

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ №1 г. ЕЙСКА**

РАССМОТРЕНО:

МО воспитателей

СОГЛАСОВАНО:

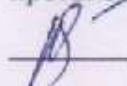
заместитель директора
по УР

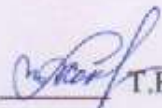
УТВЕРЖДЕНО:

решением
педагогического совета
от 29.08.2024 г. протокол №1

от 29.08.2024 года

протокол № 1

 Н.В. Плахтеева

 Т.В. Коновалова

Председатель педсовета

Т.И. Самохина



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Тропинка в мир профессии»**

Разработчик программы:
Ниценко Ирина Геннадьевна,
воспитатель ГКОУ ШИ №1 г. Ейска



Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ОВЗ, составлена на основе изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития; опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы.

г. Ейск -2025

Аннотация

Автор: Ниценко Ирина Геннадьевна, воспитатель

Полное юридическое наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1 г. ЕЙСКА

Руководитель: директор: Самохина Татьяна Ивановна

Контактная информация:

Индекс: 353680

Адрес: КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. ЕЙСК, УЛ КОММУНИСТИЧЕСКАЯ, Д 65

GPS координаты: 46.684017181,38.293510437

Юридический адрес: 353688, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Р-Н ЕЙСКИЙ, Г. ЕЙСК, УЛ. КОММУНИСТИЧЕСКАЯ, Д.65

Телефон: +7 (86132) 7-07-66

E-mail: yeisk-gou1@yandex.ru

Сайт: gskou1.ucoz.ru

Название: адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности социально-культурной направленности для обучающихся 8-9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития

«Тропинка в мир профессий»

Место разработки: г. Ейск

Год разработки :2024

Количество страниц:41

Аннотация. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» предназначена для обучающихся 8-9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с НОДА), задержкой психического развития (ЗПР) и имеет целью:

- коррекции стойких нарушений познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, внимания, памяти, мышления, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук;
- развития речевой культуры и эстетического вкуса;
- развития коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; умения и желания общаться в коллективе и с коллективом;
- коррекции и развития регулирующей, планирующей и анализирующей функций связной устной речи;
- пополнения и обогащения пассивного и активного словарного запаса;
- воспитания творческой активности ребёнка, ценящего в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;
- формирования умений и навыков реализации своих потребностей в содержательном и развивающем досуге;
- формирование умения сделать профессиональный выбор;
- освоение инструментов профессионального самоопределения и ориентации в мире образования и на рынке труда;
- внедрения инновационных технологий в образовательно-коррекционно-развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;
- оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных образовательных программ, их оформлении в соответствии с действующими стандарта.

Направленность программы: социально-культурная, деятельностьная, практическая. При разработке и составлении Программы были проанализированы и обобщены требования ряда действующих государственных стандартов, область распространения и сфера действия

которых установлены для текстовых документов. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ и составлена на основе:

- изучения и анализа научно- методической литературы, современных образовательных технологий,
- программно-методических материалов,
- педагогического наблюдения и изучения детей с НОДА, с ЗПР.

Ключевые слова: адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФООП; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития (ЗПР); коррекционно-развивающая работа, современные образовательные технологии, общетрудовые навыки и умения, допрофессиональная подготовка, специальные методы и приемы, диагностика, дифференциация, структура дефекта, уровень овладения программным материалом, творческая активность ребёнка, средства обучения, пассивный и активный словарь, эстетический вкус, обучение, воспитание, социальная адаптация, интеграция, «стойкость» или «жизнестойкость»; устойчивость к любой изменяющейся ситуации; выживание; развитие в условиях нарушения саморефлексии; становление индивидуальной и социальной идентичности; высокая вероятность проявления антивиталяного поведения (не направленного на жизнь); мобильность, гибкость мышления, коммуникативные компетенции, оперативность реагирования в условиях неопределенности; робость, заниженная самооценка, неуверенность в собственных силах, застенчивость, сложности в установлении межличностных отношений в учебном коллективе сверстников, подверженность разного рода манипуляциям, неумение самостоятельно принимать решения, зависимость самооценки от окружающих; профессиональный выбор;

-инструменты профессионального самоопределения; ориентации в мире образования и на рынке труда.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности **«Тропинка в мир профессий»** для учащихся с НОДА, с ЗПР для 3 класса рассмотрена на методическом объединении воспитателей ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска: протокол №1 от 29 августа 2024 года, утверждена педагогическим советом протокол №1 от 30 августа 2024 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных (казенных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	7
4.Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.....	10
3. Взаимосвязь с программой воспитания.....	10
4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	11
5. Учебно-тематический план курса «Тропинка в мир профессии», 8класс.....	14
6.Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессии», 8 класс.....	15
7.Содержание программы внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессии», 8 класс	19
8. Учебно-тематический план курса «Тропинка в мир профессии», 9 класс.....	21
9.Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессии», 9 класс.....	22
10.Содержание программы внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессии», 9 класс	25
11.Условия реализации программы.....	28
12.Учебно-методическое обоснование образовательного процесса.....	29
12.1Обязательные учебные материалы для обучающихся.....	29
12.2Методические материалы для учителя	29
12.3 Дополнительная литература.....	29
12.4 Материально-техническое обеспечение программы.....	32
13. Кадровое обеспечение.....	33
12.Лист корректировки.....	35
13.Лист согласования.....	36
Приложение А. Игры.....	37

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 8—9 классов **«Тропинка в мир профессий»**. Тесты по профессиональной ориентации» реализуется в рамках предпрофильной подготовки с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа реализуется из расчёта 1 час в неделю.

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мульти профессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5—9 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10—11 классы);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»;
- Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы — организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи программы:

- помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;
- помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий;
- помощь в выборе профиля обучения;
- помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Обозначим задачи профориентационной работы в соответствии с возрастом:

Стадии оптации	Задачи и особенности профориентационной помощи
Учащиеся 8-9 классов (14 -16 лет)	Помощь в выборе: - профильного направления обучения; - увлечений для дальнейшего развития потенциала; - профильные предметы для поступления в Вуз или СПО; - профессии; - формы обучения (Вуз или СПО); - подготовительных курсов Поощрение интереса к конкретным профессиям. Помощь в сопоставлении своих индивидуальных особенностей с конкретными профессиями. информирование об особенностях системы образования и правил поступления в профессиональные учреждения, о критериях выбора образовательных организаций профессионального образования.
Учащиеся 10-12 классов (16 лет-18 лет)	Помощь в уточнении выбора: - профессии; - образовательного учреждения; - профильных предметов для поступления; - формы обучения (Вуз или СПО); Помощь в определении ценностно-смыслового аспекта выбора профессии. (Почему и зачем я выбираю профессию? Как профессия и труд соотносятся с моими ценностями?) Информирование учащихся об особенностях системы образования и правил поступления, о критериях выбора образовательного учреждения. Моделирование ситуаций при поступлении. Помощь в выборе хобби для развития своего потенциала.

Логику разворачивания материала учебных занятий определяет системный подход к профориентации — один из важнейших принципов формирования профориентационной программы, по мнению ведущих профориентологов (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев и др.). Данный принцип выражается в следующих свойствах:

- *непрерывность (пролонгированность)* — рекомендуется включать в профориентационную работу по возможности все возрастные группы. Особое внимание следует уделить среднему звену (5—7 классы), старшему звену (8—11 классы), а также студентам колледжей и вузов;
- *межведомственность* — рекомендуется включить в систему профориентации самые различные учреждения и организации — центры занятости, учебные заведения, культурно-спортивные центры и т. п.;
- *участие различных субъектов самоопределения* (семья, сверстники, школьные педагоги и другие сотрудники образовательных организаций, работодатель и т.п.);
- *комплексность* в оказании профориентационной помощи, построенной на применении различных подходов, форм и методов.

Формы организации обучения: активизирующая беседа, практическая работа в группах, презентация, индивидуальные.

2.МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКА В МИР ПРОФЕССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьниками 8 и 9 классов.

Программа курса рассчитана на 68 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 8 и 9 классов, если занятия проводятся 2 раза в неделю, или в течение двух лет, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

3.ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на

практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

4.Планируемые результаты освоения Программы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате освоения курса обучающийся **научится:**

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;

- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные:

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий

и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА

СПОСОБСТВУЕТ:

1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- 4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

5. Учебно-тематический план курса «Тропинка в мир профессий», 8 класс

№ п /п	Наименование раздела, темы	Количество часов
I	Введение	1
II	Проблема профориентации в современном мире. Основные понятия	2
III	Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ»	6
IV	Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература»	6
V	Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».	6
VI	Физика	4
VII	Химия	4
VIII	Биология	4

IX	Итоговое занятие	1
Итого:		34 часа

6.Календарно-тематическое планирование по курсу «Тропинка в мир профессий», 8 класс

№ п /п раздела	№ п /п занятия	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения
I	1	Введение	1	
II	2	Проблема профориентации в современном мире. Основные понятия Основные понятия в профориентации. Индивидуальные ожидания от программы. Постановка целей и задач.	1	
	3	Принцип работы с рабочими тетрадями. Понятия: профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.	1	
III	4	Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ» Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире.	1	
	5-6	Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных	2	
	7	Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к математике и ИКТ» (на время).	1	
	8-9	Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация.	2	

IV	10	Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература» Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий.	1	
	11-12	Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями.	2	
	13-14	Тест «Способности к русскому и иностранным языкам, литературе» (на время).	2	
	15	Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, знакомство с просветительским порталом «Arzamas», презентация.	1	
V	16	Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура» Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий.	1	

	17-18	Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к истории» (на время).	2	
	19	Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, знакомство с ресурсом «Get a class», практическая работа, создание видеоролика.	1	
VI	20	Физика Роль физики в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с физикой, смежных профессий.	1	
	21	Связь физики с профилями обучения.	1	
	22-23	Работа с заданиями. Тест «Способности к физике» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация, просмотр YouTube-канала проекта «Простая наука».	2	
VII	24	Химия Роль химии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с химией, смежных профессий.	1	
	25	Связь химии с профилями обучения. Работа с заданиями.	1	
	26-27	Тест «Способности к химии» (на	2	

		время).		
	28	Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, «InternetUrok.ru», презентация.	1	
VIII	29	Биология Роль биологии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с биологией, смежных профессий.	1	
	30	Связь биологии с профилями обучения.	1	
	31-32	Работа с заданиями. Тест «Способности к биологии» (на время).	2	
	33	Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, «InternetUrok.ru», презентация.	1	
IX	34	Итоговое занятие	1	
			Итого:	
			34 часа	

7.Содержание курса «Тропинка в мир профессий» 8 класс

Тема 1. Проблема профориентации в современном мире. Основные понятия.

Определение основных понятий в профориентации. Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач. Структурирование и систематизация информации о профориентации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне. Принцип работы с рабочими тетрадями. Понятия: профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Тема 2. Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ».

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к математике и ИКТ» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация.

Тема 3. Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература».

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к русскому и иностранным языкам, литературе» (на время). Выполнение и

обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, проект «Первый образовательный», презентация.

Тема 4. Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к истории» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, знакомство с просветительским порталом «Arzamas», презентация.

Тема 5. Физика.

Роль физики в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с физикой, смежных профессий. Связь физики с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к физике» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, знакомство с ресурсом «Get a class», практическая работа, создание видеоролика.

Тема 6. Химия.

Роль химии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с химией, смежных профессий. Связь химии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к химии» (на

время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация, просмотр YouTube-канала проекта «Простая наука».

Тема 7. Биология.

Роль биологии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с биологией, смежных профессий. Связь биологии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к биологии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, «InternetUrok.ru», презентация.

8. Учебно-тематический план курса «Тропинка в мир профессий», 9 класс

№ п /п	Наименование раздела, темы	Количество часов
I	Введение	1
II	Профили обучения и готовность к выбору профессии	2
III	Информационно-технологический и математический профиль	4
IV	Инженерно-технический профиль	4
V	Финансово-экономический профиль	6
VI	Естественно-научный профиль	4
VII	Производственно-технологический профиль	4
VIII	Социально-гуманитарный профиль	4
IX	Творческий профиль	2
X	Военно-спортивный профиль	2
XI	Итоговое занятие	1
Итого:		34 часа

9.Календарно-тематическое планирование по курсу «Тропинка в мир профессий», 8 класс

№ п /п раздела	№ п /п занятия		Кол-во часов
I	1	Введение	1
II	2	Профили обучения и готовность к выбору профессии Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач курса. Знакомство с рабочими тетрадями. Обсуждение темы полезных навыков. Тест «Готовность к выбору профессии» и обсуждение его результатов. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.	2
		Информационно-технологический и математический профиль Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.	
III		Инженерно-технический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к инженерно-техническому профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к инженерно-техническому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими	4

		упражнениями. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.	
IV		Финансово-экономический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к финансово-экономическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.	4
V		Естественно-научный профиль Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к естественно-научному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.	6
VI		Производственно-технологический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к производственно-	4

		технологическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями. Виды деятельности. Активизирующая беседа	
VII		Социально-гуманитарный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к социально-гуманитарному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.	4
VIII		Творческий профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к творческому профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к творческому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.	4
IX		Военно-спортивный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к спортивному профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к спортивному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями. Виды деятельности. Активизирующая беседа,	2

		индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.	
X		Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии». Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практические задания.	2
XI		1	1
Итого:			34 часа

10. Содержание курса «Тропинка в мир профессии» 9класс

Тема 1. Профили обучения и готовность к выбору профессии

Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач курса. Знакомство с рабочими тетрадями. Обсуждение темы полезных навыков.

Тест «Готовность к выбору профессии» и обсуждение его результатов.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Тема 2. Информационно-технологический и математический профиль

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 3. Инженерно-технический профиль

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к инженерно-техническому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к инженерно-техническому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 4. Финансово-экономический профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к финансово-экономическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 5. Естественно-научный профиль

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к естественно-научному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 6. Производственно-технологический профиль

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к производственно-технологическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 7. Социально-гуманитарный профиль

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к социально-гуманитарному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 8. Творческий профиль

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к творческому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к творческому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 9. Военно-спортивный профиль

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к спортивному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к спортивному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 10. Подведение итогов.

Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии».

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практические задания.

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Тропинка в мир профессии»

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

12.1 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (основное общее образование).
 Москва 2022г.

12.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Баранова, Э.А. Введение в детскую психологию [Текст]. – Издательство: Речь, 2010. – 176с.
2. Бобровская, Л.Н. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника [Текст] /Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – М.: Глобус, 2009. – 79с.
3. Бобровская, Л.Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса [Текст] /Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина. -2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2008. – 101с.
4. Богоявленская, Д.Б., Богоявленская, М.Е. Психология одаренности. Понятие, виды, проблемы [Текст]. – Издательство: МИОО, 2011. – 176с.
5. Гиппенрейтер, Ю.Б., Спиридонов, В.А., Фаликман, М.В. Психология мышления [Текст]. – Издательство: АСТ, Астрель, 2010. – 672с.

12.3 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бельская И.И. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в ОУ // Начальное образование. - 2011. - № 6. - С.14-26.
2. Вологжанина В.В. Реальность инклюзии: необычный ребенок в обычной школе // Управление начальной школой. - 2015. - № 2. - С.4-12.

- 3.Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб., 2003.
- 4.Выготский Л.С. Развитие трудного ребенка и его изучение. Собр.соч. Т.5. М., 1983.
- 5.Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: / А.Д. Гонеев. - М.,1999.
- 6.Дети с нарушениями развития: Хрестоматия. Сост. В.М.Остапов. М., 1995.
- 7.Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Пузанова Б.П. М., 1996.
8. Джежжелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. – М., 1995.
- 9.Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. М., 1999.
- 10.Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
11. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2016 (электронное пособие)
- 12.Кучкарова Р. Особенности обучения детей-аутистов // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2014. - № 9. - С.22-28.
- 13.Лубовский В.И. Психологические проблемы аномального развития детей. М., 1989.
- 14.Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. М.,1996.
- 15.Медведева Е.А. и др. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. М., 2002.
- 16.Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М.,1998.
- 17.Никитина М.И. и др. Словарь-справочник по специальной педагогике. М., 2002.
- 18.Никольская О.С. Специальный государственный образовательный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра (аутизма)(макет) // Дефектология. - 2010. - № 2. - С.3-19.

- 19.Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира:
Хрестоматия. СПб., 1997.
- 20.Патракеев В.Г. Организация текущего мониторинга учебной деятельности школьников с ОВЗ // Практика административной работы в школе. - 2015. - № 1. - С.20-24.
- 21.Пономарева И.М. Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями как одна из составляющих образовательного пространства // Воспитание и нарушение детей развития. - 2015. - № 1. - С.16-20.
- 22.Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. М., 1966.
- 23.Пузанов Б.П. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.
- 24.Рудакова Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С.20-23.
- 25.Учебное пособие «Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство», М.2014
- 26.Хабаева Ф. Интеграция детей с ОВЗ в социум // Социальная педагогика в России. - 2010. - № 6. - С.43-49.
27. Царев, А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С.12-20.
28. Черкасова Е.Л. Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС основного общего образования // Справочник заместителя директора школы. - 2014. - № 6. - С.5-12.
29. Шевлякова Е.А. Особенности обучения детей с ОВЗ // Справочник заместителя директора школы. - 2012. - № 4. - С.39-60.

**. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1.Альманах Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of
- 2.special education, ISSN 2312-0304
- 3.www.school-collection.edu.ru
- 4.<http://zavuch.info/forums.html>
- 5.<http://www.gramma.ru>
- 6.<http://www.openclass.ru>
- 7.<http://www.gramota.ru>
- 8.<http://korped.rkc-74.ru>
- 9.<http://www.mgn.ru/~gmc/work.htm>
10. <http://www.proforientator.ru/profession>
- 11.<http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html>
- 12.<http://www.ucheba.ru/prof/>
- 13.<http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/statistika-i-reytingi/vostrebovannye-professii-2020-spisok>
- 14.<https://cashgain.ru/samye-vostrebovannye-i-vysokoplaschivaemye-professii-v-rossii-spisok-list.html>
- 15.<https://proforientatsia.ru/career-guidance/tipichnye-oshibki-vybora-professii/>
17. Примерная программа внеурочной деятельности «Профориентация»
[https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Proforientaciya_osnovnoe_obschee_obrazovanie .htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Proforientaciya_osnovnoe_obschee_obrazovanie_.htm)

12.2Материально-техническое оснащение занятий

1. Компьютер, медиапроектор.
2. Картинки, альбомы, фотографии
- 3.Дидактический разрезной материал, тестовый материал
4. Периодическая печать района, края
- 5.Презентации
6. Видеоролики

13. Кадровое обеспечение

В реализации педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При необходимости в процессе реализации Программы возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, с ЗПР принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с НОДА, с ЗПР у должны владеть:

- практическими умениями проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличием представления о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- пониманием специальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, с ЗПР;
- наличием представления о цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- представлением об индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- умением включаться в активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- пониманием наиболее эффективных путей организации и определения содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умением организовать взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми, расширить круг их общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- способностью к общению и проведению консультативно методической работы с родителями обучающихся;
- способностью к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

№п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Категория
1	Ниценко Ирина Геннадьевна	воспитатель	среднее профессиональное	первая

14.Лист корректировки

№ п/п	Дата	Тема (запланированная)	Тема (предполагаемая к замене)	Примечание

15. Лист согласования

Согласовано:

Согласовано:

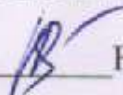
Протокол заседания

Зам. директора по УР

методического объединения воспитателей
№ 1 от «29» августа 2024 г.

№ 1 от «29» августа 2024 г.

Руководитель МО:



Н.В. Плахтеева

Зам. по УР:



Т.В. Коновалова

Приложение А. Игры к курсу внеурочной деятельности

Игра «Никто не знает, что я...»

Педагог просит каждого учащегося продолжить фразу «Никто не знает, что я...».

Для проведения игры можно воспользоваться мягким предметом, который участники бросают друг другу после своего высказывания. Педагог первым продолжает эту фразу, а затем бросает мягкий предмет (мяч, игрушку) кому-то из школьников, который, поймав предмет, также продолжает эту фразу.

Игра «Расскажи мне о себе».

Игра может проходить в парах. В течение 2—4 минут школьники рассказывают о себе своему партнёру по паре то, что считают нужным. А потом каждый в течение минуты представляет своего товарища по паре для остальных школьников.

Игра «Разворачивающаяся кооперация»

Игра позволяет выяснить мнение группы по какому-то вопросу таким образом, чтобы мнение каждого было учтено. Сначала педагог просит каждого школьника сформулировать свои ожидания от предстоящих занятий. На это уйдёт 1—2 минуты. Затем учащиеся объединяются в пары и составляют общий список ожиданий, учитывающий ожидания каждого. Это займёт ещё 2—4 минуты. Далее школьники объединяются в четвёрки и составляют общий для четверых человек список и т. д.

Во время работы групп одинаковые ожидания объединяются, при необходимости переформулируются. Ожидания всех участников при этом должны быть учтены.

В заключении формируется общий список ожиданий группы, который представляет один из участников.

Игра «Общее и особенное каждой профессии»

Учащиеся делятся на 4 группы, представитель каждой из которых случайным образом выбирает две из заполненных ранее карточек с названиями профессий. В группах школьники заполняют таблицу, в которой есть два столбца.

Первый столбец — профессиональные навыки, без которых в этой профессии не обойтись.

Второй — не профессиональные, но необходимые навыки для того, чтобы быть успешным в этой профессии.

Таким образом каждая группа опишет навыки, необходимые для двух доставшихся им профессий. После этого выступают представители групп. По окончании выступлений педагог организует обсуждение тех надпрофессиональных навыков, которые назвали школьники.

Игра «Разговор через стекло».

Играют в парах. Один игрок находится «в магазине», а другой «за стеклом». Они не договорились о покупках, и тот, который «за стеклом», с помощью мимики и жестов объясняет тому, кто «в магазине», что он желает купить. Затем сверяется «список покупок» — сумели ли участники понять друг друга. Игра показывает, с одной стороны, каков уровень понимания между учащимися, а с другой — демонстрирует роль мимики и жестов в коммуникации. Игра «Интонация». Вступительное слово педагога перед началом игры: «Бывают такие случаи в общении, когда собеседник неправильно интерпретирует интонацию, что служит причиной конфликта.

Например, это может выглядеть так:

А что ты голос на меня повышаешь?

Да я не повышаю.

Нет, повышаешь!

(с раздражением) Нет, не повышаю!

Ты чего орёшь?!

(крича) Да не ору я!!!

В начале игры на листочках бумаги школьники пишут название любого чувства или эмоции. Затем листочки собираются, перетасовываются и снова раздаются. Далее все решают, какую строчку из какого известного всем стихотворения взять за основу игры. После этого учащиеся по очереди произносят выбранную фразу с интонацией, соответствующей тому чувству, которое записано на их листочке. Остальные школьники пытаются отгадать, с какой эмоцией школьник произнёс заданную фразу. Эта игра позволяет не только расширить диапазон интонационной выразительности учащихся, но и помогает им обнаружить, насколько адекватно воспринимается их интонация окружающими.

Игра «Поза».

Двух игроков просят выйти из помещения. Третьему игроку предлагают изобразить позу человека, у которого большие неприятности: с работы уволили, машину разбил, с другом поругался и т. д. Далее просят одного из вышедших за дверь войти, посмотреть на игрока, который изобразил позу и попробовать предположить, что она означает. Затем ему самому надо принять ту позу, которая, на его взгляд, соответствует «переживаниям» предыдущего игрока. Последнему игроку предлагают проделать тоже самое. Все три игрока во время игры сохраняют молчание. Педагог объясняет задание каждому вошедшему в аудиторию игроку отдельно. После завершения игры каждый из игроков рассказывает, что он понял о состоянии своего товарища, анализируя его позу.

Игра «Паровозик». В начале игры педагог задаёт учащимся вопрос: «Кто может быть виновен в крушении поезда, если нет никаких помех?» Чаще всего отвечают, что машинист.

Далее педагог просит школьников выстроиться в затылок друг другу, положив руки на пояс предыдущему игроку — «паровозиком».

Затем детям даётся следующая установка: один хлопок педагога в ладоши — надо всем сделать шаг вперёд, два хлопка — шаг назад, три хлопка — шаг

вправо, четыре хлопка — шаг влево. Во время игры будет много ошибок, и те, кто ошибаются, занимают место в конце «паровозика».

По окончании игры школьники приходят к выводу, что в «крушении» поезда виноват не всегда первый игрок — «машинист». Можно провести параллель с развитием любой конфликтной ситуации, и прийти к выводу, что и в конфликте тоже может оказаться не один виноватый.

Игра «Самая опасная для здоровья профессия»

Каждая группа школьников (в группе может быть по 3—5 человек) выбирает одну из предложенных педагогом профессий и готовит двухминутное сообщение на тему «Потенциальные риски профессии и способы их снижения». Задача других групп задать 1—2 вопроса по прослушанному сообщению. Вопросы должны быть сформулированы так, чтобы ответом было только слово «да» или «нет». Перечень профессий, предложенных педагогом, может быть таким: учитель, программист, продавец, курьер, домохозяйка, журналист, водитель такси, кондитер, блогер, ветеринар и т. д.

Игра «Первое знакомство».

Два участника — «соискатели» — выходят из аудитории и с помощью заранее подготовленного реквизита создают свой внешний образ, а также готовят небольшой текст для самопрезентации. Их задача: в течение одной-двух минут убедить оставшуюся часть группы, которая выполняет роль «работодателя», что они подходят для работы на вакантном месте. «Соискатели» сами выбирают ту вакансию, на которую они будут претендовать и заранее сообщают об этом «работодателю» (например, курьер на почте, воспитатель детского сада, системный администратор, администратор клуба квестов, стюарт в авиакомпании и т. п.). Каждый «соискатель» претендует на «свою» вакансию. После двух последовательных выступлений «соискателей» педагог организует обсуждение, используя вопросы: на что во внешнем облике соискателей вы обратили внимание прежде всего; каковы сильные стороны участника презентации; что сыграло определяющую роль при вашем решении принять или нет его на работу. После этого обсуждения «соискатели» говорят

о том, что они пытались сказать «работодателю» с помощью созданного ими визуального образа и произнесённой речи; что было самым сложным в этом задании для них.

Игра «Верю — не верю»

Игра связана с историей лженаук — астрологии и нумерологии. Во время игры педагог произносит какое-то утверждение, а школьники или соглашаются с этим утверждением, или нет. Педагог после каждого ответа детей объявляет правильный ответ и поясняет событие или факт, о которых шла речь в том или ином утверждении. Можно использовать следующие утверждения:

Почти 50 лет назад 18 нобелевских лауреатов подписались под заявлением «Возражения против астрологии». — Да, это верно. Это случилось в 1978 году.

Астрология не преподаётся ни в одном университете мира. — Нет, это не так.

Курс астрологии преподаётся в нескольких университетах Индии.

Ни один эксперимент, который мог доказать истинность утверждений астрологии, не увенчался успехом. — Да, верно.

Люди часто очень высоко оценивают точность астрологических прогнозов. —

Да, это так. Это связано с тем, что прогнозы очень расплывчаты, и многим людям при известной фантазии кажется, что это про них.

С 1958 года ведётся эксперимент, в котором участвуют 2000 человек, родившихся в интервале 5 минут друг от друга. Он доказывает, что судьбы у всех этих людей сложились одинаково. — Нет, он доказал ровно обратное. У всех этих людей разные профессии, семейное положение, привычки и т. д.

Игра помогает школьникам понять, что различные предсказания, совпадения, гадания лишь способ переложить ответственность за свои поступки (в том числе и за неудачи в профессии) на стечение обстоятельств и «расположение светил».