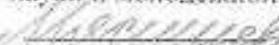


**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат № 1 г. Ейска**

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска
Протокол № 7 от 22 декабря 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления общего
образования министерства образования,
науки и молодежной политики
 Е.В. Мяснищева/
« 22 » декабря 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ школы-интерната
№1 г. Ейска
 Т.И. Самохина/
« 22 » декабря 2023 г.



**Программа развития
государственного казенного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната № 1 г. Ейска
на 2023-2024 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития учреждения на 2023-2024гг. «Современная школа»	3
2. Информационная справка об организации	6
3. Анализ состояния материально-технической базы организации	11
4. Основание для разработки программы развития	16
5. Основные направления развития организации	19
6. Мероприятия по реализации программы развития	23
7. Механизмы реализации программы	33
8. Ожидаемые результаты программы развития.....	35
9. Показатели результативности реализации программы развития организации	36

**1. Паспорт программы развития учреждения на 2023-2024гг.
«Современная школа»**

Наименование	Содержание
Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287); 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 8. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	Самохина Татьяна Ивановна - директор; Коновалова Татьяна Викторовна - зам. директора по УР; Каменева Инна Владимировна - зам. директора по ВР; Литвинова Елена Николаевна - зам. директора по КР; Ткачев Валерий Николаевич - зам. директора по АХЧ
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития	Обновление оборудования/оснащение: Помещений/мастерских для реализации предметной области

(в части реализации мероприятия)	<p>«Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);</p> <p>Помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и технического оснащения</p>
Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы управления. • Совершенствование системы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). • Совершенствование системы предпрофессиональной подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). • Совершенствование комплексного коррекционного, психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). • Совершенствование профессионального мастерства педагогов. • Совершенствование материально-технической базы школы-интерната. • Развитие внешних связей.
Период реализации	2023-2024
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек). 4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
Ожидаемые результаты	Соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе-интернате нормативно-правовым актам

<p>реализации программы развития</p>	<p>федерального, регионального и муниципального уровней будет составлять 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровень сформированности жизненных компетенций обучающихся, а также ценностных и духовных основ личности, мотивации на здоровый образ жизни повысится на 30%. • Уровень социальной адаптации, трудовой интеграции выпускников школы-интерната повысится до 45%. • Доля педагогических кадров со специальным образованием составит 100%. • Доля педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составит 64%. • Отсутствие помещений, требующих капитального ремонта. • Уровень коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания повысится на 12%. • Коммуникативная и практическая направленность общеобразовательных предметов повысится на 17%. • Повысится доля занятых и трудоустроенных выпускников учебных заведений после окончания обучения на 10% (по инвалидности). • Отсутствие предписаний контролирующих органов.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета школы-интерната. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения.</p>

2. Информационная справка об организации

Юридический адрес школы-интерната: 353688, Краснодарский край Ейский район г. Ейск, ул. Коммунистическая, 65.

Телефон/факс: 8 (861 32) 7-07-66

Директор: Самохина Татьяна Ивановна

2.1 Особенности и специфика образовательного учреждения

Детям, после зачисления в ГКОУ школу-интернат № 1 г. Ейска, с учетом их структуры дефекта (на основе заключений ПМПК: НОДА, НОДА с ЗПР, НОДА с ИН (УО), НОДА с ТМНР) подбираются программы и методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы. Создаются благоприятные условия для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях школы-интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка. Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающее обучение и воспитание, реализуемые через деятельность каждого учащегося в зоне его ближайшего развития. Из обязательных учебных предметов для подготовительных-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития, изучаются: общение и чтение, письмо, математика и математические представления, развитие речи и окружающий природный мир, жизнедеятельность человека, самообслуживание, музыка, изобразительная деятельность, предметные действия, адаптивная физическая культура.

Из обязательных учебных предметов для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучаются: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, природоведение, мир истории, история Отечества, биология, география, музыка, рисование, основы социальной жизни, адаптивная физическая культура, профильный труд.

2.2 Реализуемые основные общеобразовательные программы

ГКОУ школа - интернат № 1 г. Ейска реализует следующие образовательные программы:

Общее образование	
<i>№ п/п</i>	<i>Уровень образования</i>
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
Дополнительное образование	
<i>№ п/п</i>	<i>Подвиды</i>
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Образовательное учреждение обеспечивает обучающимся условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками), направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков. Коррекционная работа представлена психологической, дефектологической и логопедической службой, занятиями ритмикой, двигательной коррекцией и имеет непрерывный характер, проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям для детей с ОВЗ: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагогические работники работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 10 класс.

2.3 Режим функционирования образовательного учреждения

Продолжительность учебного года для обучающихся подготовительных-1-х классов - 33 учебные недели, для обучающихся 2-10 классов - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели для обучающихся подготовительных-10 классов - 5 дней.

Продолжительность урока в под-1 классе - 35 мин. (в первом полугодии) и - 40 мин. (во втором полугодии), во 2-10 классах - 40 мин.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1 класса - не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока адаптивной физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков; для обучающихся 5-10 классов - не более 6 уроков.

За учебные четверти и за год знания, умения и навыки учащихся оцениваются по шкале от 2-5 баллов (кроме подготовительных и первых классов).

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, а также овладение учащимся практическими умениями и навыками.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2-го и 3-го уроков устанавливаются две большие перемены по 20 минут каждая.

2.4 Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	5 дневная учебная неделя
Подготовительные-1	21
2-4	23
5	29
6-10	30

2.5 Продолжительность каникул определяется годовым календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год

Трудовая практика проводится на базе школы - интерната 7-8 классы (интеллектуальные нарушения) - 10 дней, 9 класс - 15 дней после окончания учебного года.

Профили трудового обучения: швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия, занятия по внеурочной деятельности по расписанию отводятся часы во второй половине дня, после 30 минутного перерыва.

К коррекционно-развивающей области относятся следующие коррекционные занятия: Альтернативная коммуникация, Сенсорное развитие, Двигательная коррекция, Основы коммуникации, Психомоторика и развитие деятельности, Коррекция нарушенных функций (математика, русский язык), Логопедическая коррекция нарушения письменной речи, обусловленной лексико-грамматическим недоразвитием, Речевая практика, Социально-бытовая коррекция, ЛФК - с учетом двигательных нарушений в соответствии с медицинскими рекомендациями.

2.6 Для обучающихся на дому

Индивидуальное обучение на дому организовано по медицинским показаниям для обучающихся подготовительных-10 классов.

2.7 Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации во 2-10 классах определяются на основании «Положения ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществление текущего контроля их успеваемости».

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, промежуточную аттестацию (1, 2, 3 четверти, 4 четверть (годовая)) по русскому языку, математике (НОДА, НОДА с ЗПР); по математике и письму и развитию речи (НОДА с УО).

ГКОУ школа-интернат № 1 г. Ейска осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

Начальное общее образование:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся:

- с НОДА (вариант 6.2) – 5 лет;
- с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) – 5 лет;
- с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (специальная индивидуальная программа развития) (вариант 6.4) – 5 лет.

Основное общее образование:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС-2010 с учётом ФГОС-2021 и Федеральной образовательной программы ООО для 9-х классов (НОДА, НОДА с ЗПР) – 5 лет;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для 5-7 классов (вариант 6.2) – 6 лет.

Основное образование:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями опорно-двигательного аппарата для 5-7 классов (НОДА с УО (ИН), вариант 1, вариант 2) – 5 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями опорно-двигательного аппарата для 9в класса (НОДА с УО (ИН) – 5 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями опорно-двигательного аппарата для 10в класса (НОДА с УО (ИН), вариант 1) – 3 года.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Выпускникам выдаётся документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

Для осуществления образовательного процесса в ГКОУ школе-интернат №1 г.Ейска разработаны АООП, учебный план, календарный учебный график, расписание учебных, коррекционных занятий, расписание занятий кружковой деятельности, занятий внеурочной деятельности, программа воспитания, календарный график общешкольных мероприятий.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляют 84 педагогических работника, имеющих дефектологическое образование. Из них, высшее образование имеют 62 человека (73,8 %).

Звания и награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» имеют директор и 1 учитель;
- Награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ - 20 педагогов.

На сегодняшний день в школе работают 2 педагога-психолога, 6 учителей-логопедов, 1 социальный педагог.

2.8 Деятельность ресурсного центра

С февраля 2016 года ГКОУ школа-интернат №1 г. Ейска работает как ресурсный центр для педагогов общеобразовательных школ.

Основной целью ресурсного центра является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями Краснодарского края.

Основными направлениями деятельности Ресурсного центра являются:

оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных организациях;

оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

проведение на базе ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций;

сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ.

В целях оказания методической помощи в рамках деятельности ресурсного центра ГКОУ школа-интернат №1 г. Ейска заключила договор о сотрудничестве и оказании методической помощи школам Ейского района с Управлением образования МО Ейского района.

Сотрудники ресурсного центра транслируют опыт педагогической деятельности на районном и краевом уровнях.

2.9 Воспитательное пространство и социальное партнерство

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является военно-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое и физкультурно-спортивное воспитание учащихся.

В учреждении проводятся различные мероприятия, многие из которых стали уже традиционными: это большие концертные программы ко дню Учителя, дню Милосердия, 8 Марта, Дню Победы, окончанию учебного года.

Активное участие наши обучающиеся принимают в ежегодном краевом конкурсе музыкального творчества и выставках детского творчества, как на краевом, так и на муниципальном уровнях.

3. Анализ состояния материально-технической базы ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы-интерната в соответствии с санитарными нормами и нормами пожарной безопасности. ГКОУ школа-интернат №1 г. Ейска размещена в 2-х этажном кирпичном здании, где выделены зоны: учебные кабинеты и классные комнаты, физкультурно-спортивная, игровая, спальни, медицинский блок, пищеблок и столовая, хозяйственная.

Территория школы-интерната окружена железным забором, на территории и внутри здания установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию и часть двора имеют твердое (асфальтовое) покрытие. По периметру здания установлено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению; канализации, отоплению; электроснабжению). Школа-интернат рассчитана на 315 мест, фактически обучается 254 человека.

Материально-техническая база ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска состоит из:

- учебных кабинетов - 10 (химия, физика, биология, информатика, кубановедение, история/география, изобразительное искусство, социально-бытовая ориентировка, цветоводство и декоративное садоводство, помощник младшего обслуживающего персонала),
- классных комнат - 33,
- кабинетов учителей-логопедов - 3,
- сенсорной комнаты-1,
- спален для девочек и мальчиков,
- спортивного зала,
- тренажёрного зала,
- зала ЛФК,
- актового зала,
- кабинета «Здоровый ребенок»,
- игровой комнаты,
- медицинских кабинетов (ФТО, ЛФК, гидротерапия, массажные кабинеты),
- кабинета социального педагога,
- кабинета педагога дополнительного образования.

Общая площадь 4290,6 кв.м., в наличии оборудование, средства технической поддержки учебного процесса и технические средства обучения. Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из условий для успешного осуществления учебного процесса. Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов.

Имеется столовая на 110 посадочных мест. В столовой организовано полноценное 6-ти разовое питание для проживающих детей и 2-х разовое для проходящих.

В учреждении имеется медицинский лицензированный кабинет, кабинет ФТО, процедурный кабинет. Имеются договоры с городскими лечебно-профилактическими учреждениями о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников.

Кадровое обеспечение медицинского обслуживания: старшая медицинская сестра, медицинская сестра ФТО, четыре медицинских сестры, 3 медицинских сестры по массажу.

Коррекционное обслуживание учащихся проводится шестью учителями-логопедами, двумя педагогами-психологами и социальным педагогом.

Паспорт доступности зданий и сооружений для мобильных групп населения школы-интерната согласован с УСЗН в Ейском районе 22 декабря 2016 года. В школе-интернате обеспечено безопасное пребывание обучающихся и сотрудников: имеется современная система противопожарной безопасности, тревожная кнопка, здание школы-интерната и территория находятся под круглосуточным видеонаблюдением.

Библиотека ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска занимает изолированное приспособленное помещение площадью 40 кв.м. В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент. Библиотека оборудована стеллажами для книг и периодической печати, столами для читателей (4), столами для компьютера (2), кафедрой для библиотекаря (1).

В читальном зале 10 посадочных мест, в том числе в расчете на одного обучающего приблизительно 0,03 места. По сравнению с предыдущим отчетным периодом динамика изменения данного показателя положительна, выросла на 0,01.

В фонде имеется 9122 экземпляров литературы: учебный фонд библиотеки – 5203 экз., учебно-методический - 233 экз., художественной литературы - 3686 экз., 2 электронные книги. Пополнение и обновление за 2022 год составляет 418 экземпляров.

На одного обучающегося полагается 10-16 единиц учебной литературы, что составляет 100% обеспеченность.

В образовательной организации проводится большая работа по формированию здорового образа жизни, одним из направлений которой является физическое развитие детей. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом, для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 1 спортивный зал,
- 1 тренажерный зал,
- 1 зал ЛФК,

уличные спортивные площадки.

Имеется всё необходимое оборудование для уроков физической культуры: снаряды, мячи для подвижных игр, волейбольные сетки, флажки, конусы; гимнастические палки, коврики, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола.

Используется спортивное оборудование: гимнастические скамейки, «шведская стенка», баскетбольные корзины, гимнастические маты, индивидуальные коврики. Спортивный инвентарь обследован на безопасность использования.

В целях улучшения работы по сохранности и развитию здоровья детей с ОВЗ необходимо доукомплектовать учебный, коррекционный процесс современным оборудованием для коррекции и реабилитации детей-инвалидов.

Профессионально-трудовое обучение в 5-10 классах проводится по следующим трудовым профилям: швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала. В школе-интернате имеются 2 кабинета профильного труда/технологии (цветоводство и декоративное садоводство и помощник младшего обслуживающего персонала) и кабинет Социально бытовой ориентации (швейное дело). Кабинеты укомплектованы мебелью в полном объеме, имеется в каждом кабинете автоматизированное рабочее место, наглядные пособия. Площадь кабинетов соответствует установленным нормам наполняемости обучающихся в классах. Мебель соответствует росту обучающихся. В кабинетах созданы условия по охране труда обучающихся и сохранения их здоровья. Материально-техническая база, на сегодняшний день, включает все необходимое.

Создание оптимальных условий для обучения по предметной области Технология (Цветоводство и декоративное садоводство, Помощник младшего обслуживающего персонала, Швейное дело) способствует успешному личностному, жизненному и трудовому самоопределению молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими интеллектуальные нарушения, их адаптации к требованиям современной действительности и социализации. Это предоставляет возможность овладения ими доступными и востребованными профессиями на рынке труда в период обучения в школе.

За последние годы несколько изменился контингент обучающихся школы-интерната - увеличилась численность детей с умеренной умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, двигательными и речевыми нарушениями, а также другими расстройствами, отражающимися на динамике социализации. В целях формирования в школе обновленного образовательного и воспитательного пространства, для создания максимально эффективных условий обучения, воспитания, коррекционного развития и успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, способствованию самоидентификации и самореализации детей планируется приобретение современного готового комплекта для мастерской агропромышленного комплекса в кабинет цветоводства и декоративного садоводства.

Компьютер в руках наших учеников - это инструмент многообразной деятельности, который отвечает любым возрастным интересам и уровням развития обучающихся, развивает их творческое мышление, формирует целостное отношение к информационным знаниям и навыкам компьютерной деятельности. Применение в коррекционно-развивающей и обучающей деятельности современных образовательных технологий, компьютерных программ позволяет эффективнее использовать труд

учителя, обеспечивает гибкость образовательного процесса, и дает положительную динамику в обучении детей, что способствует их социализации и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников. По учебному плану ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2023/2024 учебном году с 7 класса введен новый для изучения предмет - «Информатика».

В учреждении имеется один компьютерный класс, который укомплектован мебелью в полном объеме, имеется интерактивная доска, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в интернет, автоматизированные рабочие места для обучающихся и воспитанников, данное оборудование устарело, т.к. приобреталось более 17 лет назад (с 2005 года). Для проведения уроков предмета «Информатика» планируем приобретение современные моноблоки. Интерактивные панели для компьютерного класса и кабинетов химии, физики, кубановедения.

Планируем приобрести и специальные программно-аппаратные комплексы, представляющие собой адаптированное компьютерное и сопутствующее оборудование, с помощью которого обучающиеся с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата могут получать знания и осваивать общеобразовательную программу.

Для индивидуальных и групповых занятий коррекционные кабинеты учителей-логопедов и педагогов-психологов укомплектованы диагностическим, раздаточным и демонстрационным материалом для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Кабинет педагога-психолога оборудован компьютерным программно-методическим обеспечением для диагностики и коррекции высших психических функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

В настоящее время комната психо-эмоциональной разгрузки (сенсорная комната) укомплектована различным оборудованием: мультимедийный проектор, экран для проектора, сухой интерактивный бассейн, воздушно-пузырьковая трубка, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением, тактильно-фиброоптическая настенная панель, настенное интерактивное панно «Бесконечность», подвесной фиброоптический модуль в виде тучки «Веселое облако», музыкальный центр, набор музыкальных CD дисков для релаксации, набор DVD дисков для релаксации, фонтан водный (напольный), ультра-фиолетовый светильник, картина с подсветкой и звуком «Водопад».

Для индивидуальных и подгрупповых занятий в кабинете учителя-логопеда установлен коммуникатор со съемными символами, настенный коммуникатор, 7-уровневый конструктор-коммуникатор, говорящий альбом, широко используются компьютерные технологии коррекции общего недоразвития речи, компьютерные коррекционно- развивающие методики с видеобиоуправлением.

Для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития в школе функционируют кружки дополнительного образования. С целью вовлечения всех обучающихся в кружковую работу, а так же расширение направлений дополнительного образования и создание новых условий для реализации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ необходимо

обновление базы музыкального оборудования и приобретение оборудования для художественной направленности и информационно-технологической.

Для реализации коррекционной работы в школе-интернате оборудованы следующие кабинеты:

- 3 кабинета учителя-логопеда;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- комната психо-эмоциональной разгрузки (сенсорная комната);
- кабинет «Здоровый ребенок».

В настоящее время кабинет «Здоровый ребенок» укомплектован в полном объеме мебелью, оборудованием для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся. В данном кабинете имеются все необходимые информационные и обучающие материалы по вопросам формирования здорового образа жизни у обучающихся.

4. Основание для разработки программы развития

Основанием для разработки программы послужили:

- модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями;
- реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- инновационная работа образовательного учреждения, которая ведется по проблеме создания образовательной среды, способствующей успешной социальной адаптации и трудовой интеграции выпускников с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ необходимо создать оптимальные условия обучения, проживания, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе навыков самостоятельного проживания в современном обществе, профессионально-трудовой деятельности, командной работы, безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения, навыков использования современных цифровых технологий.

Одним из главных условий обучения детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и индивидуальные возможности каждого обучающегося.

В современных условиях для обучения и воспитания необходимо обновление инфраструктуры учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
В образовательной организации имеются специализированные кабинеты, современное оборудование для организации образовательного процесса	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современным информационно-коммуникационными средствами обучения, устаревшее оборудование для: - обеспечения трудовой подготовки; - проведения	Анализ и использование современных предложений по совершенствованию материально-технической базы образовательной организации	Снижение объемов финансирования

	коррекционных занятий, психолого-педагогического сопровождения; Обеспечения качественного процесса дополнительного образования		
Используются дистанционные технологии в корпоративной практике	Отсутствие у педагогического персонала навыков применения дистанционных технологий в образовательном процессе для детей с ОВЗ	Формирование ИКТ-грамотности у педагогического персонала и у обучающихся, родителей/законных представителей	Трудности использования дистанционных технологий в образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ, связанные со спецификой нарушения и недостаточной технической готовностью в домашних условиях
Работает сложившийся педагогический коллектив с достаточным профессиональным уровнем и творческим потенциалом	Недостаточная готовность к использованию инновационных технологий	Возможность внедрения инновационных технологий развивающего и коррекционно-развивающего обучения через организацию инновационной деятельности, корпоративное обучение	Недостаточная профессиональная гибкость и мобильность педагогического коллектива (большой процент педагогов старше 35 лет)
Осуществляется сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта	Недостаточный охват в процессе сотрудничества потенциальных социальных партнеров	Организация сетевого взаимодействия с отдаленными районами края с целью максимального охвата	Недостаточная оснащенность современными информационно-коммуникационными средствами

		специализированной методической, консультационной помощью посредством интерактивного общения	
Позитивное отношение родителей школы-интерната к педагогическим работникам	Низкий образовательный уровень родителей/законных представителей (большинство имеют общее среднее образование)	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Изменение социально-экономической ситуации в стране

5. Основные направления развития организации

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы-интерната.

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3. Создание благоприятной образовательной среды для самоопределения, самореализации и самовыражения обучающихся.

4. Создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.

5. Реализация ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО (ИН).

6. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска.

7. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в ходе:

- совершенствования методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- систематизации работы учителей-предметников по темам самообразования;
- совершенствование работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.

8. Повышение качества образовательного процесса через:

- совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной и проектной деятельности;
- расширение форм взаимодействия с родителями;
- осуществление компетентного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- систематическую работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;
- развитие системы работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

9. Повышение личной ответственности педагогов за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками, повышение их активности в олимпиадном движении.

10. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.

11. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной личности, формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма, организацию работы по внедрению рабочей программы воспитания школы - интерната.

В соответствии с основными направлениями развития школы-интерната, планируется совершенствование материально - технической и учебно-методической базы коррекционно-образовательного процесса:

1) Совершенствование системы управления.

- Нормативно-правовое обеспечение всех разделов деятельности школы-интерната.

- Организационно-методическое обеспечение и информационное обеспечение всех структурных подразделений школы.

- Обеспечение финансовой поддержки деятельности школы-интерната.

2) Совершенствование системы обучения и воспитания обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ОВЗ. Определение в содержании образования соотношение академического компонента и компонентов жизненных компетенций с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития обучающихся.

- Совершенствование системы оценки качества образования, разработка мониторинга оценки планируемых результатов.

- Индивидуализация обучения с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучения воспитанников.

- Уточнение путей построения индивидуальных образовательных маршрутов и социально-ориентированных траекторий для детей с ОВЗ.

- Совершенствование структуры и содержания воспитательной работы с учащимися, имеющих различную степень дефекта, направленной на формирование системы их жизненной компетенции.

- Организация досуговой деятельности детей через использование возможностей образовательной организации, учреждений дополнительного образования, учреждений спорта и культуры.

- Совершенствование системы мониторинга воспитательного процесса для качественного отслеживания результатов воспитательной работы.

Совершенствование системы предпрофессиональной подготовки обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно важных компетенций в процессе трудовой подготовки. Введение нового профиля трудового обучения.

- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного и коррекционно-развивающего процесса. Подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в работе над активизацией познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.

3) Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями:

- Организация сопровождения учащихся как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса через планирование стратегии коррекционного воздействия на каждого ребенка на основе комплексного анализа динамики его развития с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями.

- Совершенствование работы школьного ПП консилиума на основе диагностико-прогностического принципа.

- Коррекция имеющихся нарушений высших психических функции, речи, поведенческих и коммуникативных навыков обучающихся путем совершенствования коррекционно-развивающей работы специалистов, использования новых коррекционных технологий, компьютерных программ.

4) Совершенствование профессионального мастерства педагогов:

Прохождение всеми членами педагогического коллектива курсовой переподготовки по профилю учреждения, получение дефектологического образования через ПП, обеспечение прохождения курсов членами педагогического коллектива (1 раз в три года) по ФГОС.

- Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения).

- Пополнение методической копилки (создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков, пополнение картотеки коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету и по развитию познавательных процессов).

- Развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива.

- Подготовка педагогов к участию в муниципальных, краевых и федеральных конкурсах педагогического мастерства через участие в научно-методической и исследовательской деятельности.

- Обобщение опыта работы педагогов школы, трансляция накопленного опыта на педагогических чтениях, конференциях, семинарах и т.д.

5) Совершенствование материально-технической базы школы-интерната:

- Создание универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов.

- Поддержание материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, лечебно - коррекционного процессов согласно современным требованиям.

- Создание материально-технического обеспечения образовательного процесса по трудовому обучению - дооборудование кабинета цветоводства и

декоративного садоводства (трудоустройство) Цветоводство и декоративное садоводство)

- Проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения организации.

- Повышение уровня развития учебно-материальной базы через внедрение современных технических средств (обновление аудио, видео, компьютерной техники; пополнение мультимедийного фонда; обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой).

б) Развитие внешних связей:

- Научно-методическое сотрудничество с ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

- Расширение сотрудничества с общеобразовательными школами, учреждениями СПО.

- Расширение сотрудничества с учреждениями социальной защиты, здравоохранения.

- Расширение связей с учреждениями культуры, спорта, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.

6. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I. Совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска					
1.	Назначение ответственного лица, за реализацию мероприятия государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», направленного на обновление материально-технической базы для образовательного процесса, включая приобретение средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам в 2024 г.	Директор	Октябрь, 2023	Приказ № 263 от 19.10.2023г. «О назначении ответственных лиц за реализацию мероприятия государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», направленного на обновление материально-технической базы для образовательного процесса, включая приобретение средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам»	
2.	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»	Директор	Октябрь, 2023	Приказ № 264 от 19.10.2023г. «О создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», направленного на обновление материально-технической базы для образовательного	

				процесса, включая приобретение средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам»	
3.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в ГКОУ школы-интернате №1 г.Ейска	Директор, заместители директора	Октябрь, 2023	Определен перечень закупки оборудования с целью совершенствования материально-технической базы школы-интерната	
4.	Разработка программы развития ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска и размещение на сайте организации в телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы	Директор, заместители директора	Октябрь, 2023	Программа развития	
5.	Утверждение программы развития ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска и размещение на сайте организации в телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы	Директор, заместители директора	Октябрь, 2023	Утверждение программы развития	
6.	Внесение данных мониторинга в информационную систему «Мониторинг доступности	Главный бухгалтер	Январь, 2024	Заполнение формы мониторинга	

	образования»				
7.	Разработка инфраструктурного листа для приобретения оборудования для реализации программы «Развитие образования»	Зам. директора по УР, гл. бухгалтер	Октябрь, 2023	Заполнение инфраструктурного листа	
8.	Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования и воспитания обучающихся с ОВЗ	Директор, заместители директора, педагоги по направления	2023-2024	Создана современная инфраструктура школы-интерната, обеспечивающая доступность и качество образовательных услуг	
9.	Обновление материально-технической базы образовательной деятельности и профессионально-трудового обучения сельскохозяйственной направленности	Директор, заместители директора, педагоги по направления	2023-2024	Современная, регулярно обновляемая техническая база	
10.	Косметический ремонт: - кабинет цветоводства и декоративного садоводства	Зам. директора по АХР	Апрель-июнь, 2024	Ремонтные работы кабинета	
II. Деятельность в связи с введением федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФГОС ОВЗ					
11.	Проведение разъяснительной работы в практической деятельности по ознакомлению с поступающими письмами Министерства просвещения РФ по отдельным вопросам обучения по ФГОС ОВЗ	Директор, заместители директора	Постоянно	Ознакомление коллектива с новыми письмами и распоряжениями	
12.	Организация обсуждения и использования вариативных образовательных программ, находящихся в	Заместители директора	Постоянно	Использование программ, находящихся в федеральном реестре	

	федеральном реестре, при разработке основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ				
13.	Функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ основного общего образования	Заместители директора	Постоянно	Успешное функционирование системы методической работы	
14.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, их методической поддержке по реализации ФГОС ОВЗ начального общего образования и основного общего образования	Заместители директора	Постоянно	Повышение квалификации педагогов	
15.	Создание условий для повышения квалификации медицинских работников	Заместитель директора по КР	Постоянно	Повышение квалификации	
16.	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	Администрация	Постоянно	Участие всех педагогических работников в курсах повышения квалификации	
17.	Участие в региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам	Директор, заместители директора	Постоянно	Участие в региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах	

	реализации ФГОС ОВЗ				
18.	Проведение педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	Директор, заместители директора, руководители М/О	Постоянно	Проведение педагогических советов	
19.	Изучение публикаций в СМИ, в том числе электронных, Интернет-ресурсов, о ходе реализации ФГОС ОВЗ начального и основного общего образования	Педагогический коллектив	2023-2024гг	Изучение информации о ходе реализации ФГОС ОВЗ начального общего образования и основного общего образования.	
III. Совершенствование образовательного процесса					
20.	Методическое оснащение учебных кабинетов для реализации ФГОС с ОВЗ	Зам. директора по УР	2023-2024гг	Оснащенность кабинетов	
21.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	Администрация	2023-2024гг	Приобретение учебников	
22.	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС ОВЗ, перспективы развития	Администрация, рук. М/О, педагоги	Апрель-август 2024г	Определение маршрута развития среднего звена обучения	
23.	Обеспечение успеваемости всех детей 100%	Зам. директора по УР	2023-2024гг	100% успеваемость	
24.	Обеспечение качества знаний учащихся до 40%	Зам. директора по УР	2023-2024гг	40% качества образования	
25.	Обеспечение качества итоговой аттестации по трудовому обучению до 70%	Зам. директора по УР	2023-2024гг	70% качества итоговой аттестации	
26.	Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием	Администрация	2023-2024гг	Приобретение оборудования	

27.	Систематическое повышение профессионального мастерства и качества труда через систему курсовой подготовки с охватом 100% педагогов	Зам. директора по УР	2023-2024гг	Прохождение курсов повышения квалификации каждого педагога 1 раз в 3 года	
28.	Активизация работы по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории до 35%	Зам. директора по УР	2023-2024	Не менее 35% сотрудников с первой и высшей категорией	
29.	Изучение потребностей обучающихся и их родителей	Заместители директора, социальный педагог	Постоянно	Удовлетворенность родителями и обучаемыми образовательным процессом	
IV. Совершенствование коррекционной службы школы-интерната					
30.	Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами школы)	Заместитель директора по КР, специалисты	2023-2024гг	Комплексное сопровождение всех обучающихся школы-интерната	
31.	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	Заместитель директора по КР, специалисты	2023-2024гг	Сопровождение родителей в воспитании обучающихся	
32.	Индивидуализация коррекционного процесса с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ	Заместитель директора по КР, специалисты	2023-2024гг	Успешная социализация обучающихся	
33.	Корректировка программ коррекционной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ	Заместитель директора по КР, специалисты	Ежегодно	Утвержденные программы коррекционной работы	
34.	Корректировка программы психолого-педагогического	Специалисты	Ежегодно	Программа Психолого-педагогического сопровождения	

	сопровождения обучающихся			обучающихся	
35.	Пополнение базы данных по диагностике БУД обучающихся, изучения уровня жизненных компетентностей обучающихся	Педагогические работники	Ежегодно	Диагностика БУД	
36.	Разработка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий	Заместитель директора по ВР, инструкторы ФК, учителя физической культуры	Ежегодно	План физкультурно-Оздоровительных мероприятий	
37.	Корректировка программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Заместитель директора по ВР, воспитатели	Ежегодно	Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
38.	Разработка плана мероприятий по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Ежегодно	План мероприятий по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними	
39.	Пополнение материально-технической базы кабинетов за счет приобретения высоко-технологичных методик, адаптированных для работы с детьми с ОВЗ	Администрация	2023-2024гг	Приобретение высоко технологичных методик, адаптированных для работы с детьми с ОВЗ	
V. Совершенствование системы воспитательной работы					
40.	Корректировка программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	Зам. директора по УР	Ежегодно	Программа внеурочной деятельности	
41.	Корректировка программ дополнительного образования	Администрация	Ежегодно	Утвержденные программы дополнительного образования	
42.	Диагностика уровня подготовки	Воспитатели, педагоги-	Ежегодно	Подготовка воспитанников к	

	воспитанников к учебной, социальной, трудовой, общественнополезной деятельности	психологи		учебной, социальной, трудовой, общественно--полезной деятельности	
43.	Корректировка программы «Здоровье» по формированию здорового и безопасного образа жизни	Заместитель директора по ВР, воспитатели	Ежегодно	Утвержденная программа формирования здорового и безопасного образа жизни	
44.	Проведение тематических классных часов и бесед по пропаганде ЗОЖ	Педагоги	Ежегодно	Проведение тематических классных часов	
45.	Организация работы кружков по интересам спортивного направления	Зам. директора по ВР, руководители кружков	Ежегодно	Работа кружков Спортивного направления	
46.	Проведение внеклассных мероприятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны, уроков «Памяти»	Классные руководители	Ежегодно	Проведение уроков «Памяти»	
47.	Организация встреч с участниками ВОВ и локальных войн	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Ежегодно	Встречи с участниками ВОВ	
48.	Работа по программам воспитательной работы в каждом классе и группе	Воспитатели	Ежегодно	Реализация программ воспитательной работы	
VI. Профессиональная ориентация					
49.	Разработка плана профориентационной работы	Педагоги-психологи, социальный педагог	2023-2024гг	План профориентационной работы	
50.	Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятия района	Учителя трудового обучения, социальный педагог	Ежегодно	Посещение обучающимися предприятий района	
51.	Проведение тематических коррекционных занятий, классных часов	Педагогические работники	Ежегодно	Проведение коррекционных занятий	

52.	Работа по подготовке к участию в краевых выставках самодеятельного художественного и прикладного творчества	Учителя трудового обучения, воспитатели заместитель директора по ВР	Ежегодно	Участие в краевых выставках самодеятельного художественного и прикладного творчества	
53.	Организация работы кружков по интересам трудового направления	Заместитель директора по ВР, руководители кружков	Ежегодно	Работа кружков трудовой направленности	

Реализация Программы развития школы-интерната предполагает осуществление работы по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе. Через годовые планы работы.

Программа развития школы реализуется через следующие механизмы:

Нормативно - правовой:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

Программно-методический:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;
- разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу школы - интерната по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;

Информационный:

- поддержание в рабочем состоянии и пополнение фонда ИКТ в школе;
- постоянное поддержание компьютерной связи администрации школы - интерната с министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и другими ведомствами.

Мотивационный:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди педагогического состава, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе-интернате.

Кадровый:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы-интерната.

Организационный:

- составление расписаний работы учреждения;
- подготовка условий для реализации инновационной работы.

Материально - техническое:

- проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения;
- обновление аудио, видео, компьютерной техники;
- пополнение мультимедийного фонда;
- обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- Обновление оборудования в коррекционных классах;
- Обновление спортивного оборудования;
- Обновление игровых площадок.

Финансовый:

- составление сметы на развитие и функционирование школы.

7. Механизмы реализации программы

1. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Кадровые ресурсы

На данный момент 46,3% педагогическим работникам школы-интерната присвоена первая или высшая квалификационная категория по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель». На момент завершения программы к 2024 году доля педагогических работников с первой и (или) высшей категорией должна составить 49%.

Кадровое обеспечение развития школы-интерната высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Материально-технические ресурсы

На данный момент школа-интернат укомплектована современным, специальным и мультимедийным учебным оборудованием для реализации общеобразовательных основных адаптированных программ.

В процессе занятий с детьми используются интерактивные доски, электронные программы, информационное поле учреждения и др.

На момент завершения программы школа-интернат должна создать материально-технические ресурсы для реализации национальной программы «Современная школа», установить учебную теплицу, в соответствии с инфраструктурным листом, рабочими местами, специализированным оборудованием, мебелью. В рамках программ дополнительного образования совершенствовать инфраструктуру по направлениям: патриотического, духовно-нравственного, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического воспитания, социализации.

Информационные ресурсы

Создать единое информационное пространство, которое свяжет всех участников образовательного процесса: администрацию, педагогических работников, обучающихся и их родителей/законных представителей. Усовершенствование локальной информационной сети и ее безопасности.

2. Организационное и методическое обеспечение процесса реализации программы развития

Нормативное и правовое обеспечение развития образовательной организации будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития школы-интерната.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по важнейшим проблемам реализации Программы, реализацию инновационных проектов, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение развития школы-интерната будет направлено на внедрение развивающих и профильных программ, программ дополнительного образования, инновационных педагогических технологий, распространение опыта школы, осуществления педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

3. Управление и контроль реализации программы развития

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесение изменений в реализацию проектов решает педагогический совет школы-интерната.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия):

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.

9. Показатели результативности и реализации программы развития организации

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные результаты должны рассматриваться на педагогических советах, заседаниях методических объединений, заседаниях Совета школы-интерната. Результаты обсуждаются один раз в год.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы-интерната должна размещать в сети Интернет на официальном сайте школы.

Эффективность реализации Программы будет отслеживаться по следующим целевым индикаторам и показателям:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- рост числа педагогов, имеющих дефектологическое образование;
- рост активности педагогов, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях в печатных изданиях и на интернет-сайтах;
- удовлетворённость обучающихся и родителей работой школы-интерната;
- рост мотивации обучения обучающихся к здоровому образу жизни;
- уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
- уровень сформированности ценностных и духовных основ личности обучающихся;
- сокращение перечня помещений, требующих текущего ремонта;
- соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней;
- отсутствие предписаний контролирующих органов.

Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов экзаменов по итоговой аттестации, конкурсам.