролевые игры, выездные тематические занятия, самостоятельные работы, выставки, экскурсии, творческие отчеты.

**Цель первого года обучения:** содействие развитию у умственно-отсталого ребенка, с НОДА наглядно-образного мышления, познавательной активности познавательного интереса через погружение в лепку и аппликацию.

**Задачи первого года обучения:**

-познакомить со свойствами глины, пластилина, бумаги. Понятие формы, цвета, ритма.

-учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; учить предварительно выкладывать на листе бумаги

приготовленные учителем детали разной формы, величины, цвета; раскладывать их в определённой последовательности, составляя задуманный ребёнком или заданный учителем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу;

-формировать: а) интерес детей к лепке, к аппликации; помочь ребёнку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности; б) умения и навыки работать вместе, строить общение;

-развивать привычку к взаимопомощи,

-создать почву для проявления и формирования общественно ценных мотивов.

#### **4. Планируемые результаты**

##### **Предметные результаты:**

К концу года дети могут:

##### ***В лепке:***

-знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить;

-уметь отделять от большого куска пластилина (глины) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

- лепить различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

##### ***В аппликации:***

-создавать изображения предметов из готовых фигур;

-украшать заготовки из бумаги разной формы;

-подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;

-аккуратно использовать материалы.

## **Личностные результаты**

К концу года учащиеся готовы и способны к саморазвитию и могут быть представлены следующими компонентами:

### ***мотивационно-ценностными:***

- учащимся небезразлична внешняя и внутренняя оценка,
- они пытаются осуществлять самоконтроль при сравнении образца и своего изделия,
- появляется потребность в самореализации, в саморазвитии,
- наблюдается нарушение строения и мотивации деятельности,
- процесс выполнения действия носит пока еще формальный характер;

### ***когнитивными:***

- могут знать свойства глины, пластилина, пластической массы,
- рефлексия деятельности еще на низком уровне;

### ***операциональными:***

- умеют отделять от большого куска пластилина (глины) небольшие комочки,
- раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепить различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки;

### ***эмоционально-волевыми:***

- эмоции недостаточно дифференцированы: переживания примитивны, полюсны (дети испытывают удовольствие или неудовольствие, а дифференцированных, тонких оттенков переживаний почти нет), уровень притязаний в стадии формирования;
- самооценка еще пока неадекватная: неправильно оценивают свои возможности, неспособны критически оценить свои поступки, действия, свою деятельность, результат деятельности;

-эмоциональное отношение к достижению (в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, его диагноза): у одних безразличное, другие, наоборот, переживают свои неудачи

-у учащихся с умственной отсталостью нарушены волевые процессы: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинить ее определенной цели. Для них характерны непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия и поступки, но к концу учебного года при своевременной смене видов деятельности некоторые могут сконцентрироваться на задании.

### **Метапредметные результаты**

которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы на первом году обучения:

-отрывать кусочки пластилина (глины) и круговыми движениями обеих рук образовывать несложные предметы из пластилина (глины) (конфетки, шарики, орешки), разрывать глину на части, мять, раскатывать и расплющивать её ладонями;

-делить пластилин (глину) на части и прямыми движениями рук, образовывать несложные предметы (столбики, сосиски, конфетки);

-раскатывать пластилин (глину) прямыми движениями рук и создавать столбики, края которых соединяют (бублики);

-раскатывать пластилин (глину) круговыми движениями рук и сплющивать между ладонями, образуя диско подобные формы (пирожки, коржики, котлеты и др.);

-делить пластилин (глину) на 2-3 части, раскатывать его прямыми и круговыми движениями и лепить несложные предметы (гриб, птичка, зайчик, неваляшка);

-пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеёнке);

прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижать салфеткой;

-научиться создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, и др.) не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических фигур и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.

Для ученика, который уже имеет определённый опыт работы с пластилином (глиной), эту работу нужно несколько усложнить, одновременно закрепляя навыки, которые он приобрёл в предыдущей классе:

-делить пластилин (глину) на части и раскатывать его между ладонями прямыми движениями рук, образуя несложные предметы (столбики, колбаски, рогалики, конфетки);

-раскатывать пластилин (глину) круговыми движениями рук и образовывать разные предметы (орешки, конфетки, мячики);

-расплющивать пластилин (глину), образуя диск, и на основе этой формы лепить несложные предметы (пирожки, вареники, котлеты), сгибать и защипывать форму пальцами рук;

-делить пластилин (глину) на 2-3 части и лепить предметы, в основе которых лежит шар (башенка, матрёшка-неваляшка, птичка), диск и цилиндр (гриб); соединять части прикладыванием и прижиманием.

## 5.Оценочные материалы курса «Волшебные ручки»

### Ожидаемые предметные результаты

№ п/п	Имя обучающегося	Лепка					Аппликация			
		знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы)	понимать, какие предметы можно из них вылепить;	уметь отделять от большого куска пластилина (глины) небольшие комочки	раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;	лепить различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы	-создавать изображения предметов из готовых фигур;	украшать заготовки из бумаги разной формы	подбирать цвета, соответствующие изображаем предметам и по собственному желанию	аккуратно использовать материалы
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



## Ожидаемые личностные результаты

№ п/ п	Имя обучающего я	Мотивационно-ценностные					Эмоционально-волевые									
		учащимся безразлична внешняя и внутренняя оценка	они пытаются осуществлять самоконтроль при сравнении образа и своего изделия	появляется потребность в самореализации, в саморазвитии	наблюдается нарушение строения и мотивации деятельности	процесс выполнения действия носит пока еще формальный характер	испытываю т		уровень притязаний		самоо ценка		эмоцио нальное отноше ние к достиже нию		волевые процессы	
							удовольствие	неудовольствие	сформирован	несформирован	адекватная	неадекватная	безразличное	переживает	инициативность	самостоятельно руководит своей деятельностью
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

## Ожидаемые метапредметные результаты

№ п/п	Имя обучающегося	Метапредметные результаты																											
		отрывать кусочки пластилина (глины) и круговыми движениями обеих рук образовывать несложные предметы из пластилина (глины) (конфетки, шарики, орешки),	-разрывать глину на части, мять, раскатывать и расплющивать её ладонями;	делить пластилин (глину) на части и прямыми движениями рук, образовывать несложные предметы (столбики, сосиски, конфетки);	раскатывать пластилин (глину) прямыми движениями рук и создавать столбики, края которых соединяют (бублики);	раскатывать пластилин (глину) круговыми движениями рук и сплющивать между ладонями, образовывая диск подобные формы (пирожки, коржики, котлеты и др.);	делить пластилин (глину) на 2-3 части, раскатывать его прямыми и круговыми движениями и лепить несложные предметы (гриб, птичка, зайчик, неваляшка);	пользоваться клеем			Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, и др.) не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических фигур и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету																		
1								намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке)	прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бума	плотно прижимать салфеткой;		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
2												3		4		5		6		7		8		9		10			
3												4		5		6		7		8		9		10					
4												5		6		7		8		9		10							
5												6		7		8		9		10									
6												7		8		9		10											
7												8		9		10													
8												9		10															
9												10																	
10																													

**6. Календарно-тематическое планирование и содержание учебного курса «Волшебные ручки»**

№п/п	Дата	Тема занятия	К-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Лепка</b>							
1		«Пищащий комочек»	1		ВД занятие	ГКОУ ШИ №1 г. Ейска	Предварительный
2		«Палочки»	1		ВД занятие		Предварительный
3		«Конфетки»	1		ВД занятие		Текущий
4		«Колбаски на тарелочках»	1		ВД занятие		Текущий
5		«Разные цветные мелки»	1		ВД занятие		Текущий
6		«Бревенчатый домик – станция»	1		ВД занятие		Текущий
7		«Улитка»	1		ВД занятие		Текущий
8		«Яблоки и груши»	1		ВД занятие		Текущий
9		Лепка по желанию	1		ВД занятие		Тематический
10		«Шарики»	1		ВД занятие		Текущий
11		«Орешки»	1		ВД занятие		Текущий
12		«Бублики»	1		ВД занятие		Текущий
13		«Баранки и халы»	1		ВД занятие		Текущий
14		«Витамины»	1		ВД занятие		Текущий
15		«Колобки»	1		ВД занятие		Текущий
16		«Елочный шарик»	1		ВД занятие		Текущий
17		«Печенье»	1		ВД занятие		Тематический
18		«Лепешки большие и маленькие»	1		ВД занятие		Текущий

19		«Башенка»	1		ВД занятие		Текущий
20		«Мандарины и апельсины»	1		ВД занятие		Текущий
21		«Пряники»	1		ВД занятие		Текущий
22		«Корзинка»	1		ВД занятие		Текущий
23		«Снеговик»	1		ВД занятие		Текущий
24		«Маленькая куколка»	1		ВД занятие		Текущий
25		«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» (фрукты округлой формы)	1		ВД занятие		Текущий
26		«Птички и кормушки»	1		ВД занятие		Тематический
27		«Ежик»	1		ВД занятие		Текущий
28		«Воздушные шары» (пластилинография)	1		ВД занятие		Текущий
29		«Вылепи, какую хочешь, игрушку»	1		ВД занятие		Текущий
30		«Неваляшка»	1		ВД занятие		Текущий
31		«Угощение для зверюшек»	1		ВД занятие		Текущий
32		«Зайчик»	1		ВД занятие		Текущий
33		«Птичка»	1		ВД занятие		Текущий
34		«Миски для трех медведей»	1		ВД занятие		Текущий
35		«Праздничное угощение для кукол»	1		ВД занятие		Тематический
36		«Божьи коровки»	1		ВД занятие		Итоговый
<b>Аппликация</b>							
37		«Консервируем овощи»	1		ВД занятие		Предварительный
38		«Консервируем фрукты»	1		ВД занятие		Предварительный
39		«Воздушные шарики»	1		ВД занятие		Текущий
40		«Гусеничка»	1		ВД занятие		Текущий

41		«Мячи большие и маленькие»	1		ВД занятие		Текущий
42		«Бусы для куклы»	1		ВД занятие		Текущий
43		«Полотенце для зайчат»	1		ВД занятие		Текущий
44		«Коврик для зайчат»	1		ВД занятие		Текущий
45		«Украсим салфетку»	1		ВД занятие		Тематический
46		«Вагончики»	1		ВД занятие		Текущий
47		«Укрась шарфик узором»	1		ВД занятие		Текущий
48		«Декоративные тарелки»	1		ВД занятие		Текущий
49		«Мы – милашки, куклы неваляшки»	1		ВД занятие		Текущий
50		«Пирамидка»	1		ВД занятие		Текущий
51		«Елочка»	1		ВД занятие		Текущий
52		«Бусы на елку»	1		ВД занятие		Текущий
53		«Автобус»	1		ВД занятие		Тематический
54		«Зажжем разноцветные огоньки»	1		ВД занятие		Текущий
55		«Снеговик»	1		ВД занятие		Текущий
56		«Зайка беленький сидит»	1		ВД занятие		Текущий
57		«Домики»	1		ВД занятие		Текущий
58		«Птичка-невеличка»	1		ВД занятие		Текущий
59		«Подарок для папы»	1		ВД занятие		Текущий
60		«Что можно сделать из квадратиков»	1		ВД занятие		Текущий
61		«Узор на круге»	1		ВД занятие		Текущий
62		«Красивый цветок» (подарок для мамы)	1		ВД занятие		Тематический
63		«Флажок»	1		ВД занятие		Текущий
64		«Красивый платочек»	1		ВД занятие		Текущий
65		«Скворечник»	1		ВД занятие		Текущий
66		«Уточка с утятами»	1		ВД занятие		Текущий
67		«Рыбка в аквариуме»	1		ВД занятие		Текущий

68		«Звездное небо»	1		ВД занятие		Текущий
69		«Украсим платье для куклы»	1		ВД занятие		Текущий
70		«Бабочки и стрекозы»	1		ВД занятие		Текущий
71		«Солнышко проснулось!»	1		ВД занятие		Тематический
72		«Легковой автомобиль»	1		ВД занятие		Итоговый
<b>Итого: 72 часа</b>							

## **7. Условия реализации Программы «Волшебные ручки»**

### **7.1 Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:**

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **7.2 Методическое обеспечение**

1. Натуральные предметы
2. Картинки, альбомы, фотографии
3. Образцы изделий
4. Дидактический разрезной материал
5. Видеоролики с 1. Бельская И.И. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в ОУ // Начальное образование. - 2011. - № 6. - С.14-26.
2. Вологжанина В.В. Реальность инклюзии: необычный ребенок в обычной школе // Управление начальной школой. - 2015. - № 2. - С.4-12.

3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. М., 1994.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб., 2003.
5. Выготский Л.С. Развитие трудного ребенка и его изучение. Собр.соч. Т.5. М., 1983.
6. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия. Сост. В.М.Остапов. М., 1995.
7. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Пузанова Б.П. М., 1996.
8. Джежжелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. – М., 1995.
9. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. Киев, 1985.
10. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
11. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с давних времен до середины XX века. М., 2002.
12. Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. М., 1999.
13. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
14. Л. А. Кузнецова. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург: филиал издательства «Просвещение», 2011
15. Л. А. Кузнецова. Технология: Ручной труд: 4 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. Санкт-Петербург: филиал издательства «Просвещение», 2015
16. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2016 (электронное пособие)
17. Кучкарова Р. Особенности обучения детей-аутистов // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2014. - № 9. - С.22-28.

18. Лубовский В.И. Психологические проблемы аномального развития детей. М., 1989.
19. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. М., 1996.
20. Медведева Е.А. и др. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. М., 2002.
21. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М., 1998.
22. Никитина М.И. и др. Словарь-справочник по специальной педагогике. М., 2002.
23. Никольская О.С. Специальный государственный образовательный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра (аутизма)(макет) // Дефектология. - 2010. - № 2. - С.3-19.
24. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия. СПб., 1997.
25. Патракеев В.Г. Организация текущего мониторинга учебной деятельности школьников с ОВЗ // Практика административной работы в школе. - 2015. - № 1. - С.20-24.
26. Пономарева И.М. Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями как одна из составляющих образовательного пространства // Воспитание и нарушение детей развития. - 2015. - № 1. - С.16-20.
27. Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. М., 1966.
28. Пузанов Б.П. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.
29. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). М., 2002.
30. Рудакова Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С.20-23.
31. Соловьева Т. В. Словарик современного школьника: Учеб. пособие для учащихся 5-9 кл. – 2-е изд. перераб. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006



32. Учебное пособие «Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство», М.2014
33. Хабаева Ф. Интеграция детей с ОВЗ в социум // Социальная педагогика в России. - 2010. - № 6. - С.43-49.
34. Царев, А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С.12-20.
35. Черкасова Е.Л. Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС основного общего образования // Справочник заместителя директора школы. - 2014. - № 6. - С.5-12.
36. Шевлякова Е.А. Особенности обучения детей с ОВЗ // Справочник заместителя директора школы. - 2012. - № 4. - С.39-60.

**Источники:**

1. Альманах Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of
2. special education, ISSN 2312-0304
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. <http://zavuch.info/forums.html>
5. <http://www.grammar.ru>
6. <http://www.openclass.ru>
7. <http://www.gramota.ru>
8. <http://korped.rkc-74.ru>
9. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.htm>

**7.3 Материально-техническое оснащение занятий**

1. Компьютер, медиапроектор.
2. Клеенки, досточки, салфетки.

**3. Материалы для работы:** пластилин (или глина); цветная бумага, картон, нитки, ткань, атласные ленты, природные материалы (крупа, ракушки, желуди, высушенные листья и цветы, веточки, песок, камни), бросовые материалы (пластиковая посуда), проволока;

**4. Инструменты:** иглы, булавки, ножницы, пинцеты, клей.

## **8. Кадровое обеспечение**

В реализации педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА.

При необходимости в процессе реализации Программы возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА должны владеть:

- практическими умениями проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличием представления о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- пониманием специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наличием представления о цели образования данной группы

обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- представлением об индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- умением включаться в активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- пониманием наиболее эффективных путей организации и определения содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;

- умением организовать взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми, расширить круг их общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- способностью к общению и проведению консультативно методической работы с родителями обучающихся;

- способностью к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

<b>№п/п</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Категория</b>
1	Калиниченко Наталья Ивановна	Воспитатель	Высшее	1

### 9.Лист корректировки

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема (запланированная)</b>	<b>Тема (предполагаемая к замене)</b>	<b>Примечание</b>

## 10. Лист согласования

Согласовано:

Протокол заседания

методического объединения воспитателей  
№ 1 от «29» августа 2024 г.

Руководитель МО:  Н.В. Плахтеева

Согласовано:

зам. директора по УВР

№1 от «29» августа 2024г.

Зам. по ВР:  И.В. Каменева