

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

«Имею право знать!»

Уровень образования (класс): 1-9 классы



Автор составитель:
Елена Викторовна Подольская,
воспитатель
ГКОУ школы--интерната №1 г. Ейска

Методическая разработка (учебно-методическое издание) по правовому воспитанию «Имею право знать!» для учащихся 1-9 классов разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о, ФГОС НОО, ФОП НОО, ФГОС ООО и составлена на основе:

- авторского методического пособия Е.В. Комковой, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы п. Пионерского», 2015г.;
- изучения и анализа научно - методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов;
- педагогического наблюдения и изучения детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА);
- опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях в условиях ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска

Ейск-2022

Аннотация

Автор-составитель: Подольская Елена Викторовна, воспитатель

Полное юридическое наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1 г. ЕЙСКА

Руководитель: директор: Самохина Татьяна Ивановна

Контактная информация:

Индекс: 353680

Адрес: КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. ЕЙСК, УЛ КОММУНИСТИЧЕСКАЯ,
Д 65

GPS координаты: 46.684017181,38.293510437

Юридический адрес: 353688, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Р-Н ЕЙСКИЙ, Г.
ЕЙСК, УЛ. КОММУНИСТИЧЕСКАЯ, Д.65

Телефон: +7 (86132) 7-07-66

E-mail: yeisk-gou1@yandex.ru

Сайт: gskou1.ucoz.ru

Название: Методическая разработка (учебно-методическое издание) по правовому воспитанию «Имею право знать!» для учащихся 1-9 классов.

Место разработки: г. Ейск

Год разработки :2022

Количество страниц: 94

Аннотация. В настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата далее (НОДА), социальная адаптация и интеграция в общество этих детей и включение их в общественно-полезную деятельность.

Методическая разработка (учебно-методическое издание) по правовому воспитанию «Имею право знать!» для учащихся 1-9 классов предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, далее (НОДА) и имеет **целью:**

-совершенствования форм, путей и средств учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов;

-формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА):

- первоначальных представлений о нормативно правовом поведении;

-навыков социально-нормативного поведения в школе, дома, в общественных местах;

-умений устанавливать причинно-следственные связи и взаимосвязи;

-мотивации их участия в различных посильных видах деятельности;

-оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

Направленность методической разработки: коррекционно-развивающая, деятельностьная, практическая.

При разработке и составлении методической разработки были проанализированы и обобщены требования ряда действующих государственных стандартов, область распространения и сфера действия которых установлены для текстовых документов.

Методическая разработка (учебно-методическое пособие) по правовому воспитанию «Имею право знать!» для учащихся 1-9 классов разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о, ФГОС НОО, ФООП НОО, ФГОС ООО и составлена на основе:

-авторского методического пособия Е.В. Комковой, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы п. Пионерского», 2015г.;

-изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов;

-педагогического наблюдения и изучения детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА);

-опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях в условиях ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска.

Ключевые слова: Методическая разработка (учебно-методическое пособие); правовое воспитание, социально-нормативное поведение, нарушения опорно-двигательного аппарата(НОДА), ограниченные возможности здоровья, далее (ОВЗ); ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о, ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФОП НОО, ФОП ООО; обучение, воспитание, коррекция, социальная адаптация, коррекционно-развивающая работа; современные образовательные технологии; специальные методы и приемы; педагогические технологии; средства обучения; диагностика, дифференциация, структура дефекта; мотивация; причинно-следственные связи и взаимосвязи; девиантное поведение; адаптация, интеграция.

Методическая разработка (учебно-методическое пособие) по правовому воспитанию «Имею право знать!» для учащихся 1-9 классов рассмотрена на методическом объединении воспитателей, классных руководителей, учителей-предметников ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска: протокол №1 от 29 августа 2022 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных (казенных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику; реабилитационных центров.

Содержание

Введение.....	6
Основная часть.....	11
1. Особенности психического здоровья детей с НОДА.....	11
2. Практическая часть.....	16
2.1 Деловая игра для учащихся 7-8 классов: «Защитим права ребенка».....	16
2.2 Групповое занятие по правовому воспитанию для учащихся 1-2 классов «Знакомство детей с Конвенцией о правах ребёнка».....	20
2.3 Викторина для учащихся 9 классов «Юный гражданин».....	27
2.4 Классный час для учащихся 5-6 классов «Права и обязанности несовершеннолетних».....	34
2.5 Беседа для учащихся 7-9 классов: «Правонарушение как результат вредных привычек».....	40
Заключение.....	45
Список используемой литературы.....	46
Диагностический материал. Приложения.....	47
Приложение А. Тест «Ваша уличная компания».....	43
Приложение Б. Социометрия.....	49
Приложение В. Методика определения психологического климата в ученическом коллективе.....	53
Приложение Г. Анкета для оценки уровня школьной мотивации.....	54
Приложение Д. Анкета «Я и проблема курения».....	55
Приложение Е. Анкета по выявлению жестокого обращения с учащимися.....	56
Приложение Ж. Тест «Ваша самооценка».....	59
Приложение З. Анкета «Что вы знаете о здоровом образе жизни».....	60
Приложение И. Анкета «Интересы и досуг».....	64

Приложение К. Тест анкета «Кругозор школьника».....	65
Приложение Л. «Мотивация учения и отношение школьников к процессу познания».....	66
Приложение М. Методика для изучения социализированности личности учащегося.....	68
Приложение Н. Методика диагностики склонности к девиантному поведению.....	71
Приложение О. Анкета для родителей	75
Приложение П. Анкета для изучения характера отношения подростков к наркомании.....	78
Приложение Р. Анкета «Определение детей группы риска».....	80
Приложение С. Анкета «Оценка воспитанности учащихся 9-11 классов».....	82
Приложение Т. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.....	84
Приложение У. Методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.....	86
Приложение Ф. Тест-анкета «Мои способности».....	88
Приложение Х. Тест «Наедине с самим собой».....	91
Приложение Ц. Тест для родителей «Достаточно ли вы контактны с детьми?».....	93
Приложение Ш. Опросник «Какой у Вас стиль воспитания?».....	94

ВВЕДЕНИЕ

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Это и обусловило выбор темы методической разработки!

Современная образовательная организация – пространство, в котором пересекаются и согласуются интересы государства, общества и отдельного человека. Новое правовое пространство образовательной организации складывается под влиянием требований действующих законов, в том числе:

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года».
- Нормативные правовые документы регионального уровня.

В соответствии с вышеуказанными документами, разработано предлагаемая к рецензированию методическая разработка, обеспечивающая комплексный подход к правовому воспитанию обучающихся:

— обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к правовой информации;

— формирование осознанного законопослушного поведения, формирование у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам

Подростковый период – наиболее благодатное время для формирования правовой культуры – именно в этом возрасте школьники могут осознанно воспринимать информацию о правах, свободах и законах. Правовое воспитание подростков в итоге должно сформировать личность, для которой уважение к законам государства станет неотъемлемой частью его сущности. Начало правового воспитания школьников – формирование системы терминов и понятий. Свободно оперируя понятиями, школьник сможет лучше понимать правомерность поведения, сформирует понятие ответственности.

Формирование правовой культуры необходимо начинать с начального общего образования, так как именно в начальной школе формируются основные базовые понятия. Правовое воспитание молодежи – уникальный вид деятельности, который включает широкий спектр методов осуществления.

Правовое воспитание школьников, мероприятия по реализации которого должны проводиться регулярно, требует использования методов личного примера, принуждения, поощрения, анализа правовых норм. Система правового воспитания детей и обучающейся молодежи – это совокупность структурных, организационных и содержательных элементов, тесно связанных между собой и направленных на формирование и развитие личности, обладающей высоким уровнем правовой культуры.

Для успешной реализации задач воспитания в системе образования необходимо ставить проблему изучения состояния воспитания, его

реальных результатов, изменений, происходящих в сфере духовно-нравственного развития детей, условий, вызывающих эти изменения. При решении этих задач нужно, во-первых, знать начальный, исходный уровень духовной и нравственной культуры отдельного ребёнка или группы детей, находящихся в различных структурных подразделениях системы образования и, во-вторых, периодически отслеживать и анализировать изменения с целью проектирования или корректирования дальнейших воспитательных действий.

В соответствии с этим, классным руководителям и педагогам образовательных учреждений, а также социальным педагогам и практическим психологам необходимы средства диагностики. Диагностики – это комплексный подход выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономические, культурно-правовые, нравственно-психологические, медико-биологические и санитарно-экологические состояния. Её целью является постановка социального диагноза, т. е. определение проблем людей и условий, необходимых для дифференцированной помощи.

Целевой аудиторией воспитательного воздействия являются обучающиеся образовательной организации, родители (законные представители) несовершеннолетних.

Методическая разработка (учебно-методическое издание) по правовому воспитанию «Имею право знать!» для учащихся 1-9 классов предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, далее (НОДА) имеет **целью:**

-совершенствования форм, путей и средств учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов;

-формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА):

- первоначальных представлений о нормативно правовом поведении;

- навыков социально-нормативного поведения в школе, дома, в общественных местах;
- умений устанавливать причинно-следственные связи и взаимосвязи;
- мотивации их участия в различных посильных видах деятельности;
- оказания** помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практик.

Задачи:

- формирование у детей навыков социальной ответственности и правовой компетентности гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам;
- социализация личности школьника;
- обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации.

Наиболее актуальная проблема теории воспитания – внедрение новых методов правового воспитания подростков. По статистике, именно в этом возрасте впервые проявляются противоправные действия. Сценарии по правовому воспитанию школьников должны учитывать особенности возраста объектов воздействия. Методы правового воспитания: Главный метод — беседа. Проводится в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах. Таким образом, ученики накапливают теоретические знания; Использование деловой игры требует знаний от педагога и учеников – интерактивные методики всегда демонстрируют высокий уровень усвоения и запоминания информации; Внеклассные мероприятия: конкурсы, викторины, практикумы способствуют глубокому усвоению знаний.

Эффективность реализации методической разработки будет оцениваться по следующим количественным и качественным показателям:

- доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание на муниципальном и краевом уровне, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики;

- доля несовершеннолетних/школьников, совершивших преступления и иные правонарушения, в общей численности несовершеннолетних/школьников;
- количество действующих детских, подростковых объединений (кружков по интересам, отрядов) правовой направленности.

Основная часть

1. Особенности психического здоровья детей с НОДА

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных

условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно, неврологической или ортопедической патологии, обусловленной двигательными нарушениями:

-дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций;

-дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при лёгких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности).

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей:

- неравномерный характер нарушений отдельных психических функций;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность;
- нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса.

По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризуется благоприятной динамикой дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в

результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития.

У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

2. Практическая часть

2.1 Деловая игра

для учащихся 7-8 классов

«Защитим права ребёнка»



Цель игры:

- закреплять знания учащихся о своих юридических правах;
- формировать понимание того, что права принадлежат детям, они неотъемлемы и неделимы;
- воспитывать у учащихся восприятие семьи как малой социально-психологической группы, связанной взаимной материальной и моральной ответственностью.

Задачи:

- изучить уровень знаний учащимися своих прав;
- развивать интерес к совместному изучению проблем, возникающих в семье и обществе.

Участники мероприятия делятся на две команды и располагаются вокруг столов, поставленных в форме полукруга друг против друга. На столах разложены статьи из Конвенции о правах ребенка. Заранее выбирается состав жюри, которое оценивает ответы команд.

Вступительное слово ведущего:

Проблема защиты прав детей существует во всем мире. Права ребенка, юридически ему предоставленные, далеко не в полном объеме и не у всех детей в равной мере реализуются. Во многих семьях наблюдаются ущемления прав ребенка, жестокое обращение родителей с детьми. И эта тема нас не оставила равнодушными.

Первой школой становления личности является семья. Именно в семье ребенок приобретает первый опыт общения, опыт совершенствования способов взаимоотношения с членами семьи. Поэтому необходимо в семье создавать условия, позволяющие ребенку в полной мере развиваться эмоционально, психологически и физически.

Ведущий:

- Какие документы о правах ребенка вам известны? (Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс)

- Кто из вас может кратко рассказать о содержании Конвенции о правах ребенка? (20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН единогласно приняла Конвенцию о правах ребенка. Наше государство ратифицировало Конвенцию в 1990 году, а к 1993 году 174 государства - члены ООН - ратифицировали данный документ. Таким образом, к настоящему времени в Европе нет ни одного государства, которое не присоединилось бы к данной Конвенции.)

Ведущий:

- На столе у вас, уважаемые участники, лежит цветок, на лепестках которого написаны словосочетания из статей Конвенции о правах ребенка. Ваша задача расставить эти словосочетания в нужной последовательности и озвучить статью

Конвенции. За правильный ответ команда получает 5 баллов. На выполнение задания 1 минута.

После выполнения задания, дается проблемная ситуация с высказыванием своего мнения обеих команд.

- «Даша, - говорит мама, - иди немедленно завтракать! Сколько тебя ждать! Опоздаем в детский сад, а я на работу! Ты руки помыла? Почему тебе обо всем нужно напоминать? Сядь прямо! Не вертись за столом! Что ты копаешься, ешь быстрее!.. и т. д. и т. п.

1 мин. для каждой команды с высказыванием своего мнения по данной ситуации.

Подведение итогов конкурса.

- Нередко, якобы заботясь о ребенке, взрослые позволяют себе проявление насилия: физического, психологического, оскорбления. Это насилие и агрессия не всегда откровенны, они могут быть завуалированы.

Вывод: Психологическое давление, оскорбление, унижение ребенка наносит ему еще больший вред, чем физическое наказание, это тоже унижение и оскорбление. Конвенция о правах ребенка трактует, что государства-участники принимают все необходимые меры с целью защиты ребенка от всех форм физического, психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации со стороны родителей, опекунов. (Статья 18.).

Блицпрос для обеих команд.

1. Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка?

- а) Ф. М. Достоевскому;
- б) А.П. Чехову;
- в) М. Горькому.

2. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка?

- а) педагоги;
- б) родители;
- в) члены правительства.

3. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях?

а) на благотворительные организации;

б) на иностранных спонсоров;

в) на государство (ст. 20).

4. Каждый ребенок имеет право на:

а) самый высокий уровень жизни в стране;

б) уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27);

в) карманные расходы.

Ведущий:

А сейчас, ребята, поиграем.

Из сундука по очереди достаются предметы, символизирующие знакомые всем права человека.

- Свидетельство о рождении - Что за документ? О каком праве он напоминает? (О праве на имя).

- Сердечко - Какое право может обозначать сердце? (О праве на заботу и любовь).

- Домик - Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (О праве на имущество).

- Конверт - О чём напоминает конверт? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать).

- Букварь - О каком праве напомнил вам букварь? (О праве на образование).

- Игрушечные зайчиха и зайчик - О чём напоминают эти игрушки? (О праве ребёнка быть вместе с мамой).

(На игру отводится 3 мин.)

В конце включается запись детских высказываний с пояснением смысла следующих пословиц.

«Родительское сердце - в детках».

«Дети не в тягость, а в радость».

«Семья сильна, когда над ней крыша одна».

Подведение итогов.

Памятка для учащихся.

Права ребенка:

- Право на жизнь
- Право свободно выражать свои взгляды и мнения
- Право на образование
- Право жить с родителями
- Право на защиту от насилия
- Право свободно выражать свои взгляды и мнения

Ведущий:

Помните, счастливы дети тогда, когда у каждого ребенка дружная семья.

2.2 Групповое занятие по правовому воспитанию для учащихся 1-2 классов «Знакомство детей с Конвенцией о правах ребёнка»

Цель занятия: познакомить учащихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка, формировать понимание того, что права принадлежат детям, они неотъемлемы и неделимы.

Задачи:

- дать знания о правах ребёнка на жизнь, на имя и фамилию, семью, медицинское обслуживание, образование, отдых и досуг;
- дать учащимся первоначальные понятия о возникновении семьи;
- обогатить словарь учащихся словами «конвенция», «право»;
- расширить опыт познания, интеллектуальные способности, создать эмоциональный комфорт;
- научить понимать ценность своей личности.

Оборудование и материалы: слова «конвенция», «право», книга-макет Конвенции о правах ребёнка, портфель, конверты с заданиями, плакат «Мои родители», фотографии с отдыха, детский телефон, градусник и таблетка для Незнайки, мяч.

Раздаточный материал: домики, наборы персонажей для составления портретов семьи.

Герои: Незнайка, врач

Предварительная работа: составление рассказов детей «Как я отдыхал», оформление плаката «Мои родители».

Ход занятия:

Воспитатель:

Ребята! Что это за книга здесь стоит? Давайте прочитаем ее название. (Учащийся читает название книги.)

Ребята! Обратите внимание. Какое сложное слово! (*Вывешиваю на доску слово «конвенция»*) Давайте его еще раз прочитаем хором.

Кто знает, что такое Конвенция? (*Ответы детей*)

Воспитатель: А хотите, я вам расскажу?

Вы знаете, что люди появились на Земле давным-давно, тысячи лет назад. Тогда же появились и главные вопросы: Что могут люди делать и что не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что имеют права и на что не имеют? Со временем люди решили искать ответы на эти вопросы. А заботясь о детях, написали книгу «Конвенция о правах ребенка».

Конвенция, ребята, это документ, в котором написаны все ваши права. А что же такое право? (*Вывешивает на доску слово «право».*) (*Ответы учащихся*)

Воспитатель:

Право – это то, без чего человек не может жить достойно. Вы должны знать свои права. А взрослые должны уважать ваши права.

Давайте с вами отправимся в необычное путешествие по страницам книги, которая называется "Конвенция". Алеша, прочти, что написано на первой странице?

Учащийся открывает Конвенцию на первой странице и читает:

Право на жизнь.

Воспитатель:

Каждый ребёнок имеет право на жизнь. Ребята, а кто подарил вам жизнь?

Учащиеся:

Родители (*уточнить: мама и папа*).

Воспитатель:

Да, родители подарили вам жизнь. Слова «мама» и «папа» – особые слова! Это первые слова, которые произносит ребёнок. Обратите внимание на картинку (показываю учащимся картинку «Родители и ребёнок» из книги).

Воспитатель:

Сегодня в честь ваших родителей мы устроили фотовыставку. Перед вами плакат с фотографиями ваших мам и пап. Давайте вместе рассмотрим их. Чья это мама? Чей это папа? Как их зовут? За что ты любишь своих родителей?

Ребята поочерёдно отвечают на вопросы.

Учащийся перелистывает страницу Конвенции и читает:

Право на имя и фамилию.

Воспитатель:

Как тебя зовут? С этого вопроса начинается знакомство с каждым из вас. Давайте и мы с вами познакомимся. А поможет нам в этом наш веселый мяч. Каждый, у кого в руках мяч называет свое имя и фамилию и передает мяч следующему. (*Игра с мячом*)

Учащийся открывает следующую страницу Конвенции. На ней – картинка «Семья». Читает:

Право на семью, на любовь и заботу родителей.

Воспитатель:

У каждого из вас есть свой дом, в котором живёт ваша семья. Там вас любят, ждут, заботятся о вас, приходят на помощь. До сих пор никто точно не знает, как образовалась первая семья. Но известно, что в древности люди жили небольшими группами. Мужчины охотились и приносили добычу, женщины готовили пищу, заботились о детях. Люди согревались теплом костра, огонь в котором поддерживался общими усилиями. Семья образовалась благодаря необходимости взрослым и детям жить вместе и заботиться друг о друге (*рассказ сопровождается показом картинок*).

Если с вами случилась беда, вы должны рассказать об этом своим родителям, и они обязательно вам помогут (*раздаю ребятам макеты домиков*).

Воспитатель:

Ребята! Я предлагаю вам вселить в домик вашу семью.

Кто входит в состав вашей семьи? Как их зовут? Дружная ли у вас семья? Чем увлекается ваша семья? *(Ответы учащихся)*

Воспитатель:

Ребята, каждый из вас должен дорожить своей семьёй, любить и уважать своих родителей и других членов семьи.

Учащийся открывает следующую страницу Конвенции с картинкой «Врач и ребёнок».

Воспитатель: Ребята, кто догадается, о каком праве идёт речь на этой картинке? *(Ответы)*

Каждый ребёнок имеет право на медицинский уход. Ребята, а если вы заболете, кто вам поможет?

Учащиеся:

Врач!

Входит Незнайка:

Что случилось? Что со мной?

Как болит животик мой!

Что такое? Не пойму!

Я, наверное, сейчас умру!..

Воспитатель:

Ребята, как мы можем помочь Незнайке?

Учащиеся:

Надо вызвать скорую помощь!

Воспитатель:

А как это сделать?

Учащиеся:

Позвонить по телефону.

Воспитатель:

А по какому номеру телефона?

Учащиеся:

03! 103 (с сотового телефона)!

Воспитатель:

А что при этом нужно сказать?

Учащиеся:

Адрес и фамилию.

Воспитатель предлагает одному из ребят позвонить по игрушечному телефону и вызвать скорую помощь.

Кто знает адрес нашей школы?

Учащийся берёт трубку игрушечного телефона:

Алло! Скорая помощь? Незнайка заболел. Приезжайте, пожалуйста, в школу!

Входит Врач.

Скорую вызывали? Где больной?

Ребята показывают на Незнайку.

Врач подходит к Незнайке, ставит ему градусник и дает таблетку. Незнайка выздоравливает.

Врач:

Ребята, если вы заболете, обязательно обратитесь к врачу! А чтобы не болеть, ведите здоровый образ жизни, заботьтесь о своём здоровье, берегите его. Делайте зарядку и занимайтесь физкультурой.

Физкультминутка.

Учащийся открывает следующую страницу Конвенции, с картинкой "Школа", читает:

Право на образование.

Воспитатель:

А как вы думаете, для чего человеку нужно учиться? *(Ответы детей)*

Воспитатель:

После окончания школы будете учиться будущей профессии. Трудно представить себе жизнь без умения читать и писать. Сейчас я загадаю вам веселые задачки.

1. Семь гусей пустились в путь,

Два решили отдохнуть.

Сколько их под облаками?

Сосчитайте дети сами!

2.Мы – большущая семья,

Самый младший – это я.

Сразу нас не перечесть:

Маня есть, и Ваня есть,

Юра, Шура, Клаша, Саша,

И Наташа тоже наша.

Посчитайте поскорей,

Сколько нас в семье детей?

3.Все ли здесь цыплята, детки?

Надо сосчитать наседке.

Шесть на грядке, три во ржи.

Сколько их всего? Скажи!

Воспитатель:

Молодцы, ребята! Я вижу, что вы уже многому научились в школе.

Учащийся открывает последнюю страницу Конвенции с картинкой "Отдых", читает:

Право на отдых и досуг.

Воспитатель:

Каждый ребёнок имеет право на отдых и досуг. Все дети имеют право отдыхать, играть, участвовать в развлекательных мероприятиях.

Отдыхать можно по-разному. Например, можно пойти в кино, театр, цирк. Очень полезен для здоровья отдых на природе – в парке, в лесу, на речке, в деревне.

Расскажите, как вы обычно отдыхаете. Куда ездите летом или зимой? Давайте рассмотрим ваши фотографии с отдыха и выслушаем ваши рассказы.

Учащиеся (двое-трое) рассказывают о своём отдыхе.

Воспитатель:

Человек не может жить без отдыха. Вам отдых необходим для здорового развития, чтобы снять усталость и набраться свежих сил.

Воспитатель: (*закрываю книгу «Конвенция о правах ребёнка»*):

Ребята! Вот и подошло к концу наше путешествие по книге.

Давайте вспомним название этой книги.

Ответ учащихся

О чём нам рассказала эта книга?

Ответ учащихся

О каких правах вы сегодня узнали?

Ответы учащихся

Право на жизнь, на имя и фамилию, на семью, на медицинское обслуживание, на образование, на отдых и досуг.

Воспитатель:

Эту книгу я оставляю в вашем классе. Вы можете её рассматривать, чтобы всегда помнить и знать свои права.

2.3 Викторина для учащихся 9 классов «Юный гражданин»



Цели викторины:

- проверка знаний основ конституционного строя России, прав и свобод человека и гражданина, прав ребенка, международных документов о защите прав человека и ребенка;
- пропаганда идеи народовластия, развитие чувства патриотизма на примере Конституции России, развитие чувства интернационализма на примере международных документов о защите прав человека и ребенка;
- развитие способности работать в команде, оперативно и логически думать, четко излагать свои мысли, научить практически, применять усвоенные знания.

Условие викторины:

Викторина проходит в четыре тура, в каждом туре вопросы, разного уровня сложности, за каждый правильный ответ на вопрос присуждается 1 балл. Максимальное количество набранных баллов – 28 баллов.

Ход викторины:

Ведущий:

- Дорогие ребята! Есть ли у подростков страны свои права? Знаете ли вы их? Кто в государстве обязан защищать права детей? На эти и другие вопросы мы постараемся сегодня ответить.

С древности человек отстаивал свои права как мог, прежде всего, физической силой. Затем появились первые правовые обычаи и традиции нередко основанные также ни физическом испытании, так на Руси, чтобы доказать свою правоту, правду надо было пройти испытания водой, огнем.

Нередко князья сами могли на свое усмотрение придумать испытание. Постепенно человек приходил к мысли о необходимости создания письменных источников права. Так при Ярославе Мудром на Руси появился первый свод законов - «Русская Правда». Этот документ предусматривал строгие наказания за драки, убийства, телесные повреждения, оскорбления, обман и т.п. Правда Ярослава сохраняла еще пережитки родового строя, в частности право кровной мести родственников за убитого человека. Со временем люди стали понимать необходимость соблюдения прав человека, так как это вело к стабильности в обществе.

После того, как в 1945 году закончилась вторая мировая война — самая жестокая и кровопролитная за всю историю человечества, когда наступил мир, народы многих стран решили: нужно объединиться. Чтобы разногласия и противоречия заставляли людей не драться, а вступать в переговоры, чтобы конфликты можно было решать мирным путем. Именно с этой целью в октябре 1945 г. была создана Организация Объединенных Наций (ООН). В 1948 году государства, входящие в ООН подписали Всеобщую декларацию прав человека — документ, в котором пообещали друг другу и своим народам гражданские права и свободы: равенство всех перед законом, личную неприкосновенность, свободу совести, возможность верить или не верить в Бога и многое другое.

Всеобщая декларация прав человека — нужный и полезный документ. Но в нем говорится о людях вообще — и ни слова о детях! А ведь дети нуждаются в

особом внимании, в заботе и защите со стороны государства. Только в XX веке стали говорить о детях, как об особых членах общества, самых незащищенных и бесправных.

Именно поэтому в 1989 году 20 ноября ООН приняла особый документ под названием «Конвенция о правах ребенка».

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

«Конвенция о правах ребенка» — это международное соглашение. В нем государства дают обязательство соблюдать права каждого ребенка. И наша страна тоже подписалась под этим документом, а значит — пообещала всему миру заботиться о своих маленьких гражданах.

О каких же правах идет речь в конвенции, на что каждый ребенок имеет право, знаете ли вы? Мы проверим сегодня вопросами из викторины.

Вопросы I тура (30 сек. на каждый вопрос).

1. В каком году была принята Всеобщая Декларация прав человека? (в 1948 году).
2. Каким международным органом была принята Всеобщая Декларация прав человека? (Генеральной Ассамблеей ООН).
3. Почему День прав человека отмечается именно 10 ноября? (Это дата принятия Всеобщей Декларации прав человека).
4. Сколько статей включает Всеобщая Декларация прав человека? (30 статей).
5. Что такое ЮНИСЕФ? (Детский фонд ООН).
6. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка? (в 1989 г).
7. В каком году была принята Декларация о правах ребенка? (в 1959 г).
8. Кто является ребенком по определению Конвенции о правах ребенка? (Каждое человеческое существо до 18 лет).
9. Когда была принята Конституция РФ? (12 декабря 1993 г).
10. Защиту прав и свобод на международном уровне осуществляют, какие организации? (ООН, Европейский суд по правам человека).

11. Как называется вступительная часть к Конституции? (Преамбула).
12. Для реализации человеком своих естественных прав, что необходимо? (Родиться)
13. В какой главе Конституции закреплены права и свободы человека и гражданина? (Во II-й главе).
14. Что такое презумпция невиновности? (Этот принцип означает, что каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке).
15. Когда гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности? (С 18 лет).

Вопросы II тура (1 мин. на каждый вопрос). Попробуйте рассудить героев сказок и литературных произведений.

1. В сказке «Двенадцать месяцев» мачеха заставляет падчерицу трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах. Заставляет ее работать и в зной и в стужу. Какая статья Конвенции о правах ребенка была нарушена, если бы подобное происходило в наши дни? (Статья 31, признающая право ребёнка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством).
2. Главный герой романа Набокова «Лолита» склоняет девочку к действиям сексуального характера. (Статья 34 защищает ребенка от сексуального насилия).
3. Является ли Тарзан, живущий в лесу вместе с обезьянами, ребенком, имеющим равные с прочими права? (Согласно Конвенции, ребенком является каждое человеческое существо до достижения им 18-летнего возраста).
4. Тарзан не умеет говорить человеческим языком. Он может лишь издавать нечленораздельные, с точки зрения людей, звуки. Имеют ли право люди, поймавшие его в лесу, запереть его в клетку и обращаться с ним, как с животным? (Тарзан, не знающий человеческого языка и человеческих норм поведения, может быть признан неполноценным. Но, согласно Конвенции, каждый, даже неполноценный ребенок, должен вести полноценную и достойную жизнь в

условиях, которые обеспечивают его достоинство. Клетка и дурное обращение унижают достоинство, следовательно, они недопустимы).

5. Опекун всемирно известного Гарри Поттера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. Какую статью Конвенции он нарушает? (Ст. 16. Она гласит: «Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайную корреспонденцию и т.д.»)

6. Лиса Алиса и кот Базилио уводят Буратино в страну дураков и там удерживают. (Статья 11 Конвенции предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы, а также Статья 9, по которой каждый ребенок имеет право не разлучаться с родителями)

Вопросы III тура (1 мин. на каждый вопрос).

Ведущий. Попробуйте рассудить ситуацию

(используя Конвенцию о правах ребенка)

Ситуация №1. Мама: «Сколько раз тебе говорить – после 11 часов вечера ты должен отправить своих гостей по домам! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы!»!

Сын: «Но, мама!!! Ты же всё равно не спишь. Кроме того, имею я право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний?»

О чём нужно знать маме, чтобы грамотно ответить на вопрос, поставленный её непослушным сыном? (Ст. 15 Конвенции, утверждающая право ребенка на свободу ассоциаций и мирных собраний, имеет и пункт второй, предусматривающий определенные ограничения. В данном случае поведение сына ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в этой квартире, и является нарушением порядка).

Ситуация №2.

Ученик: «Татьяна Алексеевна! Я к Вам больше на историю ходить не буду. Зачем она мне, если я дорожником буду? Да и сами Вы историю не знаете, путаетесь часто. И вообще, я хочу, чтобы мне преподавал мужчина. Учительница: «Как ты смеешь, Иванов, так со мною разговаривать?»

Ученик: «Смею, Татьяна Алексеевна! У меня есть право свободно формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. А Ваше преподавание меня касается, потому что я от него вчера пострадал – меня за вашу двойку знаете, как наказали... Не разрешили в клуб сходить. Мне, может, учитель-мужчина понятнее!..

Закон в этой ситуации на стороне Татьяны Алексеевны. А чего нельзя допускать, заявляя о своих правах? – Чтобы пострадала репутация других людей, особенно по половому признаку. (Ст. 13).

Ситуация №3. Учащийся Исланбеков разбил окно в школе. Это видели его одноклассники и сообщили классному руководителю.

Учитель: - Исланбеков, ах ты негодяй нерусский!!! Это ты разбил окно! Теперь ты у меня не отвертишься!

Ученик: – А что Исланбеков! Чуть что – так сразу я, потому что я не русский? Вы сами-то видели?

Учитель: – А мне и видеть не надо...Весь класс подтвердит. Пойдём-ка к директору!

Исланбеков: – А вы сначала докажите, а потом и к директору пойдём... Но вы же ещё и виноватым окажитесь, потому что нарушили уважение моей личности и презумпцию невиновности - основные гарантии Международного права!!!

Разъясните ситуацию.

В ст. 28 Конвенции сказано, что школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Что же касается презумпции невиновности, то о ней говорится лишь в связи с нарушениями уголовного законодательства (ст. 40), что к данному конкретному факту отношения не имеет. Налицо чистая случайность, которую ещё как-то можно связать с нарушением школьной дисциплины, в том случае, если окно было разбито преднамеренно. Также ст.29. воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и национальным ценностям.

Ситуация №4.

Учитель: « Так к следующему занятию, дети, сделаете доклад по теме «Древняя Русь». И запомните: пользоваться только нашей библиотекой и теми источниками, что я рекомендовала.

Учитель не прав, нарушена Статья 13 (*Слайд № 13*) Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

Вопросы IV тура (30 сек. на каждый вопрос).

Ведущий. По картинам известных художников определите, какие статьи Конвенции по правам детей нарушены?

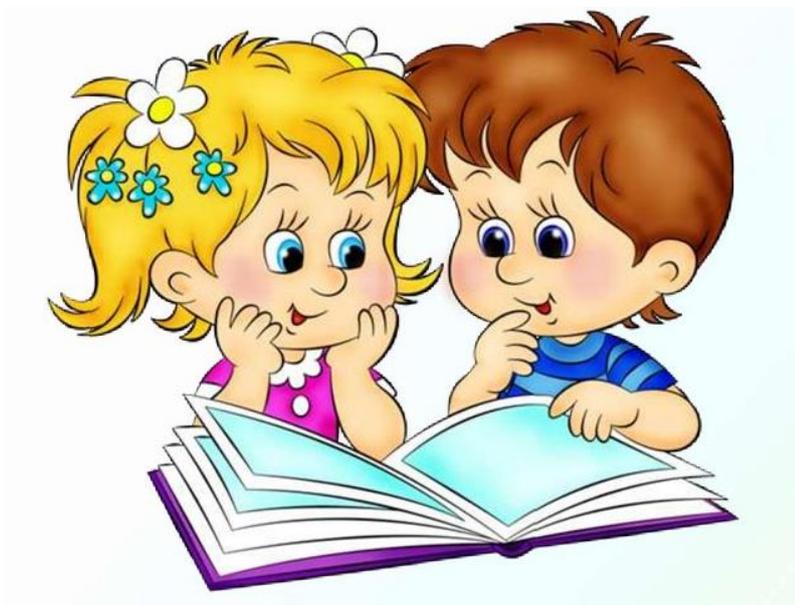
картина В. Перова «Тройка» нарушена Статья 32 -участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

- картина Ф. Гойя «Учение через кровь», нарушены Статьи 28-29 -участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией. Воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций)

- картина Ф. Журавлева «Дети нищие». Ст. 27 признает право каждого ребенка на жизнь, достойную человека (когда ребенок сыт, обут, одет, в безопасности, имеет возможности образования и развития).

Подведение итогов викторины, награждение победителей.

2.4 Классный час для учащихся 5-6 классов «Права и обязанности несовершеннолетних»



Цель классного часа:

Познакомить детей с их правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка.

Задачи классного часа:

1. Познакомить учащихся с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка, научить применять их в жизни.
2. Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.
3. Развивать умение называть свои права и анализировать поступки других.
4. Воспитывать уважение к другим людям.

Оборудование: Мультимедийный проектор, экран, книжная выставка, выставка детских рисунков

План классного часа

1. Игра «Имена».
2. Интерактивная беседа «Право на имя».
3. Мини-лекция «Конвенция о твоих правах».
4. Ролевая игра «Юридическая консультация».
5. Разбор ситуаций «Права и обязанности».
6. Подведение итогов (рефлексия).

Ход классного часа

I. Игра «Имена»

Ребята, сегодня, 20 ноября отмечается Всемирный день прав ребенка. Мы совершим с вами небольшое путешествие по стране прав и обязанностей.

Но сначала поиграем в игру «Имена». Каждый из вас по цепочке должен быстро подняться со своего места, назвать свое имя и добавить прилагательное, которое может вас немного охарактеризовать. Я начинаю первой.

Учитель называет свое имя, например: «Галина - спокойная». Все дети принимают участие в игре: называют свое имя, добавляя к нему прилагательное.

II. Интерактивная беседа «Право на имя»

- Ребята, а имеете ли вы право на свои имена? Как вы считаете?

- Конечно, имеем (учащиеся)

- А можете ли вы доказать, что вас зовут именно так, а не иначе? Что вы не присвоили себе чужого имени и фамилии?

- Наши имена, фамилии, даты рождения записаны в свидетельстве о рождении (учащиеся)

- Да, это первый ваш документ. А что там еще записано, кто знает?

- Там еще записаны имена наших родителей (учащиеся)

- Правильно, а еще там записано, что вы являетесь гражданами России. А это значит, что наше государство защищает ваши права, в том числе и ваше право на имя. А что такое «право», «права»? Как вы думаете? А какие еще есть у детей права? Где они записаны? Кто их утверждал?

Примерные ответы детей:

- Права - это правила по которым люди живут

- В Конституции, законах, указах и т. п.

- Разрабатывали президент, депутаты и т. п.

Учитель:

- Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе

- Значит права - это некие правила, которые должны выполнять все люди, чтобы жить счастливо и хорошо. Государство должно следить за тем, как выполняются правила и нормы, соблюдаются права людей, помогать своим гражданам, наказывать тех, кто мешает жить другим, нарушает их права.

III. Мини-лекция «Конвенция о твоих правах»

Ребята, сегодня, 20 ноября отмечается Всемирный день прав ребенка. В этот день в 1989 году была принята международная Конвенция «О правах ребенка». Конвенция является наиболее полным документом, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права. Она призвана создать благополучные условия для развития детей. Сегодня мы познакомимся с некоторыми правами ребенка, прописанными в данном документе.

На доске записаны права.

- Право на жизнь

- Право на имя при рождении

- Право на медицинскую помощь

- Право на образование

- Право на отдых и досуг

- Право иметь имущество

- Право свободно выражать свои взгляды

- Право на свободное перемещение

- Право на заботу и воспитание родителями

- Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства

- Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки

Когда нарушаются наши права, мы обращаемся за консультацией к юристу.

Консультация – это совет, разъяснение, а юристы – это люди, которые хорошо знают законы. Получив юридическую консультацию, мы сможем защитить себя от произвола и самоуправства. Давайте поиграем в игру. Представьте себе, что вы юристы, вы хорошо знаете права детей. И к вам за советом приходят литературные герои. Посмотрите на доску, подумайте, какие права нарушены и разъясните нашим героям их права.

- В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? (Серая шейка «Серая шейка», «Красная шапочка», «Дюймовочка» «Сказка о рыбаке и рыбке»)

- Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (Поросята из сказки «Три поросенка», Зайчик из сказки «Заюшкина избушка»)

- Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства? (Лягушка-путешественница)

- В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? («Дюймовочка»)

- В какой сказке похищают ребёнка? («Снежная Королева»)

- Молодцы, с заданием мы справились.

V. Разбор ситуаций «Права и обязанности»

- Ребята, у каждого человека есть права. Но пользоваться ими можно только тогда, когда не нарушаются права других людей. Уважать права других людей - обязанность каждого человека. А всегда ли мы это делаем?

Предлагаю вам посмотреть несколько сценок и дать оценку поведению героев.

Сценка 1

Мама. Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

Сын. А я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой!

Учитель. Пожалуйста, помогите ребенку разобраться, кто здесь не прав.

Дети. Сын нарушает право соседей на отдых в тишине. Он не уважает права других людей.

Сценка 2

Классный руководитель. Оля, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.

Дима. Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией ребенка запрещено насилие над детьми!

Учитель. Объясните, пожалуйста, Оле, в чем она не права.

Дети. Кроме прав у Оли есть и обязанности - дежурного (как и всех детей класса).

Сценка 3

Учитель. Петров, ты почему на математике бегал по классу?

Петров. Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

Учитель. Правильно ли рассуждает Петров?

Дети. Его одноклассники имеют право на образование. А он бегал и нарушал их права. Петров не уважает права других людей.

- Ребята, всегда помните о том, что кроме прав есть и обязанности. Обязанности граждан России сформулированы в статьях Конституции. Вот некоторые из них:

- платить налоги
- охранять природу
- защищать Отечество и нести военную службу
- родители обязаны заботиться о детях, а дети о нетрудоспособных родителях
- граждане России обязаны получить образование ...

- Какие обязанности сейчас у вас?

Соблюдать права и обязанности – долг каждого гражданина России.

- Существуют ли обязанности у учеников? Какие? Где они прописаны?

Игра «Права и обязанности»

(Обозначь в скобках: права - П; обязанности – О)

Беречь школьное имущество. (. . .)

Принимать участие в конкурсах и соревнованиях. (. . .)

Соблюдать правила дорожного движения (. . .)

Соблюдать правила личной гигиены. (. . .)

Прилежно учиться. (. . .)

Пользоваться библиотекой, спортзалами. (. . .)

Охранять природу, памятники культуры (. . .)

Заботиться о жизни и охране здоровья. (. . .)

Соблюдать правила поведения. (. . .)

Учиться. (. . .)

Звонить по телефону (. . .)

Играть с друзьями (. . .)

Читать книги (. . .)

VI. Подведение итогов (рефлексия)

Вот и подошел к концу наш классный час. Мы хорошо поработали, узнали много нового и полезного для каждого из вас. Хотелось бы проверить ваши знания.

Внимание на экран. Мы узнали новые слова, новые сведения. Я прочитаю вам объяснение слова, задам вопросы, а вы постарайтесь их вспомнить. Правильные ответы будут появляться на экране

- Круг действий возложенных на кого-нибудь и обязательных для выполнения (обязанность).
- Договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал (Конвенция).

- Совокупность установленных и охраняемых государством норм и правил об отношениях людей в обществе (права).
 - *Документ, в котором записаны права и обязанности учеников нашей школы (Устав школы).*
 - *До какого возраста человек считается ребенком (до 18 лет)?*
 - *Почему так важно всем людям – и взрослым и детям соблюдать выполнение прав и обязанностей человека?*
- Спасибо за внимание. Соблюдайте свои обязанности и помните о своих правах.*

Как хорошо, что есть права!

Закон нас строго защищает.

И в нем важны нам все права,

Они великой силой обладают.

Словарь

Конституция – основной закон страны

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе

Обязанность – круг действий возложенных на кого-нибудь и обязательных для выполнения

Закон – правила, установленные государством

Конвенция – договор, соглашение, имеющее обязательную силу для всех государств

2.5 Беседа

для учащихся 7-9 классов

«Правонарушение как результат вредных привычек»

Цель: способствовать осознанию детьми взаимосвязи вредных привычек и правонарушений, продолжать формировать стремление к сохранению и укреплению своего здоровья.

Задачи:

- Способствовать осознанному негативному отношению к вредным привычкам.
- Расширить представления детей о взаимосвязи вредных привычек и правонарушений.
- Профилактика правонарушений и пагубных привычек среди подростков.

Ход беседы

Ребята, как вы думаете, что такое привычка (это то, что привык делать, то, что делаешь каждый день, регулярно, то, что делаешь, не задумываясь, автоматически)?

Какие привычки вы знаете (чистить зубы, мыть руки, придя с улицы, играть в компьютерные игры после школы)?

А что такое вредная привычка (то, что вредит здоровью или окружающим людям)?

Какие привычки можно назвать вредными? Приведите пример (курение, привычка громко разговаривать – может помешать людям в общественном месте).

Привычка - сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённой ситуации приобретает для индивида характер потребности.

Вредная привычка – это действие, которое повторяется с определенной периодичностью и приносит вред человеку либо окружающим его людям. Все вредные привычки и их тяжелые последствия можно разделить на вредные и просто бесполезные

Вредные привычки — привычки, оцениваемые негативно с точки зрения социальных норм поведения или в отношении к процессу формирования личности [1].

1. Курение
2. Алкоголизм
3. Наркомания
4. Игровые зависимости (склонность к азартным или компьютерным играм)
5. Прокрастинация (это привычка откладывать важные дела «на потом»)
6. Ковыряние кожи (привычка постоянно трогать кожу и выдавливать ногтями воспаленные участки или сдирать подсыхающие болячки).

Какое – либо действие не сразу становится привычкой, а только когда человек повторит его много / несколько раз. Например, курение поначалу вызывает неприятные ощущения – неприятный вкус и запах. Но мало кому хватит смелости признаться в этом в группе сверстников. Ребята пробуют сигареты, считая, что это «круто», что так они выглядят взрослыми. Никотин, попадая в кровь вызывает привыкание, химическую зависимость. А кроме того, формируется психологическая зависимость – когда человек уже не знает, как общаться с другими, как себя вообще вести, если не держит в руках сигарету. У человека вырабатывается привычка курить, от которой ему трудно потом избавиться.

В табаке вредным веществом является не только никотин, не менее опасны смолы, которые оседают в лёгких, и другие вещества. Вредных веществ в табаке более 200 видов, и они вызывают различные заболевания. Особенно губительно они / это влияют на растущий, формирующийся организм. Не менее опасно для здоровья – употребление алкоголя. Но самое страшное – это, конечно, наркотики. Человек, принимая наркотики деградирует, его мозг постепенно разрушается.

Перешагнув однажды запретную черту, начав курить или пить, человек утрачивает контроль над самим собой и с лёгкостью может пойти и дальше – попробовать наркотики, которые вызывают привыкание намного быстрее, чем сигареты. Многие ошибочно полагают, что нет ничего страшного в приёме «лёгких» наркотиков. На самом же деле, они также вызывают привыкание, пагубно влияют на здоровье и толкают человека на различные риски – попробовать более сильные наркотики.

Знаете ли вы, что именно под наркотическим или алкогольным опьянением человек способен совершить самые жестокие преступления? Как вы думаете, почему так происходит (наркоманы любой ценой добывают деньги на очередную дозу, не контролируют себя, у них меняется состояние сознания).

Многие считают, что наркоманией болеют (а это действительно болезнь) только «плохие», «непутёвые» люди. Хотя на самом деле это случается даже с детьми из благополучных семей, которые не нашли себе занятий по интересам, да и интересы у них довольно ограниченные. Поэтому, это только кажется, что такая беда как наркомания от нас где-то далеко. Но в наших силах эту беду предотвратить.

Давайте вместе подумаем, для чего человек пробует сигареты, алкоголь (из интереса, хочется испытать что-то новое, показать себя смелым и взрослым, быть «как все»)? Действительно, общество нам навязывает свои стереотипы и человеку, особенно юному часто не хватает силы воли, чтобы противостоять этому давлению. Ведь таков закон природы: чтобы быть в группе, нужно быть похожим на всех членов этой группы. То же самое мы можем увидеть у животных, это ещё называют «стадным чувством». И действительно, нужно проявить сообразительность, напрячь свой ум, проявить определённые человеческие качества, чтобы влиться в группу, но при этом не уподобляться ей. Когда у всех членов группы есть общая тема, то они чувствуют, что они вместе. Вот это чувство «вместе» заставляет молодых людей (юношей и девушек) за компанию заняться танцами, играть в футбол, пойти на общественные работы, но, к сожалению, и попробовать сигареты, алкоголь, наркотики, совершить преступление.

Молодые люди очень подвержены веяниям моды. А мода распространяется не только на одежду, внешний вид. Во все времена существовала мода на фигуру,

определённое телосложение, определённые черты лица и даже мода на болезни. В В 18-м веке чахотка, к примеру, была известна, как болезнь романтическая, красивая. Сейчас она проходит под другим названием - туберкулез. И уже не вызывает никаких романтических ассоциаций. Скорей, в общественном сознании эта болезнь связывается с самыми маргинальными представителями, вроде бомжей и заключенных. А раньше существовало понятие "чахоточная красота" - худоба, бледные щеки, впалые глаза. Считалось, что такие люди обладают повышенной чувствительностью ко всему, это отличные поэты, художники и вообще творцы.

В наше время существует немало болезней, которые принято обсуждать и которые считаются модными или так или иначе связаны с модой: аллергия, анорексия, и т.д. Говорить о наркотиках тоже стало модным, хотя наркомания как болезнь модной не является, наоборот, человека, принимающего наркотики / наркомана считают потерянным для общества, «пропащим». Мода приходит и уходит. И вместе с некоторыми веяниями моды уходит, к сожалению, и здоровье, которое уже не вернёшь и не перечеркнёшь некоторые события своей жизни.

Подведение итогов беседы

Давайте подумаем, к чему могут привести вредные привычки: курение, употребление алкоголя и приём наркотиков.

(Педагог предлагает заполнить схему «Последствия вредных привычек»)

Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы человек не переступил запретную черту (развивать силу воли, заниматься чем-то интересным, уметь сказать «нет» другим и самому себе, заботиться о здоровье)?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема механизма правового воспитания является важной и довольно дискуссионной в правовой науке.

Как мы смогли убедиться каждый из известных правоведов имеет собственную точку зрения, отличную от других, что делает этот вопрос еще более интересным.

Интересы человека – вот главный ориентир для развития и совершенствования элементов механизма правового регулирования, повышения их эффективности.

Выступая своего рода юридической технологией удовлетворения данных интересов, механизм правового регулирования должен быть постоянно ценным по своему характеру, должен создавать режим благоприятствования, осуществлению законных стремлений личности, упорядочению её правового статуса. Особое место в ряду этих мер должно занять правовое воспитание.

Правовое воспитание - одно из действенных средств укрепления законности и правопорядка, целенаправленного формирования потребностей и интересов личности. Целью правового воспитания должно стать формирование уважения к праву, закону, которое должно опираться на стойкие правовые убеждения, взгляды, оценки, установки, привитие навыков правомерного и социально - активного поведения личности в правовой сфере.

Таким образом, правовое воспитание должно быть направлено на правовое развитие личности, которое рассматривается как процесс формирования правового сознания и правовой культуры.

Список используемой литературы

1. Баранов, В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В.Н.Баранов // Теория государства и права; под ред. В.К.Бабаева. - М.: изд. «Лань», 2013. - С.301-319.
2. Евтушенко, И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности /И.И. Евтушенко //Социальногуманитарные знания. – 2011. - № 4. – С. 356-361.
3. Главный закон нашей жизни: по страницам Конституции Российской Федерации //Детская энциклопедия. – 2013. - №8
4. Кваша А.А. Правовые установки граждан: Дис.... канд. юрид. наук / Кваша А.А. - Волгоград. - 2010. - 160 с.
5. Коптяев А. Проблемы правосознания молодежи в современной России А.Коптяев // Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса. - СПб.: Институт бизнеса и права. - 2017. - С.25-28.
6. Киселев А. Защита прав ребенка дома и в школе // СПС «Консультант Плюс» 2023. - Доступ из СПС «Консультант Плюс»
7. Назарова О.Ю. Теория и методика обучения праву: Методические рекомендации для студентов / О.Ю.Назарова. - Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2013. - 52 с.
8. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков / К.В.Науменкова [Электронный ресурс]. URL: <http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon1.11/sek2/2/http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon22.03/sek1/13.htm>
9. Общая теория права. Курс лекций / Под общей ред. проф. В.К.Бабаева - М.: Юристъ, 2015. - 540 с.
10. Певцова Е.А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / Е.А.Певцова // Современное право. - 2003. - №8. - С.2-23.
11. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию / Е.А.Певцова // Журнал российского права, - 2016. - №3. - С.70-81.

Приложение А. Тест «Ваша уличная компания»

Постарайтесь выбрать наиболее подходящий вариант ответа:

1. Как часто собирается Ваша компания?
каждый день — 1; через день — 3; реже — 5.
2. Где Вы чаще всего собираетесь?
в подвале или бродите по улице — 1;
на площадке перед домом или в подъезде — 3;
у кого-либо на квартире — 5.
3. Сколько в группе признанных лидеров?
один — 1; несколько — 3; ни одного — 5.
4. Приходилось ли вместе с группой «балдеть» ночь напролет?
да — 1; часов до 2-х ночи — 3; нет — 5.
5. В каком количестве группа употребляет спиртные напитки?
без ограничений — 1;
до легкого опьянения — 3;
не употребляет — 5.
6. Сколько членов группы курят?
все — 1; половина — 3; менее 10 процентов — 5.
7. Сколько членов группы потребляют «травку», иные наркотики?
все — 1; около половины — 3; никто — 5.
8. Обсуждаются ли в Вашей группе вопросы интимной жизни?
да — 1; иногда — 3; нет — 5.
9. Участвует ли Ваша группа в защите своей территории?
да — 1; некоторые, но в других группах — 3; нет — 5.
10. Есть ли среди членов группы люди с преступным опытом?
да — 1; не уверен, но возможно — 3; нет — 5.
11. Участвовала ли Ваша группа в коллективных драках?
да — 1;
некоторые, но в составе других групп — 3;
нет — 5.
12. Что бы предприняли члены группы, если бы кто-то заявил о своем уходе из нее?

избили — 1; припомнили все долги — 3; ничего — 5.

Обработка результатов

Если Вы набрали от 12 до 17 баллов, то все, как говорится, ясно: у Вашей группы сложилась явная антисоциальная ориентация. Вам может казаться, что ничего особенного с Вами не происходит, поскольку «все так себя ведут». Во-первых, не все. Многие делают вид, что им «море по колено». На самом деле они стараются контролировать свои действия, и дальше шумных тусовок дело не идет. Они не хотят рисковать будущим.

Во-вторых, Вы настолько втянулись в жизнь своей группы (возможно, уже банды), что никаких норм для Вас не существует. А ведь еще шаг и... Прозрение наступает, когда за спиной начинают лязгать стальные запоры, а на суде вчерашние закадычные дружки начинают «топить» друг друга.

РЕКОМЕНДАЦИИ. Трудно советовать сменить эту группу на кружок кройки и шитья. Но решительный шаг для ухода сделать надо! Для начала нужно хотя бы захотеть уйти.

Если Вы набрали 18 и 42 баллов, то скорее всего Вы общаетесь с теми, кто проводит время в поисках разнообразных способов убить время. Для этого все средства хороши, лишь бы «предки не докучали». В такой группе, в общем-то, можно чувствовать себя неплохо — особого напряжения нет, никто ничего не требует, ничего не навязывает. Но и тоска не покидает — ведь абсолютно ничего не происходит.

РЕКОМЕНДАЦИИ. Пожалейте свое время! Его так мало осталось до того момента, когда на Вас обрушатся настоящие житейские заботы. Попробуйте для начала сочетать пустую трату времени с хорошим делом. Например, разберите слова какой-нибудь популярной песни на иностранном языке. Каждый день должно происходить что-то полезное, интересное.

Если Вы набрали свыше 43 баллов, то, видимо, Ваша уличная группа является обычной группой сверстников, в которой происходит нормальное человеческое общение. В такой группе может быть очень интересно. Как правило, проводя часть времени в такой группе, люди еще имеют массу самых разнообразных интересов и дел вне ее.

РЕКОМЕНДАЦИИ. Старайтесь делать все, чтобы Ваши партнеры по группе чувствовали себя с Вами легко и раскованно. Всегда поступайте по отношению к друзьям так, как Вы бы хотели, чтобы относились к Вам. Не смотрите туда, где все кажется более интересным. Сами делайте жизнь интересной.

Приложение Б. Социометрия

Социометрический метод служит для изучения особенностей межличностных отношений в коллективе (малых группах) посредством фиксации взаимных чувств симпатии и антипатии.

Инструкция. Ученикам предлагается ответить на вопросы, кого из членов группы, класса он выберет или отвергнет в каком-либо виде деятельности (учебная, трудовая, досуг и Т,Д.).

Основные требования к проведению социометрического опроса:

1. Социометрический опрос необходимо проводить только в коллективах, имеющих опыт совместной учебы, работы (не менее 6 месяцев), на основе которой уже возникли устойчивые взаимоотношения между учениками.

2. Оптимальное количество членов изучаемой ГРУППЫ не должно превышать 7 -9 человек. Между таким количеством учащихся возможно активное непосредственное общение. На стадии формирования применяются социометрические опросы всего коллектива.

3. Содержание вопроса должно быть явным, конкретным, понятным, однозначным для всех участников опроса.

4. Необходимо после каждого вопроса указать возможное число выборов, не более трёх.

5. Каждый ученик может выбирать себе партнёров для совместной работы только в пределах изучаемого коллектива.

6. Каждый ученик должен делать выборы самостоятельно, не советуясь ни с кем.

Проведение социометрического опроса.

Возможны два варианта.

Первый вариант- анкета размножается типографским или машинописным способом (см. анкету). Бланки анкеты раздаются участникам опроса и заполняются ими самостоятельно.

Второй вариант - более рациональный, экономичный. Участникам раздаются листы бумаги. В верхнем правом углу каждый пишет свою фамилию, а ниже ставит одну под другой цифры (порядковые номера вопросов социометрической анкеты). Тот, кто проводит опрос, читает вопрос анкеты. Участник, отвечая на вопрос, должен выбрать только трех членов коллектива. Заполненные листы собираются, раскладываются в алфавитном порядке и нумеруются.

Обработка и анализ результатов социометрического опроса включает в себя построение социоматриц и расчёт социометрических индексов. Социоматрица составляется для определения популярности того или иного члена коллектива, выявления формального или неформального лидера.

Заполняют матрицу следующим образом:

Фамилии школьников (кто выбирает) в алфавитном порядке заносят в соответствующие графы матрицы (по вертикали). По горизонтали проставляют порядковые номера школьников (кого выбирают). Сведения из опросных листов переносят в матрицу: в соответствующих клетках знаком + отмечают выбор.

Например, если школьник, который значится в матрице под номером 1, выбрал учащихся под номерами 7 и 15, следует в графе школьника 1 отыскать клетку, соответствующую этим номерам (использовать нумерацию по горизонтали). Если школьники выбрали друг друга (номер 1 выбрал номер 7 и номер 15, а они, в свою очередь, выбрали номер 1), ТО этот взаимный выбор отмечается знаком +, обведённым в кружок.

После переноса всех данных из опросных листов подсчитывают количество выборов и взаимных выборов, в том числе и у каждого школьника. Итог фиксируют в клетках внизу (подсчёт производят по вертикали). Количество выборов является показателем популярности школьника в коллективе.

Расчёт социометрических индексов - количественная форма представления результатов социометрического опроса. Различают два вида социометрических индексов - персональные и групповые. К персональным индексам относят, например, вычисление положительного или отрицательного статуса члена коллектива.

СОЦИОМАТРИЦА

№	АМИЛИЯ УЧЕНИКА						
	тексеева						
	лкина						
	ноградова						
	игорьева						
	нилова						
	овлева						
	его выборов						
	взаимные выборы						

Положительный статус (ПС_i, т.е. позиция индивида в коллективе в соответствии с числом полученных им положительных выборов) вычисляется по формуле:

$$PS_i = \frac{\text{число учеников, выбравших } i}{N-1}$$

где N- число учащихся в исследуемом коллективе.

Отрицательный статус (ОС_i) члена коллектива вычисляется аналогично, по формуле:

число учащихся, отклонивших i

ОС_i

N - 1

Для того, чтобы охарактеризовать состояние коллектива на момент диагностики, необходимо иметь все данные о количестве выборов, отклонений и оставлении без внимания. Имея эти данные, можно вычислить сплочённость группы, коллектива как соотношение числа пар со взаимным выбором к общему числу возможных пар, где каждое лицо имеет право производить неограниченное количество выборов. Сплочённость группы (Сг) вычисляется по формуле:

число пар со взаимным выбором

$\frac{N(N-1)}{2}$

2

где $\frac{N(N-1)}{2}$ — общее число возможных пар.

2

Социометрические индексы представляют собой надёжное средство анализа собранной информации, так как позволяют использовать для её обработки количественные методы математической статистики.

СОЦИОМЕТРИЧЕСКАЯ АНКЕТА

1. Как Вы считаете, кто в Вашем классе (группе) пользуется самым большим авторитетом у товарищей?

- 1.....
- 2.....
- 3.....

2. Кто из Ваших товарищей, по Вашему мнению, вызывает наибольшие симпатии в классе (группе)?

- 1.....
- 2.....
- 3.....

3. С кем из ребят Вы бы хотели сидеть за одной партой? (напишите фамилии)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

4. С кем из товарищей Вы могли бы поделиться своими личными переживаниями? (напишите фамилии)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

5. Кого из товарищей Вы могли бы охотно пригласить к себе в гости? (напишите фамилии)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

6. С кем из ребят Вы бы стали выполнять домашнее задание? (напишите фамилии)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

7. С кем из ребят Вы бы хотели вместе (напишите фамилии):

- а) отдыхать
- б) по-настоящему дружить
- в) заниматься общественной работой
- г) Допишите (что еще)

Ваша фамилия

Класс.....

Приложение В. Методика определения психологического климата в ученическом коллективе

Отвечая на вопросы, выберите один из нескольких вариантов ответа:

Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- А) Чувствую себя членом класса, частью коллектива (5).
- Б) Участвую в большинстве видов деятельности (4).
- В) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
- Г) Не чувствую, что являюсь членом коллектива (2).
- Д) Занимаюсь отдельно от других членов класса (1).

Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

В учебной деятельности:

- А) Лучше, чем в большинстве других классов (3).
- Б) Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).
- В) Хуже, чем в большинстве классов (1).

В напряженных ситуациях:

- А) Лучше, чем в большинстве других классов (3).
- Б) Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).
- В) Хуже, чем в большинстве классов (1).

Вне школы:

- А) Лучше, чем в большинстве других классов (3).
- Б) Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).
- В) Хуже, чем в большинстве классов (1).

Каковы ваши взаимоотношения с классным руководителем?

- А) Лучше, чем в большинстве других классов (3).
- Б) Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).
- В) Хуже, чем в большинстве классов (1).

Обработка информации по итогам опроса для интерпретации результатов.

Подсчитывается общая сумма баллов за каждый ответ в целом по классу. Итоговый показатель по всем разделам может составлять от 5 (очень неблагоприятно) до 17 баллов (очень высокая оценка привлекательности); средние показатели – 10 – 12 баллов.

Благоприятный социально-психологический климат в коллективе способствует полному раскрытию возможностей каждого из его членов, формированию позитивного лидерства, соблюдению общепринятых норм взаимоотношений.

Неблагоприятный социально-психологический климат в коллективе является причиной и результатом появления отрицательных лидеров, отвергнутых коллективом учеников. Такой микроклимат не способствует проявлению, развитию членов коллектива, соблюдению общепринятых норм взаимоотношений.

При средних показателях социально-психологического климата в коллективе возникают проблемы формирования позитивного лидерства; некоторая часть членов коллектива испытывает сложности в адаптации к коллективной жизнедеятельности. Нормы взаимоотношений в коллективе не всегда соотносены с общепринятыми.

Приложение Г. Анкета для оценки уровня школьной мотивации

Ответ на вопросы анкеты, подчёркивая выбранный Вами вариант ответа.

1. Тебе нравится в школе или не очень?

а) не очень б) нравится в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал: «Завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома». Ты пошел бы в школу или остался бы дома?

а) не знаю б) остался бы дома в) пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у Вас отменяют уроки?

а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашнего задания?

а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю б) не хотел бы в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

а) часто б) редко в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) мало б) много в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся б) не очень в) нравятся

Рекомендации по обработке:

Анкета, по выявлению уровня школьной мотивации выявляет 5 уровней:

1 уровень - высокая школьная мотивация, учебная активность **25 – 30 баллов**

2 уровень – нормальная школьная мотивация **20 – 24 балла**

3 уровень – положительное отношение к школе, но школа больше привлекает не учебной деятельностью **15 – 19 баллов**

4 уровень – низкая школьная мотивация **10 – 14 баллов**

5 уровень – негативное отношение к школе, дезадаптация **менее 10 баллов**

1 и 2 уровень = адаптация

3 и 4 уровень = возможная дезадаптация

5 уровень = дезадаптация

КЛЮЧ

	а	б	в
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Приложение Д. Анкета «Я и проблема курения»

1. Пробовали ли вы когда-нибудь курить?
2. Можете ли вы назвать себя курящим человеком?
3. Как вы считаете, повлияли ли друзья на то, что вы стали курить?
4. Как вы думаете, зависит ли рост человека от курения?
5. Видели ли вы легкие курящего человека?
6. Как вы думаете, влияет ли курение на здоровье в целом?
7. Почему вы курите?
8. Как вы относитесь к тем, кто уже в 5, 6 классах начали курить?
9. Как вы относитесь к тем, кто не курит?
10. Ваши родители курят?
11. Знают ли ваши родители, что вы пробовали курить?
12. Как родители отнеслись к этому?

Приложение Е. Анкета по выявлению жестокого обращения с учащимися

Дорогой друг! Будем признательны тебе за искренние и полные ответы!

Количество уч-ся 5-11 классов	
Количество уч-ся, принявших участие в анкетировании	
Из них: девушки	
юноши	
1. По твоему мнению, насилие – это:	
Унижение одного человека другим	
Причинение физического вреда другому человеку	
Подчинение себе другого человека	
2. Как ты относишься к насилию?	
Осуждаю насилие	
Отношусь нейтрально	
Допускаю, что в некоторых случаях оно возможно	
Решительно отстаиваю права детей, женщин, мужчин, пожилых людей	
3. Как ты думаешь, какие виды насилия встречаются в современной семье?	
Физическое насилие	
Психологическое насилие (пренебрежение нуждами и потребностями другого члена семьи, игнорирование мнения, высмеивание поступков и высказываний и пр.)	
Экономическое насилие	
другое	
4. Ты считаешь, наказание детей в семье – это насилие?	
Да	
Скорее да, чем нет	
Скорее нет, чем да	
Нет	
5. Какое наказание ты расцениваешь, как насилие над ребенком?	
Оскорбление словами	
Физическое воздействие (побои, порка ремнем, шлепки, нанесение телесных повреждений и т.п.)	
Лишение удовольствия (карманных денег, прогулки с друзьями)	
Запрет на деятельность, приносящую удовлетворение	
Другое (укажи, что именно)	
6. Что, по твоему мнению может быть, причиной насилия в семье?	
Жизненные проблемы	
Неурядицы на работе	
Демонстрация насилия в печатных и телевизионных СМИ	
Склонность личности к насилию	
Неуравновешенность эмоциональной сферы (эмоциональные срывы)	
Ситуация безысходности и отчаяния	
Алкоголизм родителей	
Другое (укажи, что именно)	
7. Считаешь ли ты себя жертвой насилия?	
Да	

Скорее да, чем нет	
Скорее нет, чем да	
нет	
8. Какому виду насилия ты подвергался и где?	
Физическое насилие	
Психологическое насилие	
Экономическое насилие	
Другое (укажи, что именно)	
9. Ощущаешь ли ты себя защищенным и любимым в своей семье?	
Да	
Нет	
10. По твоему мнению, есть ли у нас в школе какие-либо виды насилия? (перечисли)	
Психологическое,	
Физическое	
11. Если есть насилие в школе, то кто или что является его источником?	
Одноклассники	
Старшеклассники	
Учителя	
Классный руководитель	
Другое (укажи)	
12. Куда или к кому, по твоему мнению, можно обратиться за эффективной помощью, если произошло любое из видов насилия в школе?	
К классному руководителю	
К психологу /социальному педагогу	
К родителям	
К инспектору	

Приложение Ж. Тест «Ваша самооценка»

1. Я часто волнуюсь понапрасну.
2. Мне хочется, чтобы друзья подбадривали меня.
3. Я боюсь выглядеть глупцом.
4. Я беспокоюсь за свое будущее.
5. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
6. Как жаль, что многие не понимают меня.
7. Чувствую, что я не умею как следует разговаривать с людьми.
8. Люди ждут от меня очень многого.
9. Чувствую себя скованным.
10. Мне кажется, что со мной должна случиться неприятность.
11. Мне не безразлично, как люди ко мне относятся.
12. Я чувствую, что люди говорят про меня за моей спиной.
13. Я чувствую себя в безопасности.
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
15. Люди не особенно интересуются моими достижениями.

Обработка и интерпретация результатов:

Часто – 3 балла

Очень часто – 4 балла

Иногда – 2 балла

Редко – 1 балл

Никогда – 0 баллов

Меньше 10 баллов – **самооценка заниженная**

Выше 30 баллов – **завышенная самооценка**

От 10 до 30 баллов – **норма**

Приложение 3. Анкета «Что Вы Знаете О Здоровом Образе Жизни»

Изучает ориентацию учащихся на здоровый образ жизни, отношение к вредным привычкам, наличие комфортных психологических условий в учреждении образования. В основу исследования положено анкетирование всех учащихся. Проводится 2 раза в год куратором группы, социальным педагогом, заместителем директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе (в начале и конце учебного года).

Дорогой друг!

Просим серьезно отнестись к заполнению анкеты и ответить на все вопросы, подчеркнув выбранный Вами ответ прямой линией.

Если Вы не уверены в своих знаниях по тому или иному вопросу, то ответ подчеркните волнистой чертой или допишите свой ответ.

Можно подчеркнуть два и более ответов.

Ваш пол: мужской, женский

Ваш возраст?лет

1. Интересно ли Вы живете? -Да

-Нет

-Посредственно

- Другое.....

2. Ваши увлечения в свободное от учебы время?

-Спорт

-Литература

-Музыка

-Техника

-Компьютер

-Другое.....

3. Влияют ли положительные эмоции на укрепление Вашего здоровья?

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить

4. Удовлетворяет ли Вас социально-психологический климат в Вашем учреждении образования?

-Да

-Нет

-Скорее да, чем нет

5. Является ли выбранная Вами профессия Вашим призванием?

-Да

-Нет

-Не знаю

6. Устраивают ли Вас отношения между преподавателями и учащимися?

-В основном, устраивают

-В чем-то устраивают, в чем-то нет

-Во многом не устраивают

7. На сколько активно Вы занимаетесь физкультурой и спортом?

-Постоянно

-От случая к случаю

-Не занимаюсь

8. В работе каких спортивных секций и клубов Вы принимали участие?

9. Созданы ли в Вашем учреждении образования условия для занятий физкультурой и спортом?

-Да

-Нет

10. Влияют ли занятия физкультурой и спортом на состояние Вашего здоровья?

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить

11. Занимаетесь ли Вы закаливанием своего организма?

-Да, занимаюсь

-Нет

-Не считаю нужным

12. Считаете ли Вы важным условием здорового образа жизни соблюдение личной гигиены?

-Очень важно

-Скорее важно

-Скорее не важно

-Совсем не важно

13. Курите ли Вы?

- Да
- Нет
- Изредка
- До 10 сигарет в день
- Более 10 сигарет в день

14. Употребляете ли Вы водку, вино, пиво?

- Да
- Нет

15. Употребляли ли Вы и Ваши друзья какие-нибудь таблетки или химические вещества одурманивающего действия?

- Да
- Нет

16. Слышали ли Вы что-нибудь об опасности для здоровья при употреблении таблеток и других химических веществ?

- Да
- Нет

17. В какой мере Вы знакомы с проблемой наркомании среди молодежи?

- В полной мере
- В некоторой степени
- Почти знаком или совсем не знаком
- Никогда не интересовался этими вопросами

18. Сталкивались ли Вы с проблемой употребления наркотиков?

- Да, неоднократно пробовал
- Да, 1-2 раза
- Да, у меня был друг-наркоман
- Да, в собственной семье
- Да, в семье друзей или знакомых
- К счастью, никогда не сталкивался

19. Является ли наркомания одной из причин заболевания СПИДом?

- Да
- Нет
- Не знаю

20. Каким путем можно заразиться ВИЧ-инфекцией, СПИДом?

- При повседневных контактах
- При сексуальных контактах
- При обмене шприцами и иглами,

которые уже использовались носителями ВИЧ-инфекции
-От ВИЧ-инфицированной матери

21. Поражается ли при СПИДе иммунная (защитная) система организма человека? -Да

-Нет

-Не знаю

22. По Вашему мнению, является ли составной частью здорового образа жизни рациональное питание? -Да

-Нет

-Не знаю

23. Согласны ли Вы, что рациональное питание – это:

- равновесие между поступающей с пищей энергией и энергией, расходуемой человеком во время жизнедеятельности, иначе говоря, баланс энергии

- удовлетворение потребностей организма в определенном количестве и соотношении пищевых веществ

- соблюдение режима питания (определенное время приема пищи и определенное количество пищи при каждом приеме)

24. Питаетесь ли Вы в столовой ?

-Да

-Нет

25. Удовлетворены ли Вы организацией питания в учреждении образования?

-Да

-Не совсем

-Нет

-Особое мнение

26. По-вашему мнению, здоровый образ жизни – это...?

-Отказ от вредных привычек

-Личная гигиена

-Оптимальный двигательный режим

-Рациональное питание

-Закаливание

-Положительные эмоции

-Занятия физической культурой

и спортом

-Владение навыками безопасного поведения

27. Какой образ жизни, на Ваш взгляд, является привлекательным,

престижным?

Приложение И. Анкета "интересы и досуг»

Инструкция. В п.п. 1-3 и 5 школьникам предлагается выбрать утверждения (подчеркнув или отметив «галочкой»), В п.п. 4 и 6-14 ответить на вопросы в открытой форме.

1. Я учусь потому, что:

- этого требуют мои родители;
- мне интересно;
- нужно для поступления в ВУЗ;
- потому что учиться необходимо;
- пригодится в жизни;
- другое.

2. Мне нравится учиться:

- всегда; - иногда; - никогда.

3. Я хожу в школу (выбери 2-3 утверждения):

- общаться с друзьями; - учиться; - там интересно;
- потому что весело; - люблю школу; - нравятся учителя;
- близко от дома.

4. Сколько времени у Вас занимают домашние задания?

5. Что мешает хорошо выполнять домашние задания? Выберите одну или несколько причин.

- лень;
- телефон;
- телевизор;
- друзья;
- музыка;
- усталость;
- неинтересность заданий;
- оторванность предметов от жизни;
- запущенность материала;
- всё равно не спросят;
- несправедливость в оценке знаний;
- плохие учебники;
- слабое здоровье;
- чтение художественной литературы.

6. Сколько времени в день (в среднем) уходит на просмотр телевизионных передач?

7. Сколько времени Вы гуляете?
8. Сколько времени Вы занимаетесь с родителями каким-нибудь совместным делом?
9. Что входит в круг Ваших обязанностей дома?
10. Есть ли у Вас дома любимый уголок?
11. Сколько времени уходит на чтение газет и журналов?
12. Сколько времени уходит на спортивные занятия?
13. Сколько времени уходит на прослушивание музыки?
14. Каким видом творчества Вы занимаетесь и сколько на это уходит времени?

Приложение К. Тест-анкета "кругозор школьника»

Проводится с коллективом или активом учащихся как средство для улучшения организации школьной жизни подростков и старшеклассников и в целях последующего анализа результатов на общем совете школы.

Текст методики:

1. Назови школьные предметы, которые кажутся тебе самыми интересными (в порядке предпочтения):

- а)
- б)
- в)

2. Назови самый полезный для тебя школьный предмет:

- а).....
- б)
- в)

3. Назови самый трудный для тебя школьный предмет:

- а)
- б)
- в)

4. Назови самые трудные школьные уроки (если такие есть):

- 1)
- 2)

5. Допиши незаконченные предложения:

Охотнее всего я встречаюсь в школе

Меньше всего мне хотелось бы встречаться в школе с

.....

После уроков в школе я охотнее всего занимаюсь

.....

Больше всего я интересуюсь

.....
Мое любимое занятие дома

.....
В школе мне интереснее всего

Мне нравятся книги о

Я люблю такую музыку, как

О современной музыке можно сказать

Мне нравятся телепередачи

Я могу назвать такие интересные фильмы

По моему мнению, главными общественно-политическими со-
бытиями последнего времени стали

Своё свободное время я предпочитаю тратить

Я мечтаю о такой профессии

Закончив школу, я обязательно

6. Выдели среди названных и напиши те виды деятельности, которым ты отдаёшь предпочтение: учебная, трудовая, общественная, спортивная, художественная, конструктивно-техническая, музыкальная, организаторская, игровая, туризм, коммерческая.

3 Устраивает ли тебя качество образования, даваемого школой?

4

- а) устраивает полностью;
- б) не совсем устраивает;
- в) совсем не устраивает.

Примечание.

На вопросы № 3 и № 8 необходимо выбрать только один из предлагаемых вариантов ответов.

На вопросы № 4, № 5 и № 7 учащиеся могут выбирать несколько вариантов ответов, но для удобства обработки целесообразно ограничить диапазон выбора: например, предложив выбрать не более 3-х вариантов ответов.

На вопрос № 6 предполагается ответ в открытой форме.

Приложение М. МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Методика разработана М.И. Рожковым

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) двадцать суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда;
- 3 - почти всегда;
- 2- иногда;
- 1- очень редко;
- 0- никогда.

- 1.Стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
- 2.Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
- 3.За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
- 4.Я умею прощать людей.
- 5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- 6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- 7.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- 8.Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
- 9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- 10.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
- 11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- 12.Мне нравится помогать другим.
- 13.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
- 14.Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
- 15.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- 16.Переживаю неприятности других, как свои.
- 17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.
- 18.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
- 19.Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
- 20.Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка:

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и деления этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности - с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвёртой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение Н. Методика диагностики склонности к девиантному поведению

(разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 году).

Методика содержит семь шкал:

	Название шкал	Количество пунктов
.	Установка на социальную желательность	15
.	Склонность к преодолению норм и правил	20
.	Склонность к аддиктивному поведению	20
.	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	21
.	Склонность к агрессии и насилию	25
.	Волевой контроль эмоциональных реакций	15
.	Склонность к делинквентному поведению	20

Ключи:

	Название шкал	№ пунктов
.	Установка на социальную желательность	2(нет), 4(нет), 6(нет), 13(да), 21(нет), 30(да), 32(да), 33(да), 38(нет), 47(нет), 54(нет), 79(нет), 83(нет), 87(нет).
.	Склонность к определению норм и правил	1(нет), 10(нет), 11(да), 22(да) 34(да), 41(да), 44(да), 50(да), 53(да), 55(нет), 59(да), 61(нет), 80(да), 86(нет), 88(да), 91(да), 93(да).
.	Склонность к аддиктивному поведению	14(да), 18(да), 22(да), 26(да), 27(да), 31(да), 34(да), 35(да), 43(да), 46(да), 59(да), 60(да), 62(да), 63(да), 64(да), 67(да), 74(да), 81(да), 91(да), 95(нет).
.	Склонность к самоповреждающему и	3(да), 6(да), 12(да),

.	саморазрушающему поведению	16(да), 24(нет), 27(да), 28(да), 37(да), 39(да), 51(да), 52(да), 58(да), 68(да), 73(да), 76(да), 90(да), 91(да), 92(да), 96(да), 98(да).
.	Склонность к агрессии и насилию	3(да),5(да), 15(нет), 16(нет), 17(да), 25(да), 37(да), 40(нет), 42(да), 45(да), 48(да), 49(да), 51(да), 65(да), 66(да), 70(да), 71(да), 72(да), 75(нет), 77(да), 82(да), 85(да), 89(да), 94(да), 97(да).
.	Волевой контроль эмоциональных реакций	7(да), 19(да), 20(да), 29(нет), 36(да), 49(да), 56(да), 57(да), 69(да), 70(да), 71(да), 78(да), 84(да), 89(да), 94(да).
.	Склонность к делинквентному поведению	18(да), 26(да), 31(да), 34(да), 35(да), 42(да), 43(да), 44(да), 48(да), 52(да), 55(нет), 61(нет), 62(да), 63(да), 64(да), 67(да), 74(да), 86(нет), 91(да), 94(да).

Опросник

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня.
3. Я охотно бы записался добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.

11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это в полное нормально.
15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обижают, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько хочет и где хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и законы можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное влечение.
23. Иногда я не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, я то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне очень хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют поговорке «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку, после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных не удач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Иногда я говорю не правду.

39. Терпеть боль назло бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что думаю о нем.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушать некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда раде забавы я это делаю.

66. Я смог бы легко казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне бы понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдержать свои чувства.
79. Бывало что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все пошучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда я не выполнял школьные домашние задания.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанный.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувства опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающие вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть в низ.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления алкогольных напитков.
96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.

97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Приложение О. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

I. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы?

нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)

побеги из дома

грубость, сквернословие

употребление алкоголя, пьянство

курение

раннее начало половой жизни

хулиганство

унижение других

воровство

неподчинение, критика взрослых

ношение «вызывающей» одежды

отрицательное отношение к учебе

драки, нанесение телесных повреждений

употребление наркотиков

что- то еще

II. Какие из них вы считаете наиболее распространенными среди сверстников ваших детей или вашего ребенка (перечислите, пожалуйста, соответствующие номера ответов из первого вопроса)?

III. Сколько, примерно, времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе?

не более 1 часа

2-3 часа

4-5 часов

6-8 часов

более 8 часов

затрудняюсь ответить

IV. Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?

V. Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?

стремление получить сильные впечатления

заболевания ребенка

повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя

неблагополучная ситуация в семье

стремление к самостоятельности и независимости

недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями
отставание в учебе
пренебрежение со стороны сверстников
непонимание взрослыми трудностей детей
недостаточная уверенность ребенка в себе
отрицательная оценка взрослыми способностей детей
стрессовые жизненные ситуации
напряженная социально- экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.)
примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации
чрезмерная занятость родителей
конфликты с родителями
что- то
другое _____

VI.К какому из специалистов вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у вашего ребенка появились проблемы в поведении?

классному руководителю
школьному психологу
социальному педагогу
психотерапевту
инспектору по делам несовершеннолетних
врачам
справились бы самостоятельно
к кому – то еще
затрудняюсь ответить

VII.Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в плохую компанию?

да
нет
затрудняюсь ответить

VIII.Если вы опасаетесь, что вызывает ваши опасения?

Приложение П. Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?
А) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом,
Г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться
2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?
А) да, частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет;
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?
А) да, б) нет;
4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:
А) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
Б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;
В) постарались бы помочь излечиться;
Г) попросили бы дать попробовать.
5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?

6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?

7. Наркотик стоит попробовать:
А) чтобы придать себе смелость и уверенность;
Б) чтобы легче общаться с другими людьми;
В) чтобы испытать чувство эйфории;
Г) из любопытства;
Д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;
Е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;
Ж) не стоит пробовать в любом случае.
8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:
А) да, б) нет
9. Наркотик делает человека свободным:
А) да, б) нет;
10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:
А) да, б) нет;
11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:
А) да, б) нет;
12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?
А) да, б) нет;
13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?
А) да, б) нет;
14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:
А) да, б) нет; В) если есть сила воли, то да.
15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:
А) да, б) нет.

16. Если бросать, то лучше бросать:

А) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.

17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:

А) да, б) нет.

Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.
2. Для подростков, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.
3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г, д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.

Приложение П. Анкета «Определение детей группы риска»

Анкета предназначена для экспресс-диагностики, позволяющей выявить детей групп риска. Ответить на вопросы анкеты предлагается учителям или родителям.

Инструкция: *Пожалуйста, отметьте, присущи ли вашему ребёнку (ученику) перечисленные ниже формы поведения. Для этого поставьте «плюс» в соответствующем столбце.*

№	Утверждение	Да	Нет
1	Выполнение порученного дела всегда требует контроля со стороны взрослого		
2	Очень переживает перед любой проверочной работой, контрольной, диктантом, экзаменом		
3	Решение по какому-либо вопросу принимает с трудом, часто перекладывая его на других		
4	Всегда и во всём исполнитель		
5	Часто бывает несдержанным		
6	Хорошо делает по образцу или по примеру, но свои способы выполнения предлагает редко		
7	К успехам или неудачам в школе относится равнодушно		
8	В своих делах и действиях часто надеется на «авось»		
9	Правильность и качество своей работы сам не проверяет, доверяя сделать это кому-нибудь другому		
10	Часто перепроверяет себя, постоянно что-то исправляет в сделанном		
11	Перед выполнением чего-либо ему требуется период «раскачки»		
12	При выполнении какой-либо работы может делать её то очень быстро, то очень медленно, постоянно отвлекаясь		
13	Выполненную работу совсем не проверяет		
14	Иногда проявляются невротические реакции: грызет ногти, кончик карандаша или ручки, тербит волосы и т.д.		
15	При выполнении какой-либо работы очень быстро устаёт		
16	Всегда и во всём претендует на самые высокие результаты		
17	Часто бывает неаккуратным		
18	При необходимости поменять вид работы или род деятельности делает это с трудом		
19	Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо		
20	Чаще поддерживает чужую точку зрения, свою отстаивает редко		
21	Часто отвлекается при выполнении какой-либо работе		

22	В работе часто бывает небрежен		
23	Всегда стремится получать только отличные оценки		
24	Всегда и во всём медлителен и малоподвижен		
25	Обычно в начале делает что-либо быстро и активно, а затем темп выполнения становится всё медленнее и медленнее		
26	Старается всё делать очень быстро, но часто не проверяет сделанное, пропускает ошибки		
27	Всегда стремится быть и выполнять всё лучше всех		
28	Во время выполнения чего-либо необходимы перерывы для отдыха		
29	Постоянно требует подтверждения правильности своего выполнения чего-либо		
30	Равнодушен к оценке своей работы		
31	Заранее свои действия планирует с трудом		
32	Часто жалуется на усталость		
33	Всё делает медленно, но основательно		

КЛЮЧ:

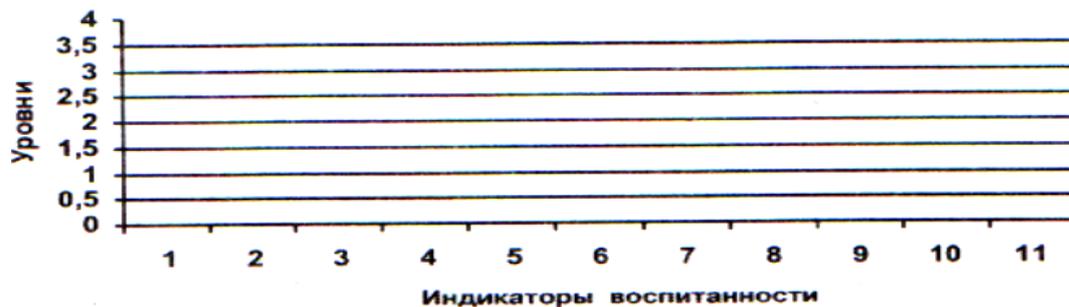
Группа риска	Ответ «да» на вопросы:	Группа риска	Ответ «да» на вопросы:
Инфантильные дети	1,8, 13,30	Дети с трудностями произвольности и самоорганизации	12, 19,21,31
Тревожные дети	2, 10, 14, 29	Астеничные дети	15, 25, 28, 32
Неуверенные дети	3, 6, 9, 20	Гипертимные дети	5, 7, 17, 22, 26
Отличники и перфекционисты	4, 16, 23, 27	Застревающие дети	11, 18,24,33

Приложение Р. Анкета «Оценка воспитанности учащихся 9-11 классов»

№	Показатель	Суждение	Балл 01234
1	Самовоспитание	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня	
3	Патриотизм	10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности	
4	Отношение к искусству	15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16. Умею находить прекрасное в жизни. 17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством	
5	Отношение к природе	20. Бережно отношусь к растительному миру. 21. Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.). 24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)	
6	Адаптированность	25. Прислушиваюсь к мнению старших. 26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 29. Стремлюсь не ссориться с друзьями	
7	Автономность	30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 31. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 32. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	

8	Социальная активность	35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	
9	Нравственность	40. Я умею прощать людей. 41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43. Переживаю неприятности других как свои. 44. Стараюсь защищать тех, кого обижают	
10	Социальная толерантность	45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение. 46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах. 47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.	

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.
2. Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетированных.
3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности:



4. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.

Приложение С. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «—». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных результатов.

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20.

По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

низкий уровень — 0,1— 0,45;

ниже среднего — 0,46—0,55;

средний уровень — 0,56—0,65;

выше среднего — 0,66—0,75;

высокий уровень — 0,76—1

Приложение Т. Методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия

Цель: определить представления школьника о его взаимодействии с педагогом, выявить существующие проблемы в межличностном взаимодействии педагога с детьми.

Ход проведения. Школьникам предлагается ряд суждений о взаимоотношениях с педагогом. Свое согласие с данным суждением ученик фиксирует знаком «+», а несогласие — знаком «-».

1. Педагог умеет точно предсказать результаты моей работы
2. Мне трудно ладить с педагогом
3. Педагог — справедливый человек
4. Педагог умело помогает мне преодолевать трудности
5. Педагогу явно не хватает чуткости
6. мнение педагога для меня является важным
7. Педагог тщательно планирует воспитательную работу с нами
8. Я вполне доволен педагогом
9. Педагог недостаточно требователен ко мне
10. Педагог всегда может дать разумный совет
11. Я полностью доверяю педагогу
12. Оценка педагога очень важна для меня
13. Педагог в основном работает по шаблону
14. Работать с педагогом — одно удовольствие
15. Педагог уделяет мне мало внимания
16. Педагог не учитывает моих индивидуальных особенностей
17. Педагог плохо чувствует мое настроение
18. Педагог всегда выслушивает мое мнение
19. У меня нет сомнений в правильности методов и средств, которые применяет педагог
20. Я не стану делиться своими мыслями с педагогом
21. Педагог постоянно указывает мне на мои ошибки
22. Педагог хорошо знает мои слабые и сильные стороны
23. Я хотел бы стать похожим на педагога
24. У нас с педагогом сложились деловые отношения

Обработка результатов.

В предложенном тексте проставлены знаки для идеального состояния взаимодействия педагога и ученика. Совпадение реального и идеального знаков фиксируется одним баллом, затем подсчитывается число совпадений по каждому компоненту. Когнитивный компонент включает фразы 1, 4, 7, 10—13, 16, 19, 22; эмоциональный — 2, 5, 8, 11, 14—17, 20; поведенческо-волевой — 3, 6, 9, 12—15, 18—21, 24.

Подсчитывается среднее арифметическое по каждому из компонентов: число совпадений идеальных и реальных знаков делится на общее число фраз, относящихся к проявлению данного компонента. Чем ближе среднее арифметическое приближается к значению «1», тем выше уровень развития компонента. Предложенный опрос несколько сложен для обработки, но дает относительно целостную и всестороннюю информацию о взаимодействии педагога с каждым учеником.

Приложение У. Тест-анкета «Мои способности»

Ф. И. _____ Возраст _____ Класс _____ Дата _____

Инструкция. Оцени в баллах от 2 до 5 степень выраженности каждого характерного признака

5 — ярко выражен;

4 — хорошо выражен;

3 — средняя степень выраженности;

2 — слабо выражен.

Виды способностей		Баллы
1. Интеллектуальные способности		
1	Я обладаю хорошей памятью	
2	Быстро усваиваю новый школьный материал	
4	Люблю читать научную литературу	
5	На уроках мне бывает скучно из-за того, что учебный материал уже хорошо знаком из книг, журналов, телепередач, рассказов взрослых	
6	Я хорошо информирован о событиях и проблемах на уровне города, региона, страны, мира	
7	Бывает, беседуя со сверстниками, ощущаю себя более взрослым человеком	
8	Меня трудно убедить в чем-либо, если я имею на этот счет собственное мнение	
9	Хорошо понимаю недосказанное, догадываюсь о том, что часто прямо не высказывается, но имеется в виду. Устанавливаю причины поступков других людей, мотивы их поведения	
10	Имею богатый словарный запас, легко могу использовать новые слова, выражая свои мысли	
	<i>Всего баллов:</i>	
	<i>Среднее значение:</i>	
2. Способности к обучению		
1	Я усваиваю новые знания очень быстро, все «схватываю на лету»	
2	Я достаточно быстро запоминаю услышанное и прочитанное на уроке без специального заучивания, не трачу много времени на осмысление того, что нужно запомнить	
3	Я много знаю о таких событиях и проблемах, о которых многие мои сверстники обычно не знают	
4	Я обгоняю в учебе одноклассников на год или два и должен учиться в более старшем классе, чем учусь сейчас	
5	Я очень любознателен, мне интересуют практически все	
6	Я очень много читаю книг, научно-популярных статей по разным отраслям знаний	
7	Я легко могу анализировать прочитанный текст, делать на основе него выводы и обобщения	
8	Читать научно-популярные издания (специализированные и детские энциклопедии, справочники) для меня гораздо интереснее, чем художественные книги (сказки, детективы и пр.)	
9	Мне интересно все, что связано с измерениями, вычислениями или упорядочиванием предметов	
10	Мне интересны естественнонаучные опыты и эксперименты по химии, физике, биологии и другим областям естествознания	
	<i>Всего баллов:</i>	

	<i>Среднее значение:</i>	
	3. Лидерские способности	
1	В кругу незнакомых мне людей я чувствую себя уверенно и комфортно	
2	Мне легко дается общение как со сверстниками так и со взрослыми	
3	Я хорошо понимаю причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимаю недосказанное	
4	В совместных играх и занятиях с другими ребятами я становлюсь ведущим или руководителем, проявляю инициативу	
5	В общении я склонен принимать на себя ответственность за решения и поступки	
6	Чаще всего другие ребята предпочитают выбирать меня в качестве партнера по играм и занятиям	
7	Я легко могу убедить других людей в своей точке зрения, способен внушить свои идеи другим	
8	Как правило, я активно участвую в различных общественных мероприятиях и вношу в них положительный вклад	
9	В случае возникновения споров в классе или среди моих друзей, они чаще всего обращаются ко мне как к арбитру	
10	Я очень энергичный, легко справляюсь с любыми социальными трудностям.	
	<i>Всего баллов:</i>	
	<i>Среднее значение:</i>	
	4. Творческие способности	
1	Меня отличает развитое чувство юмора	
2	Я не боюсь пробовать что-то новое, стремлюсь всегда проверить новую идею	
3	Если у меня что-то не получается, я всегда предпринимаю несколько попыток чтобы все-таки добиться цели	
4	Я отличаюсь большой изобретательностью в выборе и использовании различных предметов	
5	Если меня что-то интересует, то я погружаюсь в это занятие с головой	
6	К одной и той же проблеме я способен подойти по-разному	
7	Я могу не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи	
8	Если передо мной стоит какая-то трудная жизненная задача, то я предпочитаю попробовать новый способ ее решения, а не уже испытанный и всем известный вариант	
9	Чем бы я не занимался, я всегда предлагаю большое количество самых разных идей и решений	
10	Меня интересуют множество вещей и явлений, я очень любознателен	
	<i>Всего баллов:</i>	
	<i>Среднее значение:</i>	
	5. Художественно-изобразительные способности	
1	В моих рисунках нет однообразия, мне легко выбрать сюжет, героев, предметы и ситуации	
2	Когда я вижу хорошую картину, скульптуру или любую другую художественную вещь, это вызывает во мне восхищение и интерес	
3	Я охотно рисую, леплю, создаю композиции, имеющие художественное назначение (например, украшения для дома, одежды) по собственной инициативе	
4	Мне легко удается составление оригинальных композиций из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и других материалов	
5	Если мне нужно выразить свои чувства и настроение, я обращаюсь к рисунку или лепке	
6	Мне нравится создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем	

7	Мне нравится в своих рисунках и поделках использовать новые материалы	
8	Если мне понравилась какая-либо картина или другое художественное произведение, я попытаюсь воспроизвести его или создать нечто похожее	
9	Высказывать свои оценки художественным произведениям для меня не составляет никакого труда	
10	Некоторые прочитанные произведения или увиденные фильмы и мультфильмы мне хотелось проиллюстрировать	
	<i>Всего баллов:</i>	
	<i>Среднее значение:</i>	
	6. Музыкальные способности	
1	Мне очень нравятся уроки музыки в школе	
2	Когда я слышу музыку, я очень четко реагирую на ее характер и настроение	
3	Я хорошо пою	
4	Когда я пою или играю на музыкальном инструменте, то вкладываю в это много чувств и энергии	
5	У меня есть много музыкальных записей	
6	Я с удовольствием хожу на музыкальные концерты	
7	Я хорошо играю на музыкальном инструменте	
8	Свои чувства и настроения я стремлюсь выразить в музыке	
9	Я сочиняю собственные мелодии	
10	Когда я слышу хорошую музыку, у меня бегут «мурашки» по коже	
	<i>Всего баллов:</i>	
	<i>Среднее значение:</i>	
	7. Спортивные способности	
1	Все свое свободное время я стараюсь посвящать спорту	
2	Я никогда не устаю, всегда активен и бодр	
3	Если выбирать между чтением журналов и книг, просмотром телевизора и реальными спортивными состязаниями и играми, то я обязательно выбрал бы спортивные соревнования	
4	Мне все время хочется двигаться	
5	Я внимательно слежу за спортивной жизнью нашей школы, города, региона, страны	
6	Чаще всего в спортивных играх и состязаниях я выигрываю у своих сверстников	
7	У меня есть определенные достижения в одном (нескольких) из видов спорта (например, призовые места на соревнованиях, звания и пр.)	
8	Мне очень нравится активный отдых	
9	Я люблю ходить в походы, выезжать «на природу»	
10	Я заметно выносливее своих сверстников	
	<i>Всего баллов:</i>	
	<i>Среднее значение:</i>	
	8. Литературные способности	
1	Могу легко составить рассказ, начиная с завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта	
2	Когда я рассказываю что-то знакомое и известное всем, стараюсь приносить от себя что-то новое и необычное	
3	Люблю сочинять рассказы и стихи	
4	Рассказывая о чем-то, я всегда придерживаюсь выбранного сюжета, не теряю основной мысли	
5	Мне нравится изменять тексты уже известных стихов и песен	
6	Мне нравится писать сочинения и эссе	

7	Мне нравится придумывать окончания к неоконченным рассказам	
8	Если я что-то рассказываю, стараюсь выбирать такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства	
9	Когда я что-нибудь рассказываю, мне важно описать своих героев живыми, передать их чувства, настроение, характер	
10	В литературных произведениях мне хорошо видны такие линии сюжета и событий, которые скрыты на первый взгляд	
	<i>Всего баллов:</i>	
	<i>Среднее значение:</i>	
	9. Артистические способности	
1	Мне очень легко изобразить другого человека, животного, персонаж	
2	Мне очень интересна «кухня» актерской игры	
3	Я мечтаю стать актером (актрисой), играть в театре и кино	
4	Мне легко дается передать чувства и эмоциональные переживания	
5	Если я что-то рассказываю, то мне важно вызвать эмоциональные реакции у своих слушателей	
6	Если мне нужно передать какое-то эмоциональное переживание или настрой, я активно использую мимику, жесты, пластику движений	
7	Без моего активного участия не обходится не один концерт и спектакль в классе, школе	
8	Если у меня есть возможность изобразить какую-либо драматическую ситуацию, мне удастся хорошо изобразить конфликт	
9	Мне часто говорят о моей артистичности и спрашивают, собираюсь ли я в будущем стать актером	
10	Когда возникает необходимость кому-то что-то объяснить, мне проще всего это сделать, изобразив при помощи мимики, жестов, интонаций голоса	
	<i>Всего баллов:</i>	
	<i>Среднее значение:</i>	

Приложение Ф. Тест "Наедине с самим собой" (об отношениях с родителями):

1. Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимание с родителями?
2. Говоришь ли ты со старшими "по душам", советуешься ли ты по "личным делам"?
3. Интересуешься ли ты работой своих родителей?
4. Знают ли родители твоих друзей?
5. Бывают ли они у вас дома?
6. Участвуешь ли ты вместе с родителями в хозяйственных заботах?
7. Скучно ли тебе дома, предпочитаешь ли ты проводить свое свободное время вне дома?
8. Есть ли у тебя общение со старшими, занятия и увлечения?
9. Участвуешь ли ты в подготовке к семейным праздникам?
10. А "Детские праздники" - предпочитаешь ли ты чтобы родители были с вами, или хочешь проводить их без взрослых?
11. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?
12. А телевизионные передачи и фильмы?
13. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
14. Участвуете ли вы в прогулках, туристских походах?
15. Предпочитаешь ли ты проводить выходные дни вместе с родителями или нет?

Утвердительный ответ оцени двумя очками. Если ответ выражается словом "отчасти", "иногда" - одним очком. Если он отрицателен - ноль. Подсчитай, сколько очков ты набрал.

Если более 20 очков - твои отношения со старшими в семье в основном можно считать благополучными.

Если от 10 - 20 отношения можно оценивать как удовлетворительные. Но недостаточно многосторонние; подумай сам, в чем они должны быть углублены и дополнены.

Если менее 10 - твои контакты с родителями явно недостаточны. Необходимо решать, как их улучшить.

Приложение X. Анкета для родителей «Достаточно ли Вы контактны с детьми?»

1. Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание?
2. Говорят ли с Вами дети по душам, советуются ли по личным вопросам?
3. Интересуются ли они Вашей работой?
4. Знаете ли Вы друзей Вашего ребенка?
5. Бывают ли они у Вас дома?
6. Участвуют ли Ваши дети вместе с Вами в хозяйственных делах?
7. Проверяете ли вы, как они делают уроки?
8. Есть ли у Вас общие с ними увлечения и занятия?
9. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
10. Предпочитают ли дети, чтобы Вы были с ними во время детских праздников?
11. Обсуждаете ли Вы прочитанные книги?
12. Бываете ли Вы вместе на выставках, концертах, в театрах?
13. Обсуждаете ли Вы телевизионные передачи и фильмы?
14. Участвуете ли Вы вместе с детьми в прогулках, в турпоходах?

Приложение Ц. Опросник «Какой у вас стиль общения и воспитания?»

Многое зависит от стиля общения и воспитания, который выбирают родители. Можете проверить, какой стиль характерен для вас.

Для этого выполните тест (модификация теста Р. В. Овчаровой): выберите вариант ответа для каждого из десяти вопросов.

Текст опросника:

1. Считаете ли вы, что ребенок должен:

А) делиться с вами всеми своими мыслями и чувствами, рассказывать обо всем, что происходит с ним и вокруг него;

Б) рассказывать вам только то, чем он сам захочет поделиться;

В) оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если вы узнаете, что ваш ребенок взял игрушку у другого ребенка в его отсутствие и без разрешения, то вы:

А) поговорите с ребенком «по душам», и предоставите ему самому принять правильное решение;

Б) предоставите детям самим разбираться в своих проблемах;

В) отругаете ребенка при других детях и заставите вернуть взятую без спросу игрушку и извиниться.

3. Если ваш ребенок, обычно активный, подвижный и не очень дисциплинированный, сосредоточился и хорошо выполнил то, о чем вы его просили, то вы:

А) похвалите его и будете рассказывать родным и знакомым при удобном случае о том, какой он у вас молодец;

Б) порадуетесь и постараетесь выяснить, почему сегодня все так хорошо получилось;

В) примете как должное и скажете: «Всегда бы так».

4. Ребенок забыл сказать вам «спасибо», был не очень вежлив с вами. Как вы поступите?

А) заставите ребенка исправить свою ошибку;

Б) не обратите на это внимания;

В) не упоминая о невежливом поведении ребенка, расскажете ему какую-нибудь историю о том, как невежливость мешает нам жить.

5. Дети спокойно играют. У вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете делать?

А) понаблюдаете за тем, как дети играют и общаются, со стороны, не вмешиваясь;

Б) включитесь в игру: поможете, подскажете или сделаете замечание;

В) порадуетесь, что в доме спокойно, и займетесь своими делами.

6. С каким из утверждений вы полностью согласны:

А) чувства и переживания ребенка поверхностны, у него все быстро проходит, и не стоит поэтому обращать внимание на «взрывы» его эмоций;

Б) эмоции и переживания ребенка важные факторы, с помощью которых его можно обучать и воспитывать;

В) чувства и переживания ребенка уникальны и значимы, и относиться к ним нужно бережно и предельно тактично.

7. Ваш базовый принцип при взаимодействии с ребенком:

А) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить и воспитать его;

Б) у ребенка большие возможности для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка;

В) ребенок развивается в основном под влиянием наследственности, и управлять процессом его развития практически невозможно, так что главная забота родителей, чтобы ребенок был здоров, сыт и не совершал неприемлемых поступков.

8. Как вы относитесь к активности самого ребенка:

А) положительно, поскольку без нее невозможно полноценное развитие личности;

Б) отрицательно, так как активность ребенка часто мешает всем планам обучения и воспитания;

В) положительно, но только тогда, когда проявления активности согласованы с родителями.

9. Ребенок не хочет выполнять домашнее задание, мотивируя это тем, что уже много раз выполнял подобные задания без ошибок. Ваши действия:

А) уйдите и ничего не станете предпринимать. Не хочет делать и не надо;

Б) заставили бы выполнить работу;

В) нашли бы в задании что-то новое или предложили бы усложнить его так, чтобы было интересно решать.

10. С каким из утверждений вы полностью согласны:

А) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем;

Б) если ребенок не осознает и не ценит заботу о нем, то он непременно когда-нибудь пожалеет об этом;

В) родители должны быть благодарны детям за их любовь и доверие.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Баллы за ответ «А»	Баллы за ответ «Б»	Баллы за ответ «В»
1.	2	3	1
2.	3	1	2
3.	2	3	1
4.	2	1	3
5.	3	2	1
6.	1	2	3
7.	2	3	1
8.	3	1	2
9.	1	2	3
10.	2	1	3

Теперь подсчитайте все набранные вами баллы.

Если вы набрали от 25 до 30 баллов, то вы предпочитаете демократический стиль общения с ребенком.

Если вы набрали от 20 до 24 баллов, вы склонны к авторитарному стилю.

Если вы набрали от 10 до 19 баллов, то ваш стиль общения либеральный (иногда его называют еще либерально-попустительским).

МАТРИЦА
определения социального благополучия семьи и ребенка.

№ п.п.	СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	БАЛЛЫ
1.	Состав семьи ребенка	
	Мать, отец, дедушка, бабушка.	5
	Только мать и отец.	4
	Мать и отчим или отец и мачеха	3
	Одна мать или один отец	2
	Нет родителей: бабушка и дедушка, другие родственники	1
2	Школьная успеваемость	
	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Оставил школу и работает	2
	Оставил школу и не работает	1
3	Здоровье ребенка	
	Практически здоров	5
	Часто болеет в пределах нормального развития	4
	Имеет хронические заболевания	3
	Отставание в умственном развитии	2
	Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	1
4	Санитарно-жилищные условия жизни семьи	
	Благоустроенный дом	5
	Благоустроенная отдельная квартира	4
	Отдельная квартира с родителями супругов	3
	Комната в общежитии с удобствами	2
	Жилье в бараке без удобств	1
5	Доход семьи	
	Могу ни в чем себе не отказывать	5
	Денег хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг	4
	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности.	3
	Живут от зарплаты до зарплаты	2
	Денег до зарплаты не хватает	1
6	Уровень социального благополучия семьи	

	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	5
	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут по «привычке»	4
	В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к алкоголю.	3
	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство.	2
	Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, асоциальное поведение	1
7	Поведение ребенка в школе	
	Хорошее	5
	Удовлетворительное	4
	Неудовлетворительное	3
	Неоднократно отмечалось асоциальное поведение	2
	Состоит на учете	1
8	Внешкольное общение ребенка	
	Общение в процессе занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов.	5
	Эпизодическое досуговое общение по интересам, нерегулярные встречи для совместного проведения свободного времени	4
	Общение на основе пустого времяпровождения, отсутствие позитивных целей	3
	Асоциальные группы с ориентацией на мелкое хулиганство, драки, употребление алкоголя, токсических средств.	2
	Криминогенные группы, состоящие на учете с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики	1
9	Жизненные цели ребенка	
	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей.	5
	Позитивная ориентация в формировании жизненных целей, но представление о путях и средствах достижения неопределенно, расплывчато.	4
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее, либо наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на авось.	3
	Целевые ориентации носят негативную окраску,	2

	примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов.	
	Явно негативные, асоциальные целевые ориентации (отсутствие установки на общественно полезный труд, интересы ограничены, отмечаются нарушения, состоит на учете)	1
10	Эмоциональное отношение родителей с детьми	
	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия.	5
	Слепая любовь, гиперопека.	4
	Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное.	3
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы, гипоопека	2
	Напряженные конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям.	1

Общая сумма баллов – 150.

- ниже 30 баллов предполагается принадлежность к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск).
- от 30 до 40 – социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы,
- более 40 баллов высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).