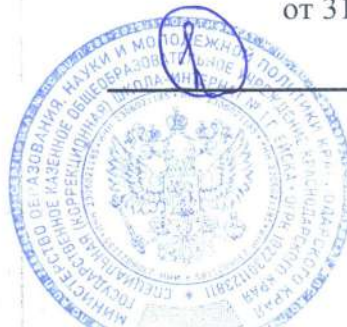


МО Ейский район Краснодарского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа - интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.
Директор
Самохина Т.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекции нарушенных функций по русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование для 9 класса

Количество часов – 34 часа

9 класс – 34 часа

Учитель Саханда Анна Викторовна

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы ООО по русскому языку в соответствии с ФГОС – 2010, с учетом ФГОС - 2021 ООО; <https://fgosreestr.ru/>, АООП ООО с ОБЗ

г. Ейск
2023

Содержательный раздел

Рабочая программа (далее Программа) по предмету «Коррекция нарушенных функций по русскому языку» разработана на основе федеральной программы ООО, в соответствии с ФГОС – 2010 ООО, с учетом ФГОС – 2021 ООО; <https://fgosreestr.ru/>, АООП ООО с ОВЗ; Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, положения по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска, утверждённого решением педагогического совета от 31.08.2023 г. протокол № 1.

Пояснительная записка

Программа рассчитана по 1 часу в неделю в 9 классе, 34 часа.

Задачи коррекции и развития умений и навыков грамматически правильной речи у учащихся с ограниченными речевыми возможностями должны решаться на практической основе.

В условиях неполного или недостаточного владения языком как средством общения не только на начальном, но и на последующем этапе обучения должна сохраняться практическая направленность в работе с языком. Это тем более важно, так как благодаря усвоенным знаниям при изучении грамматики учащиеся получают возможность осознанно оформлять (и контролировать) свою речь. При этом знания должны практически переноситься на продуцируемую речь, способствовать формированию, уточнению, упорядочению, в конечном счете — коррекции необходимых речевых навыков и умений с последующей их автоматизацией и стабилизацией.

Исходя из особенностей речевого развития детей, практическая направленность в обучении языку предполагает такую организацию языкового материала и его преподнесение, где главным и первичным была бы работа над семантикой, над значением — независимо от того, касается ли это лексики или грамматических структур. Естественно, уточнение и обогащение словаря — первоочередная задача, но она должна выполняться на синтаксической основе — в процессе построения словосочетаний и предложений, диалогов и текстов. В этих целях в пособии учащимся предлагается по каждому разделу значительное количество заданий синтетического, творческого характера. Аналитические упражнения подбирались таким образом, чтобы сблизить анализ языкового материала со способами его применения, его реализации в высказываниях различного уровня.

Как показывает школьная практика, в общеобразовательных учреждениях у части учащихся при переходе с первой ступени (после начальной школы) на вторую ступень образования наблюдаются трудности в обучении, связанные с отставанием в речевом развитии. Для учащихся этой категории характерна количественная и качественная ограниченность словарного запаса, в особенности редко они пользуются такими частями речи, как прилагательные, наречия; почти полностью отсутствуют в их речи отглагольные существительные, причастия, деепричастия.

У ребят имеются значительные отклонения в грамматическом оформлении речи, которые выражаются не только в нарушениях правильности речи, передачи смыслового содержания в соответствии с системными закономерностями языка и современными языковыми нормами, но и в примитивности используемых языковых средств, в ограниченности структур, оформляющих высказывание.

Еще больше отклонений от языковой нормы и грамматически правильно построенной речи мы наблюдаем у детей-инвалидов и детей с недостатками в развитии, для которых интегрированное обучение в рамках общеобразовательной школы неосуществимо. Как свидетельствуют исследования отечественных дефектологов, те или иные отклонения в

развитии детей, связанные с нарушением функций анализаторов или интеллектуальной сферы, так или иначе сказываются на их речи.

Учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР), с детским церебральным параличом, с тяжелыми нарушениями речи, поступают в наше специальное (коррекционное) образовательное учреждение, где одним из важнейших направлений в обучении на начальном этапе является коррекция их словесной речи.

Недоразвитие речи у каждой из указанных выше категорий детей качественно и количественно может быть выражено различно: это касается и фонематического строя речи, и словарного запаса, и грамматического строя. Речевые отклонения могут иметь различное происхождение, различную тяжесть нарушения; у детей бывают неодинаковые компенсаторные возможности, которые зависят и от характера дефекта, и от индивидуальных особенностей ребенка.

Однако, как свидетельствуют исследования дефектологов, учащиеся, имеющие те или иные отклонения в развитии, переходя на следующую — вторую ступень обучения, сохраняют в самостоятельной речи лексические и грамматические ошибки, которые свидетельствуют прежде всего о том, что школьники не владеют в нужной степени системными отношениями языка, теми лексическими и грамматическими обобщениями, которые лежат в основе нормальной речевой деятельности. Это создает трудности не только в сфере общения, но и в познавательной деятельности, в обучении, связанном с использованием программного содержания и учебников общеобразовательной школы.

В преодолении этих трудностей имеют важное значение формирование, уточнение, коррекция практических речевых навыков и умений непосредственно в процессе усвоения знаний по грамматике.

Предлагаемый большой практический материал разной сложности (более 1500 заданий) рассчитан не только на уточнение и формирование речевых навыков и умений, но и на повторение и применение усвоенных знаний по грамматическим темам. При этом затрагиваются различные стороны языковой системы: словообразовательная, лексическая, морфологическая, синтаксическая, фразеологическая и стилистическая. В пособии широко используются таблицы, схемы, которые особенно важны для уточнения и обобщения пройденного. Особое внимание обращается на сопоставление различных языковых умений, на выделение, сравнение и обобщение языковых компонентов, что способствует развитию логического мышления учащихся.

Коррекционные занятия по русскому языку в школе имеет познавательно — практическую направленность, они дают учащимся знания о родном языке и формируют у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем занятия выполняют и общепредметные задачи.

Цель обучения — формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся, которые реализуются в процессе решения познавательных задач: формирование у учащихся научно — лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников связно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

Общепредметными задачами работы на коррекционных занятиях по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений — работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения

1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса «Русский язык».

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

7. *Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. *Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные понятия

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, в соответствии с изменяющейся ситуацией

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

• Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. ●

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми

системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

• Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные / отобранные под руководством учителя
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать (при наличии возможности) о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические (при наличии возможности) высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик, при наличии возможности).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение – доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному

или прослушанному в устной (при наличии возможности) и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения,

интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование

9 класс (34 ч.)

1. ЛЕКСИКА (3ч.)

Нахождение и установление значения слова. Группировка слов по их общему значению. Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Построение синонимических рядов и выделение в них стержневых слов. Выделение в тексте и подбора антонимов. Распознавание в тексте слов многозначных, с переносным значением, фразеологизмов; их употребление

2. СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (3ч.)

Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу. Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок

3. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

3.1 ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (3ч.)

Группировка имен существительных по основным семантическим признакам. Владение синонимией, определениями, контекстом для раскрытия значения имен существительных. Различение по значению имен существительных с приставкой или суффиксом и образование с помощью этих морфем новых слов. Различение имен существительных: многозначных, с отвлеченным значением; выделение собирательных понятий. Правильное употребление падежных окончаний в зависимости от рода, числа и одушевленности.

Различение значений глагольных словосочетаний с именами существительными и их правильное оформление. Родительный падеж. Дательный падеж

Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Обобщающие задания на обозначение местонахождения предмета или направления действия. Дифференцированное использование имен существительных для выражения в словосочетаниях различных значений

3.2 ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (3ч.)

Выделение имен прилагательных по семантическим признакам. Распознавание многозначности имен прилагательных, их синонимия и антонимия. Определение значения имен прилагательных на основе словообразовательного анализа; словообразование имен прилагательных. Изменение имен прилагательных при включении их в словосочетания. Различение и правильное использование кратких имен прилагательных

Различение и употребление имен прилагательных в сравнительной степени. Использование имен прилагательных в описаниях

3.3 ГЛАГОЛ (3ч.)

Выделение глагола по его общему значению и в его основных грамматических категориях.

Распознавание и употребление глаголов. Распознавание и правильное употребление. возвратных глаголов. Распознавание и правильное употребление глаголов в повелительном наклонении.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Распознавание и употребление многозначных глаголов, глаголов-синонимов. Употребление модальных глаголов + инфинитив. Употребление глагола быть. Употребление глаголов движения (с приставками и без приставок). Употребление глаголов, обозначающих различные состояния человека и природы

3.4 МЕСТОИМЕНИЕ (2ч.)

Выделение и группировка местоимений по их значению (разрядам). Различение и употребление личных местоимений. Различение и употребление притяжательных и возвратных местоимений. Различение и употребление определительных, неопределённых, отрицательных местоимений. Дифференциация местоимений указанных выше разрядов

Различение и употребление указательных, вопросительных и относительных местоимений. Дифференциация местоимений всех указанных выше разрядов. Изменение местоимений.

Выделение групп местоимений по характеру изменения их форм. Изменение личных, притяжательных и возвратных местоимений. Изменение неопределённых, отрицательных и указательных местоимений. Стилистика языковых структур с местоимениями.

Местоимение как средство связи внутри предложений и между ними. Устранение повторов в тексте и ошибок в употреблении местоимений

3.5 ПРИЧАСТИЕ (3ч.)

Распознавание причастий. Дифференциация причастий, глаголов и имён прилагательных. Формы изменения причастий. Различение, образование и употребление действительных причастий. Различение, образование и употребление страдательных причастий. Дифференциация всех форм действительных и страдательных причастий

Различение, образование и употребление кратких страдательных причастий. Выделение и употребление причастных оборотов. Преобразование причастных оборотов с помощью синонимических структур. Использование причастий в учебных текстах и при определении научных понятий. Использование причастий в описательной речи. Переход причастий в имена существительные и имена прилагательные. Исправление возможных ошибок при использовании причастий. Редактирование

3.6 ДЕЕПРИЧАСТИЕ (2ч.)

Распознавание и выделение в тексте деепричастий. Лексические и грамматические связи деепричастий в предложении. Словообразование деепричастий. Распознавание и употребление деепричастий при выражении одновременности и разновременности действий. Дифференциация деепричастий с другими частями речи. Овладение синонимией деепричастий; распознавание и употребление устойчивых сочетаний, имеющих в своем составе деепричастия. Преобразование высказываний с деепричастными оборотами. Распознавание ошибочного употребления деепричастий; редактирование. Употребление деепричастий в описательно-повествовательной речи

3.7 ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (2ч.)

Морфолого-синтаксические особенности имен числительных: дифференциация по значению и структуре; дифференциация с другими частями речи; возможные формы изменения (падеж, число, род)

Понимание и употребление количественных имен числительных, в том числе дробных. Понимание и употребление порядковых имен числительных. Понимание и употребление собирательных имен числительных, в том числе оба, обе. Особенности сочетаемости имен существительных с именами числительными. Употребление имен числительных при выражении точного или приблизительного времени суток, количества чего-либо. Употребление имен числительных при выражении календарных дат. Употребление слов, образованных на корневой основе имен числительных

3.8 НАРЕЧИЕ (2ч.)

Лексические и грамматические связи наречий в предложении. Распознавание наречий. Определение их роли в предложении. Дифференциация наречий с другими частями речи. Лексическая сочетаемость наречий с глаголами.

Словообразование наречий. Способы образования наречий. Наречия, образованные от качественных имен прилагательных. Сравнительная степень качественных наречий. Наречия, образованные от кратких имен прилагательных, от имен прилагательных с помощью приставки по-. Наречия, образованные от имен существительных. Наречия, образованные от других частей речи. Сложные наречия. Обобщающие задания по словообразованию наречий

Группировка наречий по их значению. Определение основных значений. Наречия, обозначающие качество действия. Наречия, обозначающие количество или меру действия (признака). Наречия, обозначающие образ или способ действия. Наречия, обозначающие место (направление) действия. Наречия, обозначающие время действия. Отрицательные и неопределенные наречия. Многозначность наречий. Преобразование текстов с наречиями и устойчивыми словосочетаниями. Редактирование

4. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

4.1 ПРЕДЛОГИ (2ч.)

Предлог как часть речи. Предлог и падеж. Общее значение предлогов. Многозначность предлогов. Выражение пространственных отношений. Выражение временных отношений. Выражение других смысловых отношений. Предложные словосочетания-синонимы и предложные словосочетания-антонимы

4.2 СОЮЗЫ (2ч.)

Союз как часть речи. Сочинительные союзы.

Соединительные союзы. Союз и. Союзы тоже, также. Союзы и...и, ни...ни, как...так и, не только... но и, не столько...сколько.

Противительные союзы. Союзы а и но. Союз да. Союзы однако, зато. Союз а с отрицанием не.

Разделительные союзы. Союз то ... то. Союзы или, либо, или...или, либо...либо
Союзы то ли...то ли, не то... не то.

Подчинительные союзы. Подчинительные союзы в структуре сложного предложения.
Союз потому что, слово поэтому и другие причинно-следственные союзы. Союз чтобы и другие союзы цели. Союзы когда, пока и другие временные союзы. Союзы если, если бы и другие условные союзы. Союзы хотя, несмотря на то что и другие уступительные союзы.
Союзы как, будто, чем...тем и другие союзы сравнения и образа действия. Союзы что, чтобы, как, будто и другие изъяснительные союзы. Многозначность подчинительных союзов

4.3 ЧАСТИЦЫ (2ч.)

Словообразующие и формообразующие частицы. Частицы, придающие высказываниям различные смысловые оттенки. Вопросительные частицы. Указательные частицы. Усилительные частицы. Частицы, выражающие утверждение, уточнение, ограничение. Отрицательные частицы

4.4 МЕЖДОМЕТИЯ (2ч.)

Междометия как особая часть речи. Многозначность и однозначность междометий. Роль контекста в использовании междометий. Производные и непроизводные междометия.

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Результаты обучения (л.— личностные; м.— метапредметные; п.— предметные)	Основные направления воспитательной деятельности
IX класс				
1	Лексика	3	Л.: формирование познавательного интереса к предмету исследования. М.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. П.: освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.	1-5
2	Состав слова и словообразование	3	Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности. М.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и	1-5, 8

			отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. П.: научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.	
3	Морфология. Орфография. Культура речи.			
3.1	Имя существительное	3	М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. П.: знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное, знать, что предмет в грамматике понимается обобщённо; что признак и действие могут выражаться через значение предметности; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления буквы ь на конце существительных после шипящих; правило правописания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; определять способ образования существительного; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к существительному.	1-5
3.2	Имя прилагательное	3	М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать	1-5

			в практике письменного общения изученные орфографические правила; строить рассуждение. П.: знать характеристику прилагательного по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и синтаксической роли; правило правописания без-ударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному; группировать слова по видам орфограмм; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части.	
3.3	Глагол	3	Л.: выразительное чтение стихотворных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию. М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. П.: знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределённая форма — это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора	1-5

			которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.	
3.4	Местоимение	2	М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. П.: знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	1-5
3.5	Причастие	3	Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности. М.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий; применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). П.: научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.	1-5
3.6	Деепричастие	2	Л.: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. М.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий. П.: научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.	1, 3, 6
3.7	Имя числительное	2	М.: извлекать фактуальную	1-5, 8

			информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение. П.: знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	
3.8	Наречие	2	Л.: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. М.: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. П.: научиться определять наречия по их грамматическим признакам.	1-5
4	Служебные части речи. Культура речи			
4.1	Предлоги	2	Л.: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. М.: формировать навыки работы (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. П.: научиться отличать предлог от других частей речи.	1-5
4.2	Союзы	2	Л.: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. М.: определять цели и функции	1-5

			участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. П.: научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении.	
4.3	Частицы	2	Л.: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. М.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц. П.: научиться отличать частицу от других частей речи.	1-5
4.4	Междометия	2	Л.: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. М.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с междометиями. П.: научиться применять правила выделения на письме междометий.	1-5, 8

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1 заседания МО
 учителей гуманитарного цикла
 от 31 августа 2023 г. № 1
 _____ Л.Б. Дроздова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по КР
 _____ Е.Н. Литвинова
 31 августа 2023 г.