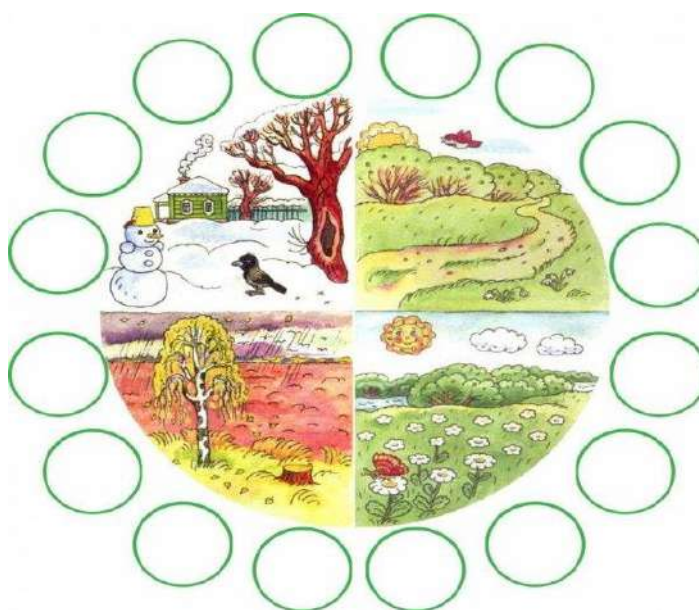


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА №1 г. ЕЙСКА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Автор-составитель:
Гордиенко Наталья Игоревна,
учитель-логопед
ГКОУ школы-интерната №1, г. Ейска



Методическая разработка спроектирована **в соответствии с:**

- законом Российской Федерации «Об образовании»;
-ФГОС НОО ОВЗ; с Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ». №ВК452/07 от 11.03.2016г.- С.6;

и на основе учебно-методических пособий:

-Анашкина Н.Я. Логопедическая работа с детьми, страдающими церебральным параличом, в условиях их санаторно-курортного лечения. Автореферат канд. дисс. – Л., 1981.

-Даниловой Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М.: Медицина, 1977.

-Даниловой Л.А., Стока К., Казицыной Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 2000.

на основе изучения и анализа:

- научно-методической литературы, современных коррекционно-развивающих технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с ОВЗ, опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы №1 г. Ейска.

г. Ейск-2024

Автор: Гордиенко Наталья Игоревна, учитель-логопед

Полное юридическое наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 1 Г. ЕЙСКА

Руководитель: директор: Самохина Татьяна Ивановна

Индекс: 353680

Адрес: КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. ЕЙСК, УЛ. КОММУНИСТИЧЕСКАЯ, Д. 65

GPS координаты: 46.684017181,38.293510437

Юридический адрес: 353688, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Р-Н ЕЙСКИЙ, Г. ЕЙСК, УЛ. КОММУНИСТИЧЕСКАЯ, Д.65

Телефон: +7 (86132) 7-07-66

E-mail: yeisk-gou1@yandex.ru

Сайт: gskou1.ucoz.ru

Название: методическая разработка «Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Место разработки: г. Ейск

Год разработки: 2024

Количество страниц: 92

Аннотация: Методическая разработка ««Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: нарушениями опорно-двигательного аппарата» предназначена для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида, общеобразовательных специальных (коррекционных) школ; общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику и имеет целью:

-*описание* видов деятельности учителя-логопеда по речевому развитию обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья** (Далее-ОВЗ): нарушениями опорно-двигательного аппарата (Далее-НОДА);

-*внедрение* инновационных технологий в образовательно-коррекционно-развивающий процесс общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы;

-*совершенствование* форм, путей и средств речевого развития обучающихся: с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- *формирование* осознания и понимания своей роли в обществе; активности и инициативности;

-*выработка* умений и навыков устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости, основ мировоззрения;

-*мотивация* к участию в различных видах учебной и внеурочной деятельности;

-*оказание* помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида, общеобразовательных специальных (коррекционных) школ; общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

Направленность методической разработки: коррекционно-развивающая. духовно-нравственная.

При разработке и составлении **Методической разработки** были проанализированы и обобщены требования ряда действующих государственных стандартов, область распространения и сфера действия которых установлены для текстовых документов.

Методическая разработка **««Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: нарушениями опорно-двигательного аппарата»** разработана в соответствии с ФГОС О у/о, ФГОС НОО ОВЗ и составлена на основе:

-изучения и анализа научно-методической литературы, современных образовательных технологий,

-программно-методических материалов,
-педагогического наблюдения и изучения обучающихся: с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: методическая разработка, ограниченные возможности здоровья, нарушения опорно-двигательного аппарата, речевое развитие, высшие психические процессы (далее ВПФ): внимание память, речь мышление восприятие, воображение; слуховое восприятие, фонематический слух, развитие восприятия, зрительное восприятие, формирование обобщений, способности к обобщению, сензитивный период; варианты отклонений речевого развития и причины речевых трудностей у обучающихся; задержка речи на стадии называния, перегруженность речи специфически «детскими» словами, плохое артикулирование, активная речь, развитие фонематического слуха, осознание словесного состава речи, развитие функций речи расширение словаря и развитие грамматического строя речи; убывание эгоцентризма детской речи, речь как орудие общения; речь как орудие мышления, как средство перестройки психических процессов, средство планирования и регулирования поведения, социально–коммуникативное развитие; акустический эффект, речедвижения, дизартрия, голосоподача, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, мотив, мотивация, целенаправленность, устойчивость, динамичность, дискомфорт, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки, познавательные мотивы, познавательная активность.

Содержание

I. Введение.....	6
II. Основная часть.....	8
2.1 Введение в проблему «формирования мотивации к учебной деятельности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	8
2.2 Особенности речевого развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	12
2.3 Актуальность и педагогическая целесообразность методической разработки.....	16
2.4 Методические рекомендации учителям-логопедам, ведущим педагогическую деятельность с обучающимися с НОДА (общая характеристика коррекционно-развивающих логопедических занятий)	18
III. Практическая часть.....	48
3.1 Дидактический материал речевое развитие обучающихся по теме: «Окружающий мир».....	48
3.2 Упражнения по развитию связной устной речи.....	55
IV. Список использованной литературы и источников.....	86

Г Введение

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами" возникает необходимость привлечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: нарушениями опорно-двигательного аппарата в социум с целью дальнейшей адаптации и интеграции их в современных условиях.

Методическая разработка **«Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: нарушениями опорно-двигательного аппарата»** создана в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Конституцией РФ,
- Федеральным законом РФ Об образовании в Российской Федерации с изменениями на 7 октября 2022 года), (редакция, действующая с 13 октября 2022 года),
- Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067),
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847),
- Распоряжением Министерства Просвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании

- логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность",
- ФГОС НОО ОВЗ;
 - ФГОС О у/о;
 - Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности»,
 - Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15;
 - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
 - Письмом МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;
 - Письмом Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 года № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательная программой образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

-Уставом ГКОУ школы-интерната №1г. Ейска.

Методическая разработка **««Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: нарушениями опорно-двигательного аппарата»** для учителей-логопедов, ведущих педагогическую деятельность с обучающимися с **ограниченными возможностями здоровья: нарушениями опорно-двигательного аппарата** по содержательной, тематической направленности является общекультурной, социальной (коррекционно-развивающей, деятельностной, практической); по функциональному предназначению – использование учителями-логопедами в педагогической деятельности.

II Основная часть

2.1 Введение в проблему «формирования мотивации к учебной деятельности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Ведущим компонентом регуляции учебной деятельности является мотивация. На современном этапе развития образования одной из приоритетных задач образовательной политики является создание условий эффективного обучения, развития и социализации детей. Эти задачи решаются через систему психолого-педагогического сопровождения учащихся как в массовых, так и в специальных (коррекционных) школах.

Тема мотивации возникла не случайно. При нарушении развития мотивационной сферы у учащихся от педагогов требуется более глубоких знаний условий эффективного обучения таких детей. Одним из таких условий является понимание того, что мотивация создается благодаря взаимодействию педагога и учащегося. При каждом варианте отклоняющегося развития тактика и стратегия взаимодействия могут отличаться.

Говоря о понятиях «мотивация» и «обучение», мы должны понимать, что это два взаимосвязанных процесса. Обучение возможно только при наличии

мотивации. (от лат. movere) — побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Мотив (лат. moveo — двигаю) — это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности [1].

Мотив — одно из ключевых понятий психологической теории деятельности, разрабатывавшейся ведущими советскими психологами А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном. Наиболее простое определение мотива в рамках этой теории: «**Мотив** — это опредмеченная потребность» [2]. Мотив часто путают с потребностью и целью, однако потребность — это, по сути, неосознаваемое желание устранить дискомфорт, а цель — результат сознательного целеполагания [3].

В процессе обучения ведущей деятельностью становится учебная деятельность, а образовательный мотив становится доминирующим. Этот процесс происходит благодаря адекватным условиям развития и обучения учащихся. Обучение представляет собой не пассивное получение готовых знаний, а активный процесс. Это взаимодействие педагога с учащимися, выстраивающееся с учетом возможностей, способностей и мотивов каждого ребенка.

При нарушениях развития произвольность как правило формируется намного позже. Познавательный мотив может отсутствовать.

Нарушение развития представляет собой иерархию отклонений. В первую очередь, это органическое или интеллектуальное неблагополучие, что в свою очередь приводит к нарушениям вторичного и третичного порядка.

Л.С. Выготский, анализируя структуру дефекта детей с отклонениями в развитии, говорил о так называемом «социальном дефекте», а именно патологическом развитии мотивационно-личностной сферы учащихся. Условия

обучения таких детей, это обходные и нестандартные средства организации их развития.

При интеллектуальном дефекте, мотивационная сфера оказывается недостаточно сформированной к началу обучения, а ее более-менее устойчивое развитие наступает лишь к подростковому и юношескому возрасту. Мотивы детей с ОВЗ зачастую незрелы, они ситуативны и зависят в основном от внешних условий.

Поэтому важной задачей педагогов является профилактика снижения мотивации. Решению этой задачи происходит благодаря созданию «ситуации успеха» в любой деятельности: урочной, внеурочной, трудовой, игровой, опоре на сохраненные функции ребенка, а также снижение эффекта «выученной беспомощности», когда учащиеся отказываются от выполнения заданий на уроке по причине того, что они могут не справиться. При сложных и комбинированных дефектах нередко возникает необходимость создания так называемой «искусственной» мотивации на уроке. За счет чего получается добиться положительного результата? Это общий позитивный эмоциональный настрой, нестандартный взгляд на ребенка и урок, это саморазвитие педагога и глубокое понимание структуры психологических нарушений вследствие основного дефекта учащегося. Также это поиск и осуществление доступной деятельности через определенные формы работы с ребенком с опорой на сохраненные звенья его психической деятельности.

Главной задачей специального образования является подготовка выпускника к самостоятельной жизни, полезного обществу гражданина. Решение этой задачи обуславливает необходимость сформированности у него значимых для этого качеств, среди которых неотъемлемым является положительное отношение к учебе и учебно-познавательная мотивация к учебной деятельности.

Учебная мотивация – активность обучающегося, проявляющаяся при попытках добиться целей учения. В свою очередь, учебная мотивация характеризуется **целенаправленностью, устойчивостью и динамичностью.**

Мотивация – это и есть тот процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Побудителем учебной деятельности является система мотивов, органично включающая в себя: познавательные потребности; цели; интересы; стремления; идеалы; мотивационные установки, которые придают ей активный и направленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно-смысловые особенности.

Познавательные мотивы школьнику обеспечивают преодоление трудностей в учебной работе, вызывают познавательную активность.

Одной из наиболее многочисленных категорий детей с ОВЗ – являются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Положительное отношение к учебной деятельности для любого ученика создаёт наиболее благоприятные условия, как для коррекции его познавательной деятельности, так и для личности в целом.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата сталкиваются с определенными трудностями при выполнении заданий. Это приводит к тому, что они не могут достигнуть цели, поставленной перед ними педагогом, и самое главное, не проявляют к работе должного интереса, т.е. у них отсутствует мотив.

Чтобы методически грамотно выполнить поставленную цель, учителю необходимо знать возможности каждого ученика к овладению программным материалом.

2.2 Особенности речевого развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Речевая функция играет важную роль в психическом развитии обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), в процессе которого происходит становление познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Полноценное речевое общение является необходимым условием осуществления нормальных

социальных человеческих контактов, а это, в свою очередь, расширяет представления об окружающей жизни. Овладение обучающимися с НОДА речью в определенной степени регулирует его поведение, помогает спланировать адекватное участие в разных формах коллективной деятельности.

Основные принципы логопедической работы с обучающимися с НОДА:

1. Логопедическая работа направлена не только на коррекцию произношения, но и на развитие всей психической деятельности обучающихся с НОДА. В то же время основным содержанием работы является формирование фонетико-фонематической системы, в то время как коррекция и развитие других психических процессов имеют прикладное значение.
2. Формирование фонетико-фонематической системы должно быть органично связано с развитием всех компонентов речи. Нужно учесть, что произношение не является исключительно моторным актом, это процесс реализации языковой программы, в которой фонетические элементы тесно связаны между собой и с другими компонентами языка. Усилия логопеда всегда должны быть в первую очередь направлены на формирование и развитие лингвистических способностей обучающихся с НОДА: сначала в импрессивном плане, а затем в экспрессивном. В большинстве случаев моторная реализация языковой программы больше зависит от фонематических представлений, нежели от его двигательных способностей.
3. На протяжении всего курса логопедических занятий осуществляется формирование и развитие мотивации к совершенствованию звучания своей речи. По мере развития обучающегося с НОДА меняется его отношение к себе и окружающим, меняется его система ценностей. Это необходимо учитывать не только для успешного проведения занятий, но и для того, чтобы результаты работы были необратимыми.

Первоначально создаётся положительная мотивация просто по отношению к логопедическим занятиям. Для этого следует ориентироваться прежде всего на систему отношений обучающихся с НОДА с окружающим миром, определить ведущую деятельность, преобладающую форму общения. Если у обучающегося доминирующим является эмоционально-личностное общение, то, помимо ласкового обращения, возможно, стимулом явится угощение в конце занятия. Если обучающийся с НОДА предпочитает ситуативно-деловое общение, необходимо проводить занятия в максимально игровой форме, поощряя небольшими подарками — например картинками. Постепенно их нужно увлекать идеей совершенствования своей речи, обращать его внимание на приятно звучащую речь артистов и окружающих людей. В процессе общения нужно мягко подводить к мысли о том, что красивая речь позволяет достигать успехов в общении, хотя она и не является основным средством завоевания людских симпатий.

4. Развитие фонематической системы необходимо вести с опережением по отношению к развитию фонетической системы. При нормальном развитии обучающиеся с НОДА овладевает произношением, ориентируясь преимущественно на слуховое восприятие, именно оно является индикатором достижения конечного результата в артикуляционной функциональной системе. При дизартрии роль слухового контроля возрастает, так как вследствие нарушений тонуса артикуляционной мускулатуры в оральной области происходит индивидуализированная компенсация двигательной недостаточности. При этом ученик должен ориентироваться на конечный результат — воспроизводимый акустический эффект. В связи с этим необходимо развивать слуховое восприятие и формировать осознанную направленность на достижение необходимого акустического эффекта у обучающихся с НОДА и дизартрией.

5. Необходимо формировать заново всю фонетическую систему, начиная с просодических компонентов. Формирование артикуляции осуществляется

как формирование функциональной системы. Главной особенностью функциональных систем является их направленность на конечный результат. Известно, что сходный акустический эффект может достигаться с помощью различного набора речедвижений. В связи с этим не всегда оправдана принятая в традиционной логопедии установка на первичное формирование изолированной «идеальной» артикуляции звука с помощью упражнений. Многие артикуляционные упражнения непосильны для обучающихся с НОДА и с дизартрией. При их выполнении требуются значительно более сложные движения языка, чем в процессе произношения. Как правило, артикуляционные упражнения предполагают большую амплитуду движений органов артикуляции, в то время как при речи она минимальна, иначе не достигалась бы необходимая их скорость.

б. При формировании артикуляционного праксиса нужно помнить о том, что это — иерархически организованный навык. В связи с этим необходимо сначала вырабатывать подачу воздушной струи соответственно способу артикуляции, далее при необходимости подключать к воздушной струе голосоподачу и затем добавлять элементы артикуляции в последовательности прохождения воздушной струи, т.е. сзади вперед. Принципиальным отличием логопедической постановки звуков от постановки звуков в сурдопедагогике является опора на слуховое восприятие. Нужно обращать внимание обучающихся с НОДА на особенности звучания обычного ротового выдоха при разной конфигурации ротового отверстия, на особенности звучания при различной подаче голоса, особенности звучания при различных изменениях конфигурации артикуляционного аппарата.

Целью логопедического сопровождения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата является:

- формирование у обучающихся с НОДА правильной связной устной и письменной речи.

Задачи:

- формировать правильное произношение фонем;
- учить различать оппозиционные фонемы;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- развивать связную речь

2.3 Актуальность и педагогическая целесообразность методической разработки

Актуальность методической разработки обусловлена необходимостью поиска, внедрения и адаптирования новых эффективных технологий, методик, специальных методов и приемов в коррекционно-развивающий процесс специальных (коррекционных) школ для обучающихся с НОДА. Это обусловлено и тем, что в настоящее время одной из наиболее важных проблем является подготовка воспитанников специальной (коррекционной) школы к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях. В связи с этим, возникла потребность в создании методической разработки по логопедическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: нарушениями опорно-двигательного аппарата и внедрении ее в педагогическую деятельность учителей-логопедов специальных (коррекционных) школ и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

Новизна предлагаемой методической разработки носит корпоративный характер и просматривается в отдельных ее компонентах:

- при традиционности направления в ходе обучения используются оригинальные и специальные методы и приемы,
- современные педагогические технологии.

В предлагаемой методической разработке конкретизировано и углублено содержание предлагаемого направления деятельности.

Педагогическая целесообразность разработанной методической разработки в **возможности применения и использования:**

- специальных методов и приемов,
- нетрадиционных технологий,
- современных педагогических технологий;

обязательного учета и осуществления:

- индивидуальных и типологических особенностей ребенка,
- индивидуального и дифференцированного подходов,
- «зоны актуального и ближайшего развития»,
- компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья,
- щадящего и охранительного режима.

Практическая значимость методической разработки этой во:

- взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития и коррекции,
- их обеспечения;
- в степени отражения в программе условий для развития очень важных личностных новообразований: нравственных, эстетических, гигиенических, физических, интеллектуальных, психических;
- условий для развития связной устной и письменной речи;
- формирования сознательного отношения к учебной деятельности;
- возможностей овладения коммуникационными умениями и навыками;
- социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося с НОДА.

Воспитательный потенциал заключается в формировании у воспитанников познавательного интереса к речевой деятельности, мотивации к учебной деятельности, а также таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, инициативность, чувство коллективизма, сознательное и

ответственное отношение к собственному здоровью; умение оказывать сочувствие, поддержку, помощь окружающим, самостоятельность, ответственность

Предложенный практический материал подобран с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

Отличительные особенности своеобразия методической разработки от уже существующих просматриваются в:

- коррекционно-развивающей направленности,
- принципах отбора содержания,
- ключевых понятиях,
- построении предложенных видов практической работы учащихся от простого к сложному, от конкретного к абстрактному,
- содержании занятий коррекционной направленности:
 - а) объяснении материала: грамотная, замедленная речь, доступная для понимания учащимися с НОДА,
 - б) своевременная повторная инструкция и показ,
 - в) своевременное оказание помощи (организационная, активизирующая, словесно-логическая, наглядная, предметно-практическая).

2.4 Методические рекомендации учителям-логопедам, ведущих педагогическую деятельность с обучающимися с НОДА (общая характеристика коррекционно-развивающих логопедических занятий)

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку языковое образование и речевое развитие младших школьников являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов. Изменился психический, соматический и речевой статус, увеличился поток обучающихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций и других заболеваний. У обучающихся с

НОДА отмечают недостатки речевого развития вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении образовательной программы. Поэтому учителю-логопеду необходимо дифференцировать следующие речевые нарушения:

Фонетический дефект – недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова; Общее недоразвитие речи (ОНР) при первичности дефекта - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной. При вторичности речевого дефекта у обучающихся с НОДА, вследствие сложного первичного заболевания и ограниченности социальных связей, уровень сформированности составляющих речевой функции гораздо ниже. Поэтому логопедическая работа продолжительнее по времени и имеет свою специфику. Большинство обучающихся с НОДА имеют дизартрию (нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата).

Когда обучающиеся с НОДА начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

При заболеваниях центральной нервной системы и особенно при ДЦП взаимосвязь двигательных и речевых расстройств, проявляется в общности нарушений скелетной и речевой мускулатуры. Нарушения речи у обучающихся с НОДА включают:

- фонетико-фонематические нарушения, проявляющиеся при различных формах дизартрии;
- специфические особенности усвоения лексической системы языка; Нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс;
- нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, связанные с общими психическими особенностями детей с церебральными параличами;
- все формы дислексии и дисграфии, что обусловлено несформированностью зрительно-моторных и оптико-пространственных систем.

Для того чтобы правильно организовать адекватное структуре речевого дефекта эффективное коррекционное обучение обучающихся с НОДА, учителю-логопеду необходимо иметь четкое представление о проявлении основного дефекта и возможных последствиях вторичного и первичного порядка. В связи с этим, в своей работе учитель-логопед систематически осуществляют работу по формированию речевого общения и средств языка по следующим взаимо-связывающим направлениям:

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова и коррекция дефектов произношения.
- развитие у обучающихся с НОДА различных видов устной речи (диалогической, монологической) на основе обогащения знаний об окружающем мире;

- формирование и расширение лексической стороны речи;
- практическое овладение основными закономерностями языка на основе усвоения смысловых и грамматических отношений;
- формирование лексико-грамматической готовности к осознанному усвоению других разделов русского языка (обучению грамматике, грамоте, правописанию).

Логопедические занятия по развитию речи в школе-интернате способствуют развитию всех языковых систем полноценной речевой деятельности, подготавливает необходимый фундамент для прохождения программного материала, способствуют социальной адаптации, повышению уровня общего развития обучающихся с НОДА.

Логопедические занятия активизируют и формируют навыки речевого общения, развивают у обучающихся с НОДА возможность грамматически правильно строить предложения, употребляя эти предложения в общении с педагогами, одноклассниками и родителями, значительно расширяют и выводят на более высокую ступень пассивный и активный словарь, за счет уточнения и расширения понятий и представлений об окружающем мире, устанавливают причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

На логопедических занятиях обучающиеся с НОДА овладевают элементарной разговорно-бытовой речью, усваивают грамматические категории: словоизменение существительных в пределах всех падежей, единственного и множественного числа, а также изменению отдельных хорошо знакомых глаголов по числам, усвоению прилагательных, наречий, числительных. Появлению в пассивном и активном словаре не только простых предлогов, но и сложных. Кроме того, используются упражнения по развитию речемыслительной деятельности психических процессов (операций анализа, синтеза, внимания, восприятия, памяти и др.) Занятия строятся с учётом того, что на начальном этапе у обучающихся с НОДА должны быть

сформированы умения, направленные на расширение их потенциального словарного запаса за счёт слов, имеющих конкретное значение: обозначение предметов, их признаков и действий. Особенности в преподнесении лексического материала требуют тщательного оснащения занятия наглядными средствами, которые очень помогают учащимся. На своих занятиях логопеды используют такие лексические и грамматические упражнения, которые нацелены на последовательное развитие словаря, умение оперативно мыслить в пределах той или иной темы, задания для предупреждения и преодоления типичных ошибок обучающихся с НОДА, развитие грамматического строя речи. **Формы работы:**

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.

2. Диагностика, ИКТ тестирование.

3. Коррекционные занятия:

- индивидуальные занятия по постановке звуков; - групповые занятия по темам, указанным в программе.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);

- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе); - тестирование;

- ИКТ диагностика.

Направления работы:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;

- восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой; - развитие связной речи.

Предполагаемый результат:

Обучающиеся с НОДА в ходе реализации данной программы должны:

- научиться правильно произносить звуки;

- пользоваться этими звуками в речи;

- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания;
- писать грамотно без дисграфических ошибок;
- читать, не допуская дислексических ошибок;
- реализовать программный материал по русскому языку и литературному чтению.

Организация комплексной логопедической работы:

- привлечение всех участников образовательного процесса к комплексной работе по развитию речевой сферы обучающихся с НОДА; - привлечение родителей к работе с обучающимися с НОДА;
- посещение обучающимися с НОДА врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Описание ценностных ориентиров логопедического обучения

Ценность добра и толерантности - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.

- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 1 класс).

Личностные результаты:

1) осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к одноклассникам, обучающимся других классов и сотрудникам школы-интерната, формирование ценности многонационального российского общества;

2) осознание необходимости социально-ориентированного образа жизни и первоначальные понятия о многообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к мнению учителя, воспитателя, обслуживающего персонала школы-интерната;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, прежде всего к условиям школы-интерната;
- 5) принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; осознание представлений о качествах хорошего/нехорошего ученика;
- 6) чувство ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями на основе представлений о нравственных нормах;
- 7) эстетические, экологические потребности (соблюдение правил гигиены), ценности и чувства (на примере учителя);
- 8) доброжелательности и эмоциональной отзывчивости к одноклассникам, членам семьи, взрослым людям, с которыми обучающийся с НОДА общается в школе-интернате и сопереживание героям сказок, рассказов в рамках программного материала;
- 9) элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях класса, школы-интерната;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и приобщение к школьным традициям).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- 1) осознание требований и принятие практической и познавательной цели, осуществление работы по предложенному учителем плану, алгоритму.
- 2) освоение способов решения творческих заданий с помощью учителя
- 3) осознавать правило одновременного выполнения действия и контроля, оценивать собственные действия (с помощью учителя);

- 4) адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих с точки зрения морально-этических норм (с помощью учителя) и понимание причины неуспеха или успеха собственной деятельности по отношению и словесному оцениванию учителя;
- 5) умение внимательно слушать учителя (повышение степени произвольности психических процессов), отвечать на поставленные учителем вопросы.

Познавательные УУД:

- 6) использование знаково-символических средств представления информации (работать с прописями, учебниками, оформление решения задач и т.д.);
- 7) использование различных способов поиска (в работе с учебником, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора информации под руководством учителя в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры и выполнение элементарных операций в работе с компьютером.
- 8) применение (под руководством учителя) логических действий анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинноследственных связей, строить рассуждения и делать выводы.
- 9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и содержания программ учебных предметов 1 класса)
- 10) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями: осознанно строить речевое высказывание с использованием программной терминологии;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД:

12) использование речевых средств для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время; использование ИКТ для решения познавательных задач и общения в Скайпе с помощью учителя;

13) осознанное построение (на основе примера) речевого высказывание в устной форме и составлять тексты в устной форме;

14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при совместной деятельности под руководством учителя;

15) определение общей цели и путей её достижения под руководством учителя; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности под руководством учителя; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на основе словесной оценки деятельности обучающегося с НОДА учителем;

16) осознание необходимости без конфликтов решать коммуникативные задачи под контролем и руководством учителя.

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 1 класс).

Личностные результаты:

1) под руководством учителя и на его примере, традициях школы-интерната, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к людям различной

национальности, формирование ценностей многонационального российского общества;

2) осознание необходимости социализации и адаптации в рамках школы и окружающего социума, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность школы, осознание органического единства и многообразия окружающего мира, народов, культур и религий;

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на примере учителя и рамках окружающего обучающегося с НОДА социума;

4) начальные навыки социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым осуществляется в рамках образовательного процесса); ощущать себя комфортно на внеурочных мероприятиях и занятиях, предпочитая их занятиям дома (первоначальные навыки социализации);

5) последовательное принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (от игровых к учебным);

б) последовательное развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями и одноклассниками, в том числе и в информационной деятельности, которая осуществляется под контролем взрослых, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) эстетические, экологические потребности в рамках соблюдение правил личной гигиены и режимных моментов школы-интерната и дома; ценности семьи и школы, уважительное отношение к членам семьи и знакомым, людям, окружающим в школе-интернате и одноклассникам.

- 8) основа для развития эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к окружающим людям, понимания и сопереживания чувствам близких людей и героев программных произведений;
- 9) под руководством учителя и на его примере навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроках и во внеурочное время, в рамках общения с родителями), формирование умения не создавать конфликтов с одноклассниками, слушаться родителей и учителя (представителей школы-интерната) и находить выходы из спорных ситуаций (под руководством взрослых);
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни в условиях школы-интерната и дома, мотивация к творческому труду, посредством приобщения к нему в урочное и внеурочное время, к работе на результат (посильное участие в творческой и проектной деятельности в рамках класса, (при возможности в школе-интернате), бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и собственных вещей, приобщение к школьным традициям, и правилам празднования основных международных и Российских праздников).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД :

- 1) осознание требований и принимать практическую и познавательную цели и регулировать процесс их выполнения при необходимости с помощью учителя;
- 2) последовательное освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в рамках образовательной программы при необходимости прибегать к помощи и незначительной подсказки учителя;
- 3) последовательное формирование умения планировать в процессе выполнения действий ориентироваться на правило контроля и использовать

его в процессе деятельности, осознавать правило одновременного выполнения учебных действий и контроля, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; испытывать потребность в оценке своих действий учителем;

4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от приложенных усилий и не бояться ситуаций неуспеха.

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, последовательно осваивать начальные формы познавательной и личной рефлексии на уровне развёрнутых ответов, обоснований своих действий;

Познавательные УУД:

6) использование знаково-символических средств представления информации с учётом программных требований (оформление записи задач, графические и математические диктанты, составление схем и т.д.), умение работать с учебником и компьютером, оформлять письменные, творческие работы, проекты (при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям);

7) использование различных способов поиска (в учебнике, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет под руководством взрослых), сбора, обработки, анализа с помощью учителя, в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета осуществлять проектную деятельность под руководством учителя; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, видео в совместной деятельности с учителем, родителями. соблюдать нормы этики и этикета; 8) овладение умениями применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений (по образцу учителя) и делать выводы (при

необходимости с помощью учителя) в рамках программного материала 1' класса;

9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других в рамках программного материала 1' класса) и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами и активно использовать программную терминологию в процессе предметно-практической деятельности для регуляции своих действий; 11)

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями в соответствии с программными требованиями и содержанием конкретного учебного предмета).

Коммуникативные УУД

12) использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач и познавательных задач в урочное и внеурочное время под контролем учителя (родителей);

13) последовательное овладение навыками смыслового чтения текстов в рамках образовательной программы, осознанное построение речевое высказывания в соответствии с задачами коммуникации и умение составлять тексты в устной форме (при возможности в письменной в сокращенном объёме);

14) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог (при необходимости оказывается помощь учителя); признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою (под контролем учителя); излагать своё мнение и аргументировать свою точку

зрения и оценку событий (при поддержке или помощи наводящих вопросов учителя);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под руководством учителя); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (при помощи учителя); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (с опорой на словесную оценку учителя);

16) готовность разрешать конфликтные ситуации в процессе собственной деятельности обучающегося с НОДА мирно и доброжелательно под контролем учителя (воспитателя, родителей).

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 2 класс).

Личностные результаты:

1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества (посильное участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях); становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 2 класса;

3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 2 класса), истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия);
- 5) приобретение установок, соответствующих роли обучающегося, и последовательное освоение данной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и последовательное формирование личностного смысла учения;
- 6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (осознание обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания;
- 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, литературным героям в рамках образовательной программы, понимание и сопереживание их чувствам;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (под незначительным контролем учителя);
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к

материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям окружающего социума);

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления (при необходимости обращаться за помощью к учителю);
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера или работать по алгоритму, предложенному учителем;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы);
- 4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных усилий и отношения к учёбе, способности продолжать действия даже в ситуации неуспеха (при необходимости прибегать к помощи учителя);
- 5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности;

Познавательные УУД

- б) использовать знаково-символические средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических творческих задач в рамках программного материала);

- 7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и элементарной интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);
- 8) овладение логическими операциями и практическое их использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), построения рассуждений и самостоятельное речевое оформление выводов в рамках программного материала;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и использование их в практических действиях (при необходимости с помощью учителя);
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности (при необходимости с помощью учителя);
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

содержанием конкретного учебного предмета (при помощи учителя и под контролем учителя, родителей и т.д.

Коммуникативные УУД

12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач под контролем учителя, воспитателя, родителей;

13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания (при необходимости с помощью учителя) в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

(при необходимости по плану);

14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при необходимости используя алгоритм, предложенный учителем);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (в соответствии со словесной оценкой учителя);

16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества, используя при этом вербальные и невербальные средства общения (при необходимости обращаясь за помощью к учителю);

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 3 класс).

Личностные результаты:

- 1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций (участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях);
- 2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 3 класса;
- 3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 3 класса), истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия и семейного общения и отдыха);
- 5) принятие установок и последовательное освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (знание своих обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания и жизнеобеспечения;
- 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, знакомым и незнакомым людям, литературным героям в рамках образовательной программы понимание и сопереживание их чувствам;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы, семейного общения и взаимодействия), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям: памятникам культуры, материальным ценностям в транспорте, в парках и т.д.;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления и самостоятельно определять пути достижения данной цели;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, обсуждать и находить эффективные способы решения данных проблем; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы); совместно с учителем вырабатывать критерии оценки той или иной деятельности и оценивать деятельность в соответствии с данными критериями;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных собственных усилий, отношения к учёбе, семейной ценности образования и способности продолжать собственные действия даже в ситуации неуспеха, понимая, что в этом случае ситуация будет исправлена;

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности; определять степень успешности собственной деятельности и работы других в соответствии с установленными критериями и регулировать собственные действия;

Познавательные УУД:

6) использовать знаково-символические средств представления информации для самостоятельного создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет (самостоятельная работа со справочными и информационными материалами), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при

необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и самостоятельное их практическое использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), самостоятельное построения рассуждений и выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и самостоятельное использование их в практических действиях;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями (план, таблица, схема) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при необходимости под контролем учителя, родителей и т.д.)

Коммуникативные УУД:

12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (при необходимости под контролем взрослых);

- 13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах в том числе и творческой направленности;
- 14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и самостоятельно аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в собственной интерпретации;
- 16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества, используя при этом вербальные и невербальные средства общения.

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 4 класс).

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и

оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

Познавательные УУД

6) использование знаково-символических средств

представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы

информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и

культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД

- 12) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 13) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 16) готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Обучающиеся с НОДА 1 класса научатся:

- осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слов типа «сом»;
- дифференцировать свистящие и шипящие в немногосложных словах;
- дифференцировать сонорные звуки в немногосложных словах;
- составлять звуковую строку немногосложных слов;
- проводить слоговой анализ немногосложных слов;
- группировать предметы по основным признакам и называть обобщающим словом.
- называть синонимы и антонимы слов в рамках программы;
- составлять предложения по опорным словам;
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок;
- вести учебный диалог;
- пересказывать небольшой текст.

Обучающиеся с НОДА 1 класса научатся:

- осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слов типа «плащ»;
- дифференцировать свистящие и шипящие звуки;
- дифференцировать сонорные звуки;
- дифференцировать аффрикативные звуки;
- проводить слоговой анализ двух-трёх-сложных слов;
- группировать предметы по основным признакам и называть обобщающим словом.
- называть синонимы и антонимы слов в рамках программы;
- составлять предложения по опорным словам;
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок;
- составлять рассказ-описание; - вести учебный диалог;
- пересказывать текст.

Обучающиеся с НОДА 2 класса научатся:

- осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слов типа «крошка»
 - дифференцировать звуки по глухости и звонкости в многосложных словах;
 - дифференцировать звуки по мягкости-твёрдости в многосложных словах;
 - писать грамотно немногосложные слова (в рамках программы);
 - читать без ошибок немногосложные слова;
 - образовывать имена существительные множественного числа;
- составлять предложения по опорным словам и определять границы предложений;
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок;
 - составлять рассказ-описание; - вести учебный диалог;
 - пересказывать текст.

Обучающиеся с НОДА 3 класса научатся:

- осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез немногосложных слов, написание которых расходится с произношением и многосложных слов;
- писать грамотно многосложные слова, тексты (в рамках программы);
- читать без ошибок многосложные слова и тексты;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- согласовывать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- конструировать распространённые предложения;
- понимать логико-грамматические отношения;
- подбирать однокоренные слова, антонимы и синонимы;
- образовывать слова суффиксальным способом словообразования;
- составлять предложения по опорным словам и определять границы предложений;
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок;
- составлять рассказ-описание;

- формулировать учебное высказывание;
- пересказывать текст.

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез многосложных слов, написание которых расходится с произношением;
- писать грамотно многосложные слова, тексты (в рамках программы);
- читать без ошибок многосложные слова и тексты;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- согласовывать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- конструировать распространённые предложения;
- понимать логико-грамматические отношения;
- подбирать однокоренные слова, антонимы и синонимы;
- образовывать слова суффиксальным способом словообразования;
- составлять предложения по опорным словам и определять границы предложений;
- создавать тексты из деформированного текста;
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок;
- составлять рассказ-описание;
- вести учебный диалог;
- пересказывать текст;
- формулировать учебное высказывание, рассуждение, доказательство;
- создавать тексты из деформированного текста;
- составлять творческие рассказы.

3. Практическая часть

3.1 Дидактический материал-познавательное и речевое развитие обучающихся с НОДА по теме: «Окружающий мир»

В разработке «Дидактического материала» немаловажную роль занимает метод **игрофикации учебного процесса**. Среди множества технологий воспитания и обучения актуальным является применение игровых методик в неигровых ситуациях. Использование этой методики позволяет значительно увеличить эффективность образовательного процесса. Дети свободно вовлекаются в игровую деятельность, которая помогает снять чувство усталости; усиливается непроизвольное запоминание.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых техник, служащих средством мотивации, стимулирования учебной деятельности. С детьми с ОНР нужно начинать с легких, игровых заданий и их задания должны быть дифференцированы. Выполнив их, ребенок охотно принимает следующие задания, положительное отношение к деятельности мобилизует ребенка, помогает выявить его возможности. Это важно особенно для детей с ОНР, которые переживают свои неудачи, быстро истощаются, не могут собраться, вспомнить нужные сведения и поэтому показывают результаты ниже своих возможностей. Постепенно сложность заданий возрастает, что приводит к более высокой результативности и повышенной учебной мотивации.

Тема: Предметы и явления неживой и живой природы.

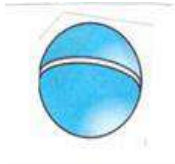
Задание 1. Соедини стрелкой картинку с определением.

неживая	природа	живая
		
		

Задание 2. Назови, кто изображен на рисунке. Назови одним словом

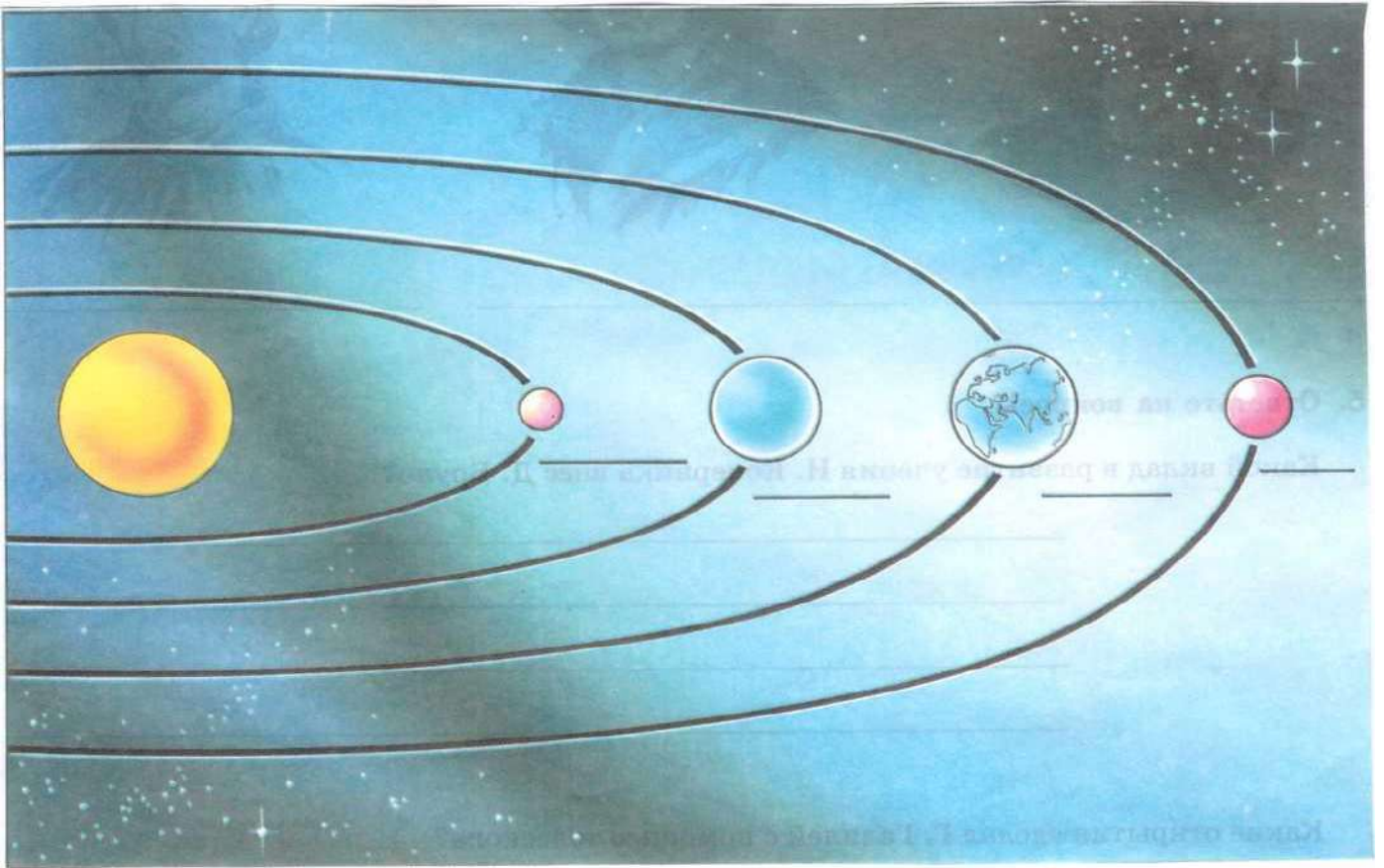


Задание 3. Рассмотрите картинки. Что не относится к предметам природы?
Обведи. Объясни, почему?



Тема: Небесные тела: планеты, звезды.

Задание 1. Выбери, и обведи планету Солнечной системы, на которой существует жизнь.



Задание 2. Выбери искусственный спутник Земли и обведи его.

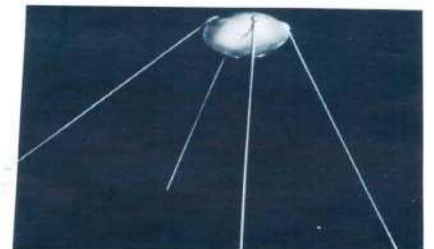


Тема: Полеты в космос

Задание 1. Кто из космонавтов первым полетел в космос? Обведи портрет красным цветом. Как звали космонавта, который совершил полет на космическом корабле вокруг Земли?

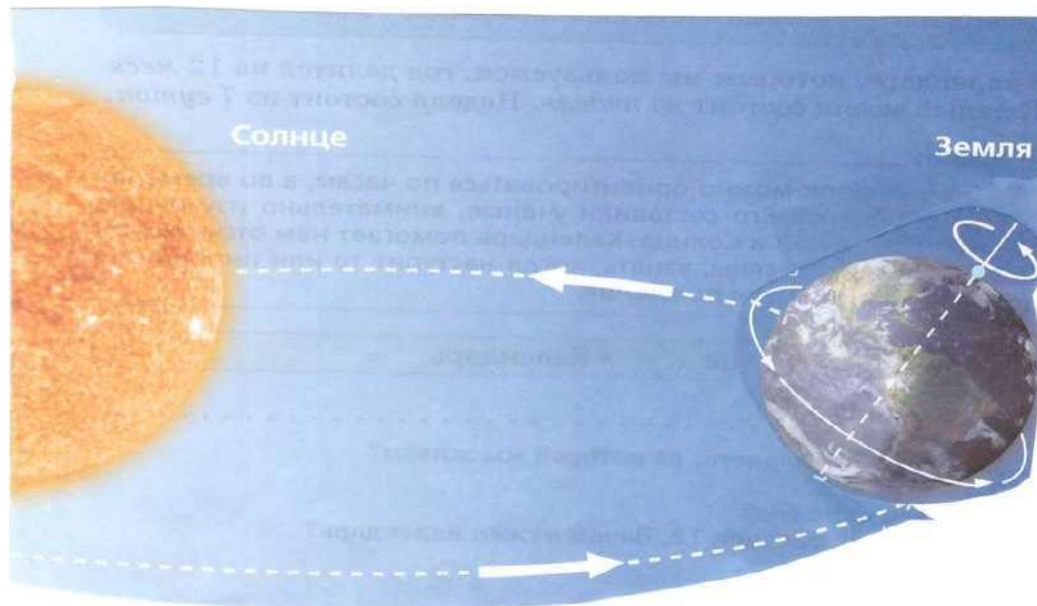


Задание 2. Обведи космический корабль, на котором полетел космонавт в космос.



Тема: Смена дня и ночи

Задание 1. Земля вращается вокруг своей оси. Покажи где день, а где ночь.



Тема: Смена времен года.

Задание 2. На картинках 4 времени года. Расставь по - порядку, какое время года приходит на смену.



Тема: Времена года.

Задание. Определи на картинке время года. Соедини линией картинку со словом.



Зима



Весна



Осень



Лето

Тема: Времена года. Осень.

Задание: Рассмотрите рисунки. Определите признаки осени. Соедините линией рисунок и соответствующее ему слово.



Ясно



Пасмурно



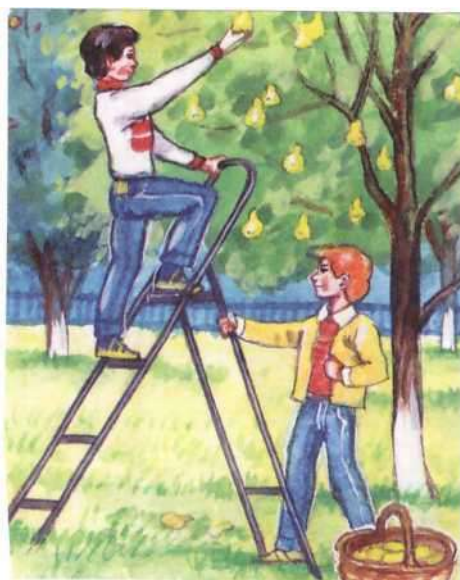
Туман



Дождь

Тема: Времена года. Осень. Занятия людей осенью.

Задание 1. Рассмотрни картинки. Ответь на вопрос. Что они делают?
Соедини линией действия людей и словом.



Собирают

Заготавливают

Срывают

Задание 2. По картинке определи время года. Какая одежда и обувь подходит для прогулки? Обведи ее.



Тема: Времена года. Зима. Признаки зимы.

Задание 1. Рассмотрни картинки. Определи по картинкам признаки зимы.

Соедини линией сюжет картинки и слово.



Ясно

Метель

Пасмурно

Снегопад

Задание 2. Занятия людей зимой. Соедини действия людей с картинкой.



Расчищают

Грузят

Подкармливают



Тема: Времена года. Весна. Растения весной.

Задание 1. Прочитай загадку.

На тонкой ножке, висит колокольчик.

Он первый цветет, весну зовет.

Найди картинку с отгадкой и обведи его.



Задание 2. Рассмотрите картинки. Соотнесите картинку с названием птицы. Соедини линией. Обведи птицу, которая не зимует.

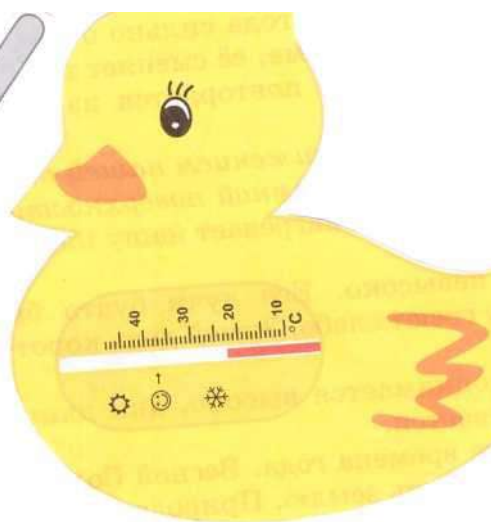
Картинка	Название птицы
	Дятел
	Ласточка
	Синица
	Сорока-белобока

Тема: Температура воздуха. Термометры.

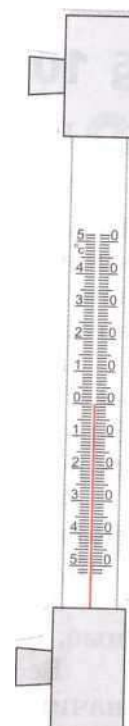
Задание 1. Термометры. Соотнеси картинку с названием.



Медицинский



Уличный



Водный

Тема: Движение воздуха в природе. Ветер.

Задание 1. Движение теплого и холодного воздуха называется:

буран или ветер?

Задание 2. Определи название:

ветер срывает крыши домов, провода, переворачивает автомобили называется:

буря или ураган?

Задание 3. Определи название: ветер, дующий над морем, вызывает волнение воды, набегающие на побережье, могут разрушать берега, разрушать почву называется:

прибой или шторм?

Тема: Охрана воздуха.

Воздух обязательно должен быть чистым.

Задание. Рассмотрни рисунки. Как ты думаешь, где воздух чистый?

Обведи картинку, где чистый воздух.



Упражнения по развитию связной устной речи

Целью является создание психолого-педагогических условий, направленных на формирование языковой личности детей дошкольного возраста с ОНР и формирование, в первую очередь, способностей к продуцированию речевых и языковых единиц.

Эта цель реализуется через следующие **задачи**:

- расширение круга представлений об изучаемых предметах;
- повышение речевой мотивации обучающихся;
- закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
- обучение детей приемам планирования собственного рассказа;
- обучение связному последовательному составлению рассказа с опорой на наглядность;
- формирование умения располагать предложения в определенной последовательности;
- развитие умения связывать предложения в текст;
- обогащать и активизировать словарь.

Упражнения по развитию связной речи способствуют формированию следующих умений:

- во-первых, умение осмыслить тему;
- во-вторых, умение собирать материал по данной теме;
- в-третьих, умение составить план;

Ожидаемые результаты:

- расширятся представления обучающихся об окружающей действительности;
- расширится активный словарный запас;
- повысится речевая мотивации учащихся;
- будут уметь последовательно составлять рассказ с опорой на наглядность;
- будут уметь располагать предложения в последовательности;
- будут уметь связывать предложения в текст;
- самостоятельно или с помощью учителя составлять небольшой рассказ по серии картинок; по сюжетной картинке.

Зима пришла

Наступила зима. Выпал пушистый снег. Ударил сильный мороз. Ребята вышли в парк. Там пруд. На пруду лёд. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятам.

1. Скажи какой/какая?

Снег (какой?) белый, холодный, пушистый и т.д.

Лёд (какой?) прозрачный, холодный, хрупкий и т.д.

Коньки (какие?) белые, острые, красивые и т.д.

2. Составь предложения из слов.

Снег, пушистый, выпал.

Парк, ребята, в, вышли.

Возит, на, Оля, санках, Лену.

3. Ответь на вопросы по содержанию текста.

Какое время года на улице?

Где дети катались на коньках?

У кого коньки?

Кто возил Лену на санках?

Зимние забавы

1. Посчитай.

Один снежок, два снежка, пять снежков.

Один ледяной дворец, два ледяных дворца,пять ледяных дворцов.

Один морозный день, два морозных дня, пять морозных дней.

2. Ответь на вопросы.

У меня в руках снежок (льдинка).

И.п. – что у меня в руках?

Р.п. – у меня нет чего?

Д.п. – я протягиваю руки к чему?

В.п. – я бросаю что?

Т.п. – я играю чем?

П.п. – я думаю о чем?

3. Составь рассказ по картинкам используя слова для справок. Начни так: «Однажды морозным зимним днём...»

Слова для справок: Пушистый снег, лепить, строить, катать, холодный, радоваться, играть в снежки, солнышко, припекать, таять, подтаивать, превратиться в лёд, блестеть, сверкать на солнце, зеркальный, прозрачный, гладкий, хрупкий, ледяной дворец.

4. Ответь на вопросы.

В какие игры играют дети зимой?

Что и из чего строят дети?

Что произошло, когда пригрело солнышко?

На что стала похожа снежная крепость?



Кот-проказник

1. Составь словосочетание по типу прил. + сущ.

Бабушка (какая?) старенькая, седая, медленная, и т.д.

Котёнок (какой?) пушистый, маленький, игривый, весёлый, шаловливый, рыжий и т.д.

2. Вставь предлог, подходящий по смыслу.

Бабушка сидит ... диване.

Бабушка вышла ... комнаты.

Котенок запутался ... нитках.

3. Составь рассказ по картинкам используя слова для справок. Начни так: «Однажды бабушка...».

Слова для справок: седая бабушка, сидеть, сидеть в большом кресле, сидеть в кресле у окна, сидеть и вязать, вязать внучке шарф, выходить из комнаты. Пушистый котенок, играть, играть с клубком, ловить нитку, распускать связанный шарф, запутывать клубок ниток. Возвращаться в комнату, искать шарф, удивляться, огорчаться, расстраиваться, сердиться.

4. Ответь на вопросы.

Кто нарисован на первой картинке, что они делают?

Расскажи, что произошло, когда бабушка ушла.

Что увидела бабушка, когда вернулась в комнату?



Добрая утка

Утка с утятами, курица с цыплятами пошли гулять. Шли-шли к речке, пришли. Утка с утятами умеют плавать, а курица с цыплятами не умеют. Что делать? Думали- думали и придумали! Речку переплыли ровно в полминутки: цыплёнок на утёнке, цыплёнок на утёнке, а курица на утке!

1. Посчитай.

Одна утка, две утки.....пять уток.

Один утенок, два утенка.....пять утят.

Одна курица, две курицы.....пять куриц.

Один цыпленок, два цыпленка.....пять цыплят.

2. Вставь предлог, подходящий по смыслу.

Утка ... утятами.

Шли ... речке.

Цыпленок ... утенке.

3. Посмотри на картинки и скажи, чем похожи утята и цыплята, а чем они отличаются.

Чем похожи	Чем отличаются
По цвету (желтые)	Клювом (острый и тупой)
По размеру (маленькие)	Умением плавать



4. *Перескажи текст.*

5. *Ответ на вопросы по содержанию текста.*

Кто пошёл гулять?

Куда пошли гулять утка с утятами курица с цыплятами?

Что умеет делать утка с утятами?

Чего не умеет делать курица с цыплятами?

Что придумали птицы?

Почему про утку сказали добрая?

Птицы переплыли речку в полминутки, что это значит?

Бабочки

Стояла жаркая погода. На лесной полянке летали три бабочки. Одна была жёлтая, другая коричневая с красными пятнышками, а третья бабочка была голубая. Опустились бабочки на большую красивую ромашку. Тут прилетели ещё две разноцветные бабочки и сели на ту же ромашку. Тесно было бабочкам, зато весело.

1. *Сделай по образцу (помидор-помидоры)*

Цветок-...

Ромашка-...

Бабочка-...

Поляна-...

Пятнышко-...

2. *Посмотри на картинки и ответь какая?*

Образец: Желтая бабочка, красивая бабочка и т.д.

3. *Составь предложения из слов.*

Полянке, на, три, лесной, летали, бабочки.

Ромашку, опустились, на, бабочки, красивую, большую.

Весело, тесно, бабочкам, было, зато.

4. *Перескажи текст.*

5. *Ответить на вопросы:*

О ком рассказ?

О чём говорится сначала?

Какие были бабочки?

Куда опустились бабочки?

Какая была ромашка?
Сколько бабочек ещё прилетело?

Какие они были?
О чём говорится в конце?



Внуки помогли

У бабушки Нюры пропала коза Ночка. Бабушка сильно расстроилась. Пожалели внуки бабушку и решили помочь ей. Ребята пошли в лес искать козу. Она услышала голоса ребят и пошла навстречу. Бабушка очень обрадовалась, когда увидела свою козочку.

1. Посчитай.

Одна коза, две козы.....пять коз.

Одна внучка, две внучки.....пять внучек

Одна бабушка, две бабушки....пять бабушек.

2. Составь предложение по образцу, используя слова для справок.

Я мечтаю о бабушке

Слова для справок: Бабушка, козочка, внучка, лес, помощь и т.д.

3. Перескажи текст.

4. Озаглавь текст.

5. Ответь на вопросы:

О ком говорится в рассказе?

Почему расстроилась бабушка Нюра?

Как звали козу?

Что решили сделать внуки? Почему?

Как нашлась коза?

Чем закончилась эта история?



Дружба

Летом дружили белка и заяц. Белка была рыжая, а заяц серый. Каждый день они дружно играли.

Но вот пришла зима. Выпал белый снег. Рыжая белка залезла в дупло. А заяц залез под ветку ели.

Однажды белка вылезла из дупла. Она увидела зайку, но не узнала его. Заяц был уже не серый, а белый. Заяц тоже увидел белку. Он тоже не узнал её. Ведь он был знаком с рыжей белкой. А эта белка была серая. Но летом они снова узнают друг друга.

1. Составь предложения по образцу используя слова для справок.

Улитка ползет к белке.

Слова для справок: белка, заяц, дупло, ветка, ель и т.д.

2. Посмотри на картинку и ответь «какая?».

Образец: рыжая белка, пушистый заяц и т.д.

3. Перескажи текст.

4. Озаглавь текст.

5. Ответить на вопросы:

Когда подружились белка и заяц?

Какими они были летом?

Почему белка и заяц не узнали друг друга зимой?

Где прячутся белка и заяц зимой от морозов?

Почему летом они снова узнают друг друга?





Басня «Два товарища»

Шли по лесу два товарища, и вскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать ему нечего он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл.

Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся.

- Ну что, - говорит, - медведь тебе на ухо говорил?

- А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.

1. Ответь на вопросы.

На дереве сидит мальчик

И.п. – кто сидит на дереве?

Р.п. – кого нет на дереве?

Д.п. – я протягиваю руки к кому?

В.п. – я вижу кого?

Т.п. – я притворился кем?

П.п. – я думаю, о чем?

2. Составь из слов предложения.

По, два, лесу, шли, товарища.
Понюхал, мертвый, медведь, лицо, подумал, что.

Люди, которые, те, плохие, опасности, от, убегают, товарищей, в.
3. *Перескажи.*

4. *Озаглавь текст.*



Кошка

У нас есть кошка. Её зовут Мурка. Мурка чёрная, только лапки и хвостик белые. Шёрстка мягкая, пушистая. Хвост длинный, пушистый, глаза у Мурки жёлтые, как огоньки.

У Мурки пять котят. Три котёнка совсем чёрные, а два пёстренькие. Все котята пушистые, как комочки. Мурка и котята живут в корзинке. Корзинка у них очень большая. Всем котятам удобно и тепло.

Ночью Мурка охотится на мышей, а котята сладко спят.

1. *Составь предложение по образцу используя слова для справок.*

Я пою песню о кошке.

Слова для справок: котята, лапы, хвосты, глаза и т.д.

2. *Посчитай.*

Одна лапа, две лапы, ..., пять лап.

Один хвост, два хвоста, ..., пять хвостов

Один, глаз, два глаза,, пять глаз.

Один котенок, два котенка,, пять котят.

3. *Озаглавь текст.*

4. Перескажи текст

5. Ответить на вопросы:

Почему рассказ назван Мурка?

Что вы узнали о Мурке?

Расскажите про котят.

О чём говорит концовка?



Косточка

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит:

А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали: Нет.

Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:

Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

1. Составь по образцу.

Мама-мамы

Тарелка-...

Слива-...

Косточка-...

Обед-...

Окно-...

2. Вставь предлог, подходящий по смыслу.

Сливы лежали... тарелке.

Косточка ... сливе.

Косточку выбросил ... окошко

Кто-нибудь ... вас съел.

3. Озаглавь текст.

4. Перескажи текст.

5. Ответить на вопросы:

Как звали главного героя?

Что купила мама детям?

Почему Ваня съел сливу?

Когда мама обнаружила пропажу?

Что спросил отец у детей?

Почему он сказал, что можно умереть?

Почему Ваня сразу признался, что съел сливу?

Почему мальчик заплакал?

Правильно ли Ваня поступил?

Жалко ли вам мальчика или нет?

Как бы вы поступили на его месте?



Ягоды

1. Составь рассказ по картинкам, используя слова для справок.

Слова для справок: ребята, мальчики и девочки, просыпаться очень рано, идти в лес за ягодами, брать с собой плетёные корзинки.

Ярко светить, солнце, стоять, прекрасная солнечная погода, зелёный лес, ягодные места, земляника, малина, ежевика, черника, ягоды — душистые, аппетитные, спелые, сочные, вкусные.

Дети — довольные, весёлые, счастливые, чумазые, перепачканные ягодами.

Мама, мыть ягоды, печь пирог, варить варенье, готовить морс. Пироги — воздушные, вкусные.

2. Посчитай.

Одна малина, две малины, пять малин.

Один пирог, два пирога, пять пирогов.

Одна корзина, две корзины, пять корзин.

Один брат, два брата, пять братьев.

3. Назови какие?

Ягоды — душистые, аппетитные, спелые, сочные, вкусные.

Дети — довольные, весёлые, счастливые, чумазые, перепачканные ягодами.

Пироги — воздушные, вкусные.

4. Составь предложения из слов.

Мальчики, в, девочки, лес, пошли.

Маша, корзинку, собой, взяла, с.

Ягод, из, испекла, мама, пирог.

5. Внимательно рассмотри картинки и ответь на вопросы.

Куда и зачем собираются ребята с корзинками?

Какие ягоды можно собрать в лесу?

Что приготовила мама из ягод?



Ёж

В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

1. *Сделай по образцу (огурец-огурцы)*

Лес-....

Ёж-...

Сад-...

Яблоко-...

Иголка-...

Нора-...

2. *Вставь недостающий предлог.*

Ёж жил ... лесу.

Ёж накалывал яблоки ... иголки.

Яблоки растут ... саду.

Ёж заготавливал яблоки ... зиму.

3. *Составь предложения по образцу, используя слова для справок.*

Мальчик играл с яблоком.

Слова для справок: яблоко, ёжик, иголка, корм и т.д.

4. *Перескажи текст.*

5. *Озаглавь текст.*

6. *Ответь на вопросы:*

Кто жил в лесу?

Куда приходил еж ночью?

Что он делал с яблоками?

Куда он относил яблоки?

Зачем ёж относил яблоки в нору?

Что еж заготавливал на зиму?



Весна близко

Солнце пригрело. Начал таять снег и побежали ручьи. У деревьев набухли почки и уже вот-вот появятся нежно - зеленые листочки. На проталинках уже кое-где появляются первые подснежники. Воздух стал прозрачным и как будто звенящим. Вся природа пробуждается ото сна.

1. Составь по образцу.

Снег-снега

Ручей-

Дерево-

Почка-

Лист-

Подснежник-

2. Посчитай.

Один ручей, два ручья, ... , пять ручьев

Одно дерево, два дерева, ..., пять деревьев

Одна почка, две почки, ..., пять почек.

Один лист, два листа, ..., пять листьев.

Один подснежник, два подснежника, ..., пять подснежников.

3. Составь предложения из слов.

Снег, и, таять, ручьи, начал, побежали.

Где-то, подснежники, появляются, первые.

Ото, природа, сна, пробуждается, вся.

4. Озаглавь текст.

5. Перескажи текст.

6. Ответь на вопросы.

Что тает весной?

Что происходит весной с деревьями?

Какая одежда подходит для весны?

7. Объясни значение словосочетаний:

Прозрачный воздух

Нежно-зеленый цвет

Звенящий воздух

Природа пробуждается

8. Подбери прилагательное:

Солнце (какое?) яркое, греющее ...

Воздух (какой?) чистый, прозрачный ...

Снег (какой?) грязный, рыхлый ...



Как Саша в первый раз увидел самолет

Была весна, таял снег, текли ручейки. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг вверху что-то загудело. Саша подумал, что летит птица. Вот она уже над головой. Это был самолет. Засмотрелся Саша на самолет, а лодочки уплыли.

1. Посчитай.

Один ручей, два ручья, ..., пять ручьев

Одна лодочка, две лодочки, ..., пять лодочек

Одна птица, две птицы, ..., пять птиц

Один самолет, два самолета, ..., пять самолетов.

2. Ответь на вопросы.

В небе летит самолет.

И.п. – что летит в небе?

Р.п. – у меня нет чего?

Д.п. – я протягиваю руки к чему?

В.п. – я вижу что?

Т.п. – я играю с чем?

П.п. – я думаю о чем?

2. *Озаглавь текст.*

3. *Перескажи текст.*

4. *Ответить на вопросы:*

Какое было время года?

Что пускал по воде Саша?

Что загудело в воздухе?

Что Саша спутал с птицей?

5. *Подбери определения к словам:*

весна (ранняя, поздняя, теплая);

самолет (большой, красивый, серебристый);

лодочки (бумажные, деревянные, пластмассовые).

7. *Объясни значение сложного слова самолет; привести примеры других сложных слов (дровосек, пароход, и др.).*



Кошка

Это кошка Маруська. Она в чулане мышь поймала, за это её хозяйка молочком накормила. Сидит Маруська на коврике, сытая, довольная. Песенки поёт-мурлычет, а её котёночек маленький — ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет — сам себя за хвост ловит, на всех фыркает, пыжится, топорщится.

1. Вставь предлоги, подходящие по смыслу.

Кошка ... чулане мышь поймала.

Сидит Маруська ... коврике

Он сам ... собой играет

Сам себя ... хвост ловит.

2. Сделай по образцу.

Огурец-огурцы

Кошка-

Мышь-

Хозяйка-

Коврик-

Котенок-

Хвост-

3. Озаглавь текст.

4. Ответь на вопросы.

Как зовут кошку?

Кого она поймала?

Чем ее покормили?

Сколько котят у кошки?

Что делает котенок?

5. Подбери нужное слово.

Кошка какая?

Сытая, довольная, мурлычащая.

А котенок какой?

Маленький, играющий, фыркающий.

6. Пересказать.

7. Пересказать от лица кошки (Я кошка Маруська, у меня...)

8. Пересказать от лица котенка (У меня есть мама-кошка, зовут ее Марусяка. Она...)



Верблюд

В жарких сыпучих песках живет верблюд. Верблюд дольше всех голод и жажду терпеть может. На спине у него горбы, налитые жиром. Неделю может верблюд без еды и питья прожить — жир его прокормит.

1. Вставь нужный предлог.

Верблюд живет ... жарких, сыпучих песках.

Горбы ... него ... спине.

2. Ответь на вопросы.

По пустыне идет верблюд.

И.п. – кто идет по пустыне?

Р.п. – у меня нет чего?

Д.п. – я протягиваю руки к чему?

В.п. – я вижу что?

Т.п. – я играю с чем?

П.п. – я думаю о чем?

3. Озаглавь текст.

4. *Перескажи текст.*

5. *Ответить на вопросы.*

Где живет верблюд?

Почему он может долго быть без еды и питья?

Где мы можем увидеть диких зверей?

А ты был в зоопарке?

Кого ты видел в зоопарке?

(Обезьян, тигров, львов, медведей, зайцев и т.д.)

6. *Образовать прилагательные от существительных типа: шкура льва — львиная шкура; шкура верблюда -верблюжья шкура; шкура медведя — медвежья шкура; шкура лисы — лисья шкура и т.д.*



Журавли

Журавли живут возле болот, лесных озер, на лугах, берегах речек. Гнезда строят прямо на земле. Журавль кружит над гнездом, охраняет его. В конце лета журавли собираются в стаи и улетают в теплые страны.

1. *Составь предложения по образцу используя слова для справок.*

Журавль летит к дереву.

Слова для справок: озеро, луг, берег, ручеек, земля и т.д.

2. *Составь предложения из слов и словосочетаний.*

Возле, журавли, на лугах, живут, болот, берегах речек, лесных озер.

Строят, на, гнезда, прямо, земле.

В теплые страны, в конце, журавли, лета, собираются в стаи, и улетают.

4. *Перескажи текст.*

4. *Ответить на вопросы:*

Где живут журавли?

Где строят гнезда?

Как журавль охраняет гнездо?

Куда улетают журавли?
Как называются птицы, которые улетают на юг?
Каких еще птиц ты знаешь? Журавль какой?
длинноногий, грациозный, ..
5. *Озаглавь текст.*



Пингвины

В Антарктиде, на материке где вечная зима, живут пингвины. Это удивительные птицы, они не умеют летать, зато очень хорошо плавают. Пингвины очень нарядные, спинки и бока у них чёрные, а белая грудка кажется шёлковой - такая она гладкая и блестящая. Детенышей у пингвинов высидывает самец, он ни на шаг не отходит от яйца, пока не появится птенец.

1. *Ответь на вопросы.*

По Антарктиде идет пингвин.

И.п. – кто идет по льду?

Р.п. – у меня нет чего?

Д.п. – я протягиваю руки к чему?

В.п. – я вижу что?

Т.п. – я играю с чем?

П.п. – я думаю о чем?

2. *Сделай по образцу.*

Огурец-огурцы

Пингвин-

Спинка-

Бок-
Грудка-
Самец-
Яйцо-
Птенец-

3. Посчитай.

Один пингвин, два пингвина, ..., пять пингвинов.

Одна грудка, две грудки, ... пять грудок.

Одно яйцо, два яйца, ..., пять яиц.

Один птенец, два птенца, ..., пять птенцов.

4. Перескажи текст, озаглавь его.

5. Ответь на вопросы.

Где живут пингвины

Они умеют летать? А плавать?

Какого они цвета?

Откуда появляются птенцы

6. Объясни значение словосочетаний:

«Вечная зима»

«Высиживает птенцов»



Коза

Идёт коза по улице, домой торопится. Дома её хозяйка покормит и напоит. А если хозяйка замешкается, коза сама себе что-нибудь стащит. В сенях веник погложет, на кухне хлебца ухватит, в огороде рассады съест, в саду кору с яблони сдерёт. Вот какая вороватая, озорная! А молочко у козы вкусное, пожалуй, ещё вкуснее коровьего.

1. *Сделай по образцу.*

Помидор-помидоры

Коза-

Хозяйка-

Веник-

Яблоня-

Огород-

2. *Составь предложения из слов и словосочетаний.*

По, коза, домой, торопится, идет, улице.

Дома, водичкой, ее, в, напоит, ведре.

У. вкусное, козы, молочко.

3. *Перескажи текст.*

4. *Озаглавь*

5. *Ответь на вопросы:*

Куда идет коза?

Кто ее ждет дома?

Что ворует коза?

Какое у козы молоко?

Коза она какая?

Задиристая, вороватая, непослушная, озорная...

6. *Перескажи во множественном числе (Идут козы домой по улице, торопятся...)*



Бабочка

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летала желтая бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочку и захотела ее съесть. Испугалась бабочка и села на желтый цветок. Летала вокруг птица, летала, но не увидела бабочку. Так и улетела ни с чем.

1. Сделай по образцу.

Помидор-помидоры

Птица-

Луг-

Цветок-

Бабочка-

2. Ответь на вопросы.

На лугу летает бабочка.

И.п. – кто летает на лугу?

Р.п.– у меня нет чего?

Д.п. – я протягиваю руки к чему?

В.п. – я вижу что?

Т.п. – я играю с чем?

П.п. – я думаю о чем?

3. Вставь нужный предлог.

Цветы росли ... лугу.

Бабочка летала ... цветами

Села ... желтый цветок

Птица улетела ни ... чем.

4. Озаглавь текст.

5. Ответь на вопросы:

Какое было время года?

От кого пряталась бабочка?

Что помогло ей спастись?

Как можно назвать бабочку? (находчивой)

6. Перескажи рассказ.

7. *Перескажи от лица бабочки (Однажды я полетела на луг...)*

8. *Перескажи от лица вороны (Летела я себе спокойно, вдруг вижу, над лугом порхает бабочка...)*



В зоопарке

Ученики нашего класса ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись львица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Девочкам очень понравилась лисица.

1. *Ответь на вопросы.*

По земле ползет черепаха.

И.п. – кто ползет по земле?

Р.п. – у меня нет чего?

Д.п. – я протягиваю руки к чему?

В.п. – я вижу что?

Т.п. – я играю с чем?

П.п. – я думаю о чем?

2. *Составь предложения из слов.*

Нашего, ходили, класса, в зоопарк, ученики.

Волчица, волчатами, спали, с.

Ползла, медленно, с, черепаха, панцирем.

3. *Вставь нужный предлог.*

Ученики ходили ... зоопарк.

Львица и маленький львенок грелись ... солнце.
Волчица ... волчатами спали.

4. Озаглавь текст.

5. Перескажи текст.

6. Ответь на вопросы.

Куда ходили ребята?

Кого они там видели?

Кто больше всего понравился девочкам?

Черепаша медленно или быстро ползла?



Дружные животные

Летом Маша приехала к бабушке и дедушке в деревню. У них много домашних животных. Кот Пушок живет в доме. Пушок ловит мышей. В конюшне живет лошадка Рыжуха. У Рыжухи маленький жеребенок Рыжик. В коровнике живет корова Милашка. У Милашки маленький теленок Гаврюша. Животные живут дружно.

1. Сделай по образцу.

Помидор- помидоры

Бабушка-

Дедушка-

Кот-

Мышь-

Лошадь-

Жеребенок-

Корова-

Теленок-

2. Вставь нужный предлог.

Летом Маша приехала ... бабушке в деревню.

Кот Пушок живет ... доме.

... Милашки маленький теленок Гаврюша.

3. Озаглавь текст.

4. *Ответь на вопросы.*
К кому приехала Маша летом.
Где живет Пушок?
Кто живет в конюшне?
У кого маленький жеребенок?
Кто живет в коровнике?
Как живут животные?

5. *Перескажи текст.*

6. *Перескажи текст от лица кота Пушка.*

7. *Перескажи текст от лица жеребенка Гаврюши.*



Грибы

Ребята пошли в лес за грибами. Рома нашел под березой красивый подберезовик. Валя увидела под сосной маленький масленок. Сережа разглядел в траве огромный боровик. В роще они набрали полные корзины разных грибов. Ребята веселые и довольные вернулись домой.

1. *Выполни по образцу.*

Помидор-помидоры

Лес-

Гриб-

Береза-

Корзина-

2. *Составь предложения по образцу используя слова из справок.*

Ребята пошли в лес за грибами.

Слова для справок: ягоды, листья, шишки, ландыши, грибы.

3. *Озаглавь текст.*

4. *Перескажи текст.*

5. *Ответь на вопросы.*

Зачем ребята пошли в лес?

Какой гриб Валя увидела под сосной?

А какой гриб увидел Сережа?

Какие ребята вернулись домой?



Чужое яичко

Старушка поставила корзинку с яичками в укромное местечко и посадила на них курочку.

Сбегает курочка водички попить, да зернышек поклевать и опять на место, сидит, квохчет. Стали из яичек птенчики выклеываться. Выскочит цыпленок из скорлупки и давай бежать, червячков искать.

Попало к курочке чужое яичко – оказался там утенок. Подбежал он к речке и поплыл, как клочок бумаги, загребая воду широкими перепончатыми лапами.

1. Посчитай.

Одна корзина, две корзины, ... пять корзин

Одна курочка, две курочки, ... пять курочек

Одно зернышко, два зернышка, ... пять зернышек

Один цыпленок, два цыпленка, ... пять цыплят

Один червячок, два червячка, ... пять червячков.

Один утенок, два утенка, ... пять утят.

2. вставь нужный предлог.

Старушка поставила корзинку ... яичками.

Стали ... яичек птенчики выклеываться.

Попало ... курочке чужое яичко.

3. Озаглавь текст.

4. Ответь на вопросы.

Кого старушка посадила на яички?

Куда бежали цыплята, когда вылуплялись?

Чье яичко попало курочке?

5. Перескажи текст.

6. перескажи текст от лица курочки.



Почтальон

У Светы мама работает на почте почтальоном. Она разносит почту в почтовой сумке. Света днем учится в школе, а вечером вместе с мамой раскладывает вечернюю почту в почтовые ящики. Люди получают письма, читают газеты и журналы. Профессия Светиной мамы очень нужна всем.

1. Составь предложения используя слова для справок.

У Светы мама работает почтальоном.

Слова для справок: продавец, учитель, врач, повар, медсестра, бухгалтер.

2. Вставь нужный предлог в предложения.

У Светы мама работает ... почте.

Мама разносит почту ... почтовой сумке.

Света вечером вместе ... мамой раскладывает почту.

3. Составь предложения из слов.

Почтальоном, мама, работает, Светы, у.

Разносит, сумке, она, почтовой, почту, в.

Получают, и, письма, люди, газеты, журналы, читают.

4. Озаглавь текст.

5. Перескажи текст.

6. Ответь на вопросы.

Кем работает мама Светы?

Помогает ли света своей маме?

В чем разносит почту мама Светы?

Важна ли профессия Мамы Светы?

Чем она важна?

7. Перескажи текст от лица Светы.



Список использованной литературы и источников

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004. – 351 с.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: Аркти, 2004. – 168 с.
3. Гончарова В.А. Общие и специфические особенности формирования лексики у дошкольников с различными нарушениями речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. – СПб., 2002. – С.18.
4. Жинкин, Н.И. Язык. Речь. Творчество. – М.: Лабиринт, 1998. – 368 с.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.
6. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.
7. Куркова Л.А. Формирование связной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.- nsportal.ru
8. Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике// Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методич. рек. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000. – С. 5-14.
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001. – 224 с.
10. Леонтьев А.А. Формы существования значения// Психолингвистические проблемы семантики. – М.: Наука, 1983. – С.5-20.

11. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. – С.513.
12. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
13. Методы обследования речи у детей. Вып. 2 / Под ред. И.Т. Власенко, Г.В. Чиркиной. – М., 1996. – 146 с.
14. Назарова Е.В. Формирование лексико-грамматической организации речевого высказывания у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.03. – М., 2000. – 16 с.
15. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с.
16. Семаго М.М., Ахутина Т.В., Сесаго Н.Я. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 1999. – 136 с.
17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. – М., 1989. – 46 с.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
20. Харченко В.К. Словарь детской речи. – Белгород: Белгор. гос. пед. ин-т, 1994. – 254 с.
21. Шаховская С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи// Психолингвистика и современная логопедия / под ред. Л. Б. Халиловой – М.: Экономика, 1997. – С. 240 – 250.

22. Эльконин Д.Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 144 с.
23. Языкознание. Большой энциклопедический словарь/Гл.ред. В.Н.Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 688 с.
- Источники: n.sportal.ru

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (МОТИВАЦИЯ)

1. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Просвещение, 1990. 95 с.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2011. 508 с.
3. А.Н. Леонтьев «Потребности, мотивы и эмоции» [электронный ресурс] <http://medpsychology.narod.ru/Knigi/leontev.html>
4. Логинова Н. В., Худик В. А. Представления о гражданской позиции и чувствах патриотизма у старшеклассников. Монография. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования, 2007. 144 с.
5. Мирский С. Л. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. VIII вида. Сб. 2: Профессионально-трудовое обучение: столярное, слесарное, швейное дело, сельскохозяйственный труд, переплетно-картонажное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство / [Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С. и др.]. М., 2000. 238 с.
6. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб.и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 440с.: ил. - Персоналии: с.437. Список авт.: с.438-439. – ISBN 5-7155-0720-0.

7. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие. 3-е изд., перераб. И доп. М.: Просвещение, 1986. 190 с.
8. Тимофеева И.В. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как субъект жизнедеятельности: к постановке проблемы. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 2. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)
9. Худик В. А., Тельнюк И. В. К вопросу о генезисе и профилактике дидактогении в условиях образовательной среды школы.
10. Коррекционно-педагогическое образование. 2018. № 4// Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2012. Т. 5. № 4. С. 48–53.

**Список использованной литературы для учителя-логопеда,
работающего с детьми дошкольного возраста**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2002. - 128 с.
2. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
3. Каше Г. А Подготовка к школе детей с недостатками речи. М. Просвещение, 1985.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН. Пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 96 с. (Практическая логопедия)
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
7. Н.В. Нищева Программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
8. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.

9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. М.: МО РСФСР, 1991.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа детского сада) М.: МО РСФСР, 1993.

**Список использованной литературы для учителя-логопеда,
работающего с детьми с НОДА**

1. Абрамович-Лехтман Р.Я. Психологическая помощь детям с церебральными параличами // Лечебная помощь детям с церебральными параличами. – М., 1962.
2. Анашкин Н.Я. Логопедическая работа с детьми, страдающими церебральным параличом, в условиях их санаторно-курортного лечения. Автореферат канд. дисс. – Л., 1981.
3. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев: Здоровья, 1988.
4. Бортфельд С.А. Двигательные нарушения и лечебная физкультура при детском церебральном параличе. – Л.: Медицина, 1971.
5. Бортфельд С.А., Рогачева Е.И. Лечебная физическая культура и массаж при детском церебральном параличе. – Л.: Медицина, 1986
6. Васина М.В. Практика использования специального оборудования в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Коррекционная педагогика. Теория и практика. № 3(27) 2008 г. стр. 70-72.
7. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М.: Медицина, 1977.
8. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 2000.
9. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997
10. Дети с церебральными параличами: пути обучения и коррекции нарушенных функций / Под ред. М. В. Ипполитовой. - М., 1981.
11. Использование искусственной локальной гипотермии для коррекции двигательных и речевых нарушений при детском церебральном параличе: Методические рекомендации / Сост. К.А. Семенова, О.В. Степанченко, Л.И. Виноградова. – М., 1989
12. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1993

13. Ипполитова М.В. О детях с церебральным параличом // Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие / Сост. Н.Д. Шматко. – М.: Аквариум, 1997
14. Калижнюк Э.С. Психогенные реакции, особенности формирования личности при детских церебральных параличах и принципы их коррекции. Методические рекомендации. – М., 1982.
15. Козявкин В.И., Сак Н.Н., Качмар О.А., Бабадаглы М.А. Основы реабилитации двигательных нарушений по методу Козявкина. – Львів: НВФ «Українські технології», 2007.
16. Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. М., Альфа. 2000
17. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001.
18. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. – М., 1991.
19. Малофеев Н.Н. Формирование словаря младших школьников с церебральным параличом. Автореферат канд. дисс. – М., 1986
20. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001
21. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003
22. Николаенко В.И. Организация и содержание обучения и воспитания детей с тяжелыми двигательными нарушениями в условиях специальной школыинтерната. Журнал «Коррекционная педагогика» 1(3), 2004.
23. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002
24. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012 г.
25. Панченко И.И. Дизартрические и анартрические расстройства речи у детей с церебральными параличами и особенности логопедической работы с ними. Автореферат канд. дисс. – М., 1974.
26. Программы логопедических занятий и уроков физкультуры в начальных классах школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. – М., 1979.

27. Программы начальных классов школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом (русский язык, математика, ручной труд). – М., 1981.
28. Программы специальной общеобразовательной школы для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. - М., 1986.
29. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-4 классы. В.В. Воронкова.
Программы специальных (коррекционных) школ VIII вида: 5-9 классы, под ред. В.В. Воронковой
30. Семенова К.А., Махмудова К.М., «Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом», Ташкент 1979
31. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. «Гном и Д», 2004.
32. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / под ред. М.В. Ипполитовой. – М., 1988
33. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001
34. Шоо Михаэль. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Academia, 2003.