

МО Ейский район Краснодарского края
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейск

Утверждено
решением педагогического совета
от 29 августа 2024 года, протокол №1
Председатель педсовета
Т. И. Самохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Труд (технология)»

Уровень образования (класс) начальное общее образование

(подготовительный-4классы) (вариант 6.4.)

(указать предмет, курс)

Количество часов: 165 часов

подготовительный класс – 33ч

1 класс - 33ч

2 класс – 33ч

3 класс – 33ч

4 класс – 33ч

Учитель: Сахно Людмила Александровна

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» разработана
в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, на основе: Примерной адаптированной
основной общеобразовательной программы начального общего образования
обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета:

формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; -
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Раздел 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Труд (технология)» в подготовительном – 4 классах отведено 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте

6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИОП и должны отражать: 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России; 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные результаты.

Учащиеся должны знать:

- названия материалов (вода, крупа, бумага, нитки, пластилин);
- название предметов.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять действия с различными предметами;
- выполнять действия с различными материалами.

-выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции, по показу, самостоятельно.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Труд (технология)».

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. 1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Интерес к предметному рукотворному миру; умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.); умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Подготовительный класс (33ч)

Действия с материалами(13ч)

Формирование умения выполнять действие сминание бумаги.

Формирование умения выполнять действие разрывание бумаги.

Формирование умения выполнять действие размазывание пластилина.

Формирование умения выполнять действие разминание пластилина.

Формирование умения выполнять действие пересыпание крупы.

Формирование умения выполнять действие переливание воды.

Формирование умения выполнять действие наматывание ниток.

Действия с предметами(20ч)

Формирование умения выполнять действия: захват, Формирование умения выполнять удержание, отпускание.

Формирование умения выполнять действие складывание.

Формирование умения выполнять действие переключивание

Формирование умения выполнять действие встряхивание.

Формирование умения выполнять действие вставление.

Формирование умения выполнять действие вращение.

Формирование умения выполнять действие открывание.

Формирование умения выполнять действие нажатие двумя руками

Формирование умения выполнять действие нажатие одной рукой.

Формирование умения выполнять действие нажатие пальцем.

Формирование умения выполнять действие сжатие двумя руками

Формирование умения выполнять действие сжатие одной рукой.

Формирование умения выполнять действие сжатие пальцем

Формирование умения выполнять действие катание.

Формирование умения выполнять действие толкание.

1 класс (33ч)

Предметно-манипулятивные действия.(33ч)

Формировать умения фиксировать взор на деятельности педагога.

Выполнять простые подражательные действия за учителем (статические и динамические).

Воспроизводить по подражанию действия с предметом и без предмета: катание мячика, бросание его в корзину, переключивание предметов из коробки в коробку, складывание пирамидки, открывание и закрывание матрешек, катание машинки в определенном направлении, нанизывание шаров на шнур, строительство из кубиков домиков, машин.

Работать с пластилином, глиной, воском. Складывать простейшие мозаики.

Группировать различные предметы по величине, форме и цвету. Складывать разрезные картинки из двух-трех частей.

Фиксирование взора на предметно – манипулятивной деятельности педагога.

Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10- 15 сек. до 2-3 мин. (Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте).

Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. (Ожидать появления его в двух определенных местах.)

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движение рук, кистей.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).

Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком»).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

- катание шариков в определенном направлении ;
- бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком; -
- перекладывание предметов из одной коробки в другую;
- складывание предметов в коробку аккуратно так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц матрешек;
- заполнение отверстий втулками, грибками;
- закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой ;
- нанизывание предметов с отверстиями на стержень;
- нанизывание шаров на шнур (бусы)
- использование в наглядных ситуациях предмета, как орудия действия;
- доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;
- сталкивание палкой предмета со стола;
- использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.

2 класс(33ч)

Предметно-манипулятивные действия.(5ч)

Повторение и закрепление всех умений , приобретенных в I классе.

Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: общие широкие движения рук, движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и д.р.).постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются» и пр.).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.-21 ч.

Цвет. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 6 - 10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.).

Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).

Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), из 8 12 предметов всех указанных цветов (без названия цветов)

Три цвета: красный, синий, желтый. Уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6- 10 предметов двух контрастных объемных форм без их назначения: шар- параллелепипед («брусочек»), «кирпичик»; куб –конус («башенка»).

Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусочек», «кирпичик») из 8 – 12 предметов всех указанных форм (без названия форм).

Выбор предметов одной формы из 6-10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат, круг – треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».

Раскладывание этих плоскостных форм.

Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами :шарик, кубик, круг, квадрат.

Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой»

Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку больших предметов, в маленькую маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных (больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).

Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине подходящие крышки к коробкам, баночки, игрушки – к таре, мячи или шары – к отверстиям разного диаметра).

Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.

Дидактические игры- 7ч.

«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.

«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный –синий – красный –синий и т.д.).

«Грибки»: подбор втулочек («грибков») определенного цвета к соответствующему цветковому полю игрового столбика, окрашенного в четыре основных цвета, размещение (втыкание) втулочек в отверстия столика.

«Предметное цветовое лото»: размещение цветных кубиков на розданных детям таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов: (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во II полугодии).

«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3-5 фигур на доске).

«Разложи в ряд» (по форме, величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус –куб –конус и т.д., круг – квадрат-круг – квадрат и т.д.), чередование предметов по величине через один, накладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).

«Шароброс»: опускание больших и маленьких шаров в соответствующие отверстия .

«Бирюльки»: сопоставление натуральных предметов с их маленькими моделями («бирюльками»).

«Поиск в окружающем»:

-быстро находить предмет спрятанный на виду у детей за экран или какой – либо предмет; находить в обстановке сада и приносить учителем предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем;

-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке – принести мяч – игрушку);

-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком – определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. (Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление).

«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного – останавливаться).

«Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известный детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.п.):

-узнавать на ощупь предметы положенные в матерчатый мешок;

-находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких положенных в мешок;

-различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине). (II полугодие).

Все действия уметь выполнять как правой так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой затем левой рукой.

«Что убрали», «Что изменилось» запомнить и назвать предметы , игрушки или значительные изменения в них.

.3 класс (33 часа).

Деятельность с разборными игрушками.

Собирание вкладных кубов (3 куба разных по величине).

Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение частей ее (не переворачивая вниз головой и т.п.).

Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень , подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец): заканчивать работу, не бросать ее, не доделав, не терять принципа подбора « по величине», окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки

Элементарное конструирование.

Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу (молоток, ворота, домик для собачки, окно).

По возможности учить детей строить эти фигуры по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей разрезанных по вертикали или горизонтали.

Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 3-4) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет и величину фигур.

Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции совместно с учителем):

Башня из 4-х кубов одинакового размера;

Дорожка из брусков одинакового размера;

Башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); ворота; гараж; дом; стол, стул; забор.

Выполнить эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная).

По окончании работы постройки обыгрываются.

Работа с мозаикой.

Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями. Дети должны уметь правильно обращаться с этой мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивая ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.

Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.

Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов .

Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный – синий - красный – синий и т.д.

Выкладывание по показу , по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики:

«Курочки и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд);

«Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху);

«Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент);

«Ромашка» (один элемент желтого цвета, вокруг него шесть элементов белого цвета).

Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.

4 класс (33ч)

Использование несложных предметов как орудий

Использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо);

Самостоятельный выбор между палкой без крючка и палкой с крючком для доставания предмета;

Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда;

Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия.

Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов. Окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и п. д.) по образцу и инструкции «Дай такой».

Раскладывание предметов двух сходных цветов.

Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов.

Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

К концу года дети должны знать названия и самостоятельно называть цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный, желтый.

Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4- 8 предметов двух сходных форм (куб- параллелепипед, цилиндр- шар).

Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.

Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед («брусоч»), треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), цилиндр («столбик») – без названия форм.

Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник.

Определять форму независимо от величины и окраски предмета, знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т. д.

Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

Величина. Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов : большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале).

Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы.

Понимать слова, находить и показывать по названию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие. Самостоятельно называть величины: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий.

Дидактические игры.

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

«Подбери по цвету», «Разложи в ряд», «Картинное лото», «Картинное цветное лото», «Геометрическое лото», «Что куда подходит», «Почтовый ящик», «Поиск в окружающем», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что изменилось»

Деятельность с разборными игрушками.

Собирание вкладных кубов разных по величине. Складывание 3-х ,5-ти местных матрешек. Осмысленное соотнесение частей (верх – низ).

Собирание по величине пирамиды из 8-10 колец по возрастающей величине, затем по убывающей.

Элементарное конструирование.

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. (стул, домик, кровать, стол, снежинка, лестница)

Складывание разрезных картинок из трех, четырех частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.

Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур:

Работа с мозаикой.

Закреплять навык правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой (применяется та же пластмассовая мозаика, что и в первом классе). Закреплять умения, приобретенные в первом классе.

Выкладывание прямых рядов:

-из одноцветных деталей;

-из деталей двух цветов параллельными рядами;

-«Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный – два синих и т.д.)

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов:

-треугольник (по трем опорным точкам в виде деталей, мозаики, поставленных учителем);

-прямоугольник (по четырем опорным точкам).

Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики:

-дом с крышей и трубой;

-цветок на стебле;

-букет (два, три цветка разного цвета на стеблях);

Выкладывание свободного узора по замыслу детей.

-мозаика;

-прочное соединение деталей;

-составление длинных рядов;

-составление рядов из одноцветных деталей;

-составление «чередующихся рядов» (через один элемент);

-составление свободного узора по замыслу детей

	<p>1 класс</p> <p><i>Предметно-манипулятивные действия.</i></p> <p>.</p>	<p>33</p>	<p>умения выполнять действие нажатие одной рукой. Формирование умения выполнять действие нажатие пальцем. Формирование умения выполнять действие сжатие двумя руками Формирование умения выполнять действие сжатие одной рукой. Формирование умения выполнять действие сжатие пальцем Формирование умения выполнять действие катание. Формирование умения выполнять действие толкание.</p> <p>Формировать умения фиксировать взор на деятельности педагога. Выполнять простые раздражательные действия за учителем (статические и динамические). Воспроизводить по подражанию действия с предметом и без предмета: катание мячика, бросание его в корзину, перекладывание предметов из коробки в коробку, складывание пирамидки, открывание и закрывание матрешек, катание машинки в определенном направлении, нанизывание шаров на шнур, строительство из кубиков домиков, машин. Работать с пластилином,</p>	
--	---	------------------	--	--

			<p>глиной, воском. Складывать простейшие мозаики. Группировать различные предметы по величине, форме и цвету. Складывать разрезные картинки из двух-трех частей.</p> <p>Фиксирование взора на предметно – манипулятивной деятельности педагога.</p> <p>Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10- 15 сек. до 2-3 мин. (Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте).</p> <p>Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. (Ожидать появления его в двух определенных местах.)</p> <p>Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движение рук, кистей.</p> <p>Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней</p>	
--	--	--	--	--

			<p>по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).</p> <p>Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком»).</p> <p>Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none">-катание шариков в определенном направлении ;-бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;-перекладывание предметов из одной коробки в другую;-складывание предметов в коробку аккуратно так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;-открывание и закрывание коробок, деревянных яиц матрешек;-заполнение отверстий втулками, грибками;-закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или	
--	--	--	--	--

<p>2 класс</p> <p><i>Предметно-манипулятивные действия.</i></p>	<p>33 ч</p> <p>5ч</p>	<p>деревянных гаек на толстом стержне с резьбой ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -нанизывание предметов с отверстиями на стержень; -нанизывание шаров на шнур (бусы) -использование в наглядных ситуациях предмета, как орудия действия; -доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; -сталкивание палкой предмета со стола; -использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; <p>пользование этими навыками в новой ситуации.</p> <p>Повторение и закрепление всех умений , приобретенных в I классе.</p> <p>Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: общие широкие движения рук, движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.).постепенно убыстрять темп подражательных движений.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>
--	-------------------------------------	--	--

	<p><i>Действия с предметами разного цвета, формы, величины.</i></p>	<p>21ч</p>	<p>Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются» и пр.).</p> <p>Цвет. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 6 - 10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.).</p> <p>Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).</p> <p>Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), из 8 12 предметов всех указанных цветов (без названия цветов)</p> <p>Три цвета: красный, синий, желтый. Уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.</p>	
--	---	-------------------	--	--

			<p>Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6- 10 предметов двух контрастных объемных форм без их назначения: шар- параллелепипед («брусок», «кирпичик»); куб –конус («башенка»).</p> <p>Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).</p> <p>Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусок», «кирпичик» из 8 – 12 предметов всех указанных форм (без названия форм).</p> <p>Выбор предметов одной формы из 6-10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат, круг – треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».</p> <p>Раскладывание этих плоскостных форм.</p> <p>Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами</p>	
--	--	--	--	--

			<p>:шарик, кубик, круг, квадрат.</p> <p>Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой»</p> <p>Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку больших предметов, в маленькую маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных (больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).</p> <p>Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.</p> <p>Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине подходящие крышки к коробкам, баночки, игрушки – к таре, мячи или шары – к отверстиям разного диаметра).</p> <p>Понимать, находить и показывать</p>	
--	--	--	--	--

	<p><i>Дидактические игры.</i></p>	<p>7ч</p>	<p>предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.</p> <p>«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.</p> <p>«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный –синий –красный –синий и т.д.).</p> <p>«Грибки»: подбор втулочек («грибков») определенного цвета к соответствующему цветковому полю игрового столбика, окрашенного в четыре основных цвета, размещение (втыкание) втулочек в отверстия</p>	
--	-----------------------------------	-----------	--	--

			<p>столика.</p> <p>«Предметное цветовое лото»: размещение цветных кубиков на розданных детям таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов: (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во II полугодии).</p> <p>«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3-5 фигур на доске).</p> <p>«Разложи в ряд» (по форме, величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб -конус и т.д., круг – квадрат-круг – квадрат и т.д.), чередование предметов по по величине через один, накладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).</p> <p>«Шароброс»: опускание больших и маленьких шаров в соответствующие отверстия .</p> <p>«Бирюльки»: сопоставление</p>	
--	--	--	--	--

			<p>натуральных предметов с их маленькими моделями («бирюльками»).</p> <p>«Поиск в окружающем»:</p> <p>-быстро находить предмет спрятанный на виду у детей за экран или какой – либо предмет; находить в обстановке сада и приносить учителем предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем;</p> <p>-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке – принести мяч – игрушку);</p> <p>-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком – определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. (Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление).</p> <p>«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету,</p>	
--	--	--	---	--

		<p>форме, величине).</p> <p>«Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного – останавливаться).</p> <p>«Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).</p> <p>«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известный детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.п.):</p> <ul style="list-style-type: none">-узнавать на ощупь предметы положенные в матерчатый мешок;-находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких положенных в мешок;-различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине). (II полугодие). <p>Все действия уметь выполнять как</p>	
--	--	---	--

	<p>3 класс</p> <p><i>Деятельность с разборными игрушками.</i></p> <p><i>Элементарное конструирование.</i></p>	<p>33ч</p> <p>9ч</p> <p>18ч</p>	<p>правой так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой затем левой рукой.</p> <p>«Что убрали», «Что изменилось»</p> <p>запомнить и назвать предметы , игрушки или значительные изменения в них.</p> <p>Собирание вкладных кубов</p> <p>Складывание трехместной матрешки Матрёшка.</p> <p>Осмысленное соотнесение частей. Работа с пирамидкой из трёх колец.</p> <p>Пирамидка из трёх колец. Выбор колец по убывающей величине.</p> <p>Работа с пирамидкой из пяти колец.</p> <p>Пирамидка из пяти колец. Выбор колец по убывающей величине.</p> <p>Работа с мультикубом.</p> <p>Мультикуб. Выбор деталей по цвету, величине, форме.</p> <p>Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Молоток.</p> <p>Складывание простейших фигур из счетных палочек. Ворота.</p> <p>Складывание простейших фигур из счетных палочек. Домик для собачки.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
--	--	--	---	---

		<p>палочек. Домик для собачки. Окно. Складывание разрезных картинок из 2-х частей, разрезанных по вертикали.</p> <p>Складывание разрезных картинок из 2-х частей, разрезанных по горизонтали.</p> <p>Складывание разрезных картинок из 3-х частей, разрезанных по вертикали.</p> <p>Складывание разрезных картинок из 3-х частей, разрезанных по горизонтали.</p> <p>Подбор и выкладывание из различных форм простейших комбинаций при зрительном диктанте.</p> <p>Постройки из детских наборов строительного материала. Башня из 4-х кубов одинакового размера;</p> <p>Дорожка из брусков одинакового размера;</p> <p>Башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине)</p> <p>Ворота. Выбор деталей по образцу или словесной инструкции.</p> <p>Гараж. Выбор деталей по образцу или словесной инструкции.</p> <p>Забор. Выбор деталей по образцу или словесной инструкции</p> <p>Дом. Выбор деталей по образцу или словесной инструкции.</p> <p>Стол. Выбор деталей по образцу или словесной инструкции.</p> <p>Стул. Выбор деталей по образцу или словесной</p>	
--	--	--	--

<p><i>Работа с мозаикой.</i></p>	<p>6ч</p>	<p>инструкции. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент Выкладывание по показу , по образцу узоров. «Курочки и цыплята» «Башня и флаг» «Елочка и грибок».</p>	
<p>4 класс Действия <i>предметами цвета,</i> <i>величины.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>с</i> <i>разного</i> <i>формы,</i></p>	<p>33ч</p> <p>9</p>	<p>Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов. Окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и п. д.) по образцу и инструкции «Дай такой».</p> <p style="text-align: center;">Раскладывание предметов двух сходных цветов.</p> <p style="text-align: center;">Выбор по образцу и раскладывание 10-15</p>	

			<p>предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов.</p> <p>Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.</p> <p>Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб-параллелепипед, цилиндр- шар).</p> <p>Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.</p> <p>Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед («брусоч»), треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), цилиндр («столбик») – без названия форм.</p> <p>Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу</p>	
--	--	--	---	--

	<p><i>Использование несложных предметов как орудий:</i></p>	5	<p>(«Разложи, какие куда подходят»).</p> <p>Величина. Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов : большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале).</p> <p>Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы.</p> <p>Использование палки с кольцом на конце</p> <p>Самостоятельный выбор между палкой без крючка и палкой с крючком для доставания предмета;</p> <p>Самостоятельный выбор между палкой с крючком , сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда;</p> <p>Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.</p>	
	<p><i>Дидактические игры.</i></p>	5	<p>Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.</p> <p>«Подбери по цвету», «Разложи в ряд»,</p>	

<p><i>Деятельность с разборными игрушками</i></p>	<p>5</p>	<p>«Картинное лото», «Картинное цветочное лото», «Геометрическое лото», «Что куда подходит», «Почтовый ящик», «Поиск в окружающем», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что изменилось»</p> <p>Собирание вкладных кубов разных по величине. Складывание 3-х ,5-ти местных матрешек. Осмысленное соотнесение частей (верх – низ).</p> <p>Собирание по величине пирамиды из 8-10 колец по возрастающей величине, затем по убывающей.</p>	
<p><i>Элементарное конструирование.</i></p>	<p>5</p>	<p>Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. (стул, домик, кровать, стол, снежинка, лестница)</p> <p>Складывание разрезных картинок из трех, четырех частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.</p> <p>Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур:</p>	

	<p><i>Работа с мозаикой.</i></p>	<p>4</p>	<p>Выкладывание прямых рядов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -из одноцветных деталей; -из деталей двух цветов параллельными рядами; <p>-«Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный – два синих и т.д.)</p> <p>Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -треугольник (по трем опорным точкам в виде деталей, мозаики, поставленных учителем); -прямоугольник (по четырем опорным точкам). <p>Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дом с крышей и трубой; -цветок на стебле; -букет (два, три цветка разного цвета на стеблях); <p>Выкладывание свободного узора по замыслу детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -мозаика; -прочное соединение деталей; -составление длинных рядов; -составление рядов из одноцветных деталей: 	
--	----------------------------------	----------	--	--

			<p>-составление «чередующихся рядов» (через один элемент);</p> <p>-составление свободного узора по замыслу детей</p>	
--	--	--	--	--

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Необходимое оборудование:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор; предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
вставления (стаканчики одинаковой величины);
различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
 - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;

- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://schoolcollection.edu.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

ГКОУ школы - интерната №1

от 28.08.2024 года №1

_____ Сахно Л.А

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Н.В.Коноваова

_____ 2024г