

# ГКОУ школа-интернат №1 г.Ейска



**Подпрограмма  
"Семья и школа -  
социальные партнёры"**

**Программы развития  
"Школа равных возможностей"**

**2021-2024 годы**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Подпрограмма Программы развития «Семья и школа – социальные партнёры» ГКОУ школа-интернат №1 г.Ейска
<b>Сроки реализации Программы</b>	2021-2024 годы
<b>Этапы реализации Программы</b>	I этап – проектный (2021г.) II этап – практический, реализационный (2022-2023гг.) III этап – аналитический (2024г.)
<b>Разработчик Программы</b>	Творческая группа школы-интерната
<b>Исполнители Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив</li> <li>• Учащиеся</li> </ul>
<b>Заказчик</b>	Администрация
<b>Научно-методическая основа</b>	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, краевого и Всероссийского уровня
<b>Основные этапы и формы обсуждения Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Обсуждение в коллективах учащихся, учителей, родителей.</li> <li>◆ Заседания МО.</li> <li>◆ Собrania, занятия и мероприятия в коллективах.</li> </ul>
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><b>Цель программы:</b> Налаживание эффективного взаимодействия общеобразовательного учреждения и социальных служб по социализации школьника.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ выявление проблемного поля семьи на ранних стадиях;</li> <li>◆ оказание социально – психолого – педагогической помощи семьям «группы риска» и детям из данной категории семей;</li> <li>◆ формирование активной педагогической позиции родителей;</li> <li>◆ активное привлечение к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;</li> <li>◆ привлечение внимания общественности к проблемам семей «группы риска»;</li> <li>◆ оказание реальной адресной помощи семьям «группы риска»;</li> <li>◆ предупреждать родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;</li> <li>◆ повышение правовой грамотности учащихся и родителей семей «группы риска»;</li> <li>◆ обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания;</li> <li>◆ формирование у учащихся уважения к своим родителям, престарелым людям;</li> <li>◆ возрождение семейных традиций через участие в совместных социально – значимых мероприятиях класса, школы и т.д.;</li> <li>◆ оказание помощи учителям в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии родителей и детей;</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<p><b>Количественные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ снижение количества неблагополучных семей;</li> <li>◆ улучшение микроклимата в семьях, сведение к минимуму негативных факторов риска неблагополучных семей на социализацию ребенка;</li> <li>◆ сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних из неблагополучных семей, профилактика безнадзорности и беспризорности;</li> <li>◆ культурно-массовыми мероприятиями будут охвачены все неблагополучные семьи;</li> <li>◆ содействие в трудоустройстве;</li> <li>◆ будут выпущены методические пособия, буклеты и памятки для родителей;</li> </ul> <p><b>Качественные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ у родителей повысится ответственность за воспитание детей, появится желание изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи.</li> <li>◆ у родителей повысится уровень знаний в области правовых вопросов.</li> <li>◆ снизится уровень психоэмоционального напряжения, сформируется позитивный образ будущего для ребенка и семьи в целом.</li> <li>◆ установление доверительных детско-родительских отношений, устранение конфликтов между детьми и родителями.</li> <li>◆ повышение эффективности работы путем внедрения инновационных программ работы с социально – неблагополучными семьями.</li> <li>◆ достижение качественных изменений в профессиональной компетенции учителей, работающих с социально – неблагополучными семьями.</li> </ul>
<p><b>Оценка эффективности программы</b></p>	<p>⇒ Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.</p> <p>⇒ Повышение уровня ответственности у родителей за обучение и воспитание детей, улучшение условия жизни ребенка и семьи.</p> <p>⇒ У родителей повышение уровня знаний в области правовых вопросов.</p> <p>⇒ Снизится уровень психоэмоционального напряжения, сформируется позитивный образ будущего для ребенка и семьи в целом.</p> <p>⇒ Установление доверительных детско-родительских отношений.</p> <p>⇒ Уменьшение количества детей состоящих на всех видах учёта.</p>
<p><b>Дальнейшее развитие Программы</b></p>	<p>В учреждении накоплен определенный опыт в работе с семьями «группы риска». Это и выявление семьи, и диагностика, и регулярная профилактическая работа, и обращение в различные учреждения, занимающиеся профилактикой правонарушений и работающие с семьями. Но, к сожалению, ежегодно списки неблагополучных семей пополняются новыми именами. Поэтому Программа будет актуальна и после её завершения. Естественно, она будет дополнена и модернизирована, будут включены новые приемы работы, но основа Программы останется без изменения.</p>

## **Пояснительная записка**

Семья – основа государственности. Семья для ребёнка – это место его рождения и становления. В семье ребёнок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном уровне родителей – продолжает познавать мир. Кризисные явления в современном обществе сказываются на ослаблении воспитательного и нравственного потенциала семьи, снижается ответственность родителей за содержание и воспитание детей, что приводит к не стабильному состоянию духовного, физического, нравственного и психического здоровья детей.

Наличие в школе-интернате фактов детской безнадзорности является прямым следствием кризиса семьи и воспитательных институтов общества, поскольку большинство детей по ряду объективных причин теряют семейные связи, оказываются брошенными родителями или самовольно уходят из семьи, которая не обеспечивает минимально необходимых условий для жизнедеятельности и полноценного развития ребёнка, допускающих жестокое обращение с детьми.

В связи с возрастанием асоциальных явлений, таких как социальное сиротство, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, проституция, преступность и др., проблемным является семейное неблагополучие, что ведет к искажению репродуктивных функций молодёжи. В настоящее время мы пытаемся найти новые пути решения проблем семей группы риска, новые формы взаимодействия с семьёй. Понимая, что родители и учителя – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может тогда быть успешным, когда учителя и родители станут союзниками. Их союз должен быть основан на взаимном понимании, уважении, доверии, ответственности на действиях в интересах ребёнка.

С близкими людьми в семье ребёнок переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. У каждого человека должны быть дом, семья, где он должен быть счастлив.

Именно в семье каждый ребёнок должен находить сочувствие, понимание, теплоту. Семья должна и обязана быть опорой, поддержкой в самые трудные периоды жизни. Семья должна обеспечивать каждому ребёнку возможность доверить свою тайну, самые сокровенные мысли и чувства.

Семья – уникальное объединение людей разных возрастов. Благополучны и счастливы те семьи, где не разрывается связь поколений, где сохраняются семейные традиции. Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребёнок включается во все важные виды деятельности – интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Он проходит все этапы: от элементарных действий до сложнейших социально и личностно значимых форм поведения. Семейное воспитание имеет широкий временной диапазон. Его влияние человек испытывает всю жизнь, даже тогда, когда он находится вне дома.

Однако семья таит в себе ряд определённых сложностей. Наиболее распространёнными негативными факторами семейного воспитания, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе, следует считать следующие:

**Неадекватное воздействие** факторов материального порядка (избыток, недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность, безнравственность и противоправность семейной экономики.

**Бездуховность родителей**, отсутствие стремления к духовному развитию детей.

**Авторитаризм или крайний либерализм**, безнаказанность, вседозволенность.

**Наличие аморального и асоциального стиля в семье.**

**Отсутствие нормального психологического климата в семье.**

**Фанатизм в любых его проявлениях** (религиозный, политический, страсть к накопительству денег, вещей и другое).

**Безграмотность родителей** в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость, физические наказания, причинение детям тяжёлых нравственных страданий).

**Противоправная деятельность взрослых.**

### Принципы семейного воспитания

дети должны расти воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья	родители должны принимать ребёнка таким, каким он есть и способствовать его развитию	воспитательное воздействие должны учитывать возрастные, половые, индивидуальные особенности детей	личность родителей - модель для подражания детей
---	--	---	--

Воспитание должно строиться с опорой на всё положительное в растущем человеке.

Школа по-прежнему, остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей, социума.

В течение сентября месяца 2021 года классными руководителями и воспитателями подготовительных классов были посещены все семьи учащихся. Так же в сентябре были посещены все малообеспеченные семьи и семьи вновь прибывших учащихся. Таким образом, благодаря работе классных руководителей и воспитателей была получена информация о семьях обучающихся нашей школы, что легло в основу социального паспорта каждого класса и социального паспорта школы на начало учебного года. Из собранных сведений был составлен социальный паспорт для планирования воспитания, обучения и эффективного взаимодействия с семьёй.

Составлен банк данных детей и семей «группы риска»

	На начало учебного года	На конец учебного года
Общее количество учащихся. Из них по данным социальных паспортов классов:	259	

семей / детей из неполных семей	74	
семей / детей из многодетных семей	27	
опекаемые	5	
Дети из приемных семей	5	
дети – инвалиды	132	
семей на учете в КДН и ЗП	2	
несовершеннолетних на учете в КДН и ЗП	2	
несовершеннолетних на ВШК	3	

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены профессии, занятость, благополучие, состав семей учащихся.

Итак, **социальный состав родителей** обучающихся нашей школы таков:

103 родителя, являются служащими, в данную категорию вошли и медицинские, и педагогические работники
158 родителей являются рабочими
11 родителей - частные предприниматели
32 родителя не имеет постоянного места работы




Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным.

Анализ **образовательного уровня родителей** учащихся нашей школы показал следующее:

высшее образование имеет 24% родителей от общего числа
среднее специальное – 39%
среднее – 31%
основное общее- 6%

Результаты свидетельствуют о недостаточно высоком уровне образования родителей.

Достаточно благоприятная картина складывается по **жилищным условиям**.

-  70% семей проживает в собственном жилье;
-  снимают квартиру 28% семей;
-  в общежитии проживают 2%;

Однако дальнейший анализ социального паспорта образовательного учреждения показывает, что в школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка.

## **В каждой категории семей имеются свои характерные риски.**

Но некоторые из них объединяют единые факторы риска, а именно:

- ▶ отсутствие удовлетворительных материально – бытовых условий проживания учащихся;
- ▶ нарушение морально-психологической удовлетворённости ребёнка (из-за бытовых условий, дефицит общения с родителями);
- ▶ асоциальный образ жизни родителей и т.д.;
- ▶ недостаточный уровень взаимопонимания детей в приёмных семьях с приёмными родителями, между опекунами и их подопечными.

### **Наличие факторов риска приводит:**

- ▶ к недостаточно продуктивной подготовке в учебной деятельности;
- ▶ несоблюдению режима дня, условий для отдыха учащихся;
- ▶ морально - психологическому дискомфорту;
- ▶ к заниженной самооценке;
- ▶ частым конфликтам между членами семьи и т.д.

### **Вывод:**

*Морально-психологическая неудовлетворённость условиями проживания, взаимоотношениями между членами семьи, межличностными взаимоотношениями с одноклассниками, сверстниками, учителями **дают отрицательный результат на успешности обучения учащихся.***

## **Характеристика типов семей**

**I тип семьи** – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

**II тип семьи** – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

**III тип семьи** – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

**IV тип семьи** – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ** взаимодействия школы в работе с семьей

### ***В образовательной деятельности:***

- индивидуализация учебного процесса с учетом образовательных потребностей семей;
- адаптационная поддержка семьи при поступлении ребенка в школу и в ходе дальнейшего процесса обучения;
- включение в образовательные программы по различным предметам тем, затрагивающих семейные отношения;
- предоставление дополнительных образовательных услуг по запросам семей;

### ***В психолого-педагогической поддержке:***

- диагностика психологических и физиологических особенностей ребенка и информирование о них родителей;
- психологическая поддержка ребенка в сложных семейных ситуациях;
- профилактика тревожных состояний ребенка, стрессов и кризисов возрастного развития;

### ***В просветительской деятельности:***

- просвещение родителей по вопросам физического и психологического развития школьников;
- обмен опытом по использованию эффективных методов воспитания ребенка в семье;
- работа в Управляющем Совете;
- работа родительских комитетов классов.

### ***В коррекционно-диагностической деятельности:***



- 
- диагностика и коррекция отклоняющегося поведения ребенка в семье;
  - диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребенок», «ребенок - ребенок» в семье.

#### **По социальной защите школьников:**

---

- защита прав ребенка;
- профилактика асоциального поведения детей;
- привлечение органов социальной защиты к проблемам семьи.

#### **В организации досуговой деятельности:**

---

- проведение различных совместных школьно - семейных мероприятий.

### **ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

1. Создать благоприятную обстановку в классе вокруг учащегося из неблагополучной семьи.
2. Установить отношения партнерства и сотрудничества с неблагополучной семьей.
3. Планировать работу с неблагополучными семьями.
4. Создать банк данных о неблагополучных семьях и детях из неблагополучных семей, обучающихся в классе.
5. Создавать и реализовывать индивидуальные программы воспитания детей из неблагополучных семей.
6. Работать с учащимися группы по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.
7. Быть инициатором создания индивидуальных программ обучения детей из неблагополучных семей.
8. Вовлекать ребенка из неблагополучной семьи в кружки и клубы по интересам, в том числе в занятость выходного дня.
9. В случае необходимости быть инициатором активных действий по защите прав ребенка.



### **ПАМЯТКА ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ**

1. Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.

2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели - это, прежде всего их цели.

3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения ведущие к цели.

4. Классный руководитель обязан поощрять успехи, замечать даже самые незначительные успехи.

5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.

6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.

**При работе с неблагополучными семьями классному руководителю и воспитателю необходимо:**

1. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования).

2. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей:

- организация педагогического просвещения, убеждение родителей в том, что семейное воспитание - это не морали, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности;
- привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в управлении школой).

3. Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.

4. Проведение контрольно-коррекционной работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы и т.д.).

5. Учитывать особенности воспитания в каждой отдельной семье, опираясь на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.

6. Устранить чувство вины родителей за свою несостоятельность (отдельный план работы с проблемными группами родителей).

**Механизм реализации программы**

№	Действия	Предполагаемый
---	----------	----------------

		<b>результат</b>
<b>1. Изучение семей учащихся</b>		
1	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.	Формирование единых педагогических требований
2	Ежегодное составление социального паспорта школы.	Создание банка данных
3	Сочинение «Моя семья».	Составление социальных паспортов
4	Посещение семей.	Раннее выявление кризисных семей.
5	Диагностика «Рисунок семьи».	Своевременное выявление детей, требующих внимания.
<b>2. Работа с родителями</b>		
<b>Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы-интерната</b>		
1	День открытых дверей для родителей.	Вовлечение родителей в воспитательный процесс
2	День семьи.	
3	Спортивные соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья».	
4	Выставка поделок семейного творчества.	
5	Поздравление дедушек и бабушек. Акции: «Спешите делать добро», «Низкий поклон вам, ветераны».	
6	Привлечение родителей-выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций.	
7	Проведение совместных праздников, концертов, походов.	
<b>Педагогическое и психологическое просвещение родителей</b>		
1	Собрание родителей будущих первоклассников.	Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье.
2	Открытые уроки для родителей.	
3	Тематические собрания с привлечением специалистов.	
4	Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников.	
5	Проведение педагогических консилиумов.	
6	Собрания-практикумы для родителей.	
7	Индивидуальная работа с родителями.	
8	Итоговые четвертные собрания по классам.	
<b>3. Работа с проблемными семьями</b>		
<b>Работа классного руководителя и воспитателя</b>		
1	Регулярное посещение проблемных семей.	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных
2	Индивидуальные беседы с родителями.	
3	Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников.	
4	Проведение малых педсоветов.	
5	Составление индивидуальных программ воспитания.	
6	Ведение учета пропусков занятий учащихся способных их прогуливать.	

		родителей, уменьшение количества проблемных семей.
<b>Работа социального педагога</b>		
1	Консультация для родителей.	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.
2	Профилактическая работа.	
<b>Работа администрации</b>		
1	Индивидуальные беседы и консультации.	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
2	Контроль работы классных руководителей и воспитателей	
3	Тематические совещания при завуче.	
4	Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей.	
5	Изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях.	
6	Уточнение списков проблемных семей и детей каждую четверть.	
<b>Работа с семьями опекаемых детей</b>		
1	Регулярное посещение семей опекаемых детей.	Составление банка данных, составление актов контрольного обследования два раза в год, своевременная помощь семьям в разных ситуациях.
2	Контроль за регулярным питанием в школьной столовой.	
3	Индивидуальное собеседование с опекаемыми.	
4	Оказание помощи в организации летнего отдыха	
5	Своевременное выявление проблем у детей, проживающих в приемных семьях.	
<b>Работа с многодетными семьями</b>		
1	Консультативная помощь родителям	Составление банка данных. Оказание своевременной помощи нуждающимся детям из многодетных семей.
2	Оказание помощи в организации летнего отдыха.	
<b>4. Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе</b>		
1	Работа родительского комитета.	Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя». Создание условий для
2	Создание инициативной группы родителей.	
4	Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся.	
5	Посещение членами Совета профилактики «проблемных» семей.	

		развития родительских общественных организаций.
<b>5. Работа с семьей в системе дополнительного образования</b>		
1	Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции по интересам	Развитие творческих способностей учащихся.
<b>6. Работа с педагогическими кадрами</b>		
1	Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей.	Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями уч-ся, создание методических разработок в помощь классным руководителям.
2	Уточнение функциональных обязанностей классных руководителей.	
3	Создание информационного центра в библиотеке.	
4	Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей.	
5	Обобщение опыта по работе с семьей.	
6	Введение рейтинговой оценки работы классных руководителей и воспитателей	
<b>7. Работа с социумом</b>		
1	Плодотворное сотрудничество с муниципальными учреждениями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• органами опеки</li> <li>• комиссией по делам несовершеннолетних</li> <li>• социально-реабилитационным центром</li> <li>• Центром молодежи</li> <li>• Дворцом культуры</li> </ul>	Расширение культурно-воспитательного пространства.
<b>8. Материально-техническое и финансовое обеспечение</b>		
1	Стимулирование деятельности педагогов.	Поддержка творческих устремлений учителей.

**ПЛАН  
мероприятий по реализации программы на 2021-2024 годы**

№	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
<b>I. Информирование родителей</b>				
1	Общешкольные родительские собрания. Вечер вопросов и ответов с участием администрации	0-9	Октябрь май	Администрация
2	Консультации для родителей Учителей - предметников	5-9	По обращению	Руководители МО
	Классных руководителей и воспитателей		В течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>II. Просветительская деятельность</b>				
1	Классные собрания для родителей	5	октябрь	Классный

	учащихся 5-х классов: Особенности адаптационного периода			руководитель, воспитатель
2	Закон РФ «Об образовании» Устав школы-интерната (права и обязанности родителей)	0-9	октябрь	Директор, классные руководители, воспитатели
3	Знакомство родителей с новыми школьными актами	0-9	Первая четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
4	Знакомство родителей с законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	8-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
5	Тематические родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические особенности подростка;</li> <li>• особенности подросткового возраста;</li> <li>• здоровый образ жизни.</li> </ul>	6	вторая четверть	Классный руководитель, воспитатель
		7	третья четверть	Классный руководитель, воспитатель
		0-9	первая, четвертая четверти	Классный руководитель, воспитатель
6	Процесс профессионального выбора. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны его родителей.	9	третья четверть	Зам. директора по ВР, классный руководитель, воспитатель
7	Родительский урок: «Здоровая семья»	6-9	декабрь	Классный руководитель, воспитатель
8	Куда пойти учиться?	9	вторая четверть	Классный руководитель, воспитатель
9	Анкетирование «Удовлетворенность обучением в школе-интернате»	0-9	третья четверть	Зам. директора по ВР

### III. Совместная деятельность

1	Планирование воспитательной работы в классах с привлечением членов родительских комитетов	0-9	первая неделя сентября	Классный руководитель, воспитатель
2	Привлечение Управляющего Совета школы, родительской общественности к участию в жизни школы-интерната	0-9	постоянно	Председатель Управляющего Совета
3	Привлечение родительской общественности к проведению совместных мероприятий			
	День знаний	0-9	1 сентября	Классный руководитель, воспитатель
	День учителя	5-9	октябрь	Классный

				руководитель, воспитатель
	День матери	0-9	ноябрь	Классный руководитель, воспитатель
	Новый год	0-9	декабрь	Классный руководитель, воспитатель
	Спортивные мероприятия	0-9	В течение года	Классный руководитель, воспитатель
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	0-9	февраль	Классный руководитель, воспитатель
	День семьи	0-9	май	Классный руководитель, воспитатель
	День Победы	0-9	май	Классный руководитель, воспитатель
4	Привлечение родителей к участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах, научно-практических конференций.	0-9	В течение года	Классный руководитель, воспитатель

#### IV. Организация работы родительских общественных организаций

1	Выбор членов Управляющего Совета	0-9	октябрь	Администрация
2	Создание условий для реализации программы сотрудничества педагогов школы с родительской общественностью	0-9	В течение года	Зам. директора по ВР, председатель Управляющего Совета
3	Работа Управляющего Совета		По отдельному плану	

#### V. Изучение семей учащихся

1	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.	0-9	май	Классный руководитель, воспитатель
2	Ежегодное составление социального паспорта школы.		сентябрь	Социальный педагог
3	Основные этапы профилактической работы с неблагополучными семьями. Алгоритм изучения семьи. Составление социального паспорта семьи.	0-9	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог
4	Сочинение «Моя семья».	2-9	ноябрь	Учителя литературы
5	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.	0-9	В течение года	Зам. директора по ВР
6	Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей.	0-9	По отдельному плану	Совет профилактики

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации Программы к 2024 году предполагается:

### **Количественные результаты:**

- Снижение количества неблагополучных семей.
- Улучшение микроклимата в семьях, сведение к минимуму негативных факторов риска неблагополучных семей на социализацию ребенка.
- Сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних из неблагополучных семей, профилактика безнадзорности и беспризорности.
- Культурно-массовыми мероприятиями будут охвачены все неблагополучные семьи.
- Содействие в трудоустройстве.
- Будут выпущены методические пособия, буклеты и памятки для родителей.

### **Качественные результаты:**

- У родителей повысится ответственность за воспитание детей, появится желание изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи.
- У родителей повысится уровень знаний в области правовых вопросов.
- Снизится уровень психоэмоционального напряжения, сформируется позитивный образ будущего для ребенка и семьи в целом.
- Установление доверительных детско-родительских отношений, устранение конфликтов между детьми и родителями.
- Повышение эффективности работы школы-интерната путем внедрения инновационных программ работы с социально – неблагополучными семьями.
- Достижение качественных изменений в профессиональной компетенции педагогов, работающих с социально – неблагополучными семьями.