

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета

/Н.Н. Соболева/

протокол № 4
от 28.11.2024 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
ГКОУ школы-интерната №1
г. Ейска

протокол № 9
от 29.11.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска
Директор

Е.И. Самохина/
30.11.2024 г.



Программа развития
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края
специальной (коррекционной)
школы-интерната №1 г. Ейска
на период 2024-2029 г.г.

Ейск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 года № 996-р); - Конституция и законы РФ; - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598); - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599); - ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287; - письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»; - Устав ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства

	возможностей обучающихся в получении качественного конкурентноспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса
Комплексные задачи Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: - знание; - здоровье; - воспитание; - творчество; - профориентация; - учитель/школьные команды; - школьный климат; - образовательная среда. 3. Совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогического коллектива ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Развитие современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Совершенствование системы социального партнерства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития обучающихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. 8. Совершенствование системы обучения и воспитания

	обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). 9. Совершенствование системы предпрофессиональной подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). 10. Совершенствование комплексного коррекционного, психолого- педагогического и социального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. 11. Развитие управленческой модели школы. 12. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 13. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Выявление соотношения характеристик основных процессов проектным. 2. Проведение управленческого анализа, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определение управленческого трека развития школы: Модель Программы развития школы; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогического коллектива ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Рост уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся, а также ценностных и духовных основ личности, мотивации на здоровый образ жизни. 10.Повышение уровня социальной адаптации, трудовой интеграции выпускников школы-интерната.

Сведения о разработчиках	Самохина Татьяна Ивановна - директор; Коновалова Татьяна Викторовна - заместитель директора по УР; Литвинова Елена Николаевна-заместитель директора по КР; Грабовый Виктор Николаевич – заместитель директора по АХЧ.
Период реализации	2024-2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	I этап (подготовительный) октябрь - декабрь 2024 года Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. II этап (реализация) январь 2025 – ноябрь 2029 Основные мероприятия. Реализация проектов. III этап (обобщающий) - декабрь 2029 Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
I этап – подготовительный <i>октябрь - декабрь 2024 года</i>	Аналитико-диагностическая деятельность. - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы
II этап – реализация <i>январь 2025 – ноябрь 2029</i>	- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий <i>декабрь 2029</i>	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства

Контроль реализации

Управление реализацией Программы осуществляет директор ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, управляющим советом образовательной организации.

Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<u>Полное наименование:</u> Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №1 г.Ейска <u>Сокращенное наименование:</u> ГКОУ школа-интернат №1 г.Ейска <u>Дата создания:</u> 1961 год <u>ИНН:</u> 2306021185 <u>Наименование учредителя:</u> Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Сведения о юридическом адресе учредителя: Рашпилевская ул., д. 23, г. Краснодар, 350063 Сведения о графике работы: пн.-чт.: 9:00-17:00, пт.: 9:00-16:00, обед: 13:00-13:45 Сведения о контактных телефонах: Тел. +7 (861) 298-26-02 Тел. +7 (861) 298-26-03 Сведения об адресе электронной почты: minobr.kuban@krasnodar.ru Сведения об адресе сайта учредителя в сети «Интернет»: https://minobr.krasnodar.ru/ <u>Сведения о лицензии:</u> №08408 от 02.06.2017 г. Серия 23Л01 №0005269, предоставлена на основании решения приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.06.2017 года №2322. Срок действия: бессрочно На право оказывать образовательные услуги: - общее образование: начальное общее образование; основное общее образование; - дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых <u>Информация о месте нахождения ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска:</u> Юридический адрес: Российская Федерация, 353688, Краснодарский край, Ейский район, г.Ейск, улица Коммунистическая, 65. Фактический адрес: Российская Федерация, 353688, Краснодарский край, Ейский район, г.Ейск, улица Коммунистическая, 65. Телефон: (86132) 7-07-66 – директор, секретарь; 8(86132) 7-18-98 – бухгалтерия Электронная почта: yeisk-gou1@yandex.ru Адрес официального сайта ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска: https://spschool1.esk.kubannet.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 20.09.2024 г. – 275 человек. <u>Все обучающиеся школы-интерната - дети с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).</u> Из общего числа обучающихся: - <i>обучаются по адаптированным общеобразовательным программам начального образования</i> – 139 человек: * вариант 6.2 – 90 чел. (НОДА с задержкой психического

	развития), * вариант 6.3 – 38 чел. (НОДА с интеллектуальными нарушениями (УО), * вариант 6.4 – 11 чел. (НОДА с интеллектуальными нарушениями (ТМНР), - <i>обучаются по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования – 136 человек:</i> * вариант 6.2 – 71 чел. (НОДА с задержкой психического развития), * вариант 1 – 57 чел. (НОДА с интеллектуальными нарушениями (УО), * вариант 2 – 8 чел. (НОДА с интеллектуальными нарушениями (ТМНР). <u>Из них детей-инвалидов – 139 человек, инвалидов – 6 человек.</u>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Возглавляет школу-интернат директор, Самохина Татьяна Ивановна. Заместители директора осуществляют общее руководство структурными подразделениями и руководство реализацией программ и планов по соответствующим направлениям деятельности. Организована система контроля за исполнением приказов и распоряжений. Внутренний контроль осуществляется заместителями директора, руководителями структурных подразделений. Регулярно проводятся административные совещания при директоре, где обсуждаются текущие вопросы образовательного процесса, перспектив развития образовательного учреждения, вопросы по модернизации материально-технической базы школы. Организационная структура школы-интерната соответствует Уставу, нормативным документам и функциональным задачам. В структуру школы входят: учебная часть, коррекционная работа, воспитательная работа, социально-психологическая служба, школьный психолого-педагогический консилиум, методическая служба, кадровая служба, бухгалтерия, библиотека, хозяйственная часть, органы школьного самоуправления, прочие учебные подразделения. Органы управления, структурные подразделения и службы школы свои полномочия осуществляют на основании положений, утвержденных директором школы-интерната. ГКОУ школа-интернат № 1 г. Ейска в соответствии с целями и задачами, а так же уставными функциями образовательной организации, имеет следующие структурные подразделения: АУП (административный аппарат управления) - координация деятельности всего учреждения. В данное подразделение входят: -директор - функции управления деятельностью учреждения; -главный бухгалтер - учёт и планирование финансового обеспечения выполнения государственного задания; -заместитель директора по учебной работе - создание

необходимых условий для качественного получения образования, самообразования и дополнительного образования учащимися;

-заместитель директора по воспитательной работе - воспитание, формирование общей культуры личности;

-заместитель директора по коррекционной работе - социальная адаптация учащихся, специальные педагогические подходы и способы общения с учащимися, обеспечение психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся;

-заместитель директора по административно-хозяйственной части.

ПП (педагогический персонал) - выполнение уставных функций образовательного учреждения. В данное подразделение входят:

учитель - получение обучающимися основного общего образования в пределах государственных стандартов, реализация образовательных программ, развитие ответственности и самостоятельности обучающихся;

воспитатель - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

прочий педагогический персонал (логопеды, психологи, социальный педагог, инструктор ФК, музыкальный руководитель, педагог-организатор) - коррекция отклонений в развитии обучающихся, преодоление психического и речевого развития детей, страдающих заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Оздоровление детей и подростков на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

УВП (учебно-вспомогательный персонал) - организация отдыха и оздоровления обучающихся, медицинское обслуживание, ортопедическая и психокоррекционная работа с детьми и подростками, способствующая компенсацией аномалий их развития и неадекватных форм поведения.

ОП (обслуживающий персонал) - поддержание чистоты, порядка, соблюдение норм санитарно-эпидемиологического контроля, питание обучающихся.

К коллегиальным органам управления школы относятся: общее собрание работников и представителей, обучающихся школы, Совет школы, Педагогический совет школы. Педагогический совет школы строит свою работу в тесном взаимодействии с методическими объединениями, советом профилактики, родительским комитетом, советом по питанию.

Для сопровождения инклюзивного образования, сетевого взаимодействия создан Ресурсный центр.

Основными направлениями работы ресурсного центра являются:

-оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания условий для образования обучающихся с ОВЗ;

-оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов, обучающихся с ОВЗ;

-проведение на базе ресурсного центра практико-ориентированных

семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций;

-сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся сОВЗ.

В управлении школой-интернатом широко применяются информационные технологии. У руководителей служб в необходимом количестве имеются персональные компьютеры и другая оргтехника (сканеры, МФУ, принтеры). Все службы школы объединены посредством компьютерной сети.

В соответствии с локальными актами (Положение о Службе социально-психологической поддержки, планами работы Службы на год и т.д.) в школе-интернате функционирует социально-психологическая служба, которая является структурным подразделением и включена в систему воспитательной работы по направлениям: просвещение, диагностика, консультирование, взаимодействие. Педагоги-психологи и социальный педагог оказывают комплексную психологическую поддержку всем субъектам образовательного процесса: методическую помощь классным руководителям в проведении бесед и классных часов, консультирование родителей и обучающихся по различным проблемам, помощь в решении проблем адаптации. Составляется социальный паспорт школы, выстраивается индивидуальная траектория личностного развития обучающегося, выявляются неблагополучные семьи. Телефоны «горячей линии» размещены на стендах.

В школе-интернате сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов органов самоуправления в ГКОУ школе-интернате № 1 г. Ейска, их компетенция определяются Уставом. Деятельность органов самоуправления регулируется соответствующими положениями.

Кадровый потенциал образовательного учреждения остаётся постоянным ресурсом, обеспечен в полном объёме.

Учебный план ГКОУ школы-интернат № 1 г. Ейска имеет свои особенности, обусловленные психофизическими возможностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы-интерната соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Здание школы-интерната расположено на благоустроенном участке. Территория школы-интерната ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Здание подключено к инженерным сетям - холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. На территории расположено одно здание, предназначенное для осуществления образовательной деятельности.

Учебные занятия в школе-интернате проводятся в 1 смену.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

- Начальное общее образование: Адаптированная образовательная

программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
 вариант 6.2, вариант 6.3, вариант 6.4 – 5 лет
 - Основное общее образование: Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
 вариант 6.2 (5-10 класс) – 6 лет
 - Общее образование: Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2: 5-9 класс – 5 лет, 10-12 класс – 3 года
Направленности дополнительных образовательных программ следующие
 1) социально-гуманитарная;
 2) художественная;
 3) физкультурно-спортивная.

В школе-интернате 34 классных комнаты и 11 учебных кабинетов, в том числе:

- Кабинет физики;
- Кабинет химии;
- Кабинет информатики;
- Кабинет биологии;
- Кабинет истории/географии;
- Кабинет кубановедения;
- Кабинет труд (технология);
- Кабинет ОБЗР;
- Кабинет ПМОП;
- Кабинет ИЗО;
- Кабинет цветоводства и декоративного садоводства;
- Кабинет шахматы;

Так же в школе-интернате имеются:

- Тренажерный зал;
- Зал ЛФК;
- Спортивный зал;
- Кабинет «Здоровый ребенок»;
- Лечебный блок (процедурный кабинет, кабинет физиотерапевтический и др.);
- Кабинет учителя-логопеда - 3 шт.;
- Кабинет педагога-психолога;
- Сенсорная комната;
- Актальный зал;
- Игровая комната - 2 шт.;
- Спальни для мальчиков и девочек - 20 шт.;
- Библиотека;
- Читальный зал;
- Кабинет социального педагога;
- Учительская;
- Бухгалтерия.

Общая площадь учебных кабинетов в школе равна 4 290,6 кв.м. В суммарном отношении на одного обучающегося приходится 15,7 кв.м., что соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям. Все кабинеты, спальни имеют естественное и искусственное освещение. Во

	всех кабинетах над школьными досками установлены софиты. Классные кабинеты обеспечены ученической мебелью (ростовой мебелью), интерактивным оборудованием. На территории школы-интерната расположен учебно-опытный участок площадью 400 кв.м., на котором обучающиеся школы-интерната обучаются навыкам работы по цветоводству и декоративному садоводству. Школа-интернат обеспечивает нуждающихся иногородних обучающихся спальными местами. Количество спальных мест -134. В школе-интернате функционирует библиотека общей площадью 40 кв.м. В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент. Библиотека оборудована стеллажами для книг и периодической печати, столами для читателей, столами для компьютера, кафедрой для библиотекаря. В читальном зале 10 посадочных мест, в том числе в расчете на одного обучающего приблизительно 0,03 места. Школа осуществляет: • обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития; • обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития; • социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество; • диагностику отклонений психофизического развития обучающихся Профессионально-трудовое обучение для детей с интеллектуальными нарушениями проводится по следующим трудовым профилям: цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала. Кабинеты укомплектованы мебелью в полном объеме, имеется в каждом кабинете автоматизированное рабочее место, наглядные пособия. В настоящее время кабинет «Здоровый ребенок» укомплектован в полном объеме мебелью, оборудованием для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся. В данном кабинете имеются все необходимые информационные и обучающие материалы по вопросам формирования здорового образа жизни у обучающихся. Для индивидуальных и групповых занятий коррекционные кабинеты учителей-логопедов и педагогов-психологов укомплектованы диагностическим, раздаточным и демонстрационным материалом для проведения коррекционно-развивающих занятий. Кабинет педагога-психолога оборудован компьютерным программно-методическим обеспечением для диагностики и коррекции высших психических функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
Сведения о режиме деятельности	Режим функционирования ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска: Продолжительность учебного года: -подготовительные-1 классы (вариант 6.2, вариант 6.3) - 33 учебные недели; -подготовительные-4 классы (вариант 6.4) - 33 учебные недели;

	- 2-4, 5-8, 10-11 классы – 34 учебные недели. Школа работает по 5-дневной учебной неделе. В школе обучение организовано в одну смену при 5- дневной рабочей неделе с понедельника по пятницу; суббота, воскресенье – выходные дни Начало занятий - в 8.30. учебные периоды - четверти, Организация обучения в подготовительных-1 классах: - продолжительность урока в подготовительных-1 классах: 35 мин.- сентябрь - октябрь - 3 урока; 35 мин. - ноябрь - декабрь - 4 урока; 40 мин. - январь - май – 4 урока (1 раз в неделю – 5 уроков) - в феврале предусмотрены дополнительные каникулы для подгот. -1 сов (вариант 6.2, вариант 6.3), для подготовительных – 4 классов (вариант 6.4) - продолжительность урока со 2-го класса – 40 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска – 153 человека. Педагогических работников – 84, из них: 47 – учителей, 6 учителей-логопедов, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 28 воспитателей. 24 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 31 – первую квалификационную категорию. 3 педагога имеют нагрудные знаки «Почетный работник общего образования», 10 награждены грамотой министерства просвещения Российской Федерации. Все педагоги имеют дефектологическое образование и прошли обучение на курсах повышения квалификации. Кадровый потенциал образовательного учреждения остаётся постоянным ресурсом, обеспечен в полном объёме. В соответствии с графиком, прошли курсы повышения квалификации: - по преподаваемым предметам; -воспитатель коррекционной ОО - по коррекционной программе «РАС»; - по классному руководству; -по курсам внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Семьеведение», «Функциональная грамотность»; - «Оказание первой помощи». В 2024 году профессиональную переподготовку прошли 6 человек, из них 1 - по преподаваемому предмету, 5-по коррекционной педагогике и специальной психологии, олигофренопедагогике. С 2016 года школе-интернату присвоен статус Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования. Ресурсный центр оказывает методическую и консультативную помощь педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ, нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	- МБОУ СШ №2 имени героя Советского союза А.В. Ляпидевского г.Ейска МО Ейский район – сфера организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

партнеров	- ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж» - сетевое взаимодействие в реализации плана профорientационной работы; - МКУ дополнительного образования МО Ейский район «Спортивная школа «Виктория» - сфера дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; - Ейский городской центр народной культуры - сетевое взаимодействие в области дополнительного образования
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2022 году по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школа-интернат №1 г.Ейска заняла 2 место. В конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году учитель нашей школы стала победителем. Ежегодно, девятиклассники нашей школы успешно проходят государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике. По результатам итоговой аттестации 2024 года качество знаний по предметам составило: - математика – 93,8%; - русский язык – 87,7%. По сравнению с результатами 2023 года, качество знаний на экзамене по математике - выросло на 8,1%, по русскому языку увеличилось на 2%. Средний балл ГВЭ – 4,2 Школа-интернат проводит целенаправленную работу с одаренными детьми. В 2023 году 310 обучающихся (100%) приняли участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях и заочных олимпиадах различного уровня. В региональном уровне приняли участие 64% обучающихся; в федеральном – 0,7%; международном – 7,5%. По итогам участия, 94,8% обучающихся имеют статус победителя/призера. На протяжении трех лет ребята нашей школы выполняют олимпиадные задания на платформе «Сириус. Курсы» по биологии и физике. Наши ребята занимают призовые места в конкурсах и соревнованиях различного уровня: Всероссийский героико-патриотический фестиваль «Звезда спасения», - муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина», - краевые спортивные соревнования для детей-инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в дисциплине БОЧЧА, легкая атлетика, плавание; - краевые конкурсы музыкального и художественного творчества среди государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций Краснодарского края «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ», - «Новогоднее волшебство», - «Волшебная палитра» и др. По уже сложившейся традиции наши дети становятся победителями межрегионального конкурса детского творчества «Алые паруса».

	Ежегодно принимают активное участие в муниципальном мероприятии «Котенковские чтения», посвященном памяти Евгения Александровича Котенко. Наша гордость – секции бочча, шахматы. Ребята принимают активное участие и традиционно занимают призовые места по бочче и шахматам, во Всероссийских и краевых соревнованиях среди детей-инвалидов соревнованиях.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	оценки качества образования (критический показатель)				качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

		деятельностью					
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа

							ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение

							разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном
--	--	--	--	--	--	--	--

							движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		инвалидностью по всем вопросам					
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберегаю		

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	мероприятий за учебный год		направление «Здоровье»	щая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях			культурой и спортом		
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление	Развитие талантов		

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			«Творчество»			
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,

							деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного

							образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации

	образования и др.)						взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-

							технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия

						осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для

							организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и
--	--	--	--	--	--	--	---

							функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не создан Совет родителей.	Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что

							в него входят представители всех параллелей. • Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и

							взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	- Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	- Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.

							• Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
61	Наличие центра детских инициатив, пространства	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Отсутствие концепции	• Разработка Штабом воспитательной работы

	ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение	организации внутришкольного пространства.	концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

						общественных объединений.	деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-

							патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных

						площадках.	ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план

							профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических		

	классных руководителей			команда»	кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

							• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

							• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего
--	--	--	--	--	--	--	--

							административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые
--	--	--	--	--	--	--	---

							связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

						дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	--

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное	Нет	0	Ключевое условие	Развитие и		

	профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		иное)					
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 0	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,

							наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	технической базой для внедрения ЦОС						
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 39 баллов, максимальный показатель 37-48 баллов. По показателям школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 14 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа не достигла среднего уровня.

В ГКОУ школа-интернат №1 г. Ейска воспитательный процесс это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Таким образом, ГКОУ школа-интернат №1 г. Ейска испытывает дефициты по показателям:

1. Реализация программ технической и естественно-научной направленности с привлечением квалифицированных кадров (Реализуется 0 программ).
2. Повышение уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

3. Не разработано положение о Совете родителей.

4. В штатном расписании нет должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

5. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

6. В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.

По магистральному направлению «Здоровье» получен 21 балл (высокий уровень) максимальный показатель среднего уровня 19 баллов, высокого уровня 22 балла, из чего следует, что школа достигла и соответствует высокому уровню.

Реализация здоровьесберегающих технологий предполагает наличие детско-взрослой событийной общности и умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Таким образом, ГКОУ школа-интернат №1 г. Ейска испытывает дефициты:

1. В вопросах организации деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

2. В необходимости проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

3. Поиск и определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

4. Проведение мониторинга участия и разработка системы мотивирования/стимулирования во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».

Конкретно данные дефициты выражаются в следующих показателях:

1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников, Президентские спортивные игры).

По магистральному направлению «Творчество» получено 18 баллов (средний показатель), максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям:

1. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов на всероссийском и международном уровнях).

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов, максимальный показатель 8-11 баллов. По показателям школа достигла среднего уровня.

Дефициты по показателям:

1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

2. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла (средний уровень).

Дефициты по показателям:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ

3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 15 баллов (средний уровень), это максимальный показатель данного уровня, на высоком уровне данный показатель составляет 19 баллов, следовательно школа-интернат приблизилась к высокому уровню, но на данный момент находится на среднем.

Дефициты по показателям:

1. Отсутствие в штате школы-интерната учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 18 баллов (высокий уровень).

Дефициты по показателям:

1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
2. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
3. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

Причины возникновения:

- в ГКОУ школе-интернате №1 г.Ейска обучаются дети с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями, что вызывает сложность в участии в олимпиадном движении на уровне общеобразовательных школ.

Магистральное направление «Воспитание»

Недостаточное кол-во квалифицированных кадров для реализации программ ДО технической и естественно-научной направленности с привлечением квалифицированных кадров (реализуется 3 направленности). Не полный охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Недостаточный уровень работы по созданию условий и реализации сетевой формы программы.

Не в полной мере разработана система взаимодействия управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на формирование мотивации к посещению и привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»

Недостаток квалифицированных кадров для реализации программ технической и естественно-научной направленности

Не достаточная сбалансированность системы дополнительного образования и из-за малого количества программ по направленностям дополнительного образования (отдельно – программы технической направленности).

Магистральное направление «Профориентация»

В связи с тем, что в ГКОУ школе-интернате №1 г.Ейска обучаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями, посещение профессиональных проб на региональных площадках обучающимися вызывает затруднение.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Недостаточная мотивация/стимулирование педагогических работников для диагностики профессиональных компетенций, обучения учителей по дополнительным профессиональным программам.

Магистральное направление «Школьный климат»

Изменение контингента поступающих в школу-интернат: увеличение количества детей с НОДА и иными патологиями: РАС, расстройствами эмоционально волевой сферы, тяжёлыми и множественными нарушениями развития
Отсутствие в штатном расписании дополнительных ставок педагогов, специалистов, дефектологов.

Магистральное направление «Образовательная среда»

1. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

2. В связи с медицинскими показателями обучающихся, ИКОП Сферум может не использоваться для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	- обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	Создание условий для качественного образования для всех обучающихся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА в форме ГВЭ.

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме - предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Трансляция педагогического опыта. Методические компетенции. Методические мероприятия по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ: педагогические советы, сайт, семинары, консультации. Организация административного контроля за соблюдением требований ЛА в части организации обучения обучающихся с ОВЗ.
--	--	---	--

		- информационный блок на официальном сайте школы-интерната с регулярно обновляется информацией - оснащены ТСО отдельные рабочие места, и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - применение электронных образовательных ресурсов и технологий предусмотрено - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) Количество баллов - 39	
2	Воспитание	- используются государственные символы при обучении и воспитании - реализуется рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ - реализуется календарный план воспитательной работы - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия - имеется в наличии школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) - реализуется 1 программа краеведения - организована летняя тематическая смена в школьном лагере - имеется в наличии центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления Количество баллов - 13	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического медиацентра, волонтерского движения на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.

3	Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - имеется в наличии общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек - проводится более 5 просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ - имеется в наличии в образовательной организации спортивная - инфраструктура для занятий физической культурой и спортом - от 5 до 9 видов спорта в ШСК - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта - обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях - имеются победители и (или) призеры на региональном и (или) всероссийском уровне - имеется в наличии отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога - в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованы зоны (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы Количество баллов - 20	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	- более 77 % обучающихся охвачены дополнительным образованием - дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4–5 направлениям	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней

		- на базе общеобразовательной организации более 3 технологических кружков - обучающихся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - имеются победители и (или) призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне - имеются победители и (или) призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - функционируют 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - более 30 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений - проводится более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения) Количество баллов - 18	
5	Профориентация	- реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Создать условия для посещения обучающимися (по состоянию здоровья) профессиональных проб на региональных площадках

		- имеются в наличии соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - имеются в наличии и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла - посещаются обучающимися экскурсии на предприятиях - обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - посещаются обучающимися экскурсии в организациях СПО - посещаются обучающимися профессиональные пробы на региональных площадках - посещаются обучающимися занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	
--	--	--	--

		Количество баллов - 11	
6	Учитель. Школьная команда	- в организации используются единые подходы к штатному расписанию - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - развита системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - имеются в наличии методические объединения - имеются в наличии методические объединения классных руководителей - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учителей от 3 до 4% - не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, педагога-наставника.

		педагогического образования(за три последних года) - не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации всфере воспитания (за три последних года) - 100% управленческой команды повысили квалификацию управленческая команда по программам из Федерального реестраобразовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - педагоги участвуют в конкурсном движении на региональномуровне - среди педагогов имеются победители и призеры конкурсов нарегиональном уровне Количество баллов - 24	
7	Школьный климат	- имеется педагог-психолог (по основному месту работы (штатный)) - имеются в наличии локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - имеется в штате социальный педагог - имеется в штате учитель-дефектолог (по основному месту работы(штатный), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» - имеется в наличии отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Создание комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся. Создание в школе системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом. Введение в штат школы педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи обучающимся в соответствии с заключением ПМПК

		- психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется через программу и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся - выделены и оснащены тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) - в кабинете педагога-психолога оборудованы зоны (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов - реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. Количество баллов - 15	
8	Образовательная среда	- имеются в наличии локальные акты, регламентирующие	Использовать в образовательном процессе ИКОП Сферум для

		ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - имеется подключение к высокоскоростному интернету - предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» - не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - имеются в наличии пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования с учетом состояния здоровья обучающихся.
--	--	--	--

		Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом школы-интерната - функционирует управляющий совет образовательной организации Количество баллов - 18	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень профессиональной подготовки педагогических работников Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ со стороны ППк школы. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Низкая мотивация и состояние здоровья обучающихся. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.	Увеличение количества предметных олимпиад для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении от школьного до регионального уровня. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми	Состояние здоровья обучающихся. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ		качественного образования	
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Низкая посещаемость родителями родительских собраний, неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Педагогическая несостоятельность части родителей
Здоровье	Организация и контроль горячего питания, мониторинг здоровья обучающихся 2 раза в год	Нарушение режима питания и отдыха обучающимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности ЗОЖ	Рост хронических и сезонных заболеваний
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы	Не использование мобильных учебных комплексов	Организация творческой деятельности обучающихся на всероссийском и международном уровнях	Низкая активность учащихся, нет заинтересованности родителей
Профориентация	Наличие программы профориентации. Сетевое взаимодействие по профессиональной ориентации с образовательными учреждениями города. Проведение профориентационного курса по ВД «Россия – мои горизонты» Участие в чемпионатах по	Неадекватная оценка собственных профессиональных возможностей обучающимися в связи с состоянием здоровья Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность	Заключение новых договоров/соглашений о сетевом взаимодействии в области профориентации Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся.	Негативное влияние социума

	профессиональному мастерству «Абилимпикс» для обучающихся с ОВЗ.			
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте Академия Просвещения); взаимодействие с профсоюзом. Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов	Профессиональное выгорание. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм стимулирование педагогических работников; участие педагогов в конкурсном движении; проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
Школьный климат	Наличие локальных актов в школе по организации	Отсутствие в штате школы-интерната учителя-	Введение в штатное расписание новой	Наличие неблагоприятных

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в школе отдельных кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов.	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	штатной единицы. Принятие штатного педагога-дефектолога	условий (по объективным причинам), сложная экономическая ситуация в стране
Образовательная среда	Организован доступ к сети Интернет ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); не менее 95% педагогических работников используют	Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА	Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной	Устаревание оборудования. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

	платформу «Сферум»; педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют Наличие в школе пространства для учебных и внеурочных занятий		организацией; выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека)	
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Оценочный	Обеспечение качественной реализации ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО с ОВЗ, ФГОС О с у/о	Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления	2024 - 2029	Внесение изменений в план внутренней системы оценки качества знаний	принимать участие в работе группы	Заместитель директора по УР		Чек-лист по критериям и факту достижения поставленной цели
		Олимпиадный - обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на школьном и муниципальном	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на школьном и муниципальном	2025 - 2026	Работа с одаренными обучающимися	-	Учитель-предметник и	Увеличение процентной доли участия	

				уровнях						
2	Воспитание	Функционирование ученического управления и волонтерского движения	Повышение квалификации педагогических работников по направлению волонтерского движения	Создание волонтерского объединения	2026 - 2028	Вовлечение учащихся в волонтерское движение	-	Заместитель директора по ВР	Реализация программы волонтерского движения	
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение в начальной школе	Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся начальной школы	Развитие физкультурно-спортивного движения в начальной школе	2026 - 2028	Обучение и переподготовка кадрового состава по программам дополнительного образования		директор	Открытие спортивных секций для обучающихся начальной школы, победы и участие в спортивных соревнованиях на различных уровнях	
4	Творчество	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями	Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся Разработка и реализация	2026 - 2028	договор		директор	Функционирование технологического кружка	

		и культуры и искусства, «Точка роста», для реализации программы дополнительного образования технологической направленности;	выявление и развитие личностного творческого потенциала каждого ребенка	ия дополнительных программ в сетевой форме						
		Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технической направленности	обновление содержания доп. образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями и семьи и общества	наличие		Создание рабочей группы (приказ), план разработки	директор	наличие		

		ти								
5	Профор- мация	Органи- зация сетево- го партне- рства с ССУЗа- ми	Разъяс- нитель- ная работа с родите- лями и обучаю- щимис- я о важнос- ти профил- ьного обуче- ния	Заключе- ние сетевых договоро- в Создание условий для разработ- ки сетевого взаимоде- йствия	20 25 - 20 26	Родитель- ские собрания Классные часы Встречи с СПО	п р о г р а м м а	Замест- итель директ- ора по УР		
6	Учитель. Школьная команда	Участие педаго- гическ- их работни- ков в конкурс- ном движе- нии	Органи- зация методи- ческог- о сопров- ождени- я педаго- гическ- их работни- ков	Создание рабочей группы	20 25 - 20 27	Повышен- ие мотиваци- и педагого- в в необходи- мости участия в конкурсн- ом движении	-	Зам. директ- ора по УР, по ВР, по КР	Локальный акт о системе стимулиро- вания участников в профессио- нальных конкурсов	
		Прове- дение мониторин- га обучения педаго- гическ- их работни- ков по програм- мам повыше-	Органи- зация методи- ческог- о сопров- ождени- я педаго- гическ- их работни- ков	График повышен- ия квалифика- ции	20 25 - 20 27	Организа- ция системат- ического повышен- ия квалифика- ции по вопросам професси- ональног- о развития педагогич- еских	-	Зам. директ- ора по УР, по ВР, по КР	Вовлечени- е не менее 50% педаго- гических работников в систему обмена опытом, накоплени- е методичес- кий копилки,	Промежу- точный и итоговый мониторин- г процента роста

		ения квалиф икации				работник ов в части обучения и воспитан ия обучающ ихся с ОВЗ			транслиро вание опыта на различных уровнях	
7	Школьные климат	Школьный климат	Решить кадров ый вопрос путем принят ия штатно го педаго га- дефект олога	Создание комплекс а коррекци онных мероприя тий, направле нных на создание условий для успешног о развития, обучения и социализ ации обучающ ихся	20 26 - 20 27	1. Обоснова ть необходи мость добавлен ия должност и «педагог а- дефектолог а». 2. Разработ ать должност ную инструкц ию. 3. Составит ь служебну ю записку в МОН КК с обоснова нием введения новой штатной единицы. 4. Внести суммы расходов на содержан ие штатной	-	Зам. директ ора по КР, главн ый бухгал тер, специ алист ОК	Психолого - педагогич еская помощь обучающи мся с ОВЗ. Повышени е результати вности коррекцио нной работы с обучающи мися с ОВЗ. Положите льная динамика в развитии, обучении и социализа ции обучающи хся с ОВЗ	Монитори нг охвата обучающи хся психолого - педагогич еское сопровожд ением педагогом - дефектоло гом в соответств ии с заключени ем ПМПК

						единицы «педагог-дефектолог» в проект бюджета с расчетом налогов на заработную плату данной единицы на год				
8	Образовательная среда	Образовательная среда, создание условий	Участвовать в деятельности и на базе «Сферум» для обмена опытом	Увеличение количества привлечённых к чат-боту учеников до 40%. Повышение уровня информированности родителей о работе в ОО. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2024 - 2027	Участие в лекциях и конференциях на базе «Сферум»		Администрация ОО	Увеличение количества привлечённых к чат-боту учеников до 40%. Повышение уровня информированности родителей о работе в ОО. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Повышение качества образования.
3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.
4. Повышение эффективности системы работы с одаренными учащимися.
5. Готовность выпускников школы-интерната к дальнейшему обучению и получению профессии.
6. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе-интерната.
7. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными технологиями
9. Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
10. Привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия ГКОУ школы-интерната № 1 г. Ейска и родителей;
11. Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
12. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
13. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
14. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности.
15. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
16. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
17. Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных

общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей;

18. Разработка программ технологического кружка.

1. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	АООП НОО для обучающихся с ОВЗ: - с НОДА (вариант 6.2), - с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3), - с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (СИПР) (вариант 6.4); АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2); АООП образования обучающихся с УО (ИН) и с НОДА (вариант 1, вариант 2). Положение о порядке приема на обучение по АООП начального общего и основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся, Положение об условном переводе учащихся, <i>Положение о внутреннем мониторинге качества</i>	Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

	образования, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающегося (СИПР), Положение об организации освоения обучающимися общеобразовательных программ в форме семейного образования, Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся, Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объекта (ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска) и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, Положение об оказании логопедической помощи в ГКОУ школе-интернате №1 г. Ейска,			
--	---	--	--	--

	Положение о мониторинге здоровья обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы, Положение о конфликтной комиссии школы-интерната по вопросам разрешения споров между участниками образовательных отношений, Положение о правилах поведения в школе-интернате, Положение о службе школьной медиации			
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную, коррекционно-развивающую деятельность и воспитательную работу в полном объеме (100%). Подробная информация размещена на сайте школы	Имеется	Рабочая группа	Директор, зам. директора по АХР, главный бухгалтер
Кадровые ресурсы	Директор школы, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по КР, зам. директора по АХР, учитель – 43, воспитатель – 28, педагог-психолог - 2, учитель-логопед – 6, инструктор ФК – 3, педагог-библиотекарь, социальный педагог	имеется	Рабочая группа	Педагогические работники, администрация
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	имеется	Рабочая группа	Средства бюджета Краснодарского края

5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-
--------------------------------	---	---	---	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание воспитательной-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе	В рамках магистрального направления «Воспитание» в процессе создания воспитательной, образовательной среды в школе-интернате будут привлечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной направленностей), созданы дополнительные ОП; привлечены родители к реализации программы воспитания; разработаны неформальные формы взаимодействия школы и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития; 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и развития; (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;	В рамках магистрального направления «Здоровье»: проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ДЮСШ. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (проф.кадры, мат.-тех.базу, образ.ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к	Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Наличии 5 и более видов спорта в ДЮСШе. Не менее 40% обучающихся постоянно посещают занятия ИСК. Не менее 60% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 10% имеют знак отличия ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО».

	участию в комплексе «ГТО»	
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка. Обновление содержания доп.образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Сохранить и повысить количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.	В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.	Привлечены специалисты технической направленности для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной) – 2 педагога допобразования, разработаны и внедрены 2 программы ДО.
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-дефектолога	Создание в школе системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; принять в штат школы педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи обучающимся в соответствии с заключением ПМПК	Трансляция опыта психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ квалифицированным специалистом – педагогом-дефектологом, обеспечивающим оказание помощи обучающимся в соответствии с заключением ПМПК. Наблюдается положительная динамика в овладении обучающимися с ОВЗ содержанием адаптированной образовательной программы, развитии и социализации

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Воспитание» Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 01.12.2024		наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Заместитель по ВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2025		удостоверения	справка	Директор	Директор
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	До сентября 2026		наличие	Положение, Устав, План работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2026		наличие	приказ	Директор	директор

Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно		наличие	приказ	директор	директор
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	ежегодно		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, Рабочая группа	Директор, зам. по ВР, зам. по УРВ
Магистральное направление «Здоровье» Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Участие обучающихся массовых физкультурно-спортивных мероприятиях том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников резидентские состязания и	справка	Зам. по ВР, руководитель ШСК	Зам по ВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-	2024-2025 уч. год			положение	Рабочая группа	Зам по ВР

спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.			Всероссийских спортивных играхшкольников Президентские спортивные игры)			
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024		Наличие победителей Призеров спортивных соревнований том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Рабочая группа, руководитель ШСК	
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Январь 2024-- май 2025			Закрепление наставнических пар, (приказ)	Рабочая группа, руководитель ШСК	директор
Магистральное направление «Творчество»						
Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы	Сентябрь 2026		Функционирует технологический кружок	договор	директор	директор

дополнительного образования технологической направленности						
Магистральное направление «Школьный климат» Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадровых вопросов путем принятия штатного педагога-дефектолога						
Введение в штатное расписание штатной единицы «педагог-дефектолог»	2026-2027		Должность в штатном расписании, должностная инструкция	Штатное расписание, приказ	Зам. директора по КР, главный бухгалтер, специалист отдела кадров	Директор
Для обучающихся: -цикл классных часов по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; Для педагогических работников: - помощь в профессиональном самоопределении	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР
Магистральное направление «Знание» Повышение качества образования в организации, за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в организации. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.						
Мониторинг	Август,		100%	Единые	Педагогические	Заместитель

реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-12 классы)	2025 ежегодно		реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	рабочие программы	работники	директора по УР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения»	Август, ежегодно		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)»	Рабочая группа	Заместитель директора по УР
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	Директор школы-интерната

организации образования обучающихся						
Магистральное направление «Профориентация» - для обучающихся 6-12 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив); - для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; - для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.						
Активизация работы сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнерами-предприятиями	Заместитель директора	Заместитель директора
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее	По отдельному графику		Увеличение обучающихся - участников онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместители директора

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом						
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025 , далее ежегодно		Увеличение педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Развитие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УР	Директор школы-интерната
Магистральное направление «Образовательная среда» Активизация деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обмен опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»						
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию	По отдельному графику		Увеличение педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности						
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум	По отдельному графику		Увеличение педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение педагогов и учащихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора по УР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах	Педагогические работники, родители (законные представители)	Заместитель директора по УР