

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1 г. ЕЙСКА**

РАССМОТРЕНО:
МО учителей
естественного цикла
от 28.08.2024 года
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УР

УТВЕРЖДЕНО:
решением
педагогического совета
от 29.08.2024г.
протокол №1
Председатель педсовета

 И.А. Сытова

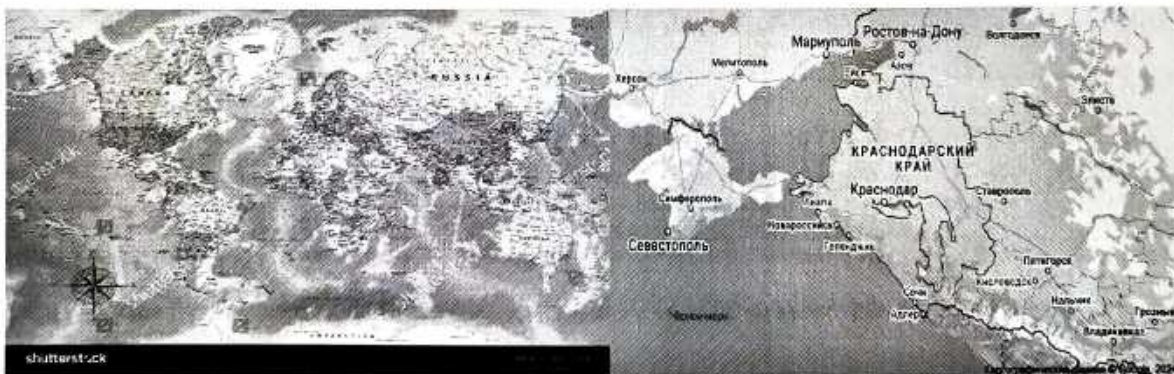
 Т.В. Конова

 Т.И. Самохина



**АДАптированная ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В мире географии»**

**Автор - составитель:
Левчук Зоя Александровна,
учитель географии**



Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ОВЗ и составлена на основе изучения и анализа нормативно-правовой базы, научно- методической литературы, современных коррекционно-развивающих технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с ОВЗ, опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска.

г.Ейск-2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	6
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	18
3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.....	25
4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	26
5. Учебный план.....	28
6. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «В мире географии».....	29
7. Содержание курса внеурочной деятельности «В мире географии»	31
8. Условия реализации программы.....	37
8.1 Методическое обеспечение программы.....	37
8.2 Формы и методы реализации программы.....	42
8.3 Система оценки образовательных результатов.....	45
8.4 Информационное обеспечение программы.....	49
8.5 Материально-техническое обеспечение программы.....	49
8.6 Кадровое обеспечение.....	49
9. Лист корректировки.....	52
10. Лист согласования.....	53

Аннотация

Автор: Левчук Зоя Александровна

Полное юридическое наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1 г. ЕЙСКА

Руководитель: директор: Самохина Татьяна Ивановна

Контактная информация:

Индекс: 353680

Адрес: КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. ЕЙСК, УЛ КОММУНИСТИЧЕСКАЯ,
Д 65

GPS координаты: 46.684017181,38.293510437

Юридический адрес: 353688, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Р-Н ЕЙСКИЙ, Г.
ЕЙСК, УЛ. КОММУНИСТИЧЕСКАЯ, Д.65

Телефон: +7 (86132) 7-07-66

E-mail: yeisk-gou1@yandex.ru

Сайт: gskou1.ucoz.ru

Название: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общекультурной направленности по внеурочной деятельности «**В мире географии**».

Место разработки: г. Ейск

Год разработки :2024

Количество страниц:52

Аннотация. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общекультурной направленности по внеурочной деятельности «**В мире географии**» предназначена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) 6 классов и имеет **целью:**

-внедрения инновационных технологий в образовательно-коррекционно-развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;

-совершенствования форм, путей и средств формирования географических

понятий и представлений у обучающихся с НОДА;

-углубленного осознанного усвоения:

а) краеведческо-экологических знаний, умений, навыков;

б) первоначальных представлений об объектах и явлениях природы;

в) основ мировоззрения;

-формирования:

а) осознанного отношения к природе;

б) навыков эколого-социального поведения;

в) познавательного интереса к предмету «География»

г) мотивации их участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды;

-оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

Направленность программы: общекультурная.

При разработке и составлении Программы были проанализированы и обобщены требования ряда действующих государственных стандартов, область распространения и сфера действия которых установлены для текстовых документов.

Дополнительная образовательная программа по внеурочной деятельности «**В мире географии**» разработана в соответствии ФГОС ОВЗ и составлена на основе:

-изучения и анализа научно- методической литературы, современных образовательных технологий,

-программно-методических материалов,

-педагогического наблюдения и изучения детей с НОДА.

Ключевые слова: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; актуальность, педагогическая целесообразность, практическая значимость, воспитательный потенциал; ограниченные возможности здоровья (Далее-ОВЗ), нарушения опорно-двигательного аппарата (далее -НОДА); коррекционно-развивающая работа; современные образовательные технологии, специальные методы и приемы, диагностика, дифференциация, структура дефекта, уровень овладения программным материалом, педагогические технологии, средства обучения; географические понятия и представления, коррекционно-развивающая работа, мотивация, познавательный интерес, краеведческие понятия и представления, самостоятельность, умение работать по словесной инструкции.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общекультурной направленности по внеурочной деятельности **«В мире географии»** для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) 6 классов рассмотрена на методическом объединении воспитателей ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска: протокол №1 от 29 августа 2024 года, утверждена педагогическим советом протокол №1 от 30 августа 2024 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных (казенных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся с НОДА. География – предмет увлекательный, пробуждающий интерес, развивающий мышление, память, речь учеников, углубляющий понимание ими окружающих явлений, общественных событий. Этот предмет дает богатейший материал для воспитания детей: он прививает любовь к своей Родине, к людям, к труду, способствует коррекции личности умственно отсталого ребенка. Изучение природы, познание ее закономерностей помогает учащимся овладеть конкретными знаниями и трудовыми навыками, расширяет их кругозор, способствует формированию материалистического мировоззрения. Используя эти особенности предмета, учитель географии может дать многое учащимся, если он, основываясь на принципе индивидуального подхода к детям, будет неустанно совершенствовать методы и приемы педагогической работы.

При изучении элементарного курса географии в специальной (коррекционной) школе учащиеся приобретают определенную сумму знаний, которые в свою очередь состоят из представлений, понятий и суждений. Успешное усвоение любого предмета, в том числе и географии, учащимися с НОДА зависит от:

1. структуры дефекта
2. наличия дефектологического образования; знания и владения учителем

–дефектологом (олигофренопедагогом) специальными методами и приемами преподавания «Географии»;

3.знания типологических особенностей каждого ребенка;

4.эффективного использования:

а) перцептивного опыта учащихся,

б) умелого использования знаний, приобретенных детьми на предметных уроках, уроках развития речи в начальных классах; а также знаний, накопленных при переходе из класса в класс.

Учащиеся 6 класса изучают географию первый год. Однако в 1-5 классах они познакомились с сезонными изменениями в природе, установили простейшие связи между живой и неживой природой, пришли к важнейшим мировоззренческим выводам: все предметы и явления в природе находятся в зависимости друг от друга, все в природе постоянно изменяется. Эти элементарные знания о взаимозависимости природных явлений, взаимосвязи между живой и неживой природой послужат основой для изучения географии в 6 классе.

Как повысить интерес обучающихся к изучению школьного курса географии? Один из путей решения этой проблемы – внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время.

Программа внеурочной деятельности по географии **«В мире географии»** формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении курса программы внеурочной деятельности по географии **«В мире географии»** начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, расширяют свои представления о географических объектах, явлениях, земных оболочках; приобретают умения использования источников географической информации.

В настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, социальная адаптация и интеграция в общество этих детей и включение их в общественно-полезную деятельность.

Особенность данной программы заключается в том, что она направлена:

- на формирование элементарных у обучающихся с НОДА географических понятий и представлений;
- на приобретение ими знаний, умений и навыков, которые в процессе обучения, воспитания, коррекции становятся основой формирования мотивации их к бережному отношению окружающей природы;
- на создание специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с НОДА, а именно: реализация специально разработанной дополнительной общеобразовательной (развивающей) программы, включающей использование:
 - а) специальных методов, приемов обучения, воспитания и развития, коррекции имеющихся нарушений;
 - б) специальных учебных пособий и дидактических материалов;
 - в) специального материально-технического оборудования;
 - г) различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226) (для обучающихся на домашнем обучении);

д) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

е) обучение осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;

и) и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с НОДА;

Новизна программы «В мире географии» заключается в том, что отбор содержания учебного материала был проведен с учетом не только общедидактических, но и специфических принципов. Программа предусматривает преподавание учебного материала по линейно-концентрическому принципу: то есть периодическое возвращение к выполнению (повторению) отдельных заданий на более высоком и сложном уровне. Задания подобраны и предлагаются обучающимся с учетом индивидуального и дифференцированного подходов, что позволяет своевременно осуществлять поддержку и гарантирует успех каждого ребенка.

Данные многих исследований ЗУН детей с НОДА показывают зачастую низкий уровень:

-их личного опыта,

-элементарных знаний об окружающем мире,

-естествоведческих и географических, краеведческих понятий и представлений.

На основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у учеников с НОДА

ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность.

Проблемой мотивации обучающихся в специальных (коррекционных) школах в разные годы занимались М.Э. Валце, Е.В. Вишнякова, В.В. Воронкова, А.Н. Граборов, А.Ф. Гусев, А.Г. Григорьянц, Г.М. Дульнев, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова, Т.М. Лифанова, К.Г. Муратова, Л.В. Петрова, Т.И. Пороцкая, З.В. Свиридова, Е.Н. Соломина, А.В. Усвайская и другие ученые.

Также в своих работах эти авторы подтверждают огромное значение краеведения для общего развития, формирования познавательного интереса, расширения кругозора, коррекции недостатков развития и социальной адаптации учащихся с НОДА. В связи с этим пропедевтический период имеет большое значение: подготовка к систематическому изучению географии должна носить действенный практический характер. Если учащиеся в процессе практических занятий, наблюдений на экскурсиях овладели в основном жизненно необходимой пространственной ориентировкой, то у них легче сформировать и более отвлеченные пространственные представления: о вращении Земли вокруг Солнца, о том, почему в разных тепловых поясах солнечные лучи по-разному согревают Землю. Если дети в младших классах уяснят особенности рельефа земной поверхности в ближайшем окружении, то в дальнейшем им легче будет представить себе рельеф отдаленных географических областей. Включение в содержание коррекционно-педагогической работы упражнений с использованием природного материала, развивающих игр расширят практический опыт детей и будут способствовать умению наблюдать за окружающим миром; понимать и осознавать простые причинно-следственные связи и взаимообусловленности, происходящие в природе.

Актуальность программы «**В мире географии**» обусловлена необходимостью формирования у обучающихся с НОДА первоначальных представлений об объектах и явлениях природы и подготовки к изучению предмета «География» в старших классах специальной (коррекционной)

школы.

Исследования отечественных дефектологов, физиологов, психологов показали, что этой категории детей характерно:

- недостаточное развитие психики в целом, которое влияет на все виды их деятельности, а также на личность;
- у этих учащихся наблюдается неустойчивое внимание, сужение его объема;
- наблюдается замедленное протекание процессов восприятия и узнавания;
- мыслительная деятельность не достигает тех уровней развития процессов обобщения и конкретизации, которые характерны для школьников с нормальным интеллектом.

Воздействие на развитие мыслительной деятельности школьников происходит опосредованными путями и требует неустанного участия педагога и специальной разработки системы дидактических приемов, облегчающих детям конкретизацию знаний применительно к широкому кругу их повседневных жизненных наблюдений. Так как развитие мыслительных процессов у может иметь определенные возможности, задача учителя начальных классов, учителя географии, воспитателя **состоит в том, чтобы**

- создать необходимые условия,
- подобрать специальные методы и приемы, способствующие преодолению возникающих трудностей у учеников в процессе ознакомления с окружающим миром и в процессе формирования элементарных естественноведческих, географических понятий и представлений.

К таким условиям относятся:

- облегченная структура содержания естественноведческого и географического материала,
- использование специальных наглядных пособий (звездочка ориентирования, картографические контуры, таблицы с географическими названиями, топографическое лото и т.д.),
- использование разнообразного рода наглядных пособий;

- методически грамотное использование наглядных пособий;
- своевременная смена видов деятельности;
- соблюдение щадящего и охранительного режимов;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подходов;
- моделирование ситуаций;
- определение зоны актуального развития ученика и прогнозирование зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский);
- грамотная, доступная речь педагога.

Недоразвитие пространственного воображения, познавательного интереса требует тщательного отбора содержания, грамотного методического подбора наглядных пособий и организации практической работы, экскурсий, правильного использования подобранных учебных фильмов, дидактические игры.

Недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, бедность словаря, неумение планировать свою деятельность, различные речевые дефекты школьников усложняют усвоение географических и естественноведческих знаний, поэтому необходимо систематически постоянно проводить словарную работу в соответствии с требованиями к ее проведению.

Достаточно серьезным направлением внеурочной деятельности является формирование у школьников с НОДА и навыков соблюдения норм поведения, существующих в обществе; осознания личной ответственности за свое поведение в окружающем мире и осознанного отношения к охране природы.

Предлагаемая программа выстроена таким образом, чтобы каждый ученик не просто был созерцателем, а, наоборот, активным участником конкретного мероприятия с последующим анализом этого мероприятия. При этом учитель, воспитатель указывают путь выхода из затруднительных, конфликтных ситуаций; раскрывают свое отношение к нарушениям норм поведения, законов.

В процессе учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов, внеурочной деятельности необходимо учитывать особенности детей с НОДА:

- нарушения познавательного развития, затрудняющие правильное самостоятельное общение ребенка во всех его проявлениях;
- снижение способности к конкретизации обобщений, приводящее к несогласованности слова и конкретной деятельности;
- нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижающие самостоятельность, желание быть лучше, способствуют образованию и закреплению отрицательных привычек;
- затруднения в оценке собственного поведения, деятельности, при том, что у них есть потребность в самооценке;
- возрастные особенности детей;
- типологические и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- различные проявления, обусловленные первичными, вторичными, третичными нарушениями и вторичными отклонениями;
- возможности каждого ребенка к овладению программным материалом;
- а) фонетико-фонематические нарушения,
- б) нарушения зрительно-пространственных представлений,
- в) двигательные нарушения,
- г) нарушения работоспособности.

Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с НОДА готовит учащихся к самостоятельной жизни, деятельности в социальном окружении. Следовательно, процесс воспитания должен удовлетворять запросы воспитуемого, помочь ему разобраться в ситуациях, которые возникают в процессе обучения и воспитания, утвердиться как личность и быть востребованным. Это достигается моделированием ситуаций, в которых обучающийся мог бы самостоятельно или при помощи взрослого правильно оценить свое поведение, отношение к деятельности и окружающим.

Неслучайно Г. М. Дульнев указывал, что включение ученика в различные ситуации является важным условием его социальной зрелости, дети убеждаются на практике, что их успехи оцениваются, их авторитет повышается.

Процесс социального развития связан с формированием у ребенка определенного уровня развития личности и навыков общественных действий, позволяющих ему быть независимым и участвовать в формах общественной жизни. Применительно к ребенку с НОДА, основными социально-адаптивными навыками являются:

- осознание себя как индивида;
- сформированность умений в сфере построения отношений с окружающими;
- способность обслуживать самого себя;
- выполнять целенаправленные действия;
- способность адекватно реагировать на окружающее;
- способность осваивать элементарные нормы поведения.

Для формирования навыков социально-адаптивного поведения у детей вышеназванной категории краеведение имеет огромное значение, так как способствует решению главной задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с НОДА: развитию и подготовке учащихся к самостоятельной жизни. Для решения этой задачи при знакомстве со своей местностью осуществляется коррекция познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, формирование нравственных и социальных качеств личности школьников.

Миграция выпускников этих учреждений невелика, в основном, по окончании школы они остаются жить и работать в своей местности. В связи с этим изучение природы, истории, культуры, традиций родного края особенно важно для детей и подростков с умственной отсталостью. Благодаря краеведению в географии решается важное дидактическое правило: от известного — к неизвестному, от близкого — к далекому. Вместе с тем реализуется принцип связи обучения с жизнью. Краеведение является

средством осуществления межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе. Однако методическая работа в этом направлении проводится недостаточно и не соответствует современным требованиям образования. В исследованиях таких ученых, как Д.Н. Анучин, Н.Н. Баранский, А.С.Барков, И.И. Баринова, А.В. Даринский, П.В. Иванов, И.С. Матрусов, Е.Н.Мешечко, М.А. Никонов, Н.В. Рубанова, А.З. Сафиуллин, А.Е.Ставровский, К.Ф. Строев, Д.П. Финаров обращалось внимание на необходимость мотивации, развития познавательного интереса к изучению предмета «География», изучения своей местности, а также указывалось на **учебно-воспитательную значимость местного материала** в формировании личности ученика и успешности процесса обучения. В.П. Буданов, В.Г. Эрдели, А. С. Барков, А. А. Половинкин, Н. Н. Баранский, В. К. Кондаков и другие ученые рассматривали вопросы организации краеведческой работы, методы и приемы изучения исторических, природных и социально-экономических условий родного края.

Окружающие объекты природного мира являются наиболее близкой, доступной их пониманию областью окружающей действительности. В предметное окружение детей входят различные объекты природы, поэтому ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы, неизбежно— это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта. Становление первоначальных основ экологического воспитания— это накапливание конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих детей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Представления об окружающем природном мире у детей с НОДА не могут полноценно формироваться без целенаправленного коррекционного воздействия, что отрицательно сказывается на их социальной приспособленности. Очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как части её.

Правильно поставленное преподавание географического, краеведческого и экологического материала, включение в образовательно-воспитательный процесс занимательного материала воспитывает у обучающихся:

- любопытность;
- привычку наблюдения за явлениями природы;
- развивает умение сравнивать, осознавать приоритет общечеловеческих ценностей;
- формирует осознанное отношение к окружающему миру, желание охранять и беречь окружающую природу.

Воздействие природы на чувства детей, их поведение, умственное развитие многие известные педагоги оценивали как весьма позитивное и использовали в целях воспитания и обучения (Ж.-Ж.Руссо, Монтессори, В.А. Сухомлинский, Е.А. Стребелева и другие).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общекультурной, эколого-социальной направленности **«В мире географии»** для обучающихся с НОДА 6 классов специальной (коррекционной) школы составлена на основе:

- ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о, ФГОС ООО, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.,
- ФКГОС 2004 года (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089), <http://gosreestr.ru/>;
- Методических рекомендаций, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года № 08-1228);
- «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев),
- «Методических рекомендаций по организации дополнительного

образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», Москва, 2019 год;

-Рекомендаций по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 №47-15091/15-14);

-изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов;

-на основе педагогического наблюдения и изучения детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА);

-опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях в условиях ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска.

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«В мире географии»** являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности»,

-Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729- р.,

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

-Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О

направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;

-Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 года № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

-Устав ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска, Краснодарского края;

-Локальные акты ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска, Краснодарского края;

-Адаптированная основная образовательная программа общего образования ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска, Краснодарского края;

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Особенность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по внеурочной деятельности **«В мире географии»** заключается в том, предлагаемая программа, реализуется за пределами основных общеобразовательных программ и направлена на:

- решение задач формирования общей культуры личности;
- создание базовых основ образованности и воспитанности;
- расширение знаний обучающихся о мире и о себе;
- формирование мотивации к обучению;
- формирование осознанного отношения к изучению предмета «География»;
- формирование познавательного интереса;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося в условиях специально организованной внеурочной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы;
- создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей

многонационального народа Российской Федерации;

-адаптации личности к жизни в обществе;

-формирование элементарных краеведческих естественно-научных понятий и представлений у обучающихся с НОДА;

-на приобретение экологических знаний, которые в процессе обучения становятся основой формирования мотивации их участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды;

-создание специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с НОДА, а именно: реализация специально разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по внеурочной деятельности **«В мире географии»**, включающей использование:

а) специальных методов, приемов обучения, воспитания и развития,

б) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

в) различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с учетом требований

Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. N816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N48226) (для обучающихся на домашнем обучении);

г) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

д) обучение осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;

е) реализация предлагаемой программы направлена на формирование мотивации и потребности в сбережении и сохранении природы своего края, малой Родины и способствует повышению уровня экологической культуры, становлению и формированию отношений «человек - окружающая среда».

Отличительной особенностью данной программы является

содержательный аспект: на занятиях обучающиеся имеют возможность в полном объеме получать знания, которые им необходимы для жизни и деятельности. Эта программа объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни.

Новизна программы «В мире географии» заключается в том, что отбор содержания учебного материала был проведен с учетом не только общедидактических, но и специфических принципов. Программа предусматривает преподавание учебного материала по линейно-концентрическому принципу: то есть периодическое возвращение к выполнению (повторению) отдельных заданий на более высоком и сложном уровне. Задания подобраны и предлагаются обучающимся с учетом индивидуального и дифференцированного подходов, что позволяет своевременно осуществлять поддержку и гарантирует успех каждого ребенка.

Еще одной особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края, города из разных источников информации; творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Программа призвана **обогащать** знаниями об историческом прошлом нашего района, культурных традициях прошлого и настоящего; **воспитывать** обучающихся на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Направленность предлагаемого курса: по содержанию: предметная по функциональному предназначению: учебно-познавательная по форме организации: факультативная по времени реализации: годовичная.

Педагогическая целесообразность реализации курса **«В мире географии»** заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения базовых учебных действий, познания и освоения мира;

- учет индивидуальных, типологических и возрастных особенностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса **«В мире географии»**, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Системно-деятельностный подход, применяемый на занятиях внеурочной деятельности, реализуется через использование эффективных педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, технология развивающего обучения, ИКТ, проектные технологии, способствующих формированию базовых учебных действий).

В рамках данной программы реализуются следующие педагогические идеи:

- формирование индивидуальных образовательных запросов участников внеурочной деятельности по программе **«В мире географии»**;

- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;
- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Тревожность и необоснованное беспокойство учащихся снижает отсутствие отметок, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На внеурочных занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра тематических видеофильмов по географии, специального технического оборудования.

Работа по формированию творческой личности посредством индивидуально-групповой работы построена на основе следующих **принципов**:

- принцип интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка школьного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных);
- принцип сознательности и активности предполагает сознательное отношение учащихся к получению новых знаний в процессе активной практической и познавательной деятельности;
- принцип целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая);
- принцип наглядности состоит в том, что учащиеся усваивают знания

путём непосредственных наблюдений за предметами и явлениями, путём их чувственного восприятия;

– принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе);

– принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей требует, чтобы содержание, формы и методы организации деятельности учащихся оставались неизменными на разных возрастных этапах, в соответствии с этим принципом должны учитываться и индивидуальные особенности учащихся;

– принцип эмоционально-насыщенной тематики игровых упражнений, игр, заданий;

– принцип доступности предполагает, что отбор учебного материала отражает соответствие содержания образовательного процесса реальным возрастным, физическим, интеллектуальным способностям учащихся;

– принцип постепенности погружения в проблему (создание и решение проблемно-ситуативных заданий).

Механизмы формирования ключевых компетенций

Учебно-познавательная компетенция включает в себя умение: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя умение: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию обучающегося: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать результаты своей деятельности.

Цель реализуемой программы:

образовательная:

-способствовать углубленному, осознанному освоению первоначальных естественнонаучных, географических, краеведческих понятий и представлений;

коррекционно-развивающая:

-совершенствовать навыки поведения в окружающей природе,

-формировать мотивацию к сбережению, сохранению природных богатств маленькой Родины;

-развивать: коммуникативные способности, познавательный интерес к естественнонаучным дисциплинам; умение устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости;

воспитательная:

-формировать:

- целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде; эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- патриотическое сознание школьников на основе изучения истории и культуры родного края, малой Родины;

-выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Эти цели достигаются по мере решения в единстве следующих **задач:**

образовательная:

-формирование первоначальных естественнонаучных, географических, краеведческих понятий и представлений; комплексных знаний о родном районе, поселке;

-освоение историко – обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, зданий, города, рода, страны),

-развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;

-коррекционно-развивающая:

развитие:

- а) познавательного интереса к естественнонаучным дисциплинам, к своей малой родине через различные формы работы;
- воображения как основы для решения творческих задач;
- мышления как умения: анализировать, сравнивать, обобщать факты; выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- коммуникативных способностей;
- умений устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости;

совершенствование:

- навыков социального поведения в окружающей природе;

воспитательная:

формирование у учащихся с НОДА:

- целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- ответственного отношения к окружающей среде,
- эстетических чувств и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- мотивации к сбережению, сохранению природных богатств маленькой Родины;

совершенствование:

- навыков правильного, грамотного и безопасного, и осознанного, ответственного поведения в окружающей природе

-воспитание:

- творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Мотивационная:

Создание:

- ситуации успеха для каждого ребёнка,
- атмосферы сотрудничества и доброжелательности,

-комфортной обстановки на занятиях.

Практическая значимость: программа может быть рекомендована для педагогических коллективов специальных (коррекционных) школ, для общеобразовательных школ, реализующих инклюзивное образование.

3.Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Освоение данной программы планируется в 6 классах:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
6 класс	1 ч.	34 ч.
Итого	1 ч.	34 ч.

Распределение учебного времени занятий происходит в соответствии с требованиями СанПиН и в соответствии с возрастными особенностями детей с НОДА.

4. Планируемые результаты освоения курса «В мире географии»

В результате освоения программы внеурочной деятельности **«В мире географии»** формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

Личностным результатом обучения географии в школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

-готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

-готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

-понимание красоты в окружающей действительности;

-уровень сформированности представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

-уровень сформированности коммуникативных навыков;

-уровень сформированности навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-принятие и освоение различных социальных ролей;

-умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

-способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

-способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи,

-выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-уровень мотивации к самореализации в социальном творчестве,

познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Предметными результатами изучения курса в 6 классах являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках географическую информацию и анализировать ее;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

5. Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности

«В мире географии»

№ Раздела	№ Темы		Часы
I	1	Введение.	1
	1	Географии в жизни человека. Знакомство	1
II		Основы физической географии	5
	1	Ресурсы географической информации	1
	2	Выдающиеся географические открытия	1
	3	Необыкновенное, интересное разнообразие природы Земли	1
	4	Природа материков. Достижения планеты	1
	5	Природа России	1
III		Экономическая география. Население и хозяйство России	12
	1	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте.	1
	2	Население России.	3
	3	Хозяйство России	3
	4	Географические особенности экономических регионов России.	4
	5	Экологические проблемы Российской Федерации	1
IV		Население и хозяйство Краснодарского края, Ейского района	7
	1	Административно-территориальное деление Краснодарского края, Ейского района	1
		Население Краснодарского края, Ейского района	1
		Хозяйство Краснодарского края, Ейского района	1
		Курорты Краснодарского края, Ейского района	1
		Географические особенности экономических районов Краснодарского	1

		края	
		Реки. Речная система. Режим и питание рек Краснодарского края, Ейского района	
		Полезные ископаемые Краснодарского края, Ейского района	
		Куда пойти учиться после окончания школы Значимые профессии в Краснодарском крае, в Ейском районе	1
		Экологические проблемы Краснодарского края, Ейского района	1
Всего			34

6. Календарно-тематический план курса внеурочной деятельности «В мире географии»

№ Раздел а	№ Темы 1	Наименование раздела, темы	Час ы	План	Факт	Дата
I		Введение.	1	1		
	1	Географии в жизни человека. Знакомство	1	1		
II		Основы физической географии	5	5		
	1	Ресурсы географической информации	1	1		
	2	Выдающиеся географические открытия	1	1		
	3	Необыкновенное, интересное разнообразие природы Земли	1	1		
	4	Природа материков. Достижения планеты	1	1		
	5	Природа России	1	1		
III		Экономическая география. Население и хозяйство России	12	12		

	1	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте.	1	1		
	2	Население России.	3	3		
	3	Хозяйство России	3	3		
	4	Географические особенности экономических регионов России.	4	4		
	5	Экологические проблемы Российской Федерации	1	1		
IV		Население и хозяйство Краснодарского края, Ейского района	9	9		
	1	Административно-территориальное деление Краснодарского края, Ейского района	1	1		
	2	Население Краснодарского края, Ейского района	1	1		
	3	Хозяйство Краснодарского края, Ейского района	1	1		
	4	Курорты Краснодарского края, Ейского района	1	1		
	5	Географические особенности экономических районов Краснодарского края	1	1		
	6	Реки. Речная система. Режим и питание рек Краснодарского края, Ейского района	1	1		
	7	Полезные ископаемые Краснодарского края, Ейского района	1	1		

	8	Куда пойти учиться после окончания школы Значимые профессии в Краснодарском крае, в Ейском районе	1	1		
	9	Экологические проблемы Краснодарского края, Ейского района	1	1		
Всего			34			

7.Содержание курса внеурочной деятельности «В мире географии»

Введение – 1 ч.

Географии в жизни человека. Знакомство.

Раздел I. Основы физической географии. – 5 часов

Тема 1. Ресурсы географической информации – 1 часов

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Решение олимпиадных заданий: «План и карта».

Тема 2. Выдающиеся географические открытия – 1час

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное

плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдорадо. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании. Этапы и методы изучения территории России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири.
Интерактивная викторина: «Исследователи России».

Тема 3. Необыкновенное, интересное разнообразие природы Земли – 1 час

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны.

Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.

Тема 4. Природа материков. Достижения планеты. –1 час

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Выполнение презентаций: «Рекорды материков».

Тема 5. Природа России - 4час

Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Байкал – жемчужина России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России.

Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы. Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

Раздел III. Экономическая география. Население и хозяйство России– 4 часа

Тема 1. Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте-1ч.

Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте.

Тема 2. Население России- 3ч.

Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы.

Тема 3. Хозяйство России-3ч.

Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города.

Тема 4. Географические особенности экономических регионов России 4ч.

Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам.

Решение практических задач.

Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива. Защита творческих работ.

Тема 5. Экологические проблемы Российской Федерации-1ч.

Экология и человек. Вода и воздух в жизни человека. Важные законы РФ по охране природы. Соблюдение законов РФ россиянами. Ответственность за правонарушения и преступления в области охраны природы в РФ.

Раздел IV. Население и хозяйство Краснодарского края, Ейского района- 7 часов

Тема1. Административно-территориальное деление Краснодарского края, Ейского района-1ч.

Административно-территориальные единицы Краснодарского края^[1]:

1. населённые пункты (города, посёлки городского типа, сельские населённые пункты);
2. сельские, поселковые, станичные округа;
3. внутригородские районы, внутригородские округа;
4. районы.

В рамках административно-территориального устройства края, Ейский район включает 10 сельских округов, при этом Ейск является городом краевого значения, которому подчинён Широчанский сельский округ[29][30][31].

В рамках организации местного самоуправления в Ейский район входят 11 муниципальных образований нижнего уровня, в том числе 1 городское и 10 сельских поселений

Тема2. Население Краснодарского края, Ейского района-1ч.

Численность населения Краснодарского края по данным Росстата составляет **5 833 002**^[1] чел. (2024). По численности населения край занимает третье место среди регионов Российской Федерации после Москвы и Московской области. Плотность населения — **77,27** чел./км² (2024).

Тема3. Хозяйство Краснодарского края, Ейского района-1ч.

Сельское хозяйство, растениеводство, лесное хозяйство, пчеловодство, животноводство, рыбное хозяйство, добыча полезных ископаемых,

строительство

Тема4. Курорты Краснодарского края, Ейского района -1ч.

Популярные курорты КК., г. Ейск –город -курорт

Тема5. Географические особенности экономических районов Краснодарского края-1ч.

- ГЕОГРАФИЯ И ПРИРОДА
- ПОГОДА И КЛИМАТ
- ВРЕМЯ (ЧАСОВОЙ ПОЯС)
- СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ, РЕЛИГИЯ
- ЭКОНОМИКА, ПРОИЗВОДСТВО
- ТРАНСПОРТНАЯ ДОСТУПНОСТЬ
- БАЗОВЫЕ СИМВОЛЫ РЕГИОНА
- РЕЙТИНГИ И ПРЕМИИ
- ГЛАВНЫЕ СОБЫТИЯ
- ДЕЛОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
- ЯРМАРКИ, ФЕСТИВАЛИ

Тема6. Реки. Речная система. Режим и питание рек Краснодарского края, Ейского района-1ч.

Водные ресурсы, наличие рек, озер: Краснодарский край, Ейский район

Тема 7. Полезные ископаемые Краснодарского края, Ейского района-1ч.

Полезные ископаемые Краснодарского края, Ейского района

Тема 8. Куда пойти учиться после окончания школы Значимые профессии в Краснодарском крае, в Ейском районе-1ч.

Куда пойти учиться в Ейском районе после 9 и 11 классов, Топ вакансий в КК и в Ейском районе

Тема 9. Экологические проблемы Краснодарского края, Ейского района-1ч.

Не все чисто: эксперты — об экологических проблемах на Кубани
Экология Ейского района и экокатастрофы последних лет.

8. Условия реализации программы «В мире географии»

8.1 Методическое обеспечение программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа по курсу «В мире географии» включает 4 раздела. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию.

Программа «В мире географии» построена по принципу: «от простого к сложному». Занятия по темам программы, как правило, включают теоретическую часть и практическое выполнение задания. Реализация программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, проекты, экскурсии, наблюдения, опыты, моделирование ситуаций и предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к выполнению отдельных заданий на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

Подход к выбору педагогических средств для реализации содержания программы учитывает действенную, эмоционально-поведенческую природу обучающегося с НОДА, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта безопасной жизнедеятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с социумом.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека в природе, ситуации свободного выбора поступка по отношению к создавшейся ситуации. Информационный материал, небольшой по объему, но интересный по содержанию, дается как во время изучения теории, так и во время выполнения практических работ.

Для целей образования подобраны объекты, явления, доступные для учащихся, сущность которых они могут познать в процессе учебной деятельности. Таким образом, отбор содержания образования происходит с учетом не только общедидактических, но и специфических принципов.

На каждом этапе обучения у детей формируются базовые представления о безопасной жизнедеятельности, окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального и безопасного поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Список литературы

Рекомендуемый:

1. Аксенова М.Д. Энциклопедия для детей. Т.3. география. – М.: Аванта плюс, 2011
2. Н.Ю. Анашина. День естествознания в школе. Интеллектуальные игры и развлечения. Биология, география, химия. (Ярославль.: Академия развития, 2012).
3. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». (М.: ВАКО, 2013)
- 4.Гладун. Л.А. Методика обучения географии в коррекционной школе VIII вида
- 5.Гладун. Л.А. Специальная методика географии: вопросы изучения. Хрестоматия
6. Зубанова С.Е., ЩербаковаЮ.В., Занимательная география на уроках и

- внеклассных мероприятиях. Составители: С.Е. Зубанова, Ю.В. Щербакова. 2-е изд., стереотипное. (М.: Глобус, 2012).
7. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М.: Просвещение, 2016).
8. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь к учебнику. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М.: Просвещение, 2016).
9. Лифанова Т. М., Дидактические игры на уроках естествознания. (Москва, 2011).
10. Лифанова Т.М., Подвальная Е.М., Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М.: Просвещение, 2013).
11. Лифанова Т.М., Пшеничная Н.Б., Знаешь ли ты географию. Программированные задания 6 класс. (М., Просвещение., 2012).
12. Никитина Н.А., Задания для школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. (М: ВАКО, 2013).
13. Пороцкая Т.И. Методика обучения географии во вспомогательной школе., М. «Просвещение», 1977
14. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой: допущено Министерством образования и науки Российской Федерации – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2011. – Сб. 1
15. О.Н. Пупышева. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. (М.: ВАКО, 2011).
16. Современные образовательные технологии в обучении географии. Опыт работы, разработки уроков. Авторы-составители О. А. Бибекова, Л.А. Ласикова, Н.В. Приходько (Волгоград: Учитель, 2011).
17. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. (Ростов-на-Дону: Учитель,

2011).

18. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Е. А. Фадеева.(Волгоград: Учитель, 2013).

19. Щетинина Е.Б. Основы методики преподавания географии в коррекционной школе VIII вида

Используемый:

1.Астапов, В. М. Дети с нарушениями в развитии [Текст] : научное пособие для учителей специальных (коррекционных) учреждений / В. М. Астапов. – Москва : Просвещение, 2005. – 349 с.

2.Безруков А. М, Пивоварова Г. П. Занимательная география [Текст] : Книга для учащихся, учителей и родителей. – Москва : Аст-Пресс, 2001. – 608 с.

3.География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах географии [Текст] / сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград : Учитель, 2004. – 305 с.

4.Дубанов, И.С. Игры на уроках географии [Текст] / И.С. Дубанов. – Чебоксары: Клио, 1999. – 89 с.

5.Душина, И.В. Как учить школьников географии [Текст] / И.В.Душина, Г.А. Понурова. – Москва : АРКТИ, 1996. – 64 с.

6.Кабелка, И.В. Основы географии с методикой преподавания во вспомогательной школе [Текст] : уч.-метод. пособие: в 2 ч. / И.В. Кабелка. – Минск : БГПУ им. М.Танка, 2001.

7.Клюшникова, Н. М «Внеклассная работа по географии» [Текст] / Н. М. Клюшникова. – Волгоград, «Корифей», 2000. – 110 с.

8.Крылова, О.В. Интересный урок географии [Текст] : Книга для учителя / О.В. Крылова – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 2000. – 95 с.: ил.

9.Крылова, О.В. Уроки географии в 6 классе: кн. для учителя [Текст] / О.В.Крылова. – Москва : Просвещение, 2002. – 82 с.

10.Ляхов, П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. География» [Текст] / П. Р. Ляхов. – Москва : ООО «Издательство АСТ», 2002, – 300 с.

- 11.Максимов, Н.А. За страницами учебника географии [Текст] / Н. А. Максимов. – Москва : Просвещение, 1998. – 160 с.
- 12.Митрофанов, И.В. Тематические игры по географии [Текст] / И.В.Митрофанов. – Москва : Сфера, 2002. – 64 с.
- 13.Молодцова, З.В. Занимательная география [Текст] / З. В. Молодцова. – Новосибирск : НИПКи ПРО, 1997. – 260 с.
- 14.Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. – Москва : ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил
- 15.Николина, В.В. Методы эмоционально-ценностного стимулирования учащихся по отношению к природе в обучении географии [Текст] : учебное пособие / В.В. Николина. – Нижний Новгород : НГПУ, 1999. – 90 с.
- 16.Пивоварова, Г.П. По страницам занимательной географии [Текст] / Г. П. Пиваварова. – Москва: Просвещение, 1999. – 176 с.
- 17.Синев, В. Н. Коррекционная работа на уроках географий и естествознания [Текст] / В. Н. Синев, Л. С. Стажок. – Киев : Альтерпрес, 1997. – 102 с.
- 18.Скарлото, Г.П. Занимательная география для детей и взрослых [Текст] / Г. П. Скарлотто. – Киев : Альтерпрес, 1996. – 415 с.
- 19.Скарлото, Г.П. Георафия : тайны и открытия [Текст] / Г. П. Скарлотто. – Москва : Ювента, 1997. – 312 с.
- 20.Шнырев, В.В. Двести вопросов и триста ответов по географии [Текст] / В. В. Шнырёв. – Самара : Арт-Лайт, 2011. – 113 с.

8.2Формы и методы реализации программы

Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии и за его пределами.

Формы работы	Методы и приемы
Индивидуальная, групповая, коллективная. Работа в малых группах (2-5 человек).	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой, дискуссия, лекция. Наглядные:

Дискуссионная, ситуативно-творческая. Психологическая, состязательная: учебно-познавательная деятельность, тематические праздники, предметные недели, тематические экскурсии, тематические экскурсионные поездки, военно-патриотические акции, игры. Проектная работа. Подготовка сообщений/ рефератов. Исследовательская деятельность. Информационно-поисковая деятельность. Практические работы: работа с дополнительными источниками информации: различными картами, энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др. Электронные презентации. Заочные путешествия Викторины. Инсценировки. Творческие проекты. Игры; Олимпиады; Конкурсы; Посещение организаций; Встречи с интересными людьми; Школьные праздники, смотры, предметные недели. Общественно-полезная деятельность (памятники, помощь участникам военных операций, участие в субботнике, экологический десант: уборка территории	1.демонстрация (показ): <i>а) натуральные и искусственные наглядные пособия:</i> – коллекции минералов, растений (гербарии), продуктов сельского хозяйства, промышленности и т.п.; – модели, макеты географических объектов; – рельефные карты; <i>б) пособия, изображающие вид географических объектов и процессов:</i> – крупные и мелкие географические картины (стенные и раздаточные); – рисунки на классной доске, в учебниках; – диапозитивы географического содержания; – географические кинокартины; <i>в) символические наглядные пособия, изображающие географические объекты условными знаками:</i> – топографические планы, карты, глобусы; – диаграммы, картограммы, картосхемы; – чертежи, разрезы, схемы. <i>г) географическое наблюдение;</i> <i>д) учебные кино- и видеофильмы;</i> 2.наблюдение; 3.экскурсии Практические: <i>упражнения:</i> -выполнение работ по инструкционным картам, схемам; -работа с тетрадью, -дидактические игры и упражнения, -диагностические тесты, -решение кроссвордов и ребусов, -ролевые игры, -психогимнастические упражнения, -несложные опыты и наблюдения, -аутотренинги, - составление памяток, листовок, плакатов. Упражнения и задания построены таким образом, что позволяют активно участвовать в их выполнении всем участникам группы одновременно. Специальные методы: Метод релаксации Игровой метод Специальные приемы Логические поисковые задания «Да-Нет» «Найди ошибку» «Путешествуя по карте» «Спиной к карте» Творческие задания
--	--

станичного парка)	Работа с картой «Слайд-парад» Топографический диктант Восстановление рассказа Создание атмосферы доброжелательности Сюрпризные моменты; Создание ситуации успеха Чёткие инструкции Своевременная смена видов деятельности Индивидуальный подход (учёт индивидуальных особенностей ребёнка) Дифференцированный подход Моделирование ситуаций Создание ситуации занимательности Создание проблемной ситуации; Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности: – альбом, паспорт – газета, плакат – журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций – коллаж, справочник – макет, сценарий праздника, игры – модель, учебное пособие – наглядные пособия, фотоальбом. Методы и приемы по ФГОС: Методы: -проблемное изложение, -эвристический метод -исследовательские методы Приемы мотивации и целеполагания: Выдвижение предположений по теме занятия и прогнозирования его содержания: -прогноз по названию (по иллюстрации. схемам, ключевым словам текста, -дерево предсказаний, -перепутанные логические цепочки, -верные и неверные утверждения, -вводный вопрос Задавание вопросов как результат осознания неполноты знаний: -вопросительные слова, -тонкие и толстые вопросы, -Знаю-Хочу знать-Узнаю(ЗХУ), -создание кластера, -корзина фактов - «Логические поисковые задания»; -«Толстый и тонкий вопрос»; -«Да-Нет»;
--------------------------	---

--	--

Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности:

- альбом, паспорт
- газета, плакат
- журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций
- коллаж, справочник
- макет, сценарий праздника, игры
- модель, учебное пособие
- наглядные пособия, фотоальбом.

8.3 Система оценки образовательных результатов: личностных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная география»

Инструментарий для оценивания результатов деятельности:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к предмету география, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способом определения результативности программы являются: наблюдение за работой учащихся на каждом занятии:

Показатель результативности:

В-высокий уровень

С-средний уровень

Н –низкий уровень

0-нулевой уровень

6 класс

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками	сформированность навыков	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми

коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	коммуникации со взрослыми	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

№п/п	Имя	Сроки мониторинга	Личностные результаты внеурочной деятельности курса «В мире географии»																	
1	А	I	ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;	ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие	осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов	готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;	готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;	понимание красоты в окружающей действительности;	уровень сформированности представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	уровень сформированности коммуникативных навыков;	уровень сформированности навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	принятие и освоение различных социальных ролей	умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;	способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи,	умение выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	уровень мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности
		II																		
		Конец года																		
		Динамика																		
2		I																		
		II																		
		Конец года																		
		Динамика																		

3		I																	
		II																	
		Конец года																	
		Динамика																	
4		I																	
		II																	
		Конец года																	
		Динамика																	
5		I																	
		II																	
		Конец года																	
		Динамика																	
6		I																	
		II																	
		Конец года																	
		Динамика																	

№п/п	Имя	Сроки мониторинга	Предметные результаты в процессе освоения курса по внеурочной деятельности «В мире географии»:						
			осознает роль географии в	уровень освоения системы	умение объяснять	умение формулировать	умение выделять,	Использование географических умений	Использование карт как моделей:

									уровень сформированности нахождения в различных источниках географической информации и анализировать ее	умение составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации	умение применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов	умение определять на карте местоположение географических объектов		умение определять роль результатов выдающихся географических открытий	умение использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	умение приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды
1	А	I														
		II														
		Конец года														
		Динамика														
2		I														
		II														
		Конец года														
		Динамика														
3		I														
		II														
		Конец года														
		Динамика														
4		I														

		II																
		Конец года																
		Динамика																
5		I																
		II																
		Конец года																
		Динамика																
6		I																
		II																
		Конец года																
		Динамика																

№п/п	Имя	Сроки мониторинга	Предметные результаты внеурочной деятельности курса «В мире географии»															
1	А	I																
		II																
		Конец года																
		Динамика																
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		

8.4 Информационное обеспечение

В информационное обеспечение реализации программы внеурочной деятельности включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение нормативно-правовой, методической базы;
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности;
- школьный Интернет-сайт ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интернат №2 г. Ейска.

8.5 Материально-техническое оснащение занятий

1. Компьютер, медиапроектор.
2. Физические карты России, Краснодарского края
3. Глобусы
4. Цветные карандаши
5. Цветная бумага
6. Интерактивная доска

8.6 Кадровое обеспечение

В реализации педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

При необходимости в процессе реализации ЛООП возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Педагоги, осуществляющие психологопедагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны владеть:

- практическими умениями проведения психологопедагогического изучения обучающихся;
- наличием представления о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- пониманием специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наличием представления о цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- представлением об индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- умением включаться в активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- пониманием наиболее эффективных путей организации и

определения содержания психологопедагогического сопровождения обучающихся в семье;

- умением организовать взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми, расширить круг их общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- способностью к общению и проведению консультативно методической работы с родителями обучающихся;
- способностью к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

№п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Категория
1	Левчук Зоя Александровна	учитель географии	высшее	высшая

10. Лист согласования

Согласовано:

Протокол заседания МО учителей
естественного цикла №1
от «28» 08. 2024г Руководитель
МО: И.А. Сытова

Согласовано:

заместитель директора по УР
от «29» августа 2024 г.

Т.В. Коновалова